

Конспект совместной деятельности
образовательная область «Художественное творчество»

Педагог (ФИО): Журавлева Ирина Владимировна

Возрастная группа детей: средняя группа

Тема совместной деятельности: «Утята плывут по озеру»

Программные задачи:

- Формировать умение создавать сюжетную композицию путём размещения предметов на всём листе ритмически.
- Развивать умение передавать в рисунке большие и маленькие предметы (утки и утята), соблюдая пропорциональное соотношение.
- Развивать творческие способности.
- Обогащать представления о красоте и разнообразии мира птиц, воспитывать интерес и бережное отношение к нему.

Материал: *демонстрационный:* кукла, изображение утки и утят на озере. *Раздаточный:* тонированная бумага, краски гуашь, кисти, салфетки, фломастеры.

Предварительная работа: наблюдение за птицами на улице, рассматривание тематического альбома – «Птицы», беседа о домашних птицах.

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно – образовательной деятельности: изобразительная деятельность, сюжетное рисование.

Форма работы с детьми: совместная.

Словарная работа: овальная, большая, маленькая, размер, широкий.

МБДОУ Центр развития ребенка – Детский сад №18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Цель	1 часть – вводная Приветствие, организация внимания детей.	
Игровая мотивация детей на предстоящую деятельность. Познавательная деятельность.	К детям приходит девочка (кукла) Маша. Она просит помочь им отыскать затерявшихся жителей двора. Загадка: Плавала, купалась А сухой осталась. (Утка) -ребята, утки могли куда-то уйти. Как вы думаете, куда? -что им больше всего нравится? (плавать, купаться, ловить рыбку) -что им помогает плавать? (широкие перепонки на лапках, перья, которые не мокнут) -давайте вспомним стихи об этой птице. Утка А рано-рано поутру Уточка идёт к пруду. На реку ведёт малюток, Жёлтых малых деток-уток. Будут там они купаться, Будут силы набираться. (Г. Познанська) Так где же мы их будем искать. (возле речки). Далеко идти, не видно. Давайте посмотрим в бинокль. Дети видят образец. - Как же мы покажем их кукле? (нарисуем) Давайте их рассмотрим, повнимательнее. Много уток и утят? Какие они? Какой формы туловище? Голова? Какого цвета? Что есть на туловище? Что на голове? Почему не видно лапок? Взгляните утки разные? Чем они отличаются? Ну что девочка Маша ждёт.	Дети стоят вокруг педагога, выслушивают, отгадывают загадку. Высказывают свои мнения, предположения. Читают стихи, отвечают на вопросы. Дети предлагают нарисовать, рассматривают в бинокли утят.

МБДОУ Центр развития ребенка – Детский сад №18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

<i>Демонстрация и объяснение способа выполнения работы.</i>	- как вы думаете, кто всегда плывёт первым? (утка, потому что она защищает и показывает путь) -Могут ли утята плавать по всему озеру или реке? Когда они плывут навстречу утке? -Догадитесь с чего нужно начать рисовать утку? -Что после туловища? Как нарисовать детали? - демонстрация образцов. – Почему открыт клюв у утят? – А теперь подумайте и скажите, как вы нарисуете утиную семью? В какую сторону они поплывут? Чем они могут ещё заниматься на озере? что ещё может быть на озере? Может к ним приплыл папа?	Дети отвечают на вопросы. Дети показывают, как рисовать овальное туловище. Как рисовать другие детали. Дети выбирают формат листа по желанию.
<i>Цель</i>	2 часть – основная Способствовать художественно-творческому развитию, самостоятельности.	
<i>Самостоятельная работа детьми.</i>	<i>Пальчиковая гимнастика.</i> Как то утром встали в ряд 10 маленьких утят Посчитались, удивились, На две группы разделились, Пёрышки почистили, головкой повертели Червячка склевали, к речке побежали. Воспитатель следит за правильно посадкой детей. Включает музыкальное сопровождение, следит за работой, даёт советы, помогает. Напоминает, как правильно держать кисть, набирать краску, своевременно промывать кисть. Кто дорисовал - предлагает повышенный уровень – дорисовать, что растёт на озере, кусты, камыши.	Играют. Дети самостоятельно работают. Дорисовывают рисунок своими деталями.
3 часть – заключительная		
<i>Подведение итогов деятельности. Анализ детских рисунков.</i>	По окончании работы рисунки выставляются, девочка старается распознать своих уток. Хвалит всех детей. задаёт вопросы: где они были? Что делали? Решает принести зерно, что бы заманить на берег. Прощается с детьми.	Дети принимают активное участие в итоговом разговоре, в анализе рисунков. Высказывают мнение о том, что нужно свои рисунки оформить в рамки.