

**Конспект Деловой игры «Формирование математических представлений у детей  
дошкольного возраста. Модель успешной НООД по ФЭМП»**

Уверена, что каждый воспитатель хочет, чтобы дети на занятии были внимательны, не отвлекались, правильно и с удовольствием выполняли бы задания и т.д. Что же нужно для того, чтобы и воспитатели, и дети получали от занятия удовлетворение? В этом мы сейчас и попробуем разобраться и составить пирамидку - модель успешной НООД по ФЭМП.

Думаю, вы согласитесь с тем, что успех занятия во многом зависит от **компетентности** педагога в той или иной области знаний. Компетентный педагог должен владеть определённой терминологией. Методика ФЭМП имеет специфическую, чисто математическую терминологию.

Это: - *множество*;

- *число*;

- *счётная и вычислительная деятельность*;

- *величина*;

- *геометрические фигуры*;

- *время*;

- *пространство*.

**Слайд 2** Итак, первое колечко в нашей пирамидке. **Компетентность педагога по данной проблеме.**

Полноценное математическое развитие обеспечивает организованная образовательная деятельность, в ходе которой педагог мотивирует детей на достижение той или иной цели путем решения определенных познавательных задач и помогает их решать, а это и **непосредственно организованная образовательная деятельность, и совместная образовательная деятельность входе режимных моментов.**

Занятия по математике рекомендуется проводить в середине недели (вторник, среду) и сочетать их с занятиями по ИЗО, музыке, физкультуре.

**(слайд 3)К занятиям** необходимо тщательно готовиться:

- *продумать программное содержание и соотнести с уровнем развития детей, с уровнем их знаний,*

- *подобрать РАЗНООБРАЗНЫЙ дидактический и наглядный материал,*

- *продумать целесообразные формы организации деятельности детей (парная, индивидуальная, коллективная, подгрупповая)*

Математические знания даются детям в строго определённой системе и при этом новый материал должен быть доступен детям. Каждая новая большая программная задача дробится на более мелкие, и решение данной задачи идёт последовательно на нескольких занятиях.

При переходе от одной программной задачи к другой очень важно постоянно возвращаться к пройденной теме. Этим обеспечивается правильное усвоение материала.

На занятиях по ФЭМП решается ряд программных задач: Какие? (Высказывания педагогов).

**.(Слайд 4)** Давайте разберёмся в этих задачах

1) *образовательные - чему ребёнка будем учить (учить, закреплять, упражнять, обобщать, формировать, расширить, познакомить),*

2) *развивающие – что развивать, закреплять:*

- *развивать умение слушать, анализировать, умение видеть самое главное, существенное, развитие осознанности,*

- *продолжить формирование приёмов логического мышления (сравнение, анализ, синтез).*

3) *воспитательные - что воспитывать у детей (математическую смекалку, сообразительность, умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов),*

4) *речевые - работа над активным и пассивным словарём, а именно в математическом плане.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18 « Детский сад № 18»  
городского округа город Шарья Костромской области  
старший воспитатель: Журавлёва И.В.

Используя конспекты, воспитатель конкретизирует, уточняет задачи (в конспектах обычно указываются образовательные задачи в самой общей форме), может изменить наглядный материал, по своему усмотрению определить число упражнений и их частей на занятии или в игре, привлечь дополнительные приемы активизации познавательной деятельности, индивидуализировать вопросы, задания по степени трудности для того или иного конкретного ребенка.

Существование конспектов отнюдь не означает прямое следование готовому материалу, они оставляют возможность для творчества в использовании разнообразных методов и приемов, дидактических средств, форм организации работы и т. д. Педагог может комбинировать, выбирать оптимальные варианты из нескольких, создавать новое по аналогии с имеющимся.

Таким образом, второе колечко модели успешного занятия –

#### **Готовность воспитателя к занятию. (Слайд 5)**

(Слайд 6) Скажите, пожалуйста, какие методы обучения используются на занятиях по математике? (Ответы воспитателей)

Верно, игровые, наглядные, словесные, практические методы обучения...

**Игровые** – все занятия строятся в игровой форме, с использованием различных дидактических игр и упражнений.

**Словесный метод** в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям.

Характер постановки вопроса зависит от возраста и от содержания конкретной задачи.

