

Выступление на региональной августовской конференции работников дошкольного образования – 2019 года

«Стратегические цели и актуальные задачи системы дошкольного образования Костромской области в условиях реализации национального проекта «Образование»

Тема: Организация образовательной деятельности по техническому конструированию с детьми старшего дошкольного возраста» (из опыта работы)

1 слайд

Добрый день уважаемые коллеги!

МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок» города Шарья рад приветствовать всех на демонстрационной площадке на тему «Политехническое образование детей» в рамках Августовской конференции.

2 слайд

Внимание на экран! Кого мы здесь видим? К нам в гости пожаловал наш любимый Незнайка. **(ИГРА С ЗАЛОМ)**

3 слайд

Вам была продемонстрирована одна из интерактивных, компьютерных игр, разработанных воспитателем нашего детского сада Шарановой О.Н., созданная в программе MicrosoftOfficePowerPoint. В них можно играть как с группой детей, используя интерактивную доску, компьютеры, так и индивидуально на компьютере, нетбуке, которые в нашем детском саду имеются в каждой группе.

Использование подобных игр помогает сформировать у детей первоначальные представления о разнообразии современных профессий актуальных, в том числе и для Костромской области. При организации занятий а форме интерактивных экскурсий, путешествий дети приобретают знания о структуре трудового процесса. Дети узнают чем занимаются люди технических профессий, с помощью каких орудий и машин, что получается в результате их труда; пробуют себя в роли инженера – строителя (игра «Построй дом по чертежу инженера-проектировщика»). При применении компьютерного конструирования у детей совершенствуются приобретённые навыки в техническом конструировании.

Мы считаем, чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем для него этот мир ярче и привлекательнее.

Основой ранней профориентации политехнической направленности является предоставление возможности для ребёнка использовать свои силы в доступном для него виде деятельности, таком как техническое конструирование.

Техническое конструирование нами рассматривается как творческая познавательная деятельность, в которой происходит формирование мотивации развития и обучения дошкольника, развитие исследовательской и творческой активности детей, а также умения наблюдать,

экспериментировать, действовать. Своей работой мы возвращаем будущих инженеров, которые нужны нашей стране.

Нами отмечается необходимость целенаправленного и планового руководства конструированием со стороны воспитателя, которое будет способствовать переходу конструирования с репродуктивного уровня, «Делай как я!» - на уровень творчества и решения задач «Делай лучше нас!» до возможности и способности ребенком самостоятельно анализировать постройку и создавать ее по своему замыслу.

5 слайд

Конструирование в форме совместной деятельности воспитателя и детей во всех возрастных группах, проводится в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 18» по методическим рекомендациям Людмилы Викторовны Куцаковой.

6 слайд

Руководствуясь Муниципальной программой профориентационной работы с обучающимися муниципальных образовательных организаций городского округа город Шарья по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий Костромской области на 2019 – 2025 годы и выполняя контракт на реализацию муниципального заказа МБДОУ «Детский сад № 18» по реализации модели политехнического образования детей старшего дошкольного возраста мы организуем образовательную деятельность с использованием технического конструирования и моделирования, которая лежит в основе дополнительной общеобразовательной программы «Маленький механик». (Приказ №74 о/д, от 03.10.2017 г.) Программа разработана в 2017 году группой воспитателей, была рассчитана на 1 учебный год. В 2017-2018 апробировали с детьми старших групп.

По итогам года, достигнув положительных результатов в освоении программы детьми, получив многочисленные положительные отзывы от родителей воспитанников, на педагогическом совете было решено разработать учебный и календарно-тематический план на второй год обучения и продолжить работу по данной программе.

В 2018 – 2019 уч. год Программа «Маленький механик» вошла в нашу основную образовательную программу дошкольного образования, в часть формируемую участниками образовательного процесса. Программа прошла экспертизу, заняв призовые места на муниципальном и региональном уровне в рамках методического конкурса для педагогов Костромской области.

7 слайд

Программа «Маленький механик» направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений, на основе чтения и составления схем, чертежей, моделей, конструирования из разных видов конструкторов, с различным видом крепления

(металлического, пластмассового, деревянного, магнитного, лего разного размера, деревянного).

