

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

Опыт работы по теме:

**«Информационно - методическое сопровождение педагогов в
формировании системы политехнического образования детей
дошкольного возраста»**

старший воспитатель
Журавлева Ирина Владимировна

г. Шарья
2019 год

Содержание опыта

1.	Сведения об авторе	3
2.	Аннотация на опыт работы	4
3.	Описание опыта:	
3.1.	Актуальность	6
3.2.	Концептуальные основы	9
3.3.	Цель и задачи	12
3.4.	Условия	13
3.5.	Принципы	18
3.6.	Средства	19
3.7.	Содержание, методы, формы работы, технологии	20
3.8.	Результат	30
4	Приложения	
4.1	План мероприятий развития профориентационной работы с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 18» на период до 2025 года	33
4.2	План работы по ранней профориентации дошкольников в рамках интеграции пяти образовательных областей образовательной программы дошкольного образования	39
4.3	Информационная памятка для воспитателей «Нормативно-правовые документы для организации профориентационной работы с дошкольниками»	80
4.4	Методические рекомендации по организации ранней профориентации старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации	84
4.5	Сценарий деловой игры «Виды, методы и приемы, создание условий при организации конструирования с детьми в детском саду»	95
4.6	Сценарий педагогического совета «Применение технологий технического моделирования и конструирования в организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста»	98
4.7	Выступление на региональной августовской конференции работников дошкольного образования – 2019 года на тему: «Организация образовательной деятельности по техническому конструированию с детьми старшего дошкольного возраста» (из опыта работы)»	102
4.8	Презентация «Организация образовательной деятельности по техническому конструированию с детьми старшего дошкольного возраста»	приложение
4.9	Буклет «Политехническое образование в МБДОУ «Детский сад № 18»	приложение
4.10	Анкета для родителей «Значение работы по направлению профориентационной работы в с детьми дошкольного возраста	108
5	Тезариус	111

Сведения об авторе



Ф.И.О. Журавлёва Ирина Владимировна

Должность старший воспитатель

Место работы: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 «Родничок» городского округа город Шарья Костромской области

Дата рождения: 19 мая 1979 год

Стаж педагогической работы: 21 год

Стаж работы в должности: 2 года

Квалификационная категория: высшая квалификационная категория

Образование: высшее, ГОУ ВПО «Костромской государственный университет» им. Н. А. Некрасова специальность «Педагогика и методика дошкольного образования», квалификация: «Педагог дошкольного образования», 2002 год

Курсы повышения квалификации:

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», по теме: «Современные подходы к содержанию и организации дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО» 2017 г. (76 ч.)

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», по теме: «Актуальные вопросы функционирования и развития дошкольной образовательной организации» 2019 г. (108 ч.)

Награды: Почётная грамота Министерства Образования и Науки РФ, 2015 год

Профессиональная переподготовка:

ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», по программе: «Психология в образовании», специальность «Психология в образовании», 2016 год (612 ч.)

Аннотация на опыт работы

Актуальность	Современное образование требует раннего самоопределения и ранней технологической подготовки детей. Дошкольный период технологического обучения является важным элементом общей системы технологического образования и должен осуществляться на надлежащей педагогической основе при соответствующем организационном обеспечении. Информационно-методическое сопровождение педагогов направлено на повышение компетентности педагогов, которое позволит им организовать образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по ранней профориентации в инновационном, деятельностном режиме.
Цель	Информационно-методическое сопровождение педагогов в формировании системы политехнического образования детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 18»
Задачи	1. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов основам теории и практики профориентационной работы в образовательной организации, освоить новые технологии профориентационной работы. 2. Организовать систему работы по ранней профориентации дошкольников технической направленности. 3. Организовать целенаправленную работу по применению технологий моделирования, экспериментирования, творческого, технического конструирования. 4. Разработать и реализовать дополнительную общеобразовательную программу технической направленности «Маленький механик» для детей старшего дошкольного возраста, с использованием технического конструирования и моделирования. 5. Создать и обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах, обеспечивающую включение детей в конструктивную деятельность, сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами. 6. Организовать систему работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) по ранней профориентации дошкольников технической направленности.
Содержание	Содержание всей работы реализуется в рамках Плана мероприятий (дорожная карта) развития профориентационной работы с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 18» на период до 2025 года
Условия	- кадровые; - материально-технические; - программно-методические;

	- информационно-методические - взаимодействие с социальными партнерами
Формы, методы	Работа методических объединений, педагогический совет, семинар, конференция, игровое моделирование (деловая игра), акция «открытое занятие», анализ видео занятий, выставка-ярмарка, педагогическая мастерская, «Коучинг–сессия», участие в конкурсном движении.
Технологии	Технология проектной деятельности, технология исследовательской деятельности, создание лепбука, педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр, образовательная квест-технология, технология интегрированного обучения, дошкольная инженерия, технологии моделирования и технического конструирования, информационно-коммуникационные технологии, метод детской журналистики
Результат	1. Совершенствуется профессиональная компетентность педагогов основами теории и практики профориентационной работы в образовательной организации через различные формы информационно - методической работы. 2. Организована система работы по ранней профориентации дошкольников технической направленности во всех возрастных группах с учётом плана работы по ранней профориентации дошкольников в рамках интеграции пяти образовательных областей образовательной программы дошкольного образования. 3. Организована целенаправленная работа по применению технологий моделирования, экспериментирования, творческого, технического конструирования, через организацию совместной деятельности и реализацию дополнительных общеобразовательных программ «Маленький исследователь», «Маленькие человечки», «Поделки Самоделкина», «Знакомство с ПК». 4. Разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Маленький механик» для детей старшего дошкольного возраста, с использованием технического конструирования и моделирования. 5. Развивающая предметно-пространственная среда в группах, обеспечивающая включение детей в конструктивную деятельность, сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами пополнилась, обновилась. 6. Организована система работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) по ранней профориентации дошкольников технической направленности.

Описание опыта

Актуальность

В настоящее время основой для технологической и экономической независимости России является создание инновационной высокотехнологичной экономики, способной обеспечить конкурентоспособность Российской Федерации и сформировать собственную мощную производственную базу. Современные потребности как российского, так и регионального рынка труда актуализировали вопрос, связанный с дефицитом квалифицированных специалистов особенно технического профиля.

Современное образование требует раннего самоопределения и ранней технологической подготовки детей. Уже в дошкольных учреждениях должно начаться знакомство с элементами использования технологий, т.е. пропедевтика технологической подготовки. Как отмечают многие исследователи данной проблемы, современные дети очень рано приобщаются к технологической среде. Дети по природе своей исследователи и изобретатели, им нравится изготавливать материальные изделия. А, следовательно, одной из ключевых задач в детском саду, а затем и в начальной школе является направить изобретательскую энергию детей в нужное русло, научить их использовать инструменты для определенных целей, расширить их представления о том, из чего состоят орудия труда (бумага и карандаш, фотоаппарат, увеличительное стекло и т.д.). Они должны научиться проектировать и изготавливать предметы, пользуясь простыми инструментами и разнообразными материалами, уметь различать то, что им интересно и хочется сделать, а затем планировать, конструировать и оценивать проект с помощью воспитателя или учителя. Именно на этих этапах развития происходит формирование фундаментальных основ точных наук с учетом возрастных и психических особенностей личности. Формировать абстрактно - логическое, образное, техническое мышление нужно начинать с детского сада, формируя моторику и воображение. Дальнейшее развитие продуктивного мышления будет уже продолжено в начальных классах.

Следовательно, современное технологическое образование, предполагающее на выходе высокую профессиональную компетентность, должно и может начинаться уже в дошкольном возрасте.

Дошкольный период технологического обучения является важным элементом общей системы технологического образования и должен осуществляться на надлежащей педагогической основе при соответствующем организационном обеспечении.

В целях систематизации, обновления деятельности по профориентации и преодоления возникающих проблем, главной из которых является отток молодежи из региона, в 2017 году разработана региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области

на период до 2025 года, утвержденная приказом департамента образования и науки Костромской области от 4.07.2017г. №1762 «Об утверждении региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года», определяющая основные цели, задачи, направления обновления профессиональной ориентации детей и молодежи. Муниципальная система образования принимает участие в реализации региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области.

Особого внимания с точки зрения профессиональной ориентации требует направление, связанное с подготовкой кадров для производства. Современному производству необходимы квалифицированные рабочие и инженеры, владеющие инновационными технологиями.

В образовательных организациях всех уровней образования от дошкольного до высшего накоплен большой опыт профессиональной ориентации, но анализ состояния профессиональной ориентации в Костромской области выявил отсутствие комплексной профориентационной работы с обучающимися, нацеленной на выбор профессий политехнической направленности.

Наличие опыта профессиональной ориентации в образовательных организациях позволяет обобщить и систематизировать работу в этом направлении, определить наиболее эффективные формы и методы, которые необходимо встроить в системную деятельность в дошкольной организации. В тоже время необходим поиск современных форм, технологий деятельностного типа, ориентированных не только на массовое использование, но и индивидуальное продвижение каждого обучающегося по пути профессионального самоопределения.

Профессиональная ориентация сегодняшнего дня направлена на подготовку кадров для будущего производства, поэтому должна учитывать направления инновационного, научно-технологического развития ведущих отраслей экономики.

Основной идеей опыта работы является организация методического сопровождения педагогов в формировании системы политехнического образования в МБДОУ «Детский сад № 18». Вся работа с педагогами направлена для формирования у детей старшего дошкольного возраста ранней профессиональной ориентации к получению образования по инженерным специальностям и рабочим профессиям технического профиля.

Информационно-методическое сопровождение педагогов направлено на повышение компетентности педагогов, которое позволит им организовать образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста по ранней профориентации в инновационном, деятельностном режиме.

На уровне дошкольного образования мероприятия ориентированы на пропедевтику инженерного, технического образования и обеспечивают:

1) развитие предметно-пространственной среды и условий для формирования первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности технической направленности;

2) освоение актуальных социальных ролей, первичных трудовых навыков элементарного бытового труда в помещении, на улице и самообслуживания;

3) развитие способностей к конструированию из разного материала, в том числе с учетом особенностей профессий технической направленности, развитие творческого воображения и пространственного мышления;

4) развитие системы сюжетно-ролевых игр с вариативными производственными сюжетами.

Планируется разработка и реализация регионального компонента по ознакомлению детей с социально значимой трудовой деятельностью взрослых в рамках интеграции пяти образовательных областей образовательной программы дошкольного образования с учетом актуальных и перспективных профессий технической направленности, в том числе и на промышленных предприятиях Костромской области.

Концептуальные основы

Информационно - методическое сопровождение педагогов по организации образовательной деятельности по политехническому образованию детей дошкольного возраста реализуется в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/

Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг /Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. N 1642

Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»

Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 - 2020 годы»

Приказ департамента образования и науки Костромской области № 2394 от «25» октября 2017 г «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года»

Региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года, утвержденная приказом департамента образования и науки Костромской области от 4.07.2017г. №1762 «Об утверждении региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года»

Региональная программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы, утвержденной распоряжением администрации Костромской области от 27.08.2018 г. №171-ра

«Программа развития профориентационной работы с обучающимися муниципальных образовательных организаций городского округа город Шарья по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий Костромской области на 2019-2025 годы» Приказ управления образования Администрации г.о.г. Шарья Костромской области от 28 декабря 2018 года № 721

Теоретическую и методологическую основу составили концептуальные основы исследования:

- Становление и развитие системы технологического образования авторы П. Р. Атутов, А.В. Бердышев, М.Б. Павлова, Д. Пиг, В.А.Поляков, В.Д. Симоненко, Ю.Л Хотунцев и др. В их исследованиях доказана необходимость

перехода от политехнического к технологическому образованию, то есть необходимо вести данную работу начиная с дошкольного возраста используя преимущественность с младшим школьным возрастом.

-Концепция влияния ведущей деятельности на развитие ребенка (Л.С. Выготский, В.С.Мухина, Н.И.Непомнящая и др.);

-Развитие детского мышления (Л.С. Выготский, П.Я. Галперин, С.Л. Рубин-штейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Н.Н. Поддъякова, Ж. Пиаже и др.);

-Развитие творческого потенциала (Е. А. Глуховский, С. Р. Евинзон, Н. В. Клоповой, В. Ф. Копосовой, Л. В. Мещеряковой, В. Ф. Овчинникова,, В. Г. Рындак и др.);

-Теорию развития технического мышления (В.Ю. Шурыгин, А.Д. Дерягин, Л. Терстон, В.А. Крутецкий и др.);

-Совершенствование дошкольного трудового обучения и воспитания исследовали (Р.С. Буре, М.В. Крулехт, В.И. Логиновой, Н.М.Коньшевой, В.И. Романиной, ДВ. Сергеев);

-Формирования пространственных представлений занимались такие ученые как: Б. Г. Ананьев, О. И. Галкина, Л. Л. Гурова, В. П. Зинченко, Е. Н. Кабанова-Меллер, А. М. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, Е. Ф. Рыбалко, Б. А. Сазонтьев, Н. Ф. Талызина, И. С. Якиманская и другие.

-Теория развития мелкой моторики рук (Л. В. Антакова-Фомина, М. М. Безруких, С. П. Ефимова, М. М. Кольцова, М. Монтессори, Е. Н. Соколова, С. О. Фи-липпова и др.);

Психолого-педагогические исследования (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.) показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, схем их изготовления обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- работа педагогов в дошкольных организациях по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;
- нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

Цель и задачи

На основании анализа изученных нормативных правовых документов, исследовательских работ известных педагогов, учёта выявленных проблем, можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Цель Организация информационно-методического сопровождения педагогов в формировании системы политехнического образования детей старшего дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 18»

Задачи

7. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов основам теории и практики профориентационной работы в образовательной организации, освоить новые технологии профориентационной работы.
8. Организовать систему работы по ранней профориентации дошкольников технической направленности.
9. Организовать целенаправленную работу по применению технологий моделирования, экспериментирования, творческого, технического конструирования.
10. Разработать и реализовать дополнительную общеобразовательную программу технической направленности «Маленький механик» для детей старшего дошкольного возраста, с использованием технического конструирования и моделирования.
11. Создать и обогащать развивающую предметно-пространственную среду в группах, обеспечивающую включение детей в конструктивную деятельность, сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами.
12. Организовать систему работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) по ранней профориентации дошкольников технической направленности.

