

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»»
городского округа город Шарья Костромской области

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**«МАЛЕНЬКИЙ
МЕХАНИК»**

ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Срок реализации программы: 2 год

Возраст детей: 5-7 лет

Форма обучения: очная

Авторы программы:

Журавлева Евгения Леонидовна, воспитатель

Новикова Татьяна Николаевна, воспитатель

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»» городского округа город Шарья Костромской области

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № ____
от « ____ » _____ 2019г

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ «Детский сад № 18»
М.А. Волкова
от « ____ » _____ 2019г. № ____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 лет)
«МАЛЕНЬКИЙ МЕХАНИК»**

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы: 2 год

Форма обучения: очная

Авторы программы: Журавлева Евгения Леонидовна, воспитатель,
Новикова Татьяна Николаевна, воспитатель

**г. Шарья
2019 г.**

Уважаемые взрослые !

Маленький ребенок — инженер по своей природе. Ему нравится создавать новое, изобретать необычные конструкции. Если попытаться соотнести сложность задач, которые каждую минуту решает маленький человек, с его силами, знаниями и возможностями — получится, что задачи эти нисколько не легче, нежели те, которые решает профессиональный архитектор или студент старшего курса технического вуза. Может быть, малыш инстинктивно чувствует, насколько конструирование помогает ему развиваться?



Журавлева

Евгения Леонидовна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «18 «Родничок»

городского округа город Шарья

Костромской области

педагог высшей квалификационной категории



Новикова

Татьяна Николаевна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад «18 «Родничок»

городского округа город Шарья

Костромской области

педагог первой квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы
- 1.2 Актуальность, новизна
- 1.3 Цель, задачи реализации программы
- 1.4 Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной программы
- 1.5 Возраст детей
 - Значимые характеристики, в том числе характеристики особенности детей 5-6 лет
 - Значимые характеристики, в том числе характеристики особенности детей 6-7 лет
- 1.6 Сроки реализации
- 1.7 Формы и режим занятий
- 1.8 Ожидаемые результаты и способы их проверки
- 1.9 Формы подведения итогов реализации дополнительной программы

2. Учебно-тематический план

3. Содержание изучаемого курса.

Календарно-тематический план

4. Методическое обеспечение программы и условия реализации программы

- 4.1 Календарный учебный график
- 4.2 Методические материалы
- 4.3 Оценочные материалы
- 4.4 Условия реализации программы
- 4.5 Материально-техническое обеспечение
- 4.6 Кадровое обеспечение
- 4.7 Информационное обеспечение

5. Список используемой литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность дополнительной общеобразовательной программы

В связи с качественным скачком развития новых технологий в XXI веке обществу требуются люди, способные нестандартно решать актуальные проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. В настоящее время руководство страны четко сформулировало первоочередной социальный заказ в сфере образования в целом – подготовка квалифицированных инженеров.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Сегодня государство испытывает острую потребность в высококвалифицированных специалистах, обладающих высокими интеллектуальными возможностями. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности.

Данная программа направлена на реализацию приоритетов национальной образовательной политики. Премьер министр РФ говорит: *«Уже с детства дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире»*. (Д. А. Медведев).

Очень важным элементом экономической системы, которая выращивает инженерные кадры, является детское техническое творчество.

Для развития технического творчества огромное значение отведено конструированию, как творческой познавательной деятельности, в которой происходит формирование мотивации развития и обучения дошкольника, развитие исследовательской и творческой активности детей, а также умения наблюдать и экспериментировать.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает конструктивную деятельность как деятельность, способствующую развитию исследовательской и творческой активности детей.

Дополнительная общеобразовательная программа «Маленький механик» (далее - Программа) направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений, на основе чтения, составления схем, чертежей, моделей, конструирования из разных видов конструкторов.

Направленность (профиль) программы – техническая.

Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Санитарно эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта Дошкольного образования»

4. Письмо Минобразования РФ от 02.06.98 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642.

5. Региональная программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы, утвержденной распоряжением администрации Костромской области от 27.08.2018 г. №171-ра.

6. Программа развития профориентационной работы с обучающимися муниципальных образовательных организаций городского округа город Шарья по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий Костромской области на 2019-2025 годы. Приказ управления образования городского округа город Шарья Костромской области от 28 декабря 2018г. № 721 их технологий».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

8. Региональная персонифицированная модель профориентационной работы с обучающимися Костромской области (утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области от 14 декабря 2016 года № 2120)

1.2 Актуальность, новизна

Развитие системы профориентационной работы в **Костромской области** обусловлено необходимостью достижения целей эффективного развития региональной экономики и обеспечения её квалифицированными кадрами востребованными не только в настоящее время, но и в долгосрочной перспективе.

Потребности рынка труда в специалистах технического профиля и повышенные требования современного бизнеса в области образовательных компетентностей выдвигают актуальную задачу обучения детей основам робототехники и технического конструирования. Техническое образование является одним из важнейших компонентов подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизни.

Для современного этапа развития системы образования характерны поиск и разработка новых технологий обучения и воспитания детей.

Программой рекомендуется использование деятельностного подхода к развитию личности ребенка, что соответствует ФГОС ДО. Одним из видов детской деятельности и развивающего обучения, используемых в процессе всестороннего развития детей, является техническое конструирование. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для старшего дошкольника мир техники, через творческую, познавательную, поисковую деятельность.

Одной из важнейших составляющих процесса социализации ребёнка является его профессиональное самоопределение – процесс сознательного и самостоятельного выбора своего профессионального пути. Профессиональное самоопределение – это не единовременное событие, а дело всей жизни человека, и начинается оно ещё в дошкольном детстве.

Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, не заменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Отличительной чертой стандартов нового поколения является система чередования практических и умственных действий ребёнка. В этом случае конструктивная деятельность стала идеальной формой работы, которая позволила нам (педагогам) сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры.

Создание конструкций – это система практического познания окружающего мира.

Игра ребёнка с деталями конструктора близка к инженерно-технической деятельности взрослых, хотя постройка не имеет общественного значения.