Работа по данной программе создаёт предпосылки к выбору профессий технической направленности: инженер, механик, инженер-проектировщик, инженер-строитель, слесарь, слесарь-ремонтник, станочник, техник, чертёжник, конструктор. Профессий, рекомендуемых «Атласом будущих профессий» (проектировщик инфраструктуры «умного дома», строитель «Умных дорог», инженер по безопасности и др.)

Мотивацией для организации конструктивной деятельности является серьезная работа над воплощением и реализацией долгосрочного проекта «Шарья – город будущего», работа над созданием разных городских структур (развлекательных, общественных, жилых), работа над созданием техники будущего, техники спец.назначения. Отдельные занятия проводятся с мотивацией участия в конкурсах, выставках, заданий от мэра города.

8 слайд

Особенностью программы является то, что все занятия объединены общей темой **«Шарья- город будущего»** и рассчитана на 2 года обучения, 1 час в неделю

1 год обучения дети знакомятся со строениями города, парком аттракционов. Параллельно дети узнают о профессиях строительных, технических специальностей, инженера.

Используются виды конструкторов плоскостные, деревянные, лего, разных размеров, магнитные. К середине года детям предлагаются конструкторы со сложными креплениями и инструментами (гайками, ключами, отвёртками), дети конструируют простые постройки «качели», скамейки), дети учатся скреплять детали разными способами, с помощью инструментов.

Темы 1 года обучения: «Дома нашего города» . «Школы» «Автовокзал» «Железнодорожный вокзал» «Аэродром» «Воинская часть» «Городской парк развлечений», «Атракционы», и др. дети могут работать как индивидуально так и в парах, создавая общую коллективную работу, темы выбраны как для девочек так и для мальчиков.

слайд

2 год обучения занятия объединены общей темой «Техника города», в которой дети знакомятся с профессиями механика, инженера-машиностроения, слесаря, фрезеровщика.

Дети узнают способы крепления, учатся работать ключом, отвёрткой.

Дети конструируют на темы: «Машины спец. назначения», «воздушный, наземный, речной, железнодорожный транспорт», «Космический транспорт», «Транспорт будущего», «Роботы – помощники».

Для развития технического творчества детям предлагается на каждую тему выбор вида конструктора.

слайд

Программой предполагается работа с уже имеющимися навыками у детей строить по образцу и по схемам, строить по условиям. Что позволяет

детям легче и быстрее самостоятельно чертить схемы, планы, проекции. Это создаёт предпосылки к выбору профессии чертёжника, архитектора, строителя, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

слайд

Занятия проводятся по подгруппам. Для успешного освоения программы численность детей в подгруппе составляет 11 -13 человек. Темы календарно-тематического плана могут варьироваться и меняться по желанию, интересу детей.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических игр-занятий, с применением ИКТ (видео, презентации о профессиях и разновидностях объектов). Для этого в группах старшего дошкольного возраста имеются телевизоры, мультимедиааппаратура. Возможно посещение кабинета доп.образования, где есть большой круглый стол для коллективных работ, компьютеры на 6 человек и экран с мультимедийным проектором.

В занятия педагоги включают физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

слайд

В результате работы детские конструкторские поделки фотографируются, зарисовываются детьми, создаются альбомы, пополняются детские портфолио, фотографии выставляются как фотоотчёт для родителей, «Отправляются на экспертизу». Это способствует развитию у детей инициативы, желания заниматься техническим конструированием и в самостоятельной деятельности.

слайд

Для организации конструктивной деятельности в каждой группе традиционно созданы Центры конструирования. Но при реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда центров расширилась, пополнилась, обновилась.

В центрах появились новые виды конструкторов (магнитные, с разными креплениями, плоскостные, металлические, пластмассовые). В результате успешного взаимодействия с родителями для самостоятельной деятельности детей периодически вносятся электромеханические конструкторы.

Имеются схемы построек, модели, альбомы с фотографиями объектов архитектуры, транспорта, альбомы с фотографиями детских построек, выставок. Наборы игрушек (среднего размера), игровой материал для мальчиков и девочек (транспорт, фигурки людей, животных)

Для наиболее яркого и эмоционального вхождения в роль той или иной профессии в каждом центре имеются игровые модули «Механик», с различными видами инструментов, с атрибутами профодежды.

Оформлены полифункциональные маркеры игрового пространства.