Условия

В МБДОУ Детский сад №18 осуществляется инновационная деятельность для реализации приоритетных задач развития муниципальной системы образования. Осуществляя инновационную деятельность на уровне организации, решаются задачи развития профориентационной работы технической направленности.

Для успешного достижения поставленных целей и задач в МБДОУ «Детский сад № 18» созданы следующие организационно - педагогические условия:

- кадровые;
- материально-технические;
- программно-методические;
- информационно-методические;
- взаимодействие с социальными партнерами

Кадровые условия. Число педагогических работников составляет 34 человека, 100% в соответствии со штатным расписанием. 47 % педагогов имеет высшее образование, 53 % - средне-специальное, 82 % имеют квалификационные категории, из них 12 человек – высшую. 6 человек на аттестованы, т.к. имеют стаж менее 2 лет, имеется один молодой специалист - выпускница ОГБОУ Шарьинский педагогический колледж.. Средний возраст педагогических работников 35 - 40 лет. В штате специалистов имеются: учитель-логопед, педагог-психолог, соц. педагог, педагог доп. образования, муз руководителей - 2 чел., инструкторов по физ культуре – 2 человека, воспитатель по изо. 100% педагогов обучены на курсах повышения квалификации по ФГОС дошкольного образования, 89 % педагогов обучены на курсах «ИКТ в образовании»

Укомплектованность педагогическими кадрами		
Должность	Штатное расписание	Количество
Старший воспитатель	1	1
Воспитатель	24	24
Учитель-логопед	1	1
Музыкальный работник	2	2
Инструктор по физической культуре	1	1
Инструктор по плаванию	1	1
Педагог дополнительного образования	1	1
Социальный педагог	1	1
Педагог-психолог	1	1

Педагогические работники обладают основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, работает в команде. Приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 18» от 19.10.2018 года № 114 «О создании рабочей группы по

разработке и реализации план мероприятий (дорожной карты) региональной концепции развития профориентационной работы». Рабочей группой разработан:

-План мероприятий развития профориентационной работы с обучающимися МБДОУ «Детский сад № 18» на период до 2025 года

-План по оснащению РППС в МБДОУ «Детский сад № 18»

-План работы по ранней профориентации дошкольников в рамках интеграции пяти образовательных областей образовательной программы дошкольного образования

Педагогический коллектив Активно участвует в конкурсах профессионального мастерства по направлению «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста», в том числе и по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Для организации образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников политехнической направленности в МБДОУ «детский сад №18» имеется необходимое материально – техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение

Условия, помещение	Оборудование и пособия	ТСО
Методический кабинет	Конструкторы разных видов на подгруппу детей: - Деревянный конструктор - Конструкторы из серии "LEGO- ДАСТА " ("Город", Железная дорога") - Конструктор пластмассовый на гаечном соединении (ТЕХНО) - Конструктор металлический на гаечном соединении - Конструктор на магнитном соединении - Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов), имеющий фигурки людей и животных - Игровые модули (механик, строитель) -Профориентационная одежда для сюжетно-ролевых игр -Игрушки Куклы – профессии -Театр «Мы играем в профессии» -Транспорт и строительные машины	Компьютер, колонки, принтер
Центр дополнительного образования	- Схемы построек - Модели - Альбомы с фотографиями объектов архитектуры, техники, - Конструкторы разных видов	Муз. центр, Компьютер Проектор Экран Фотоаппарат
Центр конструирования в каждой возрастной группе	- Альбомы с фотографиями построек. - Оборудование для конструирования (включает строительный материал, детали	Телевизор Магнитофон Нетбук

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	- конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы) - Альбомы с разнообразием профессий технической направленности	Проектор Экран
Центр сюжетно-ролевых игр	- Атрибуты для разных профессий - Костюмы профессий – строитель, инженер, МЧС, мастер и т.д. - Инструменты для мальчиков, девочек технической направленности - Ширмы, полифункциональные модули, ширмы - Лепбуки	

Пополнение учебно-игровыми пособиями за 2017 - 2019 год

- игровые пособия, конструкторы разных типов для организации конструктивной деятельности (34 шт.)
- игровые модули для сюжетно-ролевых игр (6 шт.)
- игровой демонстрационный набор «Все профессии»
- демонстрационные плакаты на темы: «Кем быть», «Профессии»
- игрушки – куклы «Повар», «Доктор», «Парикмахер»,
- машины «Разные виды транспорта»
- театр «Мы играем в профессии»
- костюмы для сюжетно-ролевых игр

Информационно- методическое обеспечение

Программное, информационно-методическое обеспечение для педагогов включает в себя:

Передовой педагогический опыт

Учебно-методические комплекты

Технические средства обучения

Методическая литература, в том числе электронная

Электронные пособия, обучающие и познавательные фильмы для использования в работе с детьми.

В 2017-2019 г.г. по выполнению контракта на реализацию муниципального заказа на развитие профориентационной работы МБДОУ «Детский сад № 18» внедряет технологию технического конструирования, моделирования, через реализацию дополнительной общеобразовательной программы «Маленький механик». (Приказ №74 о/д, от 03.10.2017 г.). Работа по данной программе формирует предпосылки выбора профессии технической направленности: инженер, механик, слесарь, слесарь-ремонтник, станочник, техник, чертёжник, конструктор, строитель.

В 2018 году рабочей группой, методическим объединением образовательной организации разработан:

-План мероприятий (дорожная карта) развития профориентационной работы с обучающимися муниципального бюджетного дошкольного

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области
образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Родничок» городского
округа город Шарья Костромской области на период до 2025 года
(Приложение 1)

-План работы по ранней профориентации дошкольников в рамках интеграции пяти образовательных областей образовательной программы дошкольного образования **(Приложение 2)**

С 2018 года внесены изменения в основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18», для решения задачи по формированию ранней профориентации детей дошкольного возраста, организации образовательной деятельности, выбора форм, средств, методов работы, с региональным компонентом.

Для разработки программ по дополнительному образованию, планов, педагогами используется методическое обеспечение:

- Атлас будущей профессии <http://atlas100.ru/>
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года).
- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- СанПин 2.4.1.3049 – 13.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: AGADEMIA, 2002.
- Инструкции, схемы и образцы моделей к конструкторам «Элтик», «ЛегоДупло», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уголки», «Блоки Дьенеша», «Напольная мозаика», крупный деревянный «Строитель», мелкий деревянный «Строитель»
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС». Пособие для педагогов. – М., Издат.- полиграф. Центр «Маска», 2013./
- «Строим из Лего» Л. Г.Комарова, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Анянова И.В., Андреева С.М., Миназова Л.И. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации. НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», - 2015г.
- В.В. РАЕВА «Техническое конструирование – тип детского конструирования» ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» Отдел сопровождения дошкольного образования
- DVD диски Киножурнал «Хочу всё знать» (2 часть)
- Интернет ресурсы
<https://yandex.ru/video/search?filmId=14214918733386055835&text=%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA>

[%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5](#)

- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: AGADEMIA, 2002.
- Инструкции, схемы и образцы моделей к конструкторам «Элтик», «ЛегоДупло», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уголки», «Блоки Дьенеша», «Напольная мозаика», крупный деревянный «Строитель», мелкий деревянный «Строитель»
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС». Пособие для педагогов. – М., Издат.- полиграф. Центр «Маска», 2013./
- «Строим из Лего» Л. Г. Комарова, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Анянова И.В., Андреева С.М., Миназова Л.И. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации. НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», - 2015г.
- Информационная памятка для воспитателей «Нормативно-правовые документы для организации профориентационной работы с дошкольниками» ст. воспитатель Журавлёва И.В. (**Приложение 3**)
- Методические рекомендации по организации ранней профориентации старших дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации ст. воспитатель Журавлёва И.В. (**Приложение 4**)

Информационное обеспечение включает:

- Информационно-техническая база: 7 комплектов ПК, нетбуки -15 шт., мультимедийный проектор -3 шт., мультимедийный экран –3 шт., принтер -5 шт., сканер -2 шт., цифровой фотоаппарат– 2 шт., видеокамера – 1 шт. Имеется постоянный доступ к сети Интернет. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видеоматериалами и пр.
- Средства ТСО: в каждой группе магнитофон – 13 шт., телевизоры для просмотра учебных видеофильмов и презентаций – 8 шт.
- Для удобства использования, хранения нормативных методических материалов документов, составления презентаций, планов и программ в каждой группе имеется нетбук - 13 шт.
- Официальный сайт МБДОУ «Детский сад №18», раздел «Моя будущая профессия», подразделы «Для детей», «Для родителей», «Для педагогов»
<http://www.eduportal44.ru/Sharya/pr-18/18/SitePages/%D0%9C%D0%BE%D1%8F%20%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F.aspx>

Принципы

Работа по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов по организации профориентационной работы строится на принципах организации методической работы:

1. Практико-ориентированный принцип. Вся педагогическая деятельность строится исходя из программы развития образовательной организации, ориентирована на повышение уровня дошкольного образования и выполняет задачи муниципальной системы образования, реализуя инновационные подходы.

2. Принцип интеграции, где интегрируются повышение квалификации и внедрение результатов научных исследований и инновационного педагогического опыта;

3. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода, в работе учитываются возможности педагогов и их профессиональные интересы. Изучение деятельности и личности воспитателя – необходимая предпосылка повышения качества и эффективности методической работы. Помочь воспитателю добиться высоких результатов в образовании детей можно только при условии всестороннего учета не только задач дальнейшего совершенствования, но и реальных возможностей каждого воспитателя.

4. Принцип активности. Достижение результата педагогической деятельности возможен при активном освоении знаний и закреплении профессиональных умений; умении оценивать результативность, повышении квалификации и умение своевременно вносить коррективы в образовательный процесс;

5. Принцип системного и комплексного подхода к повышению профессионального мастерства педагогов.

К построению методической работы с педагогами используется деятельностный подход, что позволяет выделить следующую структуру: мотивы – цель – содержание – формы – методы – результаты. Коллективом педагогов был осуществлен проблемный анализ данной темы, на основе его данных, на педагогическом совете, смоделирована, спланирована деятельность для получения намеченных результатов. Выбраны формы, методы, технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

6. Принцип сетевого взаимодействия и партнерства, обеспечивающий координацию деятельности и совместное использование образовательных ресурсов различных образовательных организаций и производства.

Работа по ранней профориентации дошкольников политехнической направленности строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).

2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.

3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).

4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (моделирование, экспериментирование, конструирование, экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игровая деятельность).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип интеграции. Используется в планировании и проведении образовательной деятельности.

8. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и возможностями города, региона.

Средства

1. По характеру воздействия: визуальные: средства ТСО, макеты, ИКТ - презентации; аудиальные: средства ТСО, музыкальный центр, магнитофон; аудиовизуальные: видео фильмы, презентации.

2. По степени сложности: простые: методические рекомендации, буклеты, памятки, модели; сложные: механические визуальные средства, методический кабинет, кабинет доп. образования, компьютеры.

3. По происхождению: натуральные природные средства (предметы, непосредственно взятые из самой действительности: коллекция камней, растений, шишек, желудей, семечек); символические (представляют действительность с помощью символов, знаков: рисунки, схемы, карты; технические: визуальные, аудиальные, аудиовизуальные средства.

Содержание, формы и методы работы

Содержание

Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 18» организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования. Осуществляя инновационную деятельность на уровне организации, муниципалитета решаются задачи развития профориентационной работы технической направленности.

Руководствуясь Муниципальной программой профориентационной работы с обучающимися муниципальных образовательных организаций городского округа город Шарья по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий Костромской области на 2019 – 2025 годы и выполняя контракт на реализацию муниципального заказа МБДОУ «Детский сад № 18» по реализации модели политехнического образования детей старшего дошкольного возраста в Программу развития МБДОУ «Детский сад № 18» на 2018-2021 годы были поставлены задачи по организации системы работы по ранней профориентации.

Содержание всей работы реализуется в рамках Плана мероприятий (дорожная карта) развития профориентационной работы с обучающимися муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Родничок» городского округа город Шарья Костромской области на период до 2025 года.

Для формирования предпосылок к выбору профессий технической направленности, учитывая региональный компонент педагоги организуют образовательную деятельность с использованием технического конструирования и моделирования, которая лежит в основе дополнительной общеобразовательной программы «Маленький механик» (далее – Программа) (Приказ №74 о/д, от 03.10.2017 г.). Программа разработана в 2017 году, была рассчитана на 1 учебный год. В 2017-2018 апробирована с детьми старших групп.

По итогам года, достигнув положительных результатов в освоении программы детьми, получив многочисленные положительные отзывы от родителей воспитанников, на педагогическом совете было решено разработать учебный и календарно-тематический план на второй год обучения и продолжить работу по данной программе.

В 2018 – 2019 уч. год Программа вошла в нашу основную образовательную программу дошкольного образования, в часть формируемую участниками образовательного процесса. Программа прошла экспертизу, заняв призовые места на муниципальном и региональном уровне в рамках методического конкурса для педагогов Костромской области.

Программа «Маленький механик» направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений, на основе чтения и составления схем, чертежей, моделей, конструирования из

разных видов конструкторов, с различным видом крепления (металлического, пластмассового, деревянного, магнитного, лего разного размера, деревянного).

Работа по данной программе создаёт предпосылки к выбору профессий технической направленности: инженер, механик, инженер-проектировщик, инженер-строитель, слесарь, слесарь-ремонтник, станочник, техник, чертёжник, конструктор. Профессий, рекомендуемых «Атласом будущих профессий» (проектировщик инфраструктуры «умного дома», строитель «Умных дорог», инженер по безопасности и др.)

Мотивацией для организации конструктивной деятельности является серьёзная работа над воплощением и реализацией долгосрочного проекта «Шарья – город будущего», работа над созданием разных городских структур (развлекательных, общественных, жилых), работа над созданием техники будущего, техники спец.назначения. Отдельные занятия проводятся с мотивацией участия в конкурсах, выставках, заданий от мэра города.

Для целенаправленного применения технологии моделирования, экспериментирования и творческого конструирования воспитатели реализуют дополнительные общеобразовательные программы «Маленький исследователь», «Маленькие человечки», «Поделки Самоделкина», «Знакомство с ПК»

Для организации профориентационной работы в каждой группе созданы Центр конструирования, центр сюжетно-ролевых игр. При организации целенаправленной работы развивающая предметно-пространственная среда центров расширилась, пополнилась, обновилась.

