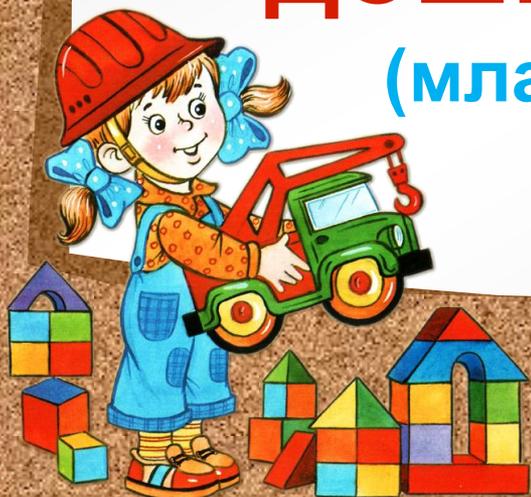


**Организация  
конструктивно-модельной  
деятельности в младшем  
дошкольном возрасте  
(младшая и средняя группы)**



Под **детским конструированием**  
принято понимать создание разных конструкций и  
моделей из строительного материала, деталей  
конструктора



**Конструктивно-модельная деятельность  
является составляющей частью ОО  
«Художественно-эстетическое развитие»**



- **Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.**
- **Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.**

**Основная образовательная  
программа дошкольного образования  
МБДОУ "Детский сад № 18  
«РОДНИЧОК»»**



## Содержание психолого-педагогической работы Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.



## Содержание психолого-педагогической работы

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).



Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (поддошки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