Решение задач данной Программы оказывает положительное влияние на развитие конструкторских способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Использование в образовательной деятельности данной программы позволит педагогам выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интеграция образовательных областей, представленная в программе, открывает возможности для реализации новых концепций развития дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего развития.

Ведущими мотивами этого вида деятельности для дошкольников является стремление к творческой самореализации, желание создавать новое, оригинальное вместе с тем, изделия и поделки, созданные детьми имеют ярко – выраженное практическое применение: это игрушки, открытки, подарки близким, бытовые принадлежности, макеты геометрических фигур, которые создаются детьми для того, чтобы использоваться в других видах деятельности. Изготовленные детьми модели в дальнейшем используются в игровой и театральной деятельности, дети самостоятельно обыгрывают созданные модели игрушек, проводят соревнования.

Занятия техническим конструированием благоприятствует развитию важнейшей социальной функции личности дошкольников – формированию навыков общения в коллективе в процессе учебной деятельности.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому.

Разные виды конструкторов открывают ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

1.3 Цель программы:

Создание психолого-педагогических условий для развития у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений на основе конструирования из разных видов конструкторов.

Задачи:

- Формировать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;

- Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.
- Формировать предпосылки к учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей в процессе работы в парах, группах
- Формировать у детей представления о способах крепления деталей конструктора, имеющих в своей основе прочность, устойчивость.
- Развивать познавательный интерес к деятельности на основных достижениях науки и техники
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности
- Воспитывать любознательность, самостоятельность в принятии решения.
- Расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- Расширять и систематизировать представления о современных профессиях; - расширять представления о профессиях, связанных *со спецификой местных условий*;
- Знакомить с трудом людей инженерно-технологических профессий: строитель, архитектор, инженер, инженер-технолог, программист.
- Формировать представление о видах производственного труда (автомобилестроение, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.4. Отличительной особенностью данной программы является то, что она объединяет в себе конструирование из различных видов конструктора и кубиков и создание изделий и поделок из различных материалов, что и позволяет ребёнку реализовать свои творческие способности с помощью конструктивно – модельной и изобразительной деятельности. Ещё одной особенностью программы является то, что все занятия объединены общей темой «Техника города».

Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Особенностью программы является то, что все занятия объединены общей темой «**Шарья- город будущего**» и рассчитана на 2 года обучения.

1 год обучения (старшая группа) дети знакомятся со строениями города, парком аттракционов. Параллельно дети узнают о таких профессиях строительных специальностей, инженеров. (*Приложение 1*)

- 2 год обучения дети знакомятся с моделями различного транспорта и самостоятельно создают транспорт из разного вида конструкторов.
- **Программа заключается в ранней профориентации детей.** Замечательным подспорьем в работе по данной программе будет служить **Атлас профессий** <http://atlas100.ru/> (*Приложение 1*)
- Его использование позволяет детям научиться в будущем чертить схемы, планы, проекции и создаёт предпосылки к выбору профессии чертёжника, архитектора, строителя, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

1.5. Возраст детей.

Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенности детей 5-7 лет

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста по техническому конструированию

Дети этого возраста в значительной степени осваивают конструирование из любых строительных материалов. Они свободно владеют обобщенными способами анализа построек, анализируют не только основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимые детали, механизмы. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы конструирования из конструктора и придумать собственные. *(Приложение 2)*

Характеристика особенностей развития детей от 5 до 6 лет

- В продуктивной деятельности могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение);
- Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества;
- Дети моделируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому моделированию из разных материалов;
- У детей формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о создаваемых ими объектах.

Характеристика особенностей развития детей от 6 до 7 лет

- В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно двигаться к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим;
- Способны изобразить всё, что вызывает у них интерес;
- Созданные изображения становятся похожими на реальный предмет, конструкцию, узнаваемы и включают множество деталей;
- Совершенствуется и усложняется техника моделирования;
- Дети могут передавать характерные признаки предмета: форму, пропорции, детали;
- Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путём складывания из бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного и бросового материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных предметов;
- Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна
- Зарождается оценка и самооценка.

1.6 Сроки реализации

Срок реализации программы – 2 год (72 часа)

Для успешного освоения программы численность детей в группе должна составлять не более 10 -11 человек. Занятия проводятся по подгруппам. Занятия посещают дети по желанию, интересу, по запросу родителей.

1.7.Формы и режимы занятий

Режим и максимальная продолжительность занятий соответствует нормативам, обозначенным в (СанПиН 2.4.1. 3049-13). Занятия проводятся во вторую половину дня в **форме совместной, кружковой деятельности**, продолжительность которых составляет:

- Первый год обучения (старшая группа) - 36 занятия по 20-25 минут (1 раз в неделю);
- Второй год обучения (подготовительная к школе группа) – 36 занятия по 25-30 минут (1 раз в неделю)

Таблица №1

Режим занятий

Год обучения	Количество занятий		Количество детей в группе
	В месяц	В год	
1 год	4	36	10-11
2 год	4	36	10-11

Программа предусматривает проведение теоретических и практических игр-занятий. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

1.8 Ожидаемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Маленький механик»

При реализации Программы у детей старшего дошкольного возраста:

- Сформирован интерес к моделированию и конструированию, техническому творчеству
- Сформировано умение конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.
- Сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Развиты коммуникативные навыки детей в процессе работы в парах, группах
- Сформированы у детей представления о способах крепления деталей конструктора, имеющих в своей основе прочность, устойчивость.
- Имеется познавательный интерес к деятельности на основных достижениях науки и техники
- Хорошо развита мелкая моторика рук.
- Дети любознательны, самостоятельны в принятии решения.
- У детей сформированы знания о труде людей инженерно-технологических профессий: строитель, архитектор, инженер, инженер-технолог, программист.