В центрах появились новые виды конструкторов (магнитные, с разными креплениями, плоскостные, металлические, пластмассовые). В результате успешного взаимодействия с родителями для самостоятельной деятельности детей периодически вносятся электромеханические конструкторы.

Имеются схемы построек, модели, альбомы с фотографиями объектов архитектуры, транспорта, альбомы с фотографиями детских построек, выставок. Наборы игрушек (среднего размера), игровой материал для мальчиков и девочек (транспорт, фигурки людей, животных)

Для наиболее яркого и эмоционального вхождения в роль той или иной профессии в каждом центре имеются игровые модули «Механик», с различными видами инструментов, с атрибутами профодежды.

Оформлены полифункциональные маркеры игрового пространства.

При проведении творческого конкурса по техническому конструированию «Техника вокруг нас», возникла идея дополнить центры конструирования игрушками технической направленности, сделанными детьми совместно с родителями из различного материала (кран, самолёт, автобусы).

В каждом центре поселился житель, хозяин центра РоБОТ – Механик, который готовит задания и поручения для ребят, приглашает в путешествия.

Организовано активное привлечение родителей к участию в детских мероприятиях к разработке идей, подготовке атрибутов, к пополнению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды, к участию в конкурсах, выставках на темы «Техническое творчество», «Техника будущего», «Роботы-наше будущее», «Космические и летательные аппараты». Все это проходит в тесном сотрудничестве детей-педагогов-родителей.

Методы и формы работы

Для активизации инновационной деятельности педагогов, для наиболее эффективной работы по реализации поставленных задач, необходимо систематическое повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации образовательной деятельности по ранней профориентационной работе, по применению технологий технического конструирования и моделирования проводятся следующие формы научно-методической работы:

Организована **работа методических объединений** групп старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 18», по темам: «Познавательная-исследовательская, конструктивная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста», «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста». Результатами работы стали: разработка серий конспектов в рамках календарно-тематического планирования дополнительной общеобразовательной программы технической направленности «Маленький механик», комплексно-тематический план по ранней профориентации на все возрастные группы, показы открытой совместной деятельности.

Педагогический совет. Проведены запланированные педагогические советы на темы: «Применение технологий технического моделирования и конструирования в организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста»,

Семинар – творческие занятия направлены на развитие творческого мышления и создания инновационных проектов. Проведены семинары на тему «Организация развивающей предметно-пространственной среды по ранней профориентации детей дошкольного возраста», «Знакомство с Атласом новых профессий»,

Семинар – пресс-конференция помогает быстро находить информацию по отдельным проблемам, глубоко осмысливать её, обсуждать отдельные вопросы с коллегами, например, Конференция по итогам инновационной деятельности.

Конференция – Это выступления педагогов и меня лично на конференциях муниципального, регионального уровней. Так в 2018 году педагоги приняли участие на секционном заседании муниципальной августовской педагогической конференции, с темой: «Организация конструктивной деятельности с детьми дошкольного возраста из опыта работы МБДОУ «Детский сад № 18», где поделились своим опытом работы. В 2019 году состоялось Выступление на региональной августовской конференции работников дошкольного образования – 2019 года «Стратегические цели и

актуальные задачи системы дошкольного образования Костромской области в условиях реализации национального проекта «Образование», на тему: «Организация образовательной деятельности по техническому конструированию с детьми старшего дошкольного возраста» (из опыта работы) **(Приложение 8)**

Игровое моделирование. Деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимают оптимальные профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций. Деловая игра как метод обучения позволяет «прожить» ту или иную практическую ситуацию. С педагогами была проведена деловая игра «Виды, методы и приемы, создание условий при организации конструирования с детьми в детском саду» (Приложение

Акция «Открытое занятие» Был проведен ряд открытых занятий по политехническому образованию, техническому конструированию в рамках акции «Открытое занятие» как на уровне дошкольной организации, так и на муниципальном уровне.

При просмотре открытого мероприятия на город руководителем городского педагогического объединения и педагогами других дошкольных организаций был отмечен высокий уровень организации детской деятельности по техническому конструированию. Отмечены большие знания детей, богатый словарный запас, дети называют и узнают профессии: инженер-конструктор, инженер-механик, монтажник, и т.д., дети обсуждают замысел, называют все детали конструктора, самостоятельно выполняли чертёж, самостоятельно используют нужные детали и инструменты для конструирования.

Как одна из эффективных форма работы, на мой взгляд, является просмотр и **анализ видео-занятий.**

Выставка – ярмарка. Эффективной формой, на мой взгляд, является проведение выставки - ярмарки педагогических идей, аукцион. Она стимулирует педагогов к творчеству и самообразованию. Поэтому основной результат выставки-ярмарки - заметный профессионально-личностный рост воспитателей. Проведены выставки, выставки на конкурсной основе, на темы: «Лучшее демонстрационное, игровое пособие по ранней профориентации», «Лучшая методическая разработка по ранней профориентации» (конспекты НООД, СД, игровой деятельности, презентации, лепбуки), «Конструкторы различного типа и вида».

Благодаря этой форме работы с педагогами создаются условия для публичного представления лучших образцов их профессиональной деятельности, появления новых идей, установления и расширения деловых и творческих контактов с коллегами.

Педагогическая мастерская - мастер – класс. Их цель: педагог-мастер знакомит членов педагогического коллектива с основными идеями своей воспитательно- образовательной системы и практическими рекомендациями по ее реализации. Также идет выполнение индивидуально-практических заданий с

прицелом на дальнейшее использование в работе с детьми. Его основная цель – знакомство с педагогическим опытом, системой работы, авторскими находками и всем тем, что помогло педагогу достичь наилучших результатов. Был проведен мастер – класс на тему: «Разработка интерактивных компьютерных игр с использованием компьютерного моделирования и конструирования», «Работа с конструкторами с винтовым соединением».

«Коучинг–сессия» - интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит и пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

Обобщение педагогического опыта работы: педагоги обобщили опыт работы по темам: «Техническое конструирование как средство предпосылок политехнического образования детей старшего дошкольного возраста», «Применение в работе технологии ТРИЗ», «Продуктивные виды деятельности (конструирование, аппликация, лепка) для развития творческих способностей детей»

Участие в конкурсах профессионального мастерства по направлению «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста»

Информация по участию педагогов в конкурсах по ранней профориентации дошкольников

Уровень	Наименование конкурса, номинации	Результат	Количество участников
Институциональный (уровень ОО)	«Лучшее демонстрационное, игровое пособие по ранней профориентации»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	13
	«Лучшая методическая разработка по ранней профориентации» (конспекты НООД, СД, игровой деятельности, презентации, лепбуки)	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени	15
Муниципальный	Муниципальный этап регионального конкурса профориентационных книжек-малышек «Профессии моего города»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Сертификаты участников	5
	Муниципальный этап методического конкурса педагогов образовательных	Диплом 2 степени	2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	организаций Костромской области в 2019 году в направлении «Знакомим детей с профессиями региона»		
Региональный	Региональный конкурс профорientационных книжек-малышек «Профессии моего города»	Диплом 1 степени Диплом 3 степени	3
	Региональный этап методического конкурса педагогов образовательных организаций Костромской области в 2019 году в направлении «Знакомим детей с профессиями региона»	Диплом 1 степени	1
	Региональный конкурс, представленных лепбуков «Много профессий хороших и разных» для учреждение дошкольного образования Костромской области	Диплом 3 степени Сертификат участника	2

Технологии

Педагогами изучены и активно используются современные образовательные технологии, в соответствии с «Атласом профессий будущего».

Это:

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б.Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.
- лэпбук- систематизация материала по конкретной теме с целью закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности.

Одним из перспективных методов ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является метод создания лэпбука, так как позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Изготовление лэпбука помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребёнок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах. Насыщенная, чётко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности детей.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Образовательная квест-технология. Квест - (от англ. Quest - «поиск, предмет поисков, поиск приключений»)– это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь поточкам, этапам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или

персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и преодолевают их, в конце игры подходят к определенному результату. Поиск может происходить как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке.

Данная технология подходит для отработки с детьми навыков профессий, как «Архитекторы», «Инженеры – конструкторы», «Строители», «Спасатели», «ГИБДД» и т.п.

В квест-игре нет элементов соревновательности, он основан на коммуникациях между игроками. Все сводится к следующему: постановка задачи (введение) и распределение ролей; список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т.д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель. При организации квест-игры, необходимо учитывать количество участников (не более 5-6 человек в команде) и количество команд, а также возраст детей.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

5. Одним из, новых подходов при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является промышленный туризм. Промышленный туризм – это организация экскурсии на действующие промышленные предприятия.

7. Дошкольная инженерия.

8. Детская журналистика как средство социальной адаптации и ранней профориентации воспитанников.

9. Идея передвижного кафе «Профориентация от А до Я». «Это игровая профориентационная среда «Навигатор: в мире профессий», включающая в себя карту страны Взросляндия, книгу профисказок, набор карточек-иллюстраций «Промышленность», «Сельское хозяйство».

10. Технологии моделирования и технического конструирования, направлены на развитие у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений, на основе чтения и составления схем, чертежей, моделей, конструирования из разных видов конструкторов, с различным видом крепления (деревянного, металлического, пластмассового, магнитного, Лего разного размера).

11. Технология развивающих игр

Игры, связанные с профессией. **Самое главное правило для взрослых:** ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий.

Важную роль в работе по профориентации играют дидактические игры. **Они** способствуют усвоению, закреплению у воспитанника знаний, умений,

развитие умственных способностей. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе, систематизирует и углубляет знания о Родине, людей разных профессий и национальностей. Дидактическая игра развивает речь детей; пополняет и активизирует словарь ребенка; формирует правильное произношение, развивает связную речь.

Для решения дидактической задачи - знакомство с профессиями взрослых, необходимо использовать такие игры:

- с предметами - подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых;
- настольно-печатные игры.

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- 1) подбор картинок по парам .
- 2) подбор картинок по общему признаку Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности;
- 3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы. Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий. Независимо от вида дидактическая игра имеет определённую структуру, которая отличает её от других видов игр и упражнений.

- словесные игры.

Каждая игра обязательно должна содержать *обучающую, дидактическую задачу*. Играя, дети решают эту дидактическую задачу, выполняя определённые *игровые действия*, которые являются обязательным компонентом дидактической игры. При выполнении игровых действий необходимо соблюдать определённые правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей и самим воспитательно-образовательным процессом. Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

Например, есть игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек». В мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его, - только на ощупь, – дети должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов представленной профессии. К профориентационным играм, которые можно предложить старшим дошкольникам, можно отнести целый класс игр, объединённых названием «Угадай профессию». Это: «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»).

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Во время игр они учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Важны групповые игры для дошкольников по профориентации, так как дети начинают общаться друг с другом, делятся своими мечтами, любимыми книгами, рассказывают, почему выбрали для себя ту или иную роль в игре, то есть получают коммуникативные навыки (учатся работать в коллективе и слушать других участников игры). В играх на тему "транспорт" совершенствуются знания правил дорожного движения, воспитанники учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей.

12. Здоровьесберегающие технологии

13. Информационно-коммуникационные технологии. В работе педагогов используются видео материалы, презентации, интерактивные игры, выполненные в программе MicrosoftOfficePowerPoint. В них можно играть как с группой детей, используя компьютер, так и индивидуально на нетбуке.

Использование подобных игр помогает сформировать у детей первоначальные представления о разнообразии современных профессий актуальных, в том числе и для Костромской области. При организации занятий а форме интерактивных экскурсий, путешествий дети приобретают знания о структуре трудового процесса. Дети узнают, чем занимаются люди технических профессий, с помощью каких орудий и машин, что получается в результате их труда; пробуют себя в роли инженера – строителя (игра «Построй дом по чертежу инженера-проектировщика»). При применении компьютерного конструирования у детей совершенствуются приобретённые навыки в техническом конструировании.

Результат

7. Совершенствуется профессиональная компетентность педагогов основами теории и практики профориентационной работы в образовательной организации через различные формы информационно - методической работы.
8. Организована система работы по ранней профориентации дошкольников технической направленности во всех возрастных группах с учётом плана работы по ранней профориентации дошкольников в рамках интеграции пяти образовательных областей образовательной программы дошкольного образования.
9. Организована целенаправленная работа по применению технологий моделирования, экспериментирования, творческого, технического конструирования, через организацию совместной деятельности и реализацию дополнительных общеобразовательных программ «Маленький исследователь», «Маленькие человечки», «Поделки Самоделкина», «Знакомство с ПК».
10. Разработана и реализуется дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «Маленький механик» для детей старшего дошкольного возраста, с использованием технического конструирования и моделирования.
11. Развивающая предметно-пространственная среда в группах, обеспечивающая включение детей в конструктивную деятельность, сюжетно-ролевые игры с вариативными производственными сюжетами пополнилась, обновилась. Среда центров конструирования, центров сюжетно-ролевых игр расширилась.
12. Организована система работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) по ранней профориентации дошкольников технической направленности.

В результате организованной системы в работе по ранней профориентации детей дошкольного возраста технической направленности, целенаправленной инновационной работы педагогов, по педагогическим наблюдениям, у детей расширились знания о профессиях технической направленности, обогатился словарный запас.

Дети имеют навыки и умения

- создания различных видов конструкций: плоские, объёмные, с неподвижным и подвижным соединениями деталей;
- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования;
- конструировать с опорой на схему;
- конструировать по заданной теме (соответственно возрасту), по представлению (без схемы)
- дополнять модели из конструктора по собственным задумкам
- анализировать, планировать предстоящую практическую работу;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

- выполнять разметку, зарисовывать схему выполнения работы
- пользоваться инструментами: карандашом и линейкой, отверткой, гаечным ключом, работать по трафаретам и шаблонам
- реализовывать творческий замысел

Дети проявляют

- уверенность в собственных силах;
- потребность в новых знаниях, умениях, навыках, способствующих расширению их собственного опыта;
- самостоятельность, инициативность и активность в познании, техническом творчестве, в моделировании, экспериментировании.

Все эти навыки и умения являются основой политехнического образования.