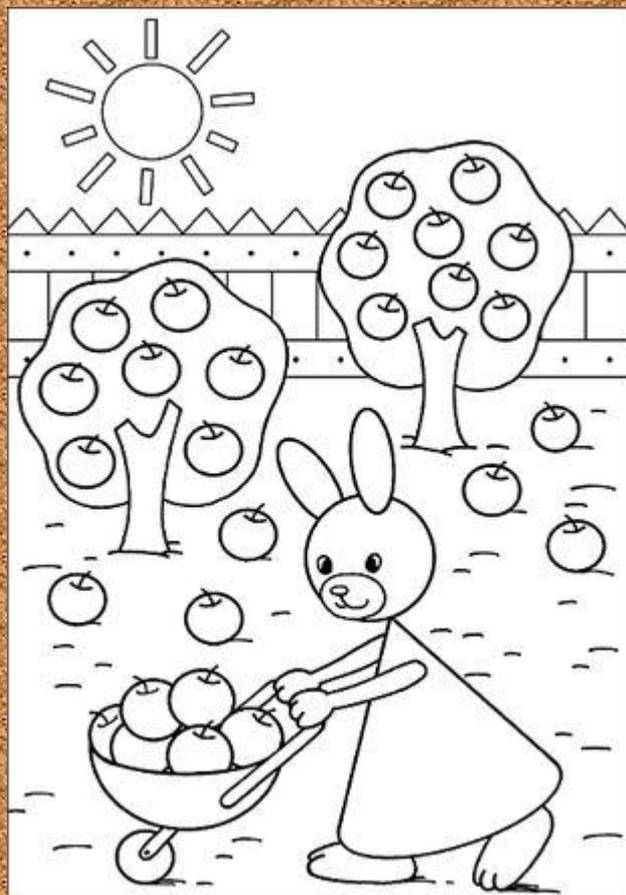


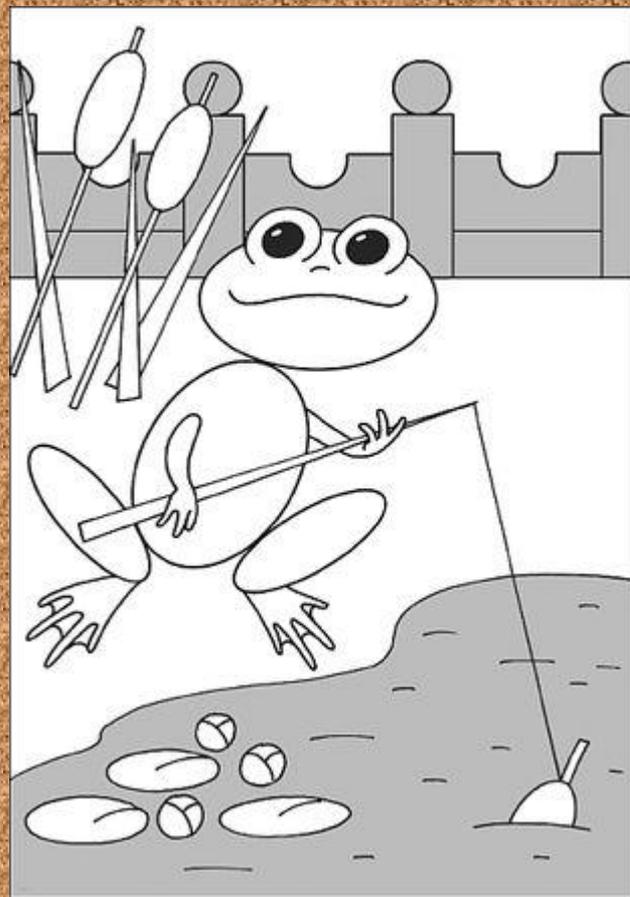
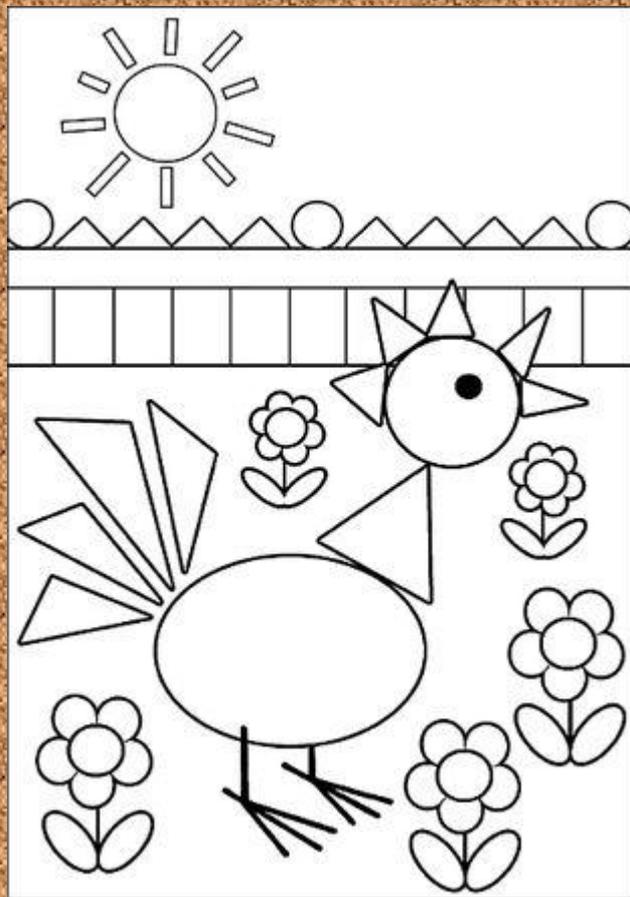
# Система работы