Ожидаемые результаты освоения программы

В результате освоения программы дети:	
Имеют представления	-о деталях конструктора и способах их соединений; -о способах устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса; -о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; -о связи между формой конструкции и ее функциями; -о простейших основах механики (принцип буравчика, шестеренка, рычажные передачи и др.); - о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых -о видах конструкций и способах соединения деталей – плоские, объемные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
Овладеют	-способами технологической последовательности изготовления несложных конструкций
Будут уметь	-конструирования из различных видов конструктора -осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования; -с помощью педагога и самостоятельно анализировать, планировать предстоящую практическую работу; -самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; -реализовывать творческий замысел; -планировать и организовывать свою работу; - конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту; - конструировать по заданной теме (соответственно возрасту) - конструировать по представлению (без схемы), соответственно возрасту - дополнять модели из конструктора по собственным задумкам - выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы; - работать по трафаретам и шаблонам; - правильно пользоваться инструментами; -создавать различные виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; - - выполнять технологическую последовательность изготовления несложных конструкций по образцу. - различает профессии по существенным признакам;
Будут проявлять	-уверенность в собственных силах; -потребность в новых знаниях, умениях, навыках, способствующих расширению их собственного опыта; -самостоятельность, инициативность и активность в познании, творчестве

Результативность освоения программы по конструированию в подготовительной группе используется на основе педагогического наблюдения в ходе игровых заданий.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Фешиной Е.В., Комаровой Л.Г., Старцевой О.Ю., Лыковой И.А. и представлены в оценочных материалах программы.

1.9 Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

- Наблюдение за работой детей в процессе конструкторской деятельности;
- Участие детей в проектной деятельности;
- Участие в выставках творческих работ по конструированию;
- Участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях по конструированию и др.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица №2

Учебно-тематический план в старшей группе

№	Тема	Количество часов		
		Теоретические	Практические	всего
1	Знакомство с проектом «Шарья – город будущего».	1	0	1
2	«Дома нашего города»	0,5	0,5	1
3	«Одноэтажные дома»	0,5	0,5	1
4	«Многоэтажные жилые дома».	0	1	1
5	«Школы» Познакомить с новым	0	1	1
6	«Поликлиника, больница»	0	1	1
7	«Автовокзал»	0	1	1
8-9	«Железнодорожный вокзал»	0,5	0,5	1
10	« Аэродром»	0,5	1	1,5
11	Конструирование «Речной вокзал»	0,5	1	1,5
12-13	«Воинская часть»	0,5	1,5	2
14	«Космодром»	0,5	1,5	2
15	«Магазины»	0	1	1
16	Конструирование по заданной теме «Строения нашего города»,	0	1	1
17	«Городской парк развлечений»	0,5	1,5	2
8	«Качели деревянные»	0	1	1
19	«Качели высокие»	0	1	1
20	«Качели металлические »	0	1	1
21	«Карусели одноместные»	0	1	1
22	Карусели двухместные»	0	1	1
23-24	«Карусели по замыслу»	0	1	1
25	Аттракцион «Самолёт»	0	1	1
26	«Мельница».	0	1	1
27	«Колесо обозрения».	0	1	1
28	«Американские горки»	0	1	1
29	«Зоопарк»	0	1	1
30-31	«Животные из зоопарка»	0	1	1
32,33	«Парк юрского периода»	0	1	1
34	«Деревья в городе».	0	1	1
35	«Цветы»	0	1	1
36	По замыслу «Что бы ты хотел ещё видеть в своём городе?»	0	1	1
Итого		5	31	36

Таблица №3

Учебно-тематический план в подготовительной к школе группе

№	Тема	Количество часов		
		Теоретические	Практические	всего
1	«Значение техники в жизни людей».	0,5	0,5	1
2	«Легковые автомобили»	-	1	1
3	«Машины спец. назначения»	0,5	0,5	1
4	«Автобусы».	-	1	1
5	«Поезд»	-	1	1
6	«Машины грузовые»	-	1	1
7	«Подъёмный кран»	-	1	1
8	Конструирование по заданной теме «Наземный транспорт»	0,5	0,5	1
9	Игра «В нашем небе голубом	-	1	1
10	«Самолёты»	1	1	2
11	«Вертолёт»	-	2	2
12	«Воздушный шар»	0,5	0,5	1
13	«Дирижабль»		1	1
14	Конструирование по заданной теме «Воздушный транспорт»		1	1
15	«Лодочка	-	1	1
16	«Кораблик на бумажных волнах»	-	1	1
17	«Подводная лодка»	0,5	0,5	1
18	«Батискаф»		1	1
19	«Катер»		1	1
20	Конструирование «Военные корабли»		1	1
21	«Военный крейсер»		1	1
22	«Водный транспорт»	1	-	1
23	«Ракета»		1	1
24	«Космические аппараты»		1	1
25	«Марсоход», «Луноход»		1	1
26	«Космическая станция»		1	1
27	Игровое задание «Построй для инопланетян летательный аппарат»		1	1
28	«Модель Солнечной системы» Систематизировать знания о солнечной системе.	1	1	1
29	«Космодром»		1	1
30	Игровое задание «Нарисуй портрет Робота и сделай его»		1	1
31	«Роботы – помощники».		1	1
32	«Роботы из крышек и спичечных коробков».		1	1
33	«Роботы будущего»		1	1
34	Выставка работ		1	1
Итого		5	31	36