Заключение

Поскольку для современной системы образования гармонизация процессов социализации и индивидуализации ребенка является актуальной задачей. Одним из эффективных механизмов ее решения является проведение профориентационной работы в дошкольном образовательном учреждении. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. В процессе приобщения детей к миру взрослых, профориентация способствует накоплению социального опыта взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитию умений войти в детское общество, действовать совместно с другими, т.е. активно идет осуществление процесса социальной адаптации. Развитие представлений о различных профессиях способствуют выстраиванию индивидуальной картины мира ребенка, его индивидуальных способностей и интересов. Ранняя профориентация заключается не в навязывании детям того, кем они должны стать, а в том, чтобы познакомить их с различными видами труда, чтобы облегчить им самостоятельный выбор в дальнейшем. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Мы считаем, чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем для него этот мир ярче и привлекательнее.

Техническое конструирование нами рассматривается как творческая познавательная деятельность, в которой происходит формирование мотивации развития и обучения дошкольника, развитие исследовательской и творческой активности детей, а также умения наблюдать, экспериментировать, действовать. Своей работой мы возвращаем будущих инженеров, которые нужны нашей стране.

Министр просвещения Васильева Ольга Юрьевна:

«В настоящее время отмечается необходимость целенаправленного и планового руководства конструированием со стороны воспитателя, которое

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»

городского округа город Шарья Костромской области

будет способствовать переходу конструирования с репродуктивного уровня,
«Делай как я!» - на уровень творчества и решения задач «Делай лучше нас!»

Организуя образовательную деятельность педагоги возвращают будущих
инженеров, которые нужны нашей стране.

Приложение 1

План мероприятий развития профориентационной работы с обучающимися муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 «Родничок» городского округа город Шарья Костромской области на период до 2025 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Планируемый результат
1. Нормативно-правовое обеспечение				
1.1	Разработка плана мероприятий МБДОУ «Детский сад №18» по реализации региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года	Октябрь - ноябрь 2018г.	Волкова М.А., заведующий Журавлёва И.В., ст. воспитатель	План мероприятий («дорожная карта») по развитию ранней профориентации воспитанников МБДОУ «Детский сад №18»
1.2	Внесение изменений в ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 18», в части включения комплекса задач и мероприятий по развитию ранней профориентации детей дошкольного возраста	Октябрь – декабрь 2018 г.	Волкова М.А., заведующий Журавлёва И.В., ст. воспитатель	ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 18», утверждённая декабрь 2018 г.
1.3	Разработка и утверждение плана мероприятий по развитию предпосылок политехнического образования детей старшего дошкольного возраста	Октябрь - декабрь 2018г.	Волкова М.А., заведующий Журавлёва И.В., ст. воспитатель	План мероприятий по развитию политехнического образования детей старшего дошкольного возраста
1.4	Разработка дополнительных общеобразовательных программ дошкольного образования по политехническому образованию для детей старшего дошкольного возраста, в т.ч. для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ	Ноябрь-февраль 2019г.	Журавлёва И.В., ст. воспитатель Косарева В.Н., педагог доп.образования Воспитатели: Журавлёва Е.Л. Шаранова О.Н., Калинина В.А., Хрушкова Л.А., Малышева Л.Е.	Дополнительные общеобразовательные программы: «Маленький механик», «Компьютерное моделирование», «Самоделкин»
2. Формирование общественного (социального) заказа на раннюю профориентационную работу в соответствии с интересами воспитанников,				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

родителей (законных представителей) воспитанников и городского округа город Шарья				
2.1	Мониторинг рейтинга востребованных профессий и специальностей в среднесрочной и долгосрочной перспективе в городском округе город Шарья	2018-2019	Журавлёва И.В., ст. воспитатель Косарева В.Н., педагог доп.образования Крапивина А.С., соц.педагог	Аналитический отчёт
2.2	Мониторинг запроса профессиональных предпочтений воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников (анкетирование, опросы, беседы)	2018-2019	Журавлёва И.В., ст. воспитатель Косарева В.Н., педагог доп.образования Крапивина А.С., соц.педагог	Аналитический отчёт
2.3	Мониторинг социально-демографического паспорта семей воспитанников МБДОУ «Детский сад № 18» по вопросу образования родителей, имеющейся профессии.	Октябрь - декабрь 2018г	Крапивина А.С., соц.педагог	Аналитический отчёт
3. Формирование модели по развитию ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста и механизмов её реализации				
3.1 Создание комплексной инфраструктуры, обеспечивающей проведение ранней профориентационной работы с воспитанниками				
3.1.1	Разработка персонифицированной модели политехнического образования детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 18», в том числе детей – инвалидов и лиц с ОВЗ	Ноябрь- декабрь 2018г	Волкова М.А., заведующий Журавлёва И.В., ст. воспитатель Косарева В.Н., педагог доп.образования Воспитатели: Журавлёва Е.Л. Шаранова О.Н., Калинина В.А., Хрушкова Л.А., Малышева Л.Е.	Персонифициро- ванная модель политехнического образования детей старшего дошкольного возраста МБДОУ «Детский сад № 18»
3.1.2	Реализация модели политехнического образования детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей – инвалидов и лиц с ОВЗ	2019-2021 по плану	Волкова М.А., заведующий Журавлёва И.В., ст. воспитатель Косарева В.Н., педагог доп.образования Воспитатели	ВСОКО, мониторинг, отчёт по реализации модели
3.1.3	Развитие материально-технической базы, по	2019-2021 по плану	Волкова М.А., заведующий,	Отчёт по использованию

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	политехническому образованию детей старшего дошкольного возраста, в том числе детей – инвалидов и лиц с ОВЗ		Минеева Л.П., Нач.хоз.части	внебюджетных средств.
3.1.4	Развитие профориентационной информационной среды по политехническому образованию детей старшего дошкольного возраста на сайте МБДОУ «Детский сад № 18», веб.ресурсе «Моя будущая профессия»	2019-2021	Волкова М.А., заведующий Журавлёва И.В., ст. воспитатель Косарева В.Н., педагог доп.образования	Рабочий веб.ресурс «Моя будущая профессия» на сайте «МБДОУ «Детский сад № 18»
3.1.5	Обновление и развитие информационной образовательной среды: -обновление комплекса информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровых образовательных ресурсов, -обновление и развитие технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеров, программного обеспечения, иного ИКТ оборудования.	2019-2020	Волкова М.А., заведующий Журавлёва И.В., ст. воспитатель Косарева В.Н., педагог доп.образования Минеева Л.П., нач.хоз.части	Обновленное компьютерное программное обеспечение
3.2 Формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы				
3.2.1	Формирование и организация деятельности методического объединения педагогов МБДОУ «Детский сад №18» по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста	2018-2020 по плану	Журавлёва И.В., ст. воспитатель Малышева Л.Е., воспитатель	Отчёт по результатам деятельности МО ДОО, продукт деятельности МО ДОО : внесение изменения в календарно-тематическое планирование
3.2.2	Участие в деятельности сетевого профессионального сообщества специалистов в области профориентационной образовательной работы	2019-2021 по плану	Журавлёва И.В., ст. воспитатель	Пополнение метод.копилки, повышение педагогической компетентности
3.2.3	Заключение договоров о сотрудничестве и совместной деятельности с ОГПОУ	2019-2021	Волкова М.А., заведующий Крапивина А.С.,	Договора о сотрудничестве План совместной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	«Шарьинский политехнический техникум Костромской области», ОГБПОУ «Шарьинский аграрный техникум»		соц.педагог	образовательной деятельности
3.2.4	Организация и проведение родительского всеобуча по вопросам ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста	2019-2021	Волкова М.А., заведующий Журавлёва И.В., ст. воспитатель Косарева В.Н., педагог доп.образования Воспитатели	Наличие положительных отзывов, изменение отношения к профориентационной работе
4. Обновление целей, содержания и технологий по ранней профориентационной работе, в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда				
4.1.	Научно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по ранней профориентации детей дошкольного возраста	2019-2021 по плану	Попова Е.П. к.п.н, доцента кафедры управления и экономики ОГБОУ ДПО «КОИРО» Волкова М.А., заведующий Журавлёва И.В., ст. воспитатель	Планы мероприятий, Обновлённая методологическая , научно-методическая база
4.2	Участие в работе региональных инновационных площадок по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, на тему: «Политехническое образование детей старшего дошкольного возраста»	2019-2021 по плану	Попова Е.П. к.п.н, доцента кафедры управления и экономики ОГБОУ ДПО «КОИРО» Волкова М.А., заведующий Журавлёва И.В., ст. воспитатель	Проект Аналитический отчёт
4.3	Создание системы дополнительного образования, технической направленности по политехническому образованию детей старшего дошкольного возраста: - организация работы кружка «Маленький механик», -организация работы студии «Компьютерное	2019-2021 по плану	Волкова М.А., заведующий Журавлёва И.В., ст. воспитатель Косарева В.Н., педагог доп.образования Воспитатели: Журавлёва Е.Л. Шаранова О.Н., Калинина В.А.,	-100% охват детей старшего дошкольного возраста в т.ч. детей с ОВЗ дополнительным образованием -Высокий процент результатов освоения программ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	моделирование» -организация работы кружка «Самоделкин»		Хрушкова Л.А., Малышева Л.Е.	дополнительного образования
4.4	Выявление, обобщение, распространение опыта в области политехнического образования детей старшего дошкольного возраста. -формирования банка данных передового опыта, -разработка образовательных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, методических рекомендаций	2019-2021	Журавлёва И.В., ст. воспитатель Косарева В.Н., педагог доп.образования Воспитатели: Журавлёва Е.Л. Шаранова О.Н., Калинина В.А., Хрушкова Л.А., Малышева Л.Е.	ЭОР (Электронные образовательные ресурсы), методические рекомендации
5.Организация системы работы с педагогическими кадрами по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста, в том числе детей – инвалидов и лиц с ОВЗ				
5.1	Организация работы по повышению профессиональной компетенции (прохождение КПК) педагогических работников по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста	2019-2025	Волкова М.А., заведующий Журавлёва И.В., ст. воспитатель	100 % охват педагогов прошедших КПК по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста
5.2	Участие в конкурсах профессионального мастерства в целях поддержки и профессионального развития педагогов по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста	2018-2025 по плану	Волкова М.А., заведующий Журавлёва И.В., ст. воспитатель	Высокий процент участников в конкурсном движении
6. Формирование эффективной системы информирования о меняющемся мире профессии				
6.1	Разработка плана мероприятий направленных на формирование положительного имиджа профессий и специальностей, востребованных в городском округе город Шарья, информирование о меняющемся мире профессий	2019-2020	Волкова М.А., заведующий Журавлёва И.В., ст. воспитатель	-Выполнение плана мероприятий, -Электронный образовательный каталог о современном мире профессий - Демонстрационны й и информационный материал
6.2	Разработка плана мероприятий с	2019	Волкова М.А., заведующий	Выполнение плана

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	использованием ресурса «Атлас новых профессий»		Журавлёва И.В., ст. воспитатель	мероприятий
6.3	Информирование родителей и педагогов на веб.ресурсе «Моя будущая профессия» о меняющемся мире профессий	2019-2025	Волкова М.А., заведующий Журавлёва И.В., ст. воспитатель Косарева В.Н., педагог доп.образования	Актуальная информация на веб.ресурсе «Моя будущая профессия»
7.Мониторинг и оценка деятельности по реализации плана мероприятий концепции развития ранней профориентационной работы				
7.1	Разработка и апробация системы оценки результативности по развитию политехнического образования детей старшего дошкольного возраста в т.ч. детей - инвалидов и лиц с ОВЗ	2019	Журавлёва И.В., ст. воспитатель Косарева В.Н., педагог доп.образования воспитатели Шаранова О.Н., Журавлёва Е.Л., Калинина В.А.	Карты оценки по реализации программ доп. образования
7.2	Мониторинг и оценка результативности деятельности по развитию политехнического образования детей старшего дошкольного возраста в т.ч. детей - инвалидов и лиц с ОВЗ	2021-2025	Журавлёва И.В., ст. воспитатель Косарева В.Н., педагог доп.образования воспитатели	Высокий процент результатов освоения программ дополнительного образования
7.3	Мониторинг исполнения плана мероприятий по реализации концепции развития ранней профориентационной работы по политехническому образованию детей старшего дошкольного возраста в т.ч. детей - инвалидов и лиц с ОВЗ	2020-2025	Волкова М.А., заведующий Журавлёва И.В., ст. воспитатель	Аналитический отчёт
7.4	Отчёт по исполнению плана мероприятий по реализации концепции развития ранней профориентационной работы по политехническому образованию детей старшего дошкольного возраста в т.ч. детей - инвалидов и лиц с ОВЗ	2025		Аналитический отчёт

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

Приложение 2

**ПЛАН РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ИНТЕГРАЦИИ ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 18 «РОДНИЧОК»»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД ШАРЬЯ КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

Перспективный план по ранней профориентации в младшей группе

Месяц	Тема	Содержание работы	Форма работы	Материал	Взаимодействие с родителями
сентябрь	Профессии – воспитатель помощник воспитателя музыкальный руководитель врач дворник	Задачи:расширять знания детей о профессиях в детском саду.Учить называть профессии и показывать их на картинке. Формировать желание помочь взрослым.Развивать любознательность, внимание, память, логическое мышление. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослого. Словарная работа:воспитатель, уборка, посуда, оркестр, названия муз.инструментов, праздник, регистратура. Лечение, Лор-врач. Педиатр, окулист, стоматолог, медсестра, прививка, анализы, справка, термометр, больница, метла, листопад, чистота и т.д.	- Рассматривание иллюстраций и фотографий о труде. ЧХЛ: К.Чуковского «Мойдодыр», «Я теперь большая» И. Демьянов, Л. Громова «Детский доктор», Белоусова Н. «Катюша – врач», Л. Громова «Маша и мама», К.Чуковского "Федорино горе", З. Александровой " Катя в яслях" Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в нашей группе». - Прослушивание музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К. Сорокина - Д/игры: «Узнай по голосу», « Кто, на чем играет», Петушок", "Зеркало", Ручеек", "Летает -не летает", " Где мы были мы не скажем", "Кому это надо?», « Инструменты», «Таня заболела» (использование медицинских инструментов), « Оденься на прогулку», «Найди ошибку». - С/р. игры: "Мы идем в гости", "Семья", "Елка в детском саду",	- Дидактические игры: «Кому что нужно», «Угадай профессию», «Что лишнее», «Узнай инструмент» - Атрибуты к С/р играм: «Столовая»,«Поликлиника», "Семья". - Инструменты к данным профессиям. - Средства ИКТ	- Предложить родителям пополнить уголок ряженья костюмами врача и/или медицинской сестры - Предложить родителям вечером- Прочитать детям произведение А. Кардашовой "Наш доктор", побеседовать по содержанию. - Привлекать к оказанию посильной помощи дома.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

« Оркестр»«Больница», «Кукла
Катя заболела», «Детский сад».