- в младшем возрасте – прямые, конкретные вопросы: Сколько? Как?

- в старшем – в основном поисковые: Как можно сделать? Почему ты так думаешь? Почему?

Для чего? Зачем?

Так же используются:

- разъяснения (как выполнить данную задачу),
- указания воспитателя (в основном с детьми),
- план действий старшего дошкольного возраста.

**Практические методы** – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП.

**Наглядные методы.**

- демонстрационный материал, который используется у доски. Он крупного размера, яркий, красочный, разнообразный.

- раздаточный, мелкий материал, который раздаётся каждому ребёнку.

Таким образом, третье колечко Пирамидки успешного занятия –

#### **Выбор оптимальных методов и приёмов. (Слайд 7)**

#### **(Слайд8)**

Давайте вернёмся к наглядным методам обучения.

Всё занятие по ФЭМП строится только на наглядности, поэтому и демонстрационный, и раздаточный материал должен быть художественно оформлен, отвечать эстетическим требованиям: привлекательность имеет огромное значение в обучении – с красивыми пособиями детям заниматься интереснее. А чем ярче и глубже детские эмоции, тем полнее взаимодействие чувственного и логического мышления, тем более интенсивно проходит занятие, и более успешно усваиваются детьми знания.

Материала должно быть в достаточном количестве на каждого ребёнка + запасной материал.

Материал должен быть различным на каждом занятии

Материал должен быть понятен детям (заяц должен быть зайцем, шишка – шишкой, морковка – морковкой)

Пособия нужно подбирать соответственно друг другу (белки - шишки, зайцы- морковки, цветочки – бабочки и т.д.)

**Итак, четвёртое колечко нашей модели – Правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала. (Слайд 9)**

Уважаемые коллеги, дружите ли вы с грамматикой?

**Упражнение “Просклоняй числительное” (548 и 387) (Слайд 12)**

Вы почувствовали, как сложно было справиться с заданием?

Чтобы ребёнок хорошо усвоил материал занятия, сам воспитатель должен прекрасно владеть математическим словарём (точность фраз, выражений, формулировок). Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики.

Математический словарь можно взять в книге Метлиной Л.С. “Математика в детском саду”

*Образец речи воспитателя – основной приём.*

*Сопряжённая речь – воспитатель говорит вместе с ребёнком*

*Отражённая речь – ребёнок повторяет речь воспитателя*

*Многократное упражнение детей.*

**(Слайд13) Речь и воспитателя, и ребёнка должна быть точной, краткой, чёткой, ясной** (меньше “воды”). В этом случае занятие проходит быстро и интересно.

По мере овладения детьми теми или иными навыками, возрастает роль словесных указаний. Воспитатель учит детей **ДЕЙСТВОВАТЬ**, но необходимо при этом **ПРОГОВАРИВАТЬ** действия.

Дети должны говорить, **ЧТО** и **КАК** они делают.

Дети старшего возраста должны приучаться планировать свои действия в устной форме

Очень важно учить детей слушать ответы товарищей, и при необходимости уточнять, дополнять, исправлять.

Чтобы ребёнок хорошо усвоил материал занятия, сам воспитатель должен прекрасно владеть математическим словарём (точность фраз, выражений, формулировок). Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики.

Математический словарь можно взять в книге Метлиной Л.С. “Математика в детском саду”

*Образец речи воспитателя – основной приём.*

*Сопряжённая речь – воспитатель говорит вместе с ребёнком*

*Отражённая речь – ребёнок повторяет речь воспитателя*

*Многократное упражнение детей.*

**(Слайд13) Речь и воспитателя, и ребёнка должна быть точной, краткой, чёткой, ясной** (меньше “воды”). В этом случае занятие проходит быстро и интересно.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18 « Детский сад № 18»  
городского округа город Шарья Костромской области  
старший воспитатель: Журавлёва И.В.

По мере овладения детьми теми или иными навыками, возрастает роль словесных указаний.  
Воспитатель учит детей **ДЕЙСТВОВАТЬ**, но необходимо при этом **ПРОГОВАРИВАТЬ** действия.

Дети должны говорить, **ЧТО** и **КАК** они делают.

Дети старшего возраста должны приучаться планировать свои действия в устной форме

Очень важно учить детей слушать ответы товарищей, и при необходимости уточнять, дополнять, исправлять.