5 СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Таблица №4

Календарно-тематический план в старшей группе

	Тема	Темы занятий	Оборудование и материалы
Сентябрь - Декабрь	Тема: «Строения нашего города»	1. Знакомство с проектом «Шарья – город будущего». Разработать цели проекта, этапы работы, схему выполнения проекта, начертить план – карту будущего города.	Видео – презентация, фотографии, ватман, линейки, карандаши
		2. «Дома нашего города» Формировать представление о профессиях: каменщик, штукатур, прораб, архитектор и т. д., о разнообразии зданий и сооружений: жилые дома, театры, дворцы, фермы и другие. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	Видео-презентация, фотографии, картинки, плоскостной конструктор, д/и «Что сначала, что потом», д/и «Из чего построен дом»
		3. «Одноэтажные дома» Познакомить детей с новым конструктором, его способами крепления. Учить видеть конструкцию предмета, анализировать её части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых эта конструкция будет использоваться.	Конструктор «Фермер» или «Игрушки», Схемы одноэтажных домов
		4. «Многоэтажные жилые дома». Учить детей на основе анализа сооружений самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.	Конструктор «Крупное Лего», «Лего – дупло» образцы, схемы
		5. «Школы» Познакомить с новым конструктором, его способами крепления. Учить сооружать разные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением. Уточнить знания о разновидности школ (спортивная, музыкальная, общеобразовательная), профессиях.	Конструктор «Собери сам» 3Д модель, схемы – иллюстрации, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры,
		6. «Поликлиника, больница» Формировать представление о разнообразии поликлиник: стоматологическая, ветеринарная, обычная, о профессиях. Продолжать учить подбирать детали, которые более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, продолжая развивать умение планировать процесс возведения постройки.	Деревянный конструктор «Город», схемы, иллюстрации, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры
		7. «Автовокзал» Закреплять знания о профессиях: кассир, кондуктор, водитель, контролёр, навыки коллективной работы - умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Совершенствовать навыки конструирования.	Деревянный конструктор «Город», Конструктор «Собери сам» 3Д модель, план – схема сборки.
		8-9.. «Железнодорожный вокзал» Познакомить с деталями конструктора «Механик», его способами крепления. Уточнить знания о профессиях на железной дороге. Продолжать учить сооружать постройки, объединённые	Пластиковый конструктор «Механик», набор «Железная дорога» план – схема сборки.

		одним содержанием «дома».	
		10. «Аэродром» Обобщить, систематизировать, уточнить знания детей об аэродроме, его строениях, его профессиях: авиадиспетчер, пилот, диспетчер по техобслуживанию, агент регистрации пассажиров, оформитель багажа, водитель, грузчик, кладовщик, буфетчица, группа быстрого реагирования.. Продолжать учить создавать модели зданий по схеме, рисунку, по замыслу.	Демонстрационный материал, презентация, Конструктор «Собери сам» 3Д модель, Конструктор «Крупное Лего»,
		11. Конструирование «Речной вокзал» Расширять знания детей о профессиях: матрос, моторист, радиотелеграфист, рулевой, шкипер, капитан, диспетчер, кассир.. Закреплять навыки работы со знакомыми конструкторами, используя схемы, добавляя детали из собственного замысла.	Демонстрационный материал (Профессии речных судов) Конструктор «Собери сам» 3Д модель, Конструктор «Крупное Лего»,
		12, 13. «Воинская часть» Продолжать знакомить детей с военными профессиями, а так же сооружениями (ангары, штаб, полигон, столовая и т.д.). Совершенствовать навыки работы с конструкторами, добавляя детали из собственного замысла.	Видео-презентация Конструктор «Собери сам» 3Д модель, Конструктор «Крупное Лего», схемы, иллюстрации. клей, ножницы, цветная бумага.
		14. «Космодром» Познакомить с новым конструктором, способами крепления. Расширять представления о профессиях, связанных с космосом. Закреплять навыки коллективной работы- умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Видео-презентация, иллюстрации. Конструктор «Собери сам» 3Д модель, модули дороги из полимера, Конструктор «Бамсик»
		15. «Магазины» Закреплять знания о профессиях: товаровед, продавца, кассира, фасовщика. Учить создавать постройки по словесной инструкции воспитателя	Иллюстрации, Конструктор «Лего», Конструктор «Город», Конструктор «Собери сам» 3Д модель.
		16. Конструирование по заданной теме «Строения нашего города». Закреплять представления о различных видах строений. Совершенствовать навыки коллективной работы, умение работать в парах. Развивать умение создавать конструкции по собственному замыслу.	Различные виды конструкторов на выбор (работа в парах), бросовый материал, картон, бумага, ножницы, клей, фломастеры, схемы, рисунки.
	Январь -Апрель	17. «Городской парк развлечений» Расширять представления детей о парках культурного отдыха. Продолжать развивать интерес к моделированию и конструированию. Развивать творчество, фантазию, мечтательность.	Видео-презентация иллюстрации, плоскостной конструктор, д/и «Придумай свой аттракцион»
		18. «Качели деревянные» Продолжать учить детей отображать знания о предметах в конструктивной деятельности, их относительной величине, материалах, с которыми они работают.	Конструктор деревянный «Город», Схемы, иллюстрации.
		19. «Качели высокие» Познакомить детей с магнитным конструктором	Плоскостной конструктор, Магнитный конструктор,

	ром, способами его крепления. Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.	схемы.
	20. «Качели металлические» Познакомить с новым конструктором, способами его крепления. Учить пользоваться отвёрткой и гаечным ключом.	Металлический конструктор, схемы, иллюстрации.
	21. «Карусели одноместные» Продолжать учить видеть конструкцию предмета, анализировать её части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых эта конструкция будет использоваться.	Магнитный конструктор, схемы, иллюстрации.
	22. Карусели двухместные» Продолжать учить видеть конструкцию объекта, её основные части, функциональное назначение. Совершенствовать конструкторские навыки.	Металлический конструктор, схемы, иллюстрации.
	23. 24.«Карусели по замыслу» Закреплять навыки работы с конструктором. Развивать Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу, мечтательность, фантазию. <i>(Приложение 3)</i>	Видео-презентация, Магнитный, металлический и пластиковый конструкторы с болтами и гайками на выбор.
	25. Аттракцион «Самолёт» Продолжать учить работать целенаправленно. Предварительно планировать свою деятельность, направлять её на более рациональный путь решения.	Конструктор «Собери сам» 3д модель или пластиковый с болтами и гайками. Видео-презентация, иллюстрации,
	26. «Мельница». Продолжать учить строить постройки, объединённые одним содержанием «аттракционы». Конструирование по представлению, с опорой на схемы, иллюстрации.	Видео- презентация, иллюстрации. Конструктор металлический и пластиковый с болтами и гайками
	27. «Колесо обозрения». Познакомить с новым конструктором. Развивать умение создавать конструкции по иллюстрации.	Конструктор «Мозаика»3Д модель, иллюстрации
	28. «Американские горки» Совершенствовать навыки конструирования по схеме, по иллюстрации, навыки коллективной работы - умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Металлический и пластиковый конструктор, Конструктор «Собери сам» 3д модель, железная дорога. схемы, рисунки. конструктор
	29. «Зоопарк» Продолжать учить детей на основе анализа сооружения предметов, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.	Лего-конструктор, Конструктор «Собери сам» 3д модель
	30, 31 «Животные из зоопарка» Познакомить с новым конструктором. Продолжать учить видеть конструкцию предмета, анализировать её части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых эта конст-	Деревянный конструктор «Сборная 3д деревянная модель» (Разные животные) Схема сборки