Методические рекомендации  
Автор Л. В. Куцакова



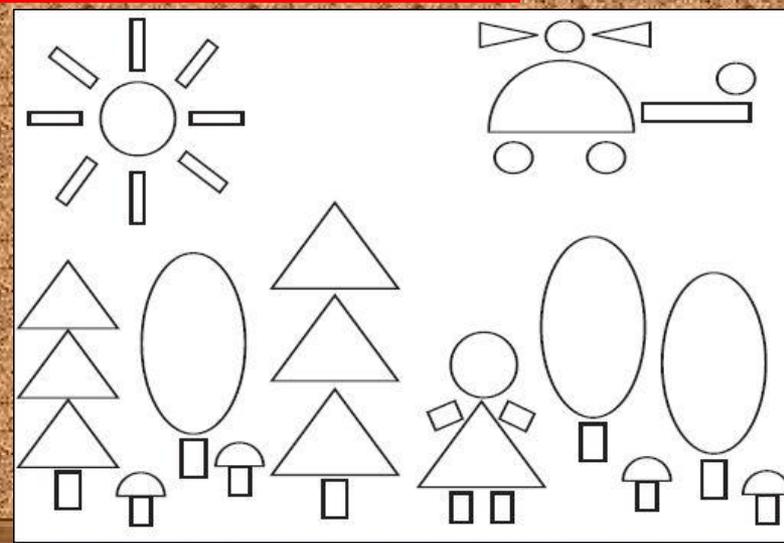
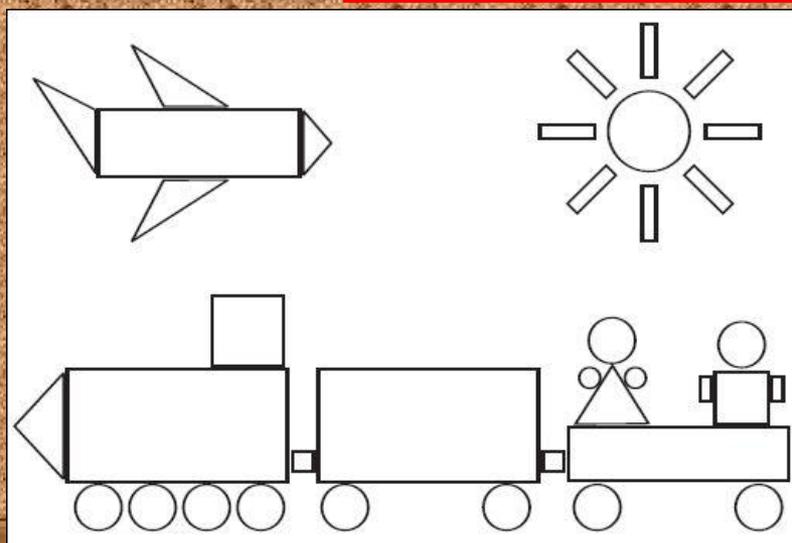
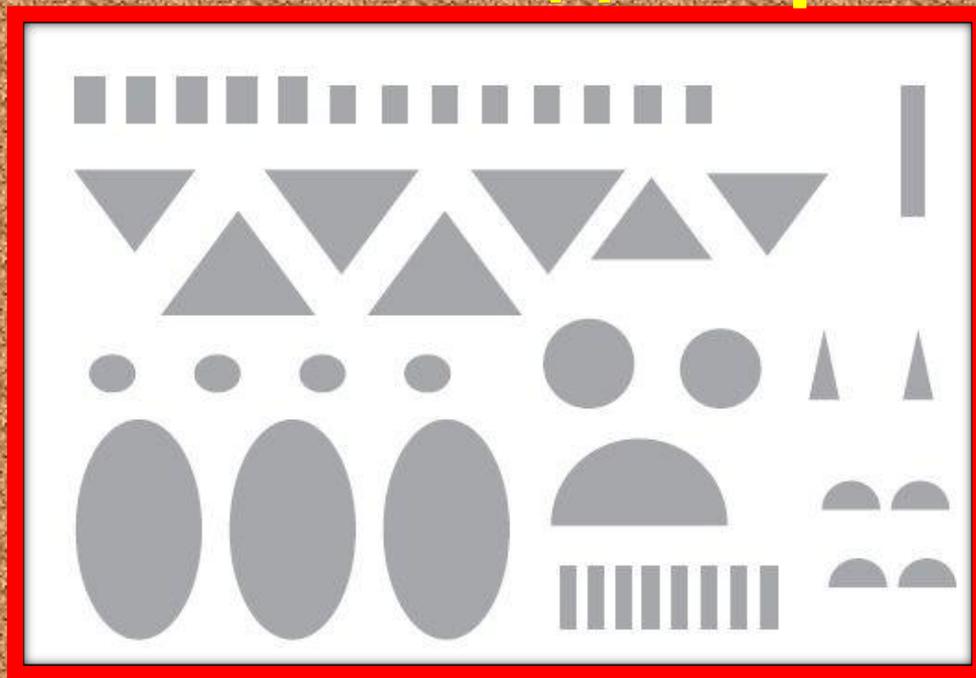
# Работа с иллюстрациями