Аппликация
«Поможем няне расставить
тарелочки на стол».

- Рисование: «Фартучек для Кати»
Конструирование «Построим
детский сад»

- Труд «Мы помощники» (девочки
– «Стирка платочков», мальчики -
«Мытье мячей»), «Снежные
дорожки»-Целевая прогулка по
детскому саду
-Целевая прогулка по участку
- Целевое посещение
кухнизнакомство с поваром.

- Экскурсия в медицинский кабинет
- Беседы о бережном отношении ко всему, что находится в групповой комнате, о необходимости содержать в порядке свои вещи и игрушки, о работе воспитателя, о помещениях детского сада и их назначении.
- Наблюдение за работой дворника в детском саду.
- Рассматривание орудий труда врача, музыкального руководителя, повара, дворника, младшего воспитателя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

октябрь	фермер доярка ветеринар	Задачи: познакомить детей с профессиями фермера, доярки, ветеринара. Учить называть и показывать их на картинке. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, любовь и сострадание к животным. Словарная работа: ветклиника, ветеринар, ферма, фермер, доить, вымя, телиться, поле, зерно и т. д.	• Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит» • Беседы: «Кто работает в селе?», «Доктор для животных», Разучивание «На лугу пасутся ко...» • Совместная деятельность «В гости к Бурёнке» - Д/и «Котёнок заболел», «Кому что нужно для работы» • С/Р «Ветклиника, «Семья» • Просмотр мультфильмов «Бурёнка Даша», «Попугай Кеша в деревне», «Простоквашино» • Просмотр презентации • Рассматривание иллюстраций • Заучивание р.н. потешки «Ты, коровушка, ступай...»	• Иллюстрации о труде в поле, на ферме. • Средства ИКТ • Инструменты и атрибуты для С/р игр	Помощь родителей в сборе иллюстраций и оформлении альбома «Фермерское хозяйство»
ноябрь	Пожарный Полицейский Продавец Парикмахер Шофер	Задачи: уточнить и расширять знания детей о профессиях: пожарный, полицейский продавец, парикмахер, шофер. Развивать любознательность, внимание, память, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение и интерес к труду людей данных профессий. Словарная работа:	• Просматривание вместе с детьми иллюстраций, фотографий, газет и журналов, имеющих отношение к полиции, пожарным, парикмахеру, продавцу. • Беседы: «Спички – не игрушка», «Если беда – вызывай 102» «Кто что продаёт» «Стрижка для тебя» «Безопасность на дороге», «Правила поведения в	• Иллюстрации, фотографии, журналы, газеты с заметками и картинками о труде Пожарного Полицейского Продавца Парикмахера шофера • Плакат «осторожно на дорогах»	Рассказы пап водителей о своей работе Пригласить сотрудника ГИБДД на родительское собрание

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

		огонь, пожарный, огнетушитель, каска, спецодежда, жезл, фуражка, весы, касса, деньги, покупка, товар, стрижка, фен, кудри, шоссе, тротуар, остановка, руль и т. д.	транспорте», «Где работает мой папа». • Чтение поэмы С. Михалкова «Дядя Степа», в том числе «Дядя Степа- милиционер», Лика Разумова «Парикмахер», «Рассказ о маленьком автомобильчике» Л. Берг, «Светик – трехцветик» Т. Александрова. • «Жил на свете самосвал» А. Барто, «Папин праздник самый главный» С. Маршак Игра-забава «Магазин игрушек» - Заучивание стихотворения Степанова «Милиционер». - Д/и «Что нужно для работы парикмахеру, «Перевези правильно», «Красный и зеленый» • Сюжетно-ролевые игры «Зеленый огонек», «Магазин игрушек», «Магазин овощей и фруктов», «Мы водители», «Тушим пожар», «Парикмахерская» • Конструирование «Машины нашего города» • Аппликация «Транспорт нашего города» • Труд в игровом уголке «Сделаем причёски куклам» • Раскраски «Магазин игрушек» и «Виды транспорта»	• Атрибуты, инструменты и наборы овощей и фруктов, а так же мелкие игрушки для С/Р игр • Деревянный и ЛЕГО-конструктор • Материал для аппликации, • Раскраски, • Средства ИКТ	
--	--	--	--	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

			• Наблюдение за движением транспорта (на прогулке) • Д/и: «Подбери инструмент для ремонта» «Кому что нужно для работы» • Игровая ситуация ситуация общения «Куда едут машины». • Просмотр мультфильмов по правилам дорожного движения		
декабрь	Лесничий	Задачи: познакомить детей с трудом лесничего. Развивать любознательность, внимание, память. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых, бережное отношение к лесу. Словарная работа: лесничий, кормушка, заботливый.	• Беседы: «Что растёт в лесу» «Правила поведения в лесу» • Рассматривание иллюстраций с изображением работы лесничего • Конструирование «Домик для лесничего» • Просмотр презентации «Лесничий – кто он?» • Д/и «Помоги лесничему расставить знаки в лесу» • Рисование «Сбереги ёлочки»	• Книги, иллюстрации с изображением растений и животных леса, лесника, его работы, • Средства ИКТ, • Д/и «Знаки поведения в лесу»	Предложить сделать книжки-малышки по теме «Лесник»
январь	Спортсмен	Задачи: формировать представления о содержании труда спортсмена и назначении соответствующего инвентаря. Осуществлять гендерное воспитание. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.	• Беседы: «Виды спорта» «Кто такой спортсмен?» • Рассматривание иллюстраций со спортсменами в разных видах спорта • Д/и «Кому что нужно для спорта» • Раскраски «Спортивные	• Иллюстрации с видами спорта и изображением спортсменов • Раскраски с изображением спортсменов • Шаблоны с	Предложить родителям пополнить спортивный центр нетрадиционным инвентарём и оборудованием. - Оформить альбом «Виды спорта»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

		Словарная работа: Спорт, спортсмен. Гимнасты, фигурное катание, футболист, хоккеист и т.д.	забавы» • Аппликация «Кто что потерял» • С/р игра «Мы спортсмены» • С/р игра «Олимпийские игры» • Совместные и самостоятельные игры в центре физкультуры	изображением спортсменов без спортивного инвентаря • Атрибуты к спортивным играм	
февраль	Военные профессии (летчик, танкист, моряк, пехотинец)	Задачи: формировать представление о людях военной профессии. Развивать умение распознавать на картинках представителей военных профессий и военную технику, соотносить их; Осуществлять гендерное воспитание, формируя у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Словарная работа: Пилот, моряк, пехотинец, танкист, ракетные войска, военно-морские и военно-воздушные войска, сухопутные и т.д.	• Рассматривание книг с иллюстрациями на военную тему. Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в Армии. - Просмотр видеофильма "Защитники Отечества". - Ситуативный разговор «Солдат всегда должен быть опрятным». - Чтение художественной литературы: Е. Дюк «Про дедушку», Т. Прокофьева «Папе», А.Барто «На заставе», А.Жарков "Пограничник", "Февраль", "Мой брат уехал за границу", Я. Длуголенский "Что могут солдаты" - Прослушивание песен о войне. - Ситуативный разговор «Солдатская каша». - Игры с водой и песком «Солдатики строят мост через реку».	• Иллюстрации на военную тематику • Семейные военные фотографии • средства ИКТ • Инвентарь для игр с водой и песком • ЛЕГО-конструктор, солдатики, военная техника • Атрибуты для сюжетно-ролевой игры	Предложить родителям поучаствовать в создании альбома «Военные профессии»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

			- Конструирование «Гараж для военных машин», «солдаты на параде». Д/и «Каждому своё» С/р. игра «Наши защитники» Беседа "Что бывает на параде"		
март	Мамины профессии (учитель, повар, врач, швея, медсестра)	Задачи: познакомить детей с женскими профессиями, с содержанием их работы. Расширять и обогащать словарь. Формировать грамматически правильную речь. Словарная работа: повар, половник, кастрюля, горячий, вкусный, сладкий, ароматный, швея, булавка, швейная машинка, кроить, медсестра, врач, лечит, температура, укол, градусник, шприц, вата, учитель, школа, урок, ученик.	- Экскурсия в кабинет фельдшера, на кухню. - Лепка «Крендельки» - Раскрашивание «Платочки» - Рассматривание иллюстраций (альбома) «Мамина работа». - Беседы: «Моя мама» - Игровые ситуации «В парикмахерской», «Моя мама парикмахер», «На приеме у врача», «Дочка заболела».	- Пополнить уголок с/р игр атрибутами для игры «Больница». - Альбом «Женские профессии». - Иллюстрации с изображением труда мам дома и на работе, открыток о женском дне 8 Марта	-Предложить родителям вечером прочитать детям произведение А. Кардашовой "Наш доктор", побеседовать по содержанию. -Предложить родителям оформить кулинарную книгу « Книга витаминных рецептов». -Организация фотовыставки «Моя мам на работе».
апрель	Художник	Задачи: познакомить детей с профессией художника, дать детям представление о значимости его труда. Развивать интерес к живописи. Воспитывать нравственно-эстетические качества. Словарная работа: палитра, кисть, гуашь, мольберт.	1.Рассматривание картин, иллюстраций. 2.С/р игра «Мы художники». 3. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	- Атрибуты к с/р игре: мольберты , кисти , альбомы, гуашь, палитры. - Репродукции картин	Папка - передвижка: «Как научить ребенка рисовать (возраст 3-4 года)»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	Музыкант	Познакомить с профессией музыканта. Формирование элементарных представлений детей о музыкальном искусстве. Воспитывать нравственно-эстетические качества. Словарная работа: оркестр, дирижер, концерт, ноты, скрипка, губная гармошка, гармонь, гитара, пианино.	• Наблюдение за работой музыкального руководителя во время музыкальных занятий. • Знакомство с музыкальными инструментами и др. атрибутами. • Прослушивание музыки: «Пастухи играют на рожке», музыка К. Сорокин. • С/р игра «Оркестр».	• Музыкальные инструменты. • Атрибуты для с.ригры «Оркестр». • Иллюстрации с изображениями.	Папка-передвижка «Музыка в жизни ребенка»
	Космонавт	Формировать представление детей о космосе. Развивать речь, увеличивать словарный запас, расширять кругозор, развивать способность слушать, внимание. Воспитывать уважение к этой профессии. Словарная работа: космос, звезда, скафандр, космолет, луна, ракета, велосипед, автобус, самолет.	• Разучивание отрывка стихотворения «Космонавт» • Разучивание физкультминутки «Космонавт», «Отправляемся в полет». • Рассматривание фотографии Ю. А. Гагарина, альбома «Белка и Стрелка», книг о космосе. • Игровая ситуация «Строим ракету» из мягкого конструктора.	• Иллюстрации по теме космос. • Просмотр мультфильма о космосе	Предложить родителям вместе с детьми сделать ракеты из бросового материала.
май	Садовод	Задачи: познакомить с профессией садовника, формировать представления о труде садовода. Развивать способы взаимодействия с предметами окружающей действительности. Воспитывать дружеские взаимоотношения,	• Беседа «Кто ухаживает за растениями?» • Рассматривание альбомов «Фрукты», «Овощи», «Деревья и кусты», «Цветы» • Рассматривание иллюстраций «В саду», «В парке», «В огороде»	• Иллюстрации по теме «Садовод». • Картинки инвентаря для работы садовника, набор овощей, фруктов.	Предложить родителям вместе с детьми посадить рассаду и наблюдать за изменениями.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

		активность, ответственность. Словарная работа: Садовод, сад, огород, лопата, грабли, посадка, сорняк.	• Дидактическая игра «Профессии», «Что где растёт?», «Чудесный мешочек» • Чтение стихотворения А. Марковой «Садовник» • Посадка вместе с детьми на клумбе рассады цветов.		
--	--	--	---	--	--

Перспективный план по ранней профориентации в средней группе

Месяц	Тема	Содержание работы	Форма работы	Материал	Взаимодействие с родителями
сентябрь	Профессии – воспитатель помощник воспитателя музыкальный руководитель врач дворник секретарь повар	Задачи: расширить представления детей о труде взрослых, работающих в детском саду. Показать значение и важность каждой специальности для других людей, для всей страны. Воспитывать уважение к труду. Словарная работа: воспитатель, воспитывать, помогать. Музыка, музыкальное занятие, ноты. Пианино. Доктор, врач, волшебник. Дворник. Метла, мусор, подметать, следить за порядком.	• Экскурсия на кухню, в мед кабинет, в кабинет секретаря. • Беседы: «Наш любимый детский сад», «Профессии в детском саду» • Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад», «Дочки-матери» • Чтение худ. /л: И. Демьянов «Воспитатель», И. Гурина «В детский сад пришёл с мамой», Н. Найдёнова «Наши полотенца» К.И.Чуковский «Мой Додыр»	Пополнить материал кс/ролевым играм: халаты для доктора, иллюстрации для игр: детский сад Книга, игрушки, градусник, Компьютер	Предложить родителям участие в конкурсе: «Наш любимый детский сад»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

октябрь	фермер доярка комбайнер ветеринар тракторист	Задачи: расширять представления о профессиях на селе. Расширять словарный запас. Воспитывать уважительное отношение к труженикам села. Словарная работа: Фермер, доярка, доильный аппарат, корова, комбайн, поле, рожь, пшеница, хлеб, ветеринар, доктор для животных, лечить, тракторист, трактор, пахать землю, ремонтировать.	• Беседы: «Пейте, дети молоко будете здоровы!» «Хлеб всему голова!» «Как мы умеем заботиться о животных» • Д/и «Третий лишний» /о животных/ • Д/и «Игра в прятки» (описание игрушек) • Чтение х/литературы И. Токмакова «Подарили собаку» • Просмотр презентации «Откуда хлеб пришел»	Сюжетные и предметные картинки сельских профессий, орудий труда, машин, животных.	Предложить родителям посетить музей на выставку «Быт в деревне»
ноябрь	Пожарный Полицейский Инспектор ДПС Продавец Парикмахер Шофер Водитель автобуса	Задачи: закреплять и расширять представления о труде взрослых в городе, в сфере обслуживания, профессиях родителей. Их профессиональных действиях, трудовых операциях, форменной одежде. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Словарная работа: Пожарный, полицейский, инспектор, товар, деньги,	• Беседы: «Спички детям не игрушка» • «Где нужно переходить улицу» • Д/и «Кому что нужно» • Д/и «Найди по описанию» • С/р игра «Водитель автобуса», С/р игра «Парикмахер» • Ч.Х.Л. Л.Фадеева «Научилась я считать» Михалков С.В. Дядя	Сюжетные и предметные картинки орудий труда, городских профессий, атрибуты к с/ролевым играм, конструктор напольный, лего.	Предложить родителям изготовить атрибуты к с/ролевым играм.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