	рукция будет использоваться.	
	32.33 «Парк юрского периода» Расширять знания об окружающем мире – вымершие животные – динозавры. Совершенствовать навыки конструирования по схеме.	Видео- презентация, Деревянный конструктор «Сборная 3Д деревянная модель» (Разные динозавры) Схема сборки
	34.«Деревья в городе». Познакомить с новым конструктором, его деталями, способом соединения. В игровой форме, учить придумывать деревья, конструировать их, находить им место в городе.	Конструктор «Липучка»3Д модель Видео-презентация, иллюстрации.
	35. «Цветы» Вызвать интерес к конструированию цветов, совершенствовать конструкторские навыки, воспитывать интерес к техническому конструированию.	Конструктор «Мозаика»3Д модель, Конструктор «Липучка»3Д модель схемы, иллюстрации.
	36. По замыслу «Что бы ты хотел ещё видеть в своём городе?» Способствовать развитию интереса к конструкторским навыкам. Воспитание нравственно – патриотических чувств. Подведение итогов проекта.	Различные виды конструкторов на выбор. Схемы, иллюстрации.
Итог	Создание карты – плана города будущего – Шарья. Выставка модели города.	

Таблица №5

Календарно-тематический план в подготовительной к школе группе

	Тема	Темы занятий	Оборудование и материалы
Сентябрь - Октябрь	Тема: «Наземный транспорт»	1.Значение техники в жизни людей. Достижения науки и техники»	Видео - презентация
		2. «Легковые автомобили» Формировать представление о разнообразии транспорта, его назначении. <i>(Приложение 4)</i>	Плоскостной конструктор, «Лего – дупло» конструктор
		3.«Машины спец. назначения» Расширять представления детей о спец. транспорте, его деталях и назначении. Конструирование по схеме	Конструктор «Лего – дупло» Плакат – схема «Детали конструктора Лего – дупло»
		4. «Автобусы». Техника безопасности при работе. Учить работать с развёртками, конструировать из бумаги и картона.	Шаблоны - развёртки, картон, цветная бумага, клей, кисти, салфетки, карандаш, линейка, ножницы.
		5. «Поезд» Учить конструировать поезд из бросового материала по схемам – иллюстрациям.	Бросовый материал, иллюстрации, клей, ножницы, цветная бумага.
		6. «Машины грузовые» Формировать представление о грузовом транспорте, его назначении. Знакомство с металлическим конструктором, его деталями.	Металлический конструктор, схемы.
		7.«Подъёмный кран» Продолжать формировать представление о наземном транспорте. Учить строить транспорт из металлического конструктора.	Металлический конструктор, план – схема сборки крана.

		8. Конструирование по заданной теме «Наземный транспорт» Продолжать формировать представления о различных видах наземного транспорта, деталях конструкции и его назначении. Совершенствовать навыки конструирования.	Металлический конструктор, «Лего – дупло», бросовый материал, развёртки, схемы.
Ноябрь - Декабрь	Тема: «Воздушный транспорт»	9. Игра «В нашем небе голубом»(моделирование на плоскости уже известных летательных аппаратов) Обобщить, систематизировать, уточнить знания детей об истории развития летательных аппаратов.	Демонстрационный материал, презентация, подборка стихов и загадок, плоскостной конструктор.
		10, 11. Конструирование «Самолёты» Расширять знания детей о профессии лётчика, пассажирском и военно – воздушном флоте. Закреплять навыки работы с гайками и болтами, пользуясь ключами и отвёрткой.	Демонстрационный материал (виды военной техники) Д/И «Военный механик» Металлический конструктор с гайками и болтиками.
		12, 13. «Вертолёт» Продолжать знакомить детей с воздушной техникой, совершенствовать навыки работы с конструктором.	Пластиковый конструктор с гайками и болтиками. Схемы, иллюстрации.
		14. «Воздушный шар» Расширять представления о воздушном транспорте, его назначении и конструкции. Совершенствовать навыки работы с карандашом и линейкой.	Бросовый материал, картон, линейка, карандаш, схемы, иллюстрации.
		15. «Дирижабль» Расширять представления о воздушном транспорте, его назначении и конструкции. Продолжать совершенствовать навыки работы по схемам и иллюстрациям.	Бросовый материал, схемы, иллюстрации, презентация.
		16. Конструирование по заданной теме «Воздушный транспорт» Закреплять представления о различных видах воздушного транспорта, деталях конструкции и его назначении. Совершенствовать навыки конструирования по схеме, по иллюстрации, по представлению.	Металлический и пластиковый конструктора с болтами и гайками, бросовый материал, картон, бумага, ножницы, клей, схемы, рисунки.
Январь - Февраль	Тема: «Водный транспорт»	17. «Лодочка» Расширять представления детей о водном транспорте. Закреплять работу с развёртками.	Развёртки, иллюстрации, схема работы, презентация «Водный транспорт»
		18. «Кораблик на бумажных волнах» Уточнить названия военных профессий, виды военной техники, её назначение. Совершенствовать навыки конструирования из бумаги.	Схемы, иллюстрации. Д/И «Военный механик» (по типу «Сложи картинку») Бумага, картон, клей, кисти.
		19. «Подводная лодка» Уточнить знания и представления о подводных лодках, их частях и назначении. Совершенствовать навыки конструирования из бросового материала.	Бросовый материал, клей, ножницы, цветная бумага, иллюстрации.
		20. «Батискаф» Расширять представления детей о возможностях и назначении водного транспорта и оборудования. Закреплять навыки работы с бросовым материалом.	Бросовый материал, клей, ножницы, цветная бумага, схема, иллюстрации.