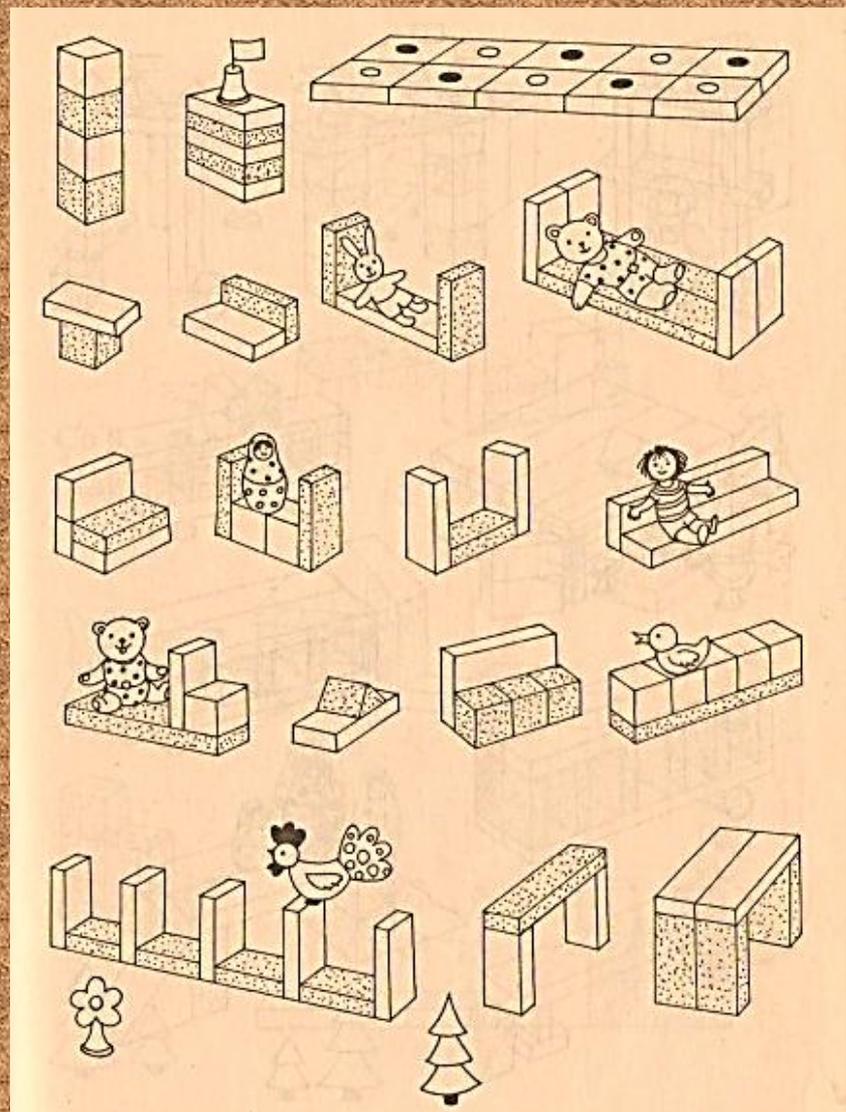