		продавец, парикмахер, причёска, стрижка, шофёр.водитель, транспорт.	Стёпа-милиционер» • Строительные игры: «Постройкаавтопарка»		
декабрь	Лесничий	Задачи: развивать интерес к труду лесничего. Знакомить с трудовыми действиями (Что делает на работе), орудиями труда. Формировать представления о значимости и необходимости труда (зачем нужна такая профессия). Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Словарная работа: Лесничий, лесник. Природа, беречь. Охранять, собирать семена деревьев, саженцы.	- Беседа: «Кто такой лесничий?» - С/и «Подбери похожие слова к слову лес» - Муз/игра –хоровод «Под сосной» муз. и слова Н. Губановой. П/и «Перелёт птиц» Д/и «Лесная аптека» Математическая игра: «Пройди к избушке лесника» - Д/и «Кто в варежке живёт» - Д/и «Угостим зверей», «Узнай по описанию» - Выставка рисунков «Лес наш друг» - Чтение х/литературы: Е. Чарушин «Лисята»	Сюжетные картинки о профессии лесничий, картинки диких животных.	Памятка «Берегите лес!»
январь	Спортсмен Тренер	Задачи: формировать первоначальные представления о социальной значимости труда спортсменов, тренера. Воспитывать желание	- С/р игра «Едем на работу» - Рассматривание иллюстраций на тему спорт	Видеоролик: «Зимние и летние виды спорта» Альбом: «Спорт»,	Посещение вместе с детьми на каток. Прогулки на лыжах, катание на санках

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

		заниматься спортом, заботится о своем здоровье. Словарная работа: Спорт, спортсмен. Тренер, олимпиада. Выдержка. Трудиться, мир.	- Видеоролик «Зимние и летние виды спорта» - Беседы: «Будь здоров» «Незнайка –спортсмен»	«Зимние и летние виды спорта», картинки	
февраль	Военные профессии (летчик, танкист, моряк, артиллерист, пехотинец)	Задачи: формировать представления о профессиях людей, чей труд важен и полезен. Способствовать пониманию значимости труда. Формировать представление о проявлениях гендерных ролей людей разных профессий (военные в основном мужчины(сильные, мужественные, выносливые) Словарная работа: Военные, лётчик, танкист. Пехотинец, сильные, выносливые, отважные меткие, донесение пакета, раненый, наблюдательные.	- Беседа «Кто защищает Родину?» - Д/и «Подбери головной убор» - Альбом «Наша армия» - Художественное творчество. Раскраски «Военная техника» - С/игра «Назови действия». - Видеоролики: «День Победы», «Память неизвестному солдату». - Конкурс «Соберись в поход» - Ч.Х.Л. И.Гамазкова «В дозоре» - Презентация «Военная техника»	Картинки и иллюстрации о военных и военной технике; альбом «Наша армия»; раскраски	Поговорить с детьми и показ альбомов как папа служил в армии. Чтение х.л. по данной теме. Рассказы дедушек и бабушек о В.О.войне. Праздник: Зимний поход с родителями, посвящённый к Дню защитника Отечества. Участие в конкурсе «Военная техника»
март	Мамины профессии (повар, кондитер, медсестра, фельдшер, бухгалтер)	Задачи: формировать представление о проявлениях гендерных ролей людей разных профессий. Эти профессии в основном	С/р игры - «Кукла Катя заболела», «Доктор», «Собираемся на работу», «К нам лисичка	Атрибуты кс/ролевым играм, раскраски, цветные карандаши,	Выставка рисунков «Моя мама»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

		женские—мягкие, терпеливые, внимательные. Развивать инициативность, активность, произвольность, умение сотрудничать, и помогать друг другу в выполнении трудовых поручений и доступных видов труда. Словарная работа: Повар, кондитер, медсестра, фельдшер, врач, шприц, термометр, отчет, зарплата, счета, калькулятор.	пришла», • Альбом: «Все работы хороши», «Юный бухгалтер» • Раскраски, иллюстрации сюжеты профессий. • Труд: самостоятельно мыть руки, умываться, прополоскать рот после еды. • С/и«Чей, чья, чьё» • Беседа: «Моя мама самая лучшая». • «О маме» - рассматривание репродукции В.К. Нечитайло «На полевом стане» • Разучивание стихов, песен о маме.	альбомы, иллюстрации	
апрель	Художник Музыкант Космонавт	Задачи: формировать представления о способах общения и взаимодействия в процессе коллективной деятельности. Разыгрывать несложные сюжеты в играх, отражающих содержание труда людей разных профессий.	• Беседы: «Кто такой художник? «Удивительный космос» • Художественное творчество – аппликация «Летим в космос», оригами «Ракета» • Рассматривание альбомов «Русские	Иллюстрации профессий, музыкальных инструментов, космос, ракета планеты, солнце, луна, палитра, кисточка, репродукции	Беседы с детьми о людях этих профессий. Выставка детских работ: «Космос» Предложить родителям вместе с детьми посетить городской музей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

		Словарная работа: Художник, палитра, кисть, космос, ракета, скафандр, планеты, музыкант, музыка, ноты, музыкальные инструменты	художники», «Художники – иллюстраторы» • Строительные игры: «Строим ракету» Д/и «Здравствуйте, я – Петрушка –художник» • Презентация «Путешествуем в космосе».	картин художников (Шишкин, Саврасов и др.); конструктор; цветная бумага, ножницы, клей.	
май	Садовод	Задачи: формировать представления о труде садовода. Знакомить с трудовыми действиями, орудиями труда. Создавать условия для закрепления представлений о трудовых действиях. Словарная работа: Садовод, цветы, семена, орудия труда: лопата, грабли, ведро, лейка; рассада.	• Альбом «Комнатные цветы» • Рисование «Герань» • Д/и «Цветы, ягоды, грибы», С/и «Угадай по описанию» • Загадки про цветы. • Труд: высаживание рассады цветов на клумбу • Ч.Х,Л. Е. Серова «Одуванчик», «Гвоздика»	Иллюстрации картин садовода; Альбом «Комнатные цветы», «Садовые цветы»; рассада цветов, лейка, садовые инструменты.	Предложить родителям принести семена цветов для рассады.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

Перспективный план по ранней профориентации в старшей группе

Месяц	Тема	Содержание работы	Форма работы	Материал	Взаимодействие с родителями
сентябрь	Профессии – воспитатель помощник воспитателя музыкальный руководитель инструктор по физо врач фельдшер дворник секретарь повар Игропедагог	Задачи: расширять представления детей о профессиях сотрудников детского сада: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО. Расширять представления детей о профессиях обслуживающего персонала в детском саду: помощник воспитателя, дворник, секретарь, повар. Дать первичные понятия о профессииврач, фельдшера в детском саду, воспитывать уважение к труду взрослых; формировать умение овладевать необходимыми трудовыми навыками. Задачи: познакомить с профессией будущего.	• Рассматривание картины «В детском саду» • Беседа наблюдение «Работа помощника воспитателя»- • С/р/и «Учим кукол рисовать», «Поликлиника»- Конструирование «Наш любимый детский сад»- • Чтение стихотворения «Повар» В. Григорьев («Озорные стихи»).) «Детский сад».О. Высотская. • И/ситуация «Мы метем, метем, метем»- • Экскурсия в медицинский кабинет - познакомить детей с работой фельдшера в детском саду, воспитывать у детей. • С/у «Продолжи предложение». • Д/и «Что делает?» • Д/у «Исправь ошибку» • Д/и «Найди пару(посуда)	Сюжетная картина«В детском саду», атрибуты к с/р играм, предметные картинки с посудой.	Фото- экскурсия по группе детского сада. Папка- передвижка «Правила поведения в детском саду» Папка- передвижка «Познакомьтесь - повар!» Предложить родителям выучить дома имена и отчества воспитателей и помощника воспитателей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

		Словарная работа: светлая, воспитывать, слаженно, хоровод, музыкальные инструменты, скакалка, скамейка, гимнастика, аккуратность, чистота, свежесть, поликлиника, лечить, осматривать, рецепт, медицинская помощь, готовить, кастрюля, компьютер, ксерокс.	- М/п/и «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем» - Ди «Приготовим вкусное блюдо»		
октябрь	фермер доярка комбайнер ветеринар тракторист зоотехник пастух овощевод птицевод	Задачи: расширять представления детей о профессиях сельского хозяйства: фермер, доярка, овощевод, птицевод; воспитывать уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о профессиях в сельском хозяйстве (комбайнер, тракторист, зоотехник.пастух, овощевод, птицевод); о сельскохозяйственных машинах. Развивать умение устанавливать простейшие связи	- Беседа «Для чего нужны профессии: фермер, доярка, овощевод, птицевод?» Беседа «Машины сельского хозяйства»- Конструирование из напольного конструктора: «Трактор»- воображение. - Отгадывание загадок на тему сельского хозяйства. - Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» - Коллективная аппликация «Комбайны в поле»; С\р/и «Овощной магазин	Картинки сюжетные, предметные с сельскохозяйственными профессиями; напольный конструктор, атрибуты к с\р игре «Овощной магазин».	Привлечь родителей к созданию книжек - малышек «Профессии сельского хозяйства» Папка- передвижка «Знакомьтесь- ЗООТЕХНИК!» Рекомендовать родителям по домашнему чтению(Сказки «Петушок и бобовое зернышко» Белорусскую сказку «Легкий хлеб»)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	Сити фермер	между явлениями живой и неживой природы. Формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства. Задачи: познакомить с профессией будущего – сити фермер (специалист по обслуживанию агропромышленных хозяйств) Словарная работа: корова, ухаживать, доильный аппарат, удобрения, овощехранилище, пастбище, комбайн, трактор, механизатор, пахать, двигатель, выносливость.	Хороводная игра «Дударь, дударь, дударище»		
ноябрь	Пожарный Полицейский Инспектор ДПС Продавец Парикмахер Шофер Водитель автобуса Почтальон	Задачи: продолжать знакомить с «городскими» профессиями (пожарный, полицейский, инспектор ДПС, шофер, водитель	- Беседа с детьми по картинкам «Профессии»- - С\р/и «Магазин»-. - С\р/и с элементами конструирования из напольного конструктора «Многоэтажный дом - Игра с мячом «Что	Сюжетные и предметные картинки с профессиями; конструктор настольный и напольный; мяч; предметные картинки с орудиями труда.	Привлечь родителей в помощи проведения экскурсии в пожарную часть. Совместное создание альбома

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	Инженер Строитель Архитектор Менеджер Крановщик Слесарь Строитель «умных дорог» Электрозаправщик Сетевой юрист	автобуса, почтальон); строительными профессиями (инженер, строитель, архитектор, крановщик, слесарь и др.); из сферы услуг (продавец, парикмахер, менеджер и др.) Словарная работа: маршрут, проект, посылка, отчет, пожарный щит. Задачи: продолжать знакомить с профессиями будущего.	будет, если...» - И/упражнение «Кто, где работает?»- Чтение стихотворения Н. Кнушевицкая «Продавец». - Экскурсии в пожарную часть, на почту, в магазин, в парикмахерскую. - П/и «Кто быстрее донесет - Д/и «Найди лишний предмет, «Кому, что нужно?», «Магазин» (лото), «Для чего нужен предмет?», «Город и село»		«Все профессии важны, все профессии нужны».
декабрь	Лесничий Егерь	Задачи: дать детям представления о профессиях лесничего, егеря. Воспитывать бережное отношение к природе, животным. Словарная работа: заповедник, охраняет, заботиться, подкормка.	- Рассматривание альбомов: «Природа нашего края», «Животные нашего края», «Птицы» (перелётные, зимующие), «Растения», «Лекарственные растения», «Деревья», «Дары леса» - Беседы: «Лес наше богатство», «Лесные жители», «Птицы зимой», «Животные Красной книги», «Санитары леса», «Как сохранить лес?», «Как посадить дерево» - Д/ игры:	Тематические альбомы, иллюстрации птиц, животных, д/игры, цветные карандаши, бумага, атрибуты к с/риграм, наборы конструктора, клей, ножницы.	Консультации для родителей «Лес наше богатство» «Ядовитые растения» «Покормите птиц зимой»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

			«Растения» (лото), «Животные» (лото), «Профессии» (лото), «Кому что нужно?», «Из чего сделаны предметы», «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию» • Загадывание загадок: о животных, растениях, • С/ролевые игры: «Прогулка в лес», «Больница для животных», «Праздник жителей лесных», «Лесная столовая» • Рисование: «Природа нашего края», «Дикие животные», «Ёлочка зимой», «Птичка – невеличка» • Аппликация «Зимнее дерево», «Снегири и синички», «Зайчик в белой шубке» • Конструирование: «Мост через лесную речку» • Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесные домишки» (сборник рассказов), Е. Чарушин «Рассказы про зверей и птиц» (сборник рассказов), стихи о природе,		
--	--	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	Строитель Маляр Монтажник Архитектор Проектировщик высокоскоростных железных дорог Проектировщик интерфейсов беспилотной авиации Проектировщик промышленной робототехники	Задачи: продолжать расширять знания о строительных профессиях, трудовых действиях, о значимости труда для взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых. Словарная работа: строитель, маляр, монтажник, архитектор, каменщик, столяр, штукатур, цемент, кирпич, отделка, высотка, проект, сваи, фундамент. Задачи: познакомить с профессиями будущего. Словарная работа: проектировщик, интерфейс.	животных, И. Гришашвили «Охраняй птиц» - Рассматривание альбомов: «Старинные здания», «Архитектурные сооружения» - Беседы: «Кто построит дом большой?», «Новый дом», «Здания нашего города» - Д/игры: «Кому что нужно?», «Из чего сделаны предметы», «Четвёртый лишний», «Узнай по описанию» - С/ролевые игры: «Мы строители», «Новый дом», «Путешествие по городу» - Рисование: «Мой дом», «Сказочный дворец», «Наша улица» - Аппликация «Дома на нашей улице» (коллективная работа), «Дворец для Деда Мороза» (Снегурочки) - Конструирование: «Терем», «Мой дом» - ЧХЛ: В. Маяковский «Кем быть?», Д. Роддари «Чем пахнут ремёсла», В. Одоевский	Тематические альбомы, иллюстрации домов, зданий, атрибуты к с/ролевым играм, цветные карандаши, бумага, клей, ножницы, предметные картинки.	Консультации для родителей «Нужные профессии»
--	---	--	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

			«Городок в табакерке», Э. Огнецвет «Строитель», К. Мурзалиев «Твой дом», Г. Виеру «Новый дом»		
январь	Спортсмен Тренер Проектировщик домашних роботов Проектировщик детской робототехники Инженер роботизированных систем	Задачи: дать детям представления о спортивных профессиях. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье. Словарная работа: названия видов спорта, спортсмен, стадион, олимпиада, чемпион, тренер. Задачи: познакомить с профессией проектировщик роботов.	- Рассматривание альбомов: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Знаменитые спортсмены» - Беседы: «Летний спорт», «Зимние забавы», «Спорт укрепляет здоровье», «Мой любимый вид спорта», «Кто помогает стать спортсменом», «Люди спорта» - Д/игры: «Зимние виды спорта», «Угадай вид спорта», «Кому что нужно», «Найди лишний предмет», настольные игры «Футбол», «Хоккей», - Спортивные игры: «Футбол», «Волейбол», элементы баскетбола «Попади в кольцо», «Попади в цель», «Сбей кеглю», катание на лыжах, плавание в бассейне, игры - эстафеты - С/ ролевые игры: «Мы на тренировке», «Поездка на соревнование»,	Тематические альбомы «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Знаменитые спортсмены» Сюжетные картинки, иллюстрации о видах спорта; спортивный инвентарь; атрибуты к с/ролевым играм; наборы конструктора; цветные карандаши, бумага, клей, ножницы, пластилин.	Консультации для родителей: «ГТО» «Как правильно закалять ребёнка» «Дружите со спортом», «Здоровый образ жизни», «Спортивные игры»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

			«Праздник победителей», «Мед пункт на стадионе», «Школа спортсменов» - Рисование: «Мой любимый вид спорта», «Зимний спорт», «Портрет любимого спортсмена», «Олимпийский огонь», «Мы занимаемся спортом», «Бассейн» - Аппликация «Мяч для футболиста», «Олимпийские кольца» - Лепка «Лыжники», «Как мы играем в футбол» (коллективная работа) - Конструирование «Стадион», «Гоночная трасса» - ЧХЛ В. Драгунский «Третье место в стиле бабочек»,		
февраль	Библиотекарь	Задачи: Дать детям представление о профессиях библиотекаря. Словарная работа: библиотека, библиотекарь, издание, читатель, читальный зал	- Рассматривание альбомов: «Герои любимых сказок», иллюстрации к сказкам художника Е. Рачёва - Беседы: «Книга – лучший друг», «Мой любимый сказочный герой», «Как беречь книги» - Сюжетно – ролевые игры: «Библиотека»,	Тематические альбомы, иллюстрации героев сказок; цветные карандаши, бумага, пластилин, цветная бумага, клей, ножницы.	Консультации для родителей: «Роль книги в развитии ребёнка», «Читайте детям»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	Военные профессии (летчик, танкист, моряк, артиллерист, пехотинец, пулеметчик, механик, военный строитель, военный инженер, десантник) Оператор автоматизированных транспортных систем	Задачи: расширять знания о военных профессиях. Дать представления о родах войск. Воспитывать патриотические чувства, уважение к Защитникам Родины. Словарная работа: шинель, китель, фуражка, гимнастёрка, тельняшка, бронетранспортер, защищать. Задачи: познакомить	«Книжный магазин» - Рисование: «Мой любимый сказочный герой», «Сюжет из сказки» - Аппликация: «Герои сказок», «Сюжет из сказки» (коллективная работа) - Лепка: «Любимый сказочный герой» - ЧХЛ: «Каша из топора» р. н. Сказка, Е. Благинина «Шинель», С. Михалков «Мир», «Были для детей» - Рассматривание альбомов: «Военные профессии», «Военная техника» - Беседы: «Защитники отечества», «Военное оружие», «Помощники военных» - Д/игры: «Кто что делает», «Кому что нужно», «Узнай по описанию» - С/ролевые игры: «Пограничники», «Госпиталь», «Разведчики» - Рисование: «Портрет героя», «Защитники России», «Военная техника»	Тематические альбомы, иллюстрации военной техники, краски, цветные карандаши, бумага, клей, ножницы, атрибуты к с/ролевым играм.	Консультации для родителей: «Защитники Родины», «Мужские профессии»
--	--	---	---	---	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

		спрофессией будущего.	• Аппликация: «Военная техника», «Открытки к дню Защитника Отечества» • Лепка: «Герои Отечества», «Военная техника» • Ручной труд (оригами): «Самолёт», «Корабль» • ЧХЛ: Е. Благинина «Шинель», С. Михалков «Мир», «Были для детей», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Митяев «Рассказы о Суворове и русских солдатах», В. Железняков «Рыцарь», С. Баруздин «Шёл по улице солдат», «Страшный клад», «Народ – победитель» Л. Мартынок, «Генералам генерал» С. Алексеев		
март	Мамины профессии (повар, кондитер, медсестра, фельдшер, бухгалтер, менеджер, парикмахер, врач, стоматолог, медсестра, швея, закройщик)	Задачи: продолжать расширять знания о женских профессиях, их трудовых действиях. Воспитывать уважение к труду взрослых. Словарная работа: глазурь, тесто, выпечка, отчет, лекало, рецепт, прическа.	• Составление детьми рассказов «Кем работают мои родители» • С/ролевая игра «Швейное ателье», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе» • Ручной труд. Совместное изготовление карточек для уголка «Больница»	Атрибуты к с/ролевым играм. Цветная бумага, клей, ножницы, фломастеры. Раскраски «Профессии». Демонстрационные картины, иллюстрации «Профессии»	Предложить родителям Изготовление мини-книжки «Все профессии нужны, все профессии важны»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	Сетевой врач	Задачи: познакомить с профессий будущего.	• П/и «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем...» • Раскрашивание раскрасок «Профессии» • Рассматривание серии демонстрационных картин «Мамы всякие нужны. Детям о профессиях» • Д/и «Кому что нужно?», «Чья одежда?» • Беседа «Зачем человек трудится», «Платье для Золушки»		
апрель	Музыкант Артист Композитор	Задачи: продолжать расширять знания детей о профессиях искусства. Воспитывать уважение к труду взрослых. Словарная работа: костюм, парик, грим, занавес, театральные персонажи.	• Беседы: «Что такое театр?», «Зачем люди ходят в театр?», «Театральные профессии», «Как себя вести в театре», «Хочу быть актером», «Любимая сказка», «На спектакле». Просмотр спектакля «Рукодельница и Ленивица» • Д/ игры: «Герои любимых сказок», «Путешествие в гости к сказке», «Собери обложку любимой книги», «Час потехи», «Назови театральную профессию». • С/ролевая игра:	Альбомы «Театральный костюм», «Театральные профессии». Иллюстрации, предметные картинки Атрибуты к с/ролевым играм. Бумага для рисования, карандаши.	Предложить родителям посетить городской музей выставку Шарьинских художников.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	Художник	Задачи: продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Уточнять представления о труде художника, о том, что, необходимо художнику для работы. Формировать представления о разнообразии результатах труда людей этой профессии и общественной значимости. Словарная работа: репродукция	«Театр», «Я - гример», «Костюмер». Т/ игра: инсценировка русской народной сказки «Гуси-лебеди». • Художественное творчество (рисование): «Театральные декорации». • ЧХЛ: Т.Шорыгина «Артист», Т.Шорыгина «Трудная роль» • Виртуальная экскурсия в картинную галерею. • Беседы: «Как стать художником», «В мастерской художника», «Чем и на чем рисует художник», «О жанрах живописи», «О чем рассказала волшебная кисточка», «Что такое портрет». Загадки о художнике, красках, кисточке, портрете. • С/игра «Краски», «Назови цвет», «Четвертый лишний» • Пальчиковая игра «Художник-невидимка», «Маленький художник». ЧХЛ: Т.Травник «Юный	Проектор, компьютер. Альбомы с репродукциями картин русских художников. Фотографии художников. Предметные картинки.	
--	----------	---	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

		картин, палитра, картинная галерея.	художник», Ю.Гречко «Художник», В.Лунин «Я - художник», В.Лунин «Красивое стихотворение о художнике», В.Степанов «Художник».		
	Дрессировщик Клоун Фокусник		• Д/ игры: «Цвет и форма», «Размышляй-ка», «Цвета», «Жанры живописи», «Составим пейзаж», «Холодно-тепло», «Портрет». - Пальчиковые игры: «Радуга», «Мы ходили в зоопарк». • П/ игры: «Краски», «Красивые узоры». • Рисование акварелью, гуашью, восковыми мелками, углем. • Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий. • Беседа «Кто работает в цирке», «Мы идем в цирк» • С/ролевые игры «На арене цирка», «Веселые клоуны» • Рисование «Клоуны», «На арене цирка» • Коллективная аппликация «В цирке» • Д/и «Фокусники»	Альбом «Цирк» Атрибуты к с/ролевым играм. Бумага, краски, кисточки, баночки для воды. Ватман, клей, цветная бумага, ножницы. Иллюстрации и	
		Задачи: расширять знания о профессии			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	дрессировщик, клоун, фокусник. Развивать интерес к творческим профессиям. Словарная работа: жонглировать, фокус, представление, арена. Задачи: расширять знания о профессии космонавт. Дать знания о том, что полет человека в космос - труд многих людей. Воспитывать гордость за свою страну. Словарная работа: космодром, шатл, скафандр. Познакомить с профессией будущего – специалист, разрабатывающего программы посещения около космического пространства.	• Просмотр презентации «В цирке» • Беседа о мире космоса, просмотр фильма о запуске ракеты. • Конструирование «Космонавты у ракеты». • Рисование «Космическая фантазия» • Лепка «Космонавт скафандре». • Д/игры: «Восстанови порядок в солнечной системе», «Найди лишнее», «Подбери созвездие», «Найди недостающую ракету», «Добавь словечко», «Куда летят ракеты» • ЧХЛ: П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», Н. Носов «Незнайка на луне» Разучивание и чтение стихов о космосе; загадки о космосе. Индивидуальная и групповая работа: • Раскраски о космосе) • Пазлы о космосе	сюжетные картинки по теме «Цирк» Проектор, компьютер Раскраски Пластилин	
Космонавт				
Менеджер космотуризма				

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

			Презентация «Исследователи космоса»		
май	Садовод Ландшафтный дизайнер	Задачи: расширять представления о профессии садовода, ландшафтного дизайнера. Дать представления о трудовых действиях и инструментах, необходимых для работы. Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы. Воспитывать уважение к труду взрослых. Словарная работа: ландшафт, дизайн.	- Беседы: «Труд людей весной», «Кто любит цветы, тот не может быть злым», «Жители цветочной клумбы» (о насекомых) - Рассматривание иллюстраций (цветов, насекомых, - Стихи, загадки, пословицы о цветах и насекомых. - ЧХЛ: «Золотой луг» М. Пришвин, «Желтый, белый и лиловый» Н. Павлова, «В живой комнатке» Н. Павлова. Сказка «Аленький цветочек» - Д/игры: «Собери цветок», «Что сначала что потом?», «Магазин цветов», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек» - Эксперимент «В какую почву лучше посадить растение» - Художественная деятельность: рисование тема: «Весенние цветы», «Нарисуй букет»;	Иллюстрации цветов. Альбомы «Цветы», «Насекомые». Цветные карандаши, бумага, фломастеры. Семена цветов, земля для посадки, лейки, грабли, лопатки.	Предложить родителям изготовить книги сказок о цветах. Познакомить детей и их родителей с правилами создания ландшафтного дизайна, с приемами подбора растений для цветочной клумбы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

			Исследовательская деятельность «В чём нуждается растение?», «Посадка семян цветов»		
--	--	--	--	--	--

Перспективный план по ранней профориентации в подготовительной к школе группе

Месяц	Тема	Содержание работы	Форма работы	Материал	Взаимодействие с родителями
сентябрь	Профессии – воспитатель помощник воспитателя музыкальный руководитель инструктор по физо врач фельдшер дворник секретарь повар заведующий ДОУ ст. воспитатель кладовщик	Задачи: познакомить с профессиональной деятельностью воспитателя. Воспитывать интерес и уважение к труду няни, стремление подражать взрослым, работающим в детском саду. Знакомство детей с профессиями связанными с музыкальной деятельностью. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии. Закреплять представления дошкольников об профессии инструктор по ФИЗО, о значении здоровья в жизни человека и способах его сохранения. Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях этой профессии, обогащать знания и представления детей о профессиях врача, познакомить с их	- Беседа, моделирование сюжетно- ролевой игры - Заучивание стихотворения «Воспитатель». Рисование на тему «Мой любимый воспитатель» - Беседа о работе помощника воспитателя. Наблюдение за работой няни - Беседа с муз.работником. Рассматривание музыкальных инструментов. Разгадывание загадок. Продуктивная деятельность Экскурсия в музыкальную школу - Беседа с инструктором по ФИЗО, рассматривание иллюстраций, эстафеты, спортивный досуг, чтение, дидактические игры - Беседа о профессии	Атрибуты для моделирования сюжетно ролевой игры «Детский сад». Атрибуты к трудовой деятельности Иллюстрации с изображением музыкальных инструментов, альбом «Композиторы», Иллюстрации по теме, атрибуты к спортивному	Круглый стол: «Построение развивающей среды с учетом ранней профориентации дошкольников» Анкета « В какие игры играют ваши дети?» Почтовый ящик «Вы спрашиваете, мы отвечаем» Привлечение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

		обязанностями, сформировать понимание значимости данной профессии для общества. Обогащать знания и представления детей о профессии фельдшер. Познакомить с их обязанностями и трудовыми действиями. Формировать представления о труде дворника, формировать обобщённые представления о социальной значимости труда людей; Развивать эмоциональную заинтересованность. Закреплять умения детей пользоваться инвентарём для уборки участка сада: грабли, веник. Воспитывать умение договариваться, распределять обязанности и роли в игре, познакомить детей с многообразием мира профессий в обществе, историей их появления; формировать познавательный интерес к профессии секретарь; расширять кругозор. Продолжать знакомить детей с профессией повар, его трудовыми процессами, с предметами – помощниками; закрепить знания о столовой посуде; развивать любознательность, интерес к данной профессии. Воспитывать уважительное отношение к труду	врача. Рассматривание иллюстраций по теме «Хочу стать врачом». Чтение рассказа И.Туричина «Человек заболел». Дидактическая игра «Какие бывают врачи?» Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника • Трудовая деятельность, наблюдение, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы • Целевая прогулка по территории детского сада. Продуктивная деятельность • Экскурсия в кабинет заведующего, методиста; беседа с заведующим, методистом	празднику, дидактические игры Атрибуты для моделирования игровой ситуации: «В кабинет у врача», «Процедурный кабинет» Атрибуты к сюжетно ролевой игре «Скорая помощь» Инвентарь для уборки, иллюстрации, атрибуты к сюжетно ролевой игре Атрибуты к сюжетно ролевым играм, видеофильмы, иллюстрации	родителей к конкурсу «Нестандартное физкультурное оборудование Помощь родителей в пополнении игровой зоны «Больница» Привлечь родителей к пополнению чемоданчика для игры «Скорая помощь» Привлечь родителей активно участвовать в проектной деятельности
--	--	---	--	---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	Игропедагог Игромастер	взрослых. Задачи: продолжать знакомить с профессиями будущего. Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, заботливый; швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый; музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать; физкультура, выносливый, спортивные игры, бассейн, общеразвивающие упражнения, самокат, жизнерадостный; шпатель, фонендоскоп, рецепт, диагноз, пациент, бинт, вата, шприц, термометр, таблетки, йод; скорая помощь, реанимация, доврачебная помощь; дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина; колпак, фартук, рецепт, названия овощей, фруктов, салат, винегрет; заведующий, методист.		Атрибуты к сюжетно ролевой игре, дидактические игры, видеофильмы Дидактическая игра «Орудия труда», «Профессии»	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно ролевой игре Привлечь родителей пополнить игровой уголок посудой, овощами, фруктами;
октябрь	фермер доярка комбайнер ветеринар тракторист зоотехник агроном	Задачи: формировать представление о профессиях на селе. Учить устанавливать причинно-следственные связи: значение ухода за животными на их рост и здоровье. Воспитывать уважение к труду взрослых.	• Беседа « Кто работает в поле?», «На ферме». • Рассматривание иллюстраций, картинок. • Д/и «Чей малыш?», «Кому что нужно для работы», «Собери картинку»,	Иллюстрации, картинки предметные. Д/игры, атрибуты к с/ролевым играм. Карадаши, краски, альбомы	Предложить родителям участие в выставке

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	овощевод птицевод пасечник ГМОагроном Сити фермер	Словарная работа: зоотехник, агроном, погодные условия, семена, сеять, улей, пасака, пасечник. Задачи: продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями будущего.	«Профессии». • С/и «Один – много», «Кто у кого». • Чтение М. Пришвин «Лисичкин хлеб» М.Глинская «Хлеб»; В. Крупин «Отцовское поле»; В. Дацкевич «От зерна до каравая»; Н. Верещагин «Золотой колосок». • Продуктивная деятельность: рисование «Собираем хлеб», лепка «Пирожки». • С/ролевые игры «Магазин» «Ветеринар лечит животных»		
ноябрь	Пожарный Полицейский Инспектор ДПС Продавец Парикмахер Шофер Водитель автобуса Почтальон Кассир Оператор	Задачи: расширять знания и представления о профессиях относящихся к сфере безопасности. Учить детей ориентироваться в проблемных ситуациях. Уточнить представления детей о содержании работы, о личностных качествах человека этих профессий. Воспитывать чувства сострадания, взаимопомощи. Познакомить с профессией парикмахера. Дать представление о его труде, о оборудовании и материалах, необходимых для работы.	• Встреча с интересными людьми • Просмотр мультимедийных презентаций • Д/игры «Профессии», «Собери картинку» • Беседа о работе сотрудников ГАИ, о полицейских, пожарных. • Заучивание стихотворений • Отгадывание загадок. • С/ролевые игры «Парикмахерская», «На	Атрибуты к сюжетно ролевым играм. Иллюстрации. Картинки.	Привлечение родителей к участию в выставке тематических рисунков «Пусть знает каждый гражданин - пожарный номер 01». Привлечь родителей к изготовлению атрибутов к игре

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	Биофармаколог – Урбанист эколог	Дать понять, что труд является основой благосостояния каждого человека и общества в целом. Формировать представления о профессии шофера. Рассказать детям о профессии водителя автобуса. Показать взаимосвязь разных профессий. Расширять представления детей о наземном транспорте. Познакомить детей с профессиями почтальона, оператора, кассира, их трудовыми обязанностями. Воспитывать уважение к труду взрослых. Задачи: продолжать знакомить с профессиями будущего. Развивать интерес к познавательной деятельности. Словарная работа: продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант; выносливый, пожарный щит; жезл, фуражка, парикмахер, парикмахерская, причёска, фен, укладка, щётка, локоны, клиент, «золотые руки»; : водитель, правила дорожного движения, общественный транспорт, трасса, механик, автозаправка; сумка, газеты, письма, почтовый ящик, журналы, бандероль.	почте», «Супермаркет», «Инспектор ДПС», «На пожаре» Чтение рассказов		«Мы - шоферы» Консультация для родителей «Профориентация детей в дошкольном образовании»
декабрь	Лесничий Егерь	Задачи: познакомить детей с трудом лесничего, егеря. Формировать реалистические	- Чтение рассказов. - Рассматривание картинок и иллюстраций с	Картинки, иллюстрации диких животных	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	Строитель Крановщик Каменщик Маляр Монтажник Архитектор Кровельщик Архитектор «энергонулевых» домов Архитектор	представления о труде лесника. Уточнить, что главный человек в лесу – лесник. Он знает, где растут деревья. Какие из них надо рубить, а какие нужно лечить, где нужно посадить новые деревья. Словарная работа: лесничий, егерь, лесополоса, вырубка. Задачи: формировать у детей обобщённые представления о труде строителей. Расширить знания об орудиях труда строителя. Уточнить последовательности всех этапов строительства. Воспитывать уважение к труду взрослых. Познакомить с профессией «Архитектор», задуматься с чего начиналась архитектура, познакомиться с выдающимися произведениями архитектурного творчества. Словарная работа: проект, сторойплощадка, архитектор. Задачи: продолжать знакомить с профессиями будущего.	изображением лесника и лесных животных в разное время года. • Заучивание стихов об обитателях леса. • Беседы «Кто работает в лесу», «Красная книга» (животные наших лесов) • Просмотр презентации «Работа лесничего» • Конструирование домов с использованием схем • Интервью со строителем • Беседы «Профессия – строитель», «Кто работает на стройке» «Кем я хочу быть» • Аппликация «Мы строим дом» • Рисование «На стройке» • Д/и «Профессии» • Чтение произведения Ю. Тувима «Все для всех» • С/ролевая игра «Мы строители» • Презентация «На стройке»	Набор «Дикие животные» Наборы конструктора Атрибуты к играм Иллюстрации	Изготовление карточек-образцов «Такие разные дома», «Мосты», «Дворцы и замки».
--	--	---	---	---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	виртуальности				
январь	Спортсмен Тренер Спортивный врач Массажист	Задачи: знакомить с профессиями и занятиями спортсменов. Знакомить с разными зимними видами спорта и их условными обозначениями. Познакомить со спортивным инвентарём, необходимого для разных видов спорта. Убеждать в необходимости занятиями физкультурой и спортом. Словарная работа: спортсмен, массажист, выносливый, тренировка, тренажер.	- Посещение и участие в спортивных соревнований - Обсуждение правил катания на лыжах, коньках и санках. - Физкультурный досуг - Рассматривание иллюстраций – виды спорта - Рисование	Иллюстрации – виды спорта	Изготовление совместно с родителями медалей для досуга «Зимняя олимпиада»
февраль	Библиотекарь	Задачи: познакомить с профессиями библиотекарь, библиограф. Словарная работа: формуляры, стеллажи, каталоги, полки, ксероксы контурка, фонд, каталог, хранилище.	- Беседа «Хранитель многих знаний», - Трудовая деятельность: «Реставраторы или Больница для книг» - Сюжетно - ролевая игра: «Библиотека», «Ученые», «Книжный магазин» - Экскурсия в библиотеку	Иллюстрации для бесед, аптечка для книг, атрибуты к сюжетно ролевым играм	Привлечение родителей к совместному изготовлению книжек-малышек по интересам и запросам детей.
	Военные профессии (летчик, танкист,	Задачи: продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих;	Беседы «Защитника Отечества», «Из истории оружия»		

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	моряк, артиллерист, пехотинец, десантник, военный инженер, военный строитель) Проектировщик нанотехнологических материалов	расширять представления детей о Российской армии; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине; знакомить с разными родами войск (сухопутными, морскими, воздушными); формировать стремление быть сильными, смелыми защитниками своей страны. Задачи: продолжать знакомить с профессиями будущего. Словарная работа: рода войск, служба, устав, казарма, звание, офицер, подвиг, нанотехнологии.	- С/р игра: «Шли солдаты на парад», «Летчики», «На границе», «Госпиталь». - Продуктивная деятельность - Конкурс чтецов - Мультимедийная презентация «Виды войск и военная техника» - Дидактические игры - Совместный просмотр военных парадов по телевидению.	Атрибуты к сюжетно ролевым играм, презентации, видеофильмы, иллюстрации для бесед, дидактические игры	Привлечь родителей к участию в оформлении альбома «Встреча с интересным человеком», Привлечение родителей к параду памяти «Бессмертный полк».
март	Мамины профессии (повар, кондитер, медсестра, фельдшер, бухгалтер, менеджер, парикмахер, врач, стоматолог, медсестра, фармацевт, визажист, косметолог, портной, закройщик,	Задачи: расширять знания детей с женскими профессиями с содержанием их работы. Расширять и обогащать словарь. Формировать грамматически правильную речь. Воспитывать уважение к труду взрослых. Словарная работа: фельдшер, визажист, монекен, фармакология, провизор, подиум.	- Экскурсия на кухню - Лепка: «Румяные пирожки, пирожные» - Разукрашивание кухонной утвари - Рассказы детей по картинкам «Что готовит моя мама» - Чтение Б.Заходер «Повара», В. Маяковский «Кем быть» - Конструирование «Вкусные конфеты» - С/р игры: «Больница», «Магазин», «Салон красоты», «Швейная мастерская», «Кафе», «Стоматология»,	Иллюстрации кухонных приборов, карандаши, раскраски, пластилин Атрибуты для сюжетно ролевых игр.	Фото выставка: «Мы с мамой повара» Предложить составить рецепт «Наш домашний пирог»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	модельер) Архитектор медицинского оборудования Оператор медицинских роботов	Задачи: продолжать знакомить с профессиями будущего.	Беседа на тему «Платье для Золушки».		
апрель	Художник Музыкант Артист Дирижер	Задачи: дать представление об условиях, в которых работает художник. Упражнять в узнавании и назывании различных жанров живописи: (пейзаж, портрет, натюрморт) изобразительных материалов (масляные краски, акварель, уголь, холст, мольберт, палитра) Развивать интерес изобразительной деятельности. Словарная работа: холст, пейзаж, палитра. Задачи: продолжать знакомить с творческими профессиями (музыкант, артист, дирижер) Упражнять в назывании и узнавании различных жанров музыки (марш, танец, песня...); музыкальных инструментах (фортепиано, скрипка, гитара). Учить слышать красоту музыкального произведения, её характерные особенности.	- Рассматривание портретов, натюрморов, пейзажей Рассматривание фотопортретов и т.д - Тематические экскурсии: «Мы идём в музей» - Д/игры: «Портрет моего друга» «Нарисуй себя», «Что нужно художнику» - Беседа: «Кто такой человек – творец» - Слушание различных музыкальных произведений - Игры: «Что подсказывает музыка?» «Какой музыкальный инструмент?» - Драматизация музыкальных пьес, сказок	- Альбомы по теме: «Профессии» - Мольберт, ватманы, пластилин, карандаши, фломастеры, краски, гуашь. Музыкальные инструменты, атрибуты для с/р игры «Концерт»	Папка передвижка «Какие музыкальные инструменты должен знать ребенок» Папка передвижка «Какие музыкальные инструменты должен знать ребенок»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	Космонавт Космобиолог Космогеолог	Словарная работа: фортепиано, жанры, оркестр, концерт, дирижер. Задачи: уточнить представления детей о содержании работы космонавта, о личностных качествах человека этой профессии. Продолжать знакомить с профессиями будущего. Воспитывать интерес к изучению космоса. Словарная работа: телескоп, космодром, шатл, астронавт, астероид.	• Игры на музыкальных инструментах • С/р игра: « Концерт» • Беседа «Любите ли вы театр? » • «Пальчиковый театр», «Варежковый театр», «Театр теней», Беседа воспитателя о профессии «Космонавт» • Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие» • Рассматривание энциклопедий «Все обо всем» (Космос) • Чтение «Незнайка на луне» Н. Носов, П. О. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», О. А. Скоролупова «Покорение космоса», чтение стихов. • Отгадывание загадок, о космосе. • Просмотр мультфильмов о космосе • Аппликация «Ракета»	Настольно-печатная игра «Полет на луну» Энциклопедия «Все обо всем». Напольный конструктор, конструктор «Лего»; бумага, клей, ножницы, альбомы, краски, кисточки.	Выставка рисунков посвященных «Дню космонавтики»
--	---	---	--	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

	Дрессировщик Жонглёр Клоун Фокусник Акробат	Задачи: продолжать знакомить с профессиями циркового искусства (жонглёр, акробат, фокусник, клоун, дрессировщик). Закрепить знания об особенностях этих профессