

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Педагог** – Журавлёва Ирина Владимировна

**Возрастная группа детей** – подготовительная к школе группа

**Тема непосредственно образовательной деятельности** – «Холодильник для игрушек»

**Вид детской деятельности** - изобразительная деятельность (лепка, с использованием экспериментирования с бросовым материалом)

**Цель** – Формирование художественно-образных представлений и практических навыков работы в художественной деятельности, развитие творческих способностей в лепке.

**Психолого - педагогические задачи** – Совершенствовать технику лепки. Формировать умение самостоятельно планировать работу – отбирать нужное количество материала, выбирать для создания образа предмета способ (комбинированный, скульптурный) и приёмы лепки (вытягивание, расплющивание), экспериментировать с бросовым материалом и инструментами для выразительности предмета.

Систематизировать представления о видах продуктов питания, хранящихся в холодильнике (молочные, мясные, фрукты, овощи, кондитерские изделия), о посуде. Развивать творческие способности. Формировать навык сотрудничества, взаимодействия.

**Интегрируемые области** – художественно-эстетическое, познавательное развитие.

**Формы работы с детьми** – творческая мастерская

**Предварительная работа** – беседа о бытовых приборах – холодильнике, его устройстве и назначении, рассматривание содержимого холодильника, систематизация знаний о продуктах питания, подготовка основы для коллективной композиции из коробки (холодильника), загадывание загадок о продуктах и еде.

**Материал, инструменты:** коробка-холодильник, пластилин, доски, салфетки, стеки, схемы этапов лепки, бросовый материал (зубочистки, трубочки, колпачки от фломастеров, формочки, бисер).

	<b>Деятельность воспитателя</b>	<b>Деятельность детей</b>
<b>Цель</b> - заинтересовать детей на предстоящую деятельность	<p>Воспитатель приветствует детей - Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашей мастерской! Сегодня вас ждёт сюрприз, игра и ещё много интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение!</p> <p>-ребята, вы любите игрушки? Я для вас приготовила подарок! Отгадаете мою загадку и расскажите всё про отгадку?</p> <p>Это серый чудный шкаф Не для платьев и пальто. И не держит в нем никто Шапку, варежки и шарф. Он вселился к нам в дома Проживает там зима! (Холодильник)</p>	<p>Дети стоят полукругом, слушают.</p> <p>Отгадывают загадку и</p>

	<p>Что такое холодильник?  -я очень рада, что вы отгадали загадку, теперь получайте в подарок отгадку!  Воспитатель достаёт подарок детям игрушечный холодильник.</p>	<p>рассказывают о холодильнике и его назначении.</p>
<p>Создание проблемной ситуации</p>	<p>-Я дарю вам игрушечный холодильник в ваш кукольный уголок. Давайте его посмотрим. - А как вы будете с ним играть? Для чего нужен куклам холодильник?  - Холодильник похудел,  Недовольно загудел.  У него вторые сутки  Ни песчинки нет в желудке!  - Где мы возьмём продукты для наших игрушек?</p>	<p>Дети рассматривают подарок. Отвечают на вопросы. Предлагают слепить продукты.</p>
<p>Мотивация детей на предстоящую деятельность</p>	<p>Какие продукты хранятся в холодильнике? Нам нужно слепить продукты для кукол так что бы они были очень похожи на настоящие. Подумайте, что нам для этого нужно сделать?  -На столе лежат разные продукты. Но хранить их в холодильнике все в одной такой куче нельзя, потому что они все относятся к разным категориям. сейчас мы разберём их и разложим так, что бы они лежали каждый в своём контейнере. Молочные продукты в своём, мясные, кондитерские, овощи и фрукты каждый в своём. А пока мы их разбираем, давайте внимательно их рассмотрим и обследуем руками - какие они? Какой формы, что у них есть.  Итак, - раз, два, три, раскладывать продукты начни.  Воспитатель задаёт вопросы о форме предметов, о цвете и деталях. Предлагает обследовать форму предметов руками.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, играют в игру, рассматривают и обследуют предметы</p>
<p>Формирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</p>	<p>-Пора заполнить наш холодильник разными продуктами, а то наверно ваши куклы заждались уже обеда.  -Если мы все слепим одинаковые продукты – например, будут одни яблоки. А куклам захочется и сосисок и молока и мороженого. Чтобы все продукты получились разными, что нужно сделать?  Подумайте, что вам необходимо для работы. Чтобы слепить любой продукт необходимо выбрать нужные инструменты, нужный цвет пластилина. Кому то может, понадобится схема для лепки незнакомого предмета. Вы можете пользоваться знакомыми способами лепки или придумать свой интересный способ, что бы изобразить продукт так, чтобы он был похож на настоящий.</p>	<p>Дети договариваются.   Дети выбирают инструменты и материал</p>

Цель:	2 часть-основная	
<p>совершенствование умений детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослым</p>	<p>Воспитатель предлагает детям сесть за стол, следит за осанкой и правилами пользования пластилином. Проводит индивидуальную работу.</p> <p>Что сказать про холодильник?          Без него нам не прожить.          Одному ему по силам          Все продукты сохранить.          Сохранит грибы и мясо ,          Супчик , масло и пирог,          Яйца , сыр , кувшинчик с квасом ,          Творог , свёклу , кабачок.          богатырь с душой широкой .          Он не скажет слово - нет.          Всё разложит он по полкам.          Хочешь глянуть - включит свет.          Словно тайна интересен ,          В настроении всегда.          Полки ломаются - он весел,          пусты полки не беда - не беда!          Он внутри всегда холодный,          Любит вас он всей душой.          Белый он, как айсберг водный,          и, как айсберг, он большой.          Он храню в себе продукты.          Хочешь есть – все под рукой.          Заморозишь летом фрукты –          будешь кушать их зимой!</p> <p>Воспитатель предлагает слепить посуду, в которой хранятся продукты в холодильнике (маслёнка, тарелка, банка, ваза)</p> <p>Физкультминутка</p>	<p>Дети садятся за столы, под тихую спокойную музыку выполняют работу.</p> <p>Дети выполняют движения, отдыхают.</p> <p>Дети прибирают рабочее место.          Дети выбирают полки, раскладывают продукты.</p>

	<p>Точим нож, точим нож, Будет очень он хорош, Будет резать мы припасы: Масло, сало и колбасы, Помидоры, огурцы. Угощайтесь молодцы!</p> <p>После выполнения работы, воспитатель советует прибрать своё рабочее место, протереть салфеткой руки, доску, стеку. Предлагает заполнить холодильник продуктами.</p>	
<p><b>Подведение итогов деятельности</b> <b>Педагогическая оценка результатов деятельности детей.</b> <b>Рефлексия.</b></p>	<p>Анализирует вылепленные изделия. Какой продукт больше всех похож на самый настоящий? Какой продукт самый свежий? Полезный? Ребята, для чего мы лепили продукты? Какие чувства вы испытывали, когда лепили? За что вы можете себя похвалить? За что вы можете похвалить друга? Что вас удивило? Вы все молодцы! Потрудились от души! Вы настоящие мастера! Порадовали меня и друг друга своей работой!</p>	<p>Анализируют, беседуют, рассматривают изделия. Высказывают свои мнения. Оценивают свою деятельность и эмоциональное состояние.</p>
<p>Плавный выход детей из непосредственной образовательной деятельности</p>	<p>А теперь пойдём порадуем, сготовим обед для кукол, устроим им праздник!</p>	<p>Дети берут холодильник и идут в центр сюжетно-ролевых игр. Играют вылепленными изделиями.</p>