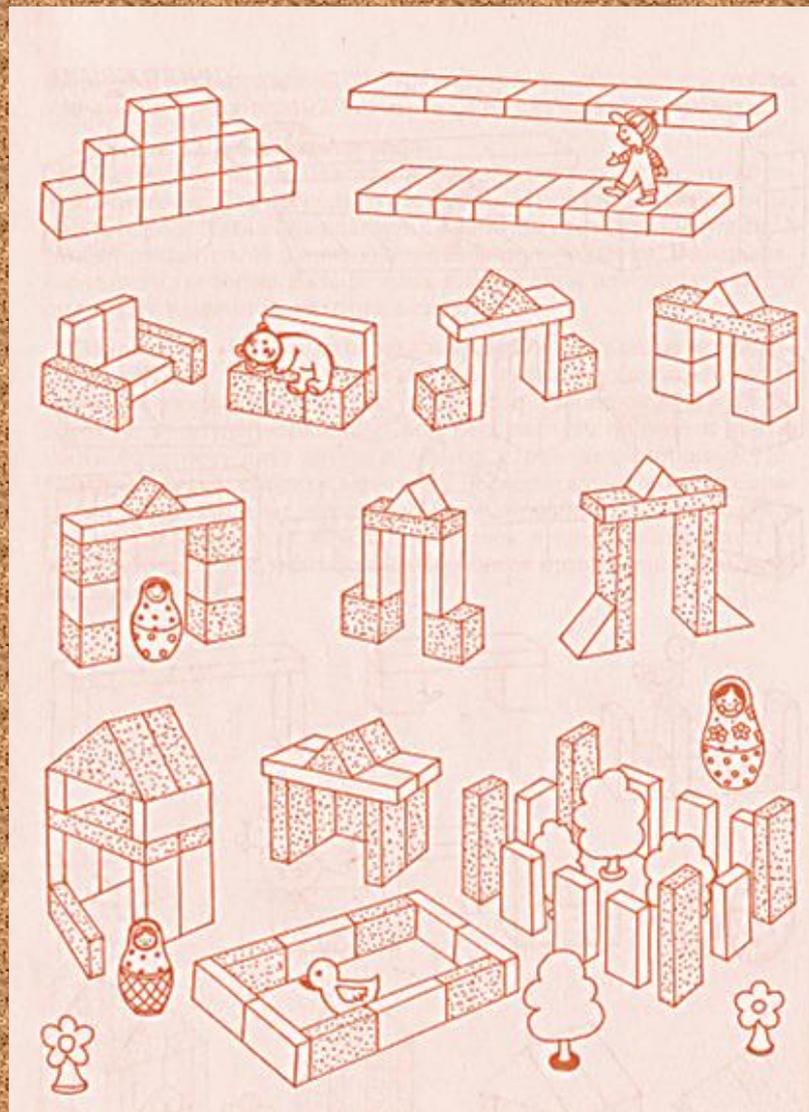