		21. «Катер» Расширять знания о водном транспорте. Совершенствовать навыки конструирования из металлического конструктора.	Металлический конструктор, схемы, иллюстрации.
		22. Конструирование «Военные корабли» Обогащать знания о военной технике и военных профессиях. Совершенствовать конструкторские навыки.	Д/И «Военный механик» Крупный деревянный строитель, схемы, иллюстрации.
		23. «Военный крейсер» Закреплять навыки работы с конструктором. Воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине, Российской Армии.	Металлический и пластиковый конструкторы с болтами и гайками на выбор.
		24. «Водный транспорт» Закреплять представления о водном транспорте, деталях конструкции и его назначении. Совершенствовать навыки конструирования по схеме, по иллюстрации, по представлению.	Металлический и пластиковый конструктор, бросовый материал, картон, бумага, ножницы, клей, схемы, рисунки.
Март - Апрель	Тема: «Космос»	25. «Ракета» Достижения человечества в космосе, освоение космоса. Ю.Гагарин, Российские космонавты. Совершенствовать навыки конструирования из бумаги и картона, коробок.	Видео- презентация, фотографии, иллюстрации, коробки, бросовый материал. Цветная бумага, картон, фольга, клей, ножницы, кисти.
		26. «Космические аппараты» Космическое пространство, мир планет и звёзд. Виды космических аппаратов. Значение космоса для человечества. Конструирование по представлению, с опорой на фотографии	Видео- презентация, фотографии, иллюстрации. Конструктор «Мини – Лего»
		27. «Марсоход», «Луноход» Уточнить знания о космических исследовательских аппаратах.	Иллюстрации, схемы, металлический конструктор.
		28 «Космическая станция» Развивать конструкторские навыки, воображение, фантазию.	Презентация, схемы, металлический конструктор.
		29. Игровое задание «Построй для инопланетян летательный аппарат» Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать воображение, фантазию.	Лего-конструктор, бумага, картон, ножницы, клей.
		30, 31 «Модель Солнечной системы» Систематизировать знания о солнечной системе. Совершенствовать конструкторские навыки.	Бросовый материал, бумага, картон, пластилин, гуашь, клей.
		32 «Космодром» Уточнить и систематизировать знания детей об освоении космоса и его значении для человечества. Совершенствовать навыки конструирования по схеме, по иллюстрации, по представлению	Видео- презентация, фотографии, иллюстрации. Разнообразные конструкторы для самостоятельного выбора.
Май	Тема: «Роботы»	33. Расширять знания детей об истории робототехники, упражнять в создании схем и моделировании на плоскости. Игровое задание «Нарисуй портрет Робота и сделай его»	Фото – выставка «Такие разные роботы», презентация. Бумага, карандаши, плоскостной конструктор.
		34. «Роботы – помощники». В игровой форме, учить придумывать роботов, конструировать их, находить им практическое применение. Игра «Придумай Робота и собери его»	Лего – конструктор, карандаш, линейка, ластик.

	35. «Роботы из крышек и спичечных коробков» Вызвать интерес к конструированию роботов, совершенствовать конструкторские навыки, воспитывать интерес к техническому конструированию.	Бросовый материал, схемы, иллюстрации.
	36. «Роботы будущего» Способствовать развитию интереса к конструкторским навыкам, к робототехнике. <i>(Приложение 5)</i>	Металлический и пластиковый конструктор с болтиками и гайками. Схемы, иллюстрации.
Итог		Выставка детских работ

Программой предполагается создание оптимальных условий для накопления и постепенного обобщения полученного опыта в ходе предварительной работы:

- инициативный перенос освоенных способов в разные ситуации;
- свободное использование способов в самостоятельной деятельности (конструктивный, игровой, художественный); *(Приложение 6)*
- применение способов в играх и упражнениях с условными заместителями (геометрическое плоскостное и компьютерное конструирование);
- перевод внешней (практической) деятельности во внутренний план (мышление, воображение), решение простейших задач, связанных с изменением ракурса, сменой точки зрения, прогнозированием результата – мысленное экспериментирование с формой и конструкцией. В процессе образовательной деятельности, организованной в форме прогулок, экскурсий и фото путешествий, педагог знакомит детей с искусством дизайна в разнообразии его видов (архитектурный, интерьерный, автомобильный, мебельный, игрушечный и др.), помогает установить связь между формой предмета, его назначением, размещением в пространстве. В различных образовательных ситуациях, связанных с восприятием произведений архитектуры, мебели и детским конструированием педагог продолжает учить детей анализировать постройки (замок, дворец, избушку) и бытовые предметы (трон, кресло, стул, табурет), выделять характерные признаки и сравнивать объекты между собой по этим признакам: назначение, величина, форма, конструктивный принцип, устойчивость, строительный материал, способ создания, детали, декор и др.

Дети получают опыт создания различных конструкций из разнообразных материалов: готовых и неоформленных, бытовых и природных, окрашенных и естественных по цвету, а также каркасных крупногабаритных модулей, масштабных мягких модулей, строительных деталей, элементов конструкторов с разными способами крепления, объемных и плоскостных форм и т.д. С этой целью педагог содействует обогащению предметно-пространственной среды в помещении и на участке детского сада; поддерживает и углубляет интерес детей к разным видам конструирования с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Поддерживает стремление детей к коллективному конструированию и совместному обустройству игрового пространства.