При проведении творческого конкурса по техническому конструированию «Техника вокруг нас», у педагогов возникла идея

дополнить центры конструирования игрушками технической направленности, сделанными детьми совместно с родителями из различного материала (кран, самолёт, автобусы).

В каждом центре поселился житель, хозяин центра РоБОТ – Механик, который готовит задания и поручения для ребят, приглашает в путешествия.

слайд

Без привлечения родителей к участию в организации образовательной деятельности по техническому конструированию с детьми, достичь поставленных целей не возможно.

Мы активно привлекаем родителей к участию в детских мероприятиях к разработке идей, подготовке атрибутов, к пополнению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды, к участию в конкурсах, выставках на темы «Техническое творчество», «Техника будущего», «Роботы-наше будущее», «Космические и летательные аппараты». Все это несомненно проходит в тесном сотрудничестве детей-педагогов-родителей.

слайд

Для наиболее эффективной работы по реализации поставленных задач, необходимо систематическое повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации образовательной деятельности по техническому конструированию и моделированию нами проводятся следующие формы научно-методической работы: организована работа методических объединений групп старшего дошкольного возраста, по темам: «Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста», «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста». Результатами работы которых стали: разработка серий конспектов в рамках календарно-тематического планирования программы, комплексно-тематический план по ранней профориентации на все возрастные группы.

слайд

Был проведен ряд открытых занятий по техническому конструированию в рамках акции «Открытое занятие» как на уровне дошкольной организации, так и на муниципальном уровне.

Одним из педагогов обобщен опыт работы по теме: «Техническое конструирование как средство предпосылок политехнического образования детей старшего дошкольного возраста».

слайд

Были проведены: тематический педагогический совет, круглый стол, мастер-классы, просмотр и анализ видео-занятия, выступление на секционном заседании педагогической конференции 2018 г.

слайд

Результативность освоения программы по конструированию в подготовительной группе используется на основе педагогического наблюдения в ходе игровых заданий. Задания разработаны в соответствии с методиками Фешиной Е.В., Комаровой Л.Г., Старцевой О.Ю., Лыковой И.А. Данными игровыми заданиями мы хотим с вами поделиться.

В Результате освоения программы, по нашим наблюдениям:

Дети имеют навыки и умения

- создания различных видов конструкций: плоские, объёмные, с неподвижным и подвижным соединениями деталей;
- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования;
- конструировать с опорой на схему;
- конструировать по заданной теме (соответственно возрасту), по представлению (без схемы)
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам
- анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- выполнять разметку, зарисовывать схему выполнения работы
- работать по трафаретам и шаблонам, пользоваться инструментами: карандашом и линейкой, отверткой, гаечным ключом,
- реализовывать творческий замысел;

Дети проявляют

- уверенность в собственных силах;
- потребность в новых знаниях, умениях, навыках, способствующих расширению их собственного опыта;
- самостоятельность, инициативность и активность в познании, техническом творчестве

У детей расширились знания о профессиях технической направленности, обогатился словарный запас.

При просмотре открытого мероприятия на город руководителем МО и педагогами других дошкольных организаций был отмечен высокий уровень организации детской деятельности. Отмечены большие знания детей, богатый словарный запас, дети обсуждали замысел, называли все детали конструктора, самостоятельно выполняли чертёж, выбирали нужные детали и инструменты для конструирования.

Словарная работа:

Инженер (фр. *ingénieur* ← от лат. *ingenium* — способности, изобретательность^[1]) — специалист, осуществляющий инженерную деятельность.

Инженеры вовлечены, как правило, во все процессы **жизненного цикла технических устройств**, являющихся предметом инженерного дела, включая **прикладные исследования**, планирование, проектирование, конструирование, разработку **технологии изготовления (сооружения)**, подготовку **технической документации**, производство, наладку, испытание, эксплуатацию, **техническое обслуживание, ремонт** и утилизацию устройства и **управление качеством**.

Механик (др.-гр. μηχανή — орудие, сооружение): **Механик** — специалист в области науки **механики** или прикладной **механики** (разработки, производства, технической эксплуатации механических систем и устройств)

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от "12" января 2017 г. № 04-17/П, ДОУ вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе образовательные, в том числе платные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников.

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 18» организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Осуществляя инновационную деятельность на уровне организации, решаются задачи развития профориентационной работы технической направленности.