# Плоскостное моделирование



# Игровая деятельность



Постройки в младшей группе



# Центр строительно-конструктивных игр



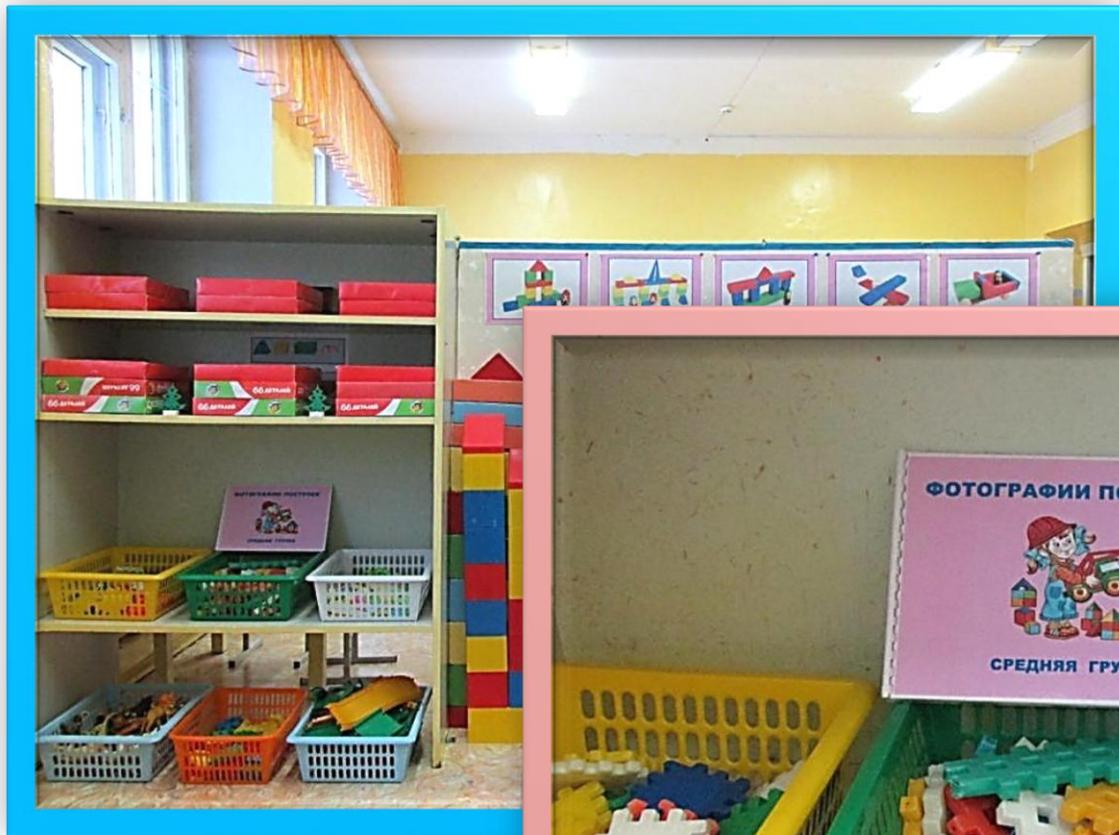
- Центр строительно-конструктивных игр**
- игровой уголок с игрушками, строительным материалом
  - игровой уголок с крупными и мягкими конструкциями (блоками, домиками, тоннелями и т.п.) для легкого изменения игрового пространства)











**Наши дети очень любят  
заниматься конструированием.  
Для этого в группе созданы все  
условия для данной  
деятельности. Ребята  
конструируют как реально  
существующие объекты, так и  
придуманные самостоятельно.  
А конструкторских идей у них  
очень много**

















**К концу года дети младшей группы  
начали проводить простейший  
анализ созданных построек, а  
также называть и использовать  
основные детали (кубики,  
кирпичики, пластины, цилиндры,  
трехгранные призмы)  
Многие научились сооружать  
новые постройки из крупного и  
мелкого строительного  
материала с учетом свойств  
деталей (устойчивость, форма,  
величина)**



**К концу года дети средней группы, анализируя образец постройки, научились выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).**

**Многие стали самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).**



- Пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых);
- Строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули;
- Коробки большие и маленькие;
- Ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики
- Брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные Персонажи (котята, собачки и др.),
- Машинки, для обыгрывания.
- Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.



- Конструкторы различного размера.
- Мягкие (поролоновые) крупные модули.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д.
- Образцы построек различной сложности.
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т. д.).
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
- Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.



- Строительный материал из коробок разной величины.
- Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником); автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), автобусы, паровозы, электровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.
- Машинки, светофор.
- Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей крупного строительного материала



**НОД с детьми строиться по  
основной образовательной  
программе и с учётом интересов  
детей, в том числе и гендерных**

# НОД «Дед Мороз»







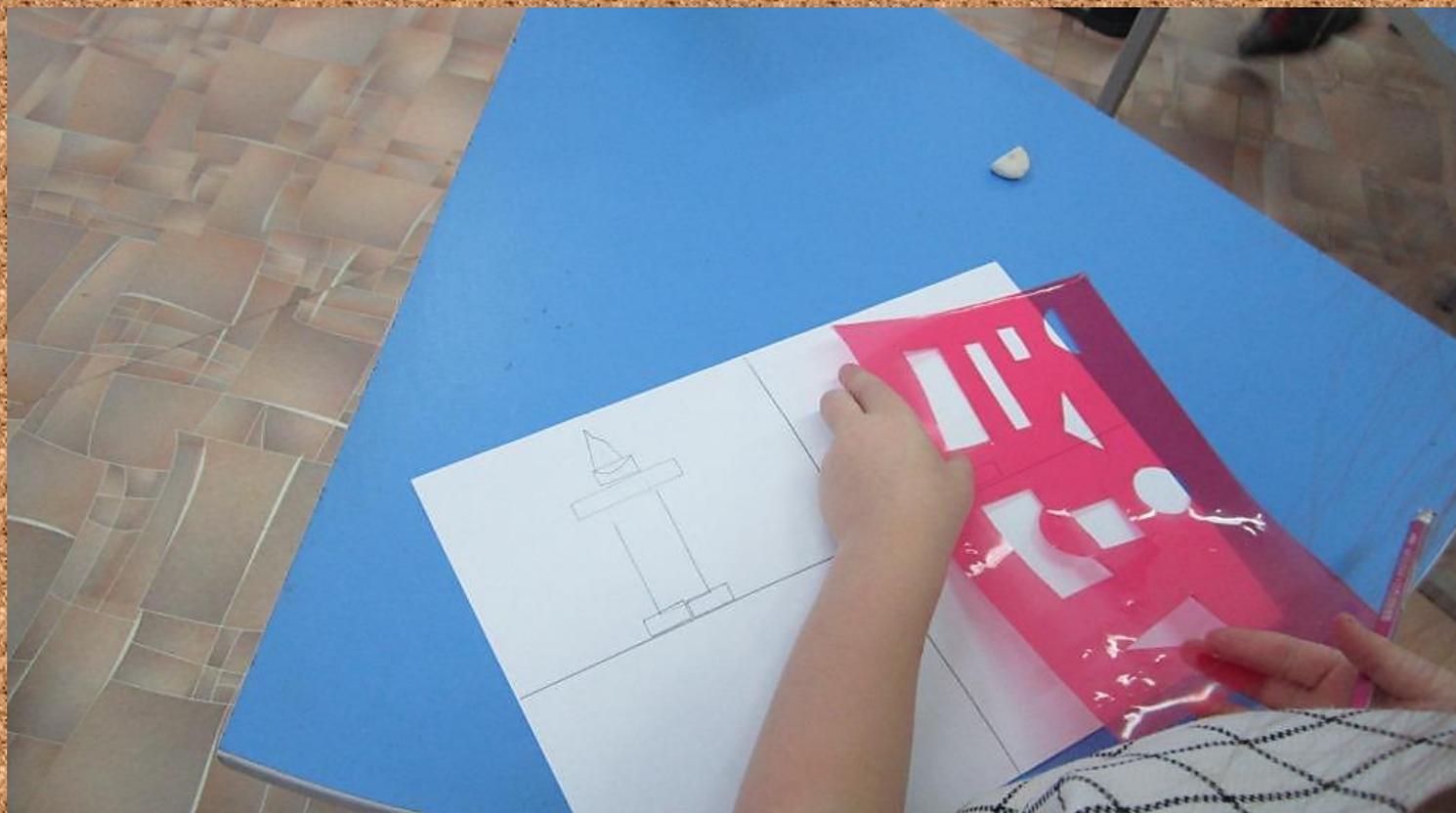














# НОД «Карета для Золушки»













# **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**



**Презентацию подготовила  
воспитатель Л.А.Хрушкова  
2018 -2019 учебный год**