В различных образовательных ситуациях педагог содействует развитию у детей универсальных способностей на основе умения видеть целое (конструкцию) и его части: устанавливать связь между конфигурацией и назначением; определять пространственное положение элементов и понимать логику конструкции (выделять опорные детали и узлы крепления; учитывать запас прочности для адекватного изменения постройки); использовать детали с учетом их конструктивных свойств; заменять одни детали другими в разных комбинациях (куб – это два кирпичика или две трехгранные призмы); находить творческие решения; не бояться апробировать варианты, замечать и своевре-

менно исправлять ошибки, оценивать результат своей и совместной с другими детьми деятельности.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Привлечение родителей к участию в детских мероприятиях, праздниках, конкурсах, выставках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Организация совместных с родителями занятий, мастер-классы, создание тематических альбомов, фотовыставок.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Календарно-учебный график

Календарный год рассчитан на 72 рабочих недель, 1 часовой неделе (вторник), общее количество часов 72, из них – 10 часов теории, 62 часа практики.

Таблица №6

Сроки реализации программы

Начало реализации программы	Сентябрь
Окончание реализации программы	Май
Каникулы	Зимние (10 дней) 30.12.2017-10.01.2018
Теоретические занятия	5 часов
Практические занятия	31 час

4.2. Методические материалы

Конструктивные игры для детей 2 года обучения

«Построй по модели»

Цель игры: учить детей строить конструкции по готовой модели.

Материал: объемные модели, строительный конструктор.

Ход игры. Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети подготовительной группы конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции.)

«Создай схему»

Цель игры: развитие логического мышления дошкольников.

Материал: плоскостные геометрические фигуры, фломастеры, листы бумаги, контурные схемы, строительные наборы.

Ход игры. Предложите детям выложить на бумаге из предварительно вырезанных картонных геометрических фигур различные несложные изображения построек (вид спереди), затем обвести все фигуры фломастерами — получатся схемы. Их можно ис-

пользовать в качестве пособий по плоскостному моделированию (Детям подготовительной группы предлагают создавать контурные схемы, обводя не каждую геометрическую фигуру, а общий контур объединенных в модели фигур.) Затем дети получают задание расчленить данные схемы, конкретизировать их (раскрасить). Усложнение: предлагается соорудить постройки по контурным схемам.

«Моделирование по схеме»

Цель игры: Обучение детей моделированию по схеме.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.

Ход игры. Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на другой — схемы сооружений. Дается задание — отобрать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию. Задание можно усложнить, предложив вместо геометрических фигур строительные детали.

«Ошибки в узоре»

Цель игры: развитие логического мышления детей.

Материал: Карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. На карточке изображен узор из геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть его и найти ошибки, нарушающие симметричность узора. После чего задают вопросы: «Из каких фигур составлен узор? Сколько фигур в верхнем ряду, в нижнем, ромбов, треугольников, квадратов, овалов?»

«Составь из палочек»

Цель игры: упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек.

Материал: счетные палочки.

Ход игры: Дошкольников упражняют в составлении геометрических фигур из счетных палочек.

1. «Составь фигуру из трех (четырёх, пяти, шести) палочек».
2. «Составь два равных треугольника из пяти палочек».
3. «Построй три квадрата из десяти палочек (способом пристраивания одной фигуры к другой)».

«Найди ошибку»

Цель игры: развитие логического мышления детей.

Материал: карточки с изображением геометрических фигур.

Ход игры. Детям предлагают карточку, на ней изображены геометрические фигуры, внутри которых геометрическое тело. Причем одна из граней геометрического тела должна иметь форму фигуры, на которой нарисовано тело. Необходимо найти ошибку в изображении.

«Что изменилось»

Цель игры: развитие логического мышления детей.

Материал: строительные детали.

Ход игры. Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят запомнить, сколько их и как они стоят. Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют новые). Затем дошкольник отмечает, что изменилось.

«Меняясь местами»

Цель игры: развитие памяти и логического мышления детей.

Материал: листы бумаги, строительные детали, фломастеры.

Ход игры. Играют двое. Детей сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и об-

вести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается.

«Роботы»

Цель игры: развитие логического мышления детей.

Материал: карты с изображением роботов.

Ход игры. На карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на вопросы.

1. «Сколько роботов изображено».
2. «Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей».
3. «Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других».
4. «Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?»

«Разрежь и сложи»

Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей.

Материал: плотная бумага, ножницы.

Ход игры. Детям предлагают вырезать из плотной бумаги любую геометрическую фигуру, разрезать ее на несколько разных по размеру частей, а затем сложить снова. Детям дают возможность установить закономерность: чем больше получается частей, тем труднее сложить фигуру, но зато можно больше создать новых образов. Задание можно усложнить, предложив ребятам поменяться вырезанными фигурками.

«Моделирование»

Цель игры: развитие воображения и логического мышления детей.

Материал: плоскостные геометрические фигуры, листы бумаги, карандаши.

Ход игры. Предложите детям моделировать с помощью бумажных геометрических фигур, нарисованные ими или выполненные в технике аппликации сооружения (дворцы, соборы). Затем делать схемы и использовать их для конструирования данных объектов.

4.3 Оценочные материалы результативности освоения программы

Оценочный материал результативности освоения программы по конструированию в подготовительной группе используется на основе педагогического наблюдения в ходе игровых заданий. *(Приложение 7)*

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Фешиной Е.В., Комаровой Л.Г., Старцевой О.Ю., Лыковой И.А.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Фешиной Е.В., Комаровой Л.Г., Старцевой О.Ю., Лыковой И.А.

Оценка:

2 балла – ребенок самостоятельно называет

1 балла – ребенок называет с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

0 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

Итоговые результаты:

1-2 балла ТВ (требует внимания)

2-2.5 балла – ОЧ (освоил частично)

2.5 – 3 балла – ОП (освоил полностью)

Диагностическое задание: «Строим мост для машин»

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор строительного конструктора, игрушки: 2 машинки.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается построить мост, по которому могли бы проехать машины в двух направлениях.

Интерпретация:

Сформирован (2) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (1) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (0) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Строим мост по заданным условиям»

Задача: выявить умение ребенка создавать конструкцию объекта по условиям.

Материал: набор строительного конструктора, игрушки: фигурки людей, 2 машинки, корабль с мачтой, полоска бумаги голубого цвета – река.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается построить мост через реку для пешеходов и транспорта, по которому могли бы проходить две машины, а под ним – проплывать корабль с мачтой.

Интерпретация:

Сформирован (2) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (1) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (0) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Построй по схеме»

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор строительного конструктора, графическая модель одноэтажного домика.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

Интерпретация:

Сформирован (2) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (1) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (0) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Соотнеси схему с постройкой»

Задача: выявление способности ребенка соотносить заданную схему с конкретной постройкой.

Материал: три схемы грузовых машин и постройка конкретной машины (из строительного материала), соответствующая одной из схем.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть постройку машины и предложенные схемы и выбрать одну схему, соответствующую постройке.

Интерпретация:

Сформирован (2) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (1) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (0) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки»

Задача: выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки. Материал: картинка с изображением грузовой машины, набор строительного конструктора.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

Интерпретация:

Сформирован (2) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (1) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (0) – ребенок не справляется с заданием.

Таблица №6

Критерии результативности воспитанников по освоению программы

Ф.И. ребёнка	умение различать и называть детали различных конструкторов		соотносить заданную схему с конкретной постройкой		умение конструировать объекты с учетом их функционального назначения		Умение подбирать детали конструктора по заданной схеме постройки		создавать конструкцию объекта по условиям.	
	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г
ТВ (требует внимания) ОЧ (освоил частично) ОП (освоил полностью)										

4.4 Условия реализации программы

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность осуществления образовательного процесса, являются условия реализации программы, соответствующие СанПиН 2.4.4.1251-03.

Для реализации программы используются помещения: групповая комната, медиациентр (центр дополнительного образования).

4.5 Материально - техническое обеспечение

Для реализации Программы дополнительного образования имеется необходимое материально - техническое, кадровое и методическое обеспечение.

Таблица №7

Материально-техническое обеспечение программы

Условия, помещение	Оборудование и пособия	ТСО
Центр дополнительного образования	- Схемы построек - Модели - Альбомы с фотографиями объектов архитектуры,	Муз. центр, Компьютер, Проектор, Экран

	• Альбомы с фотографиями построек. • Оборудование для конструирования — включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы	Фотоаппарат
Центр конструирования в групповой комнате		Телевизор Магнитофон Нетбук Проектор Экран
Материалы и пособия		
Детали конструктора	Набор пластмассовых кирпичиков 4 основных цветов	1 набор
Деревянный конструктор	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	2 набора
Мягкий конструктор	Набор строительного материала из мягкого материала	2 набора
Комплект больших мягких модулей (10 элементов)	Конструктор мягкий	1 набор
Конструкторы из серии "LEGO- ДАСТА" ("Город", Железная дорога")	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	3 набора
Наборы игрушек (среднего размера) Материалы для игровой деятельности»	Транспорт и строительные машины Фигурки животных Фигурки людей	1 набор 1 набора 1 набор
Плоскостные наборы из мягкого пластика	Конструкторы – пазлы, позволяющие детям проявить умственные способности	1 набор
Конструктор пластмассовый на гаечном соединении		3 набора
Конструктор металлический на гаечном соединении		3 набора

4.6 Кадровое обеспечение

Таблица №8

Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:

	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Должность
1	Косарева В.Н.	Высшая квалификационная категория	педагог доп. образ.
2	Журавлева И.В.	Высшая квалификационная категория	Ст. воспитатель
3	Худякова Е.Л.	Высшая квалификационная категория	муз. руководитель
4	Журавлева Е.Л.	Высшая квалификационная категория	воспитатель
5	Новикова Т.Н.	Первая квалификационная категория	воспитатель
6	Серкова Н.Б.	Соответствие занимаемой должности	воспитатель
7	Дубова М.Н.	Соответствие занимаемой должности	воспитатель
8	Крапивина А.С.	Соответствие занимаемой должности	воспитатель по изо

9	Герман Е.Ю.	Первая квалификационная категория	психолог
---	-------------	-----------------------------------	----------

4.6 Информационное обеспечение

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: AGADEMIA, 2002.
- Инструкции, схемы и образцы моделей к конструкторам «Элтик», «ЛегоДупло», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уголки», «Блоки Дьенеша», «Напольная мозаика», крупный деревянный «Строитель», мелкий деревянный «Строитель»
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС». Пособие для педагогов. – М., Издат.- полиграф. Центр «Маска», 2013./
- «Строим из Лего» Л. Г.Комарова, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Анянова И.В., Андреева С.М., Миназова Л.И. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации. НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», - 2015г.
- В.В. РАЕВА «Техническое конструирование – тип детского конструирования» ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» Отдел сопровождения дошкольного образования
- DVD диски Киножурнал «Хочу всё знать» (2 часть)
- Интернет ресурсы
<https://yandex.ru/video/search?filmId=14214918733386055835&text=%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>
- Атлас профессий <http://atlas100.ru/>

5.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список используемой литературы для педагога

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года).
- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- СанПин 2.4.1.3049 – 13.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: AGADEMIA, 2002.
- Инструкции, схемы и образцы моделей к конструкторам «Элтик», «ЛегоДупло», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уголки», «Блоки Дьенеша», «Напольная мозаика», крупный деревянный «Строитель», мелкий деревянный «Строитель»
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 1.Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС». Пособие для педагогов. – М., Издат.- полиграф. Центр «Маска», 2013./
- «Строим из Лего» Л. Г.Комарова, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.

- Анянова И.В., Андреева С.М., Миназова Л.И. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации. НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», - 2015г.

Список литературы для детей.

С.С. Лежнёва И.И. Булатова «Сказка своими руками» для дошкольного и младшего школьного возраста ,3-е изд. Мн. Полымя 1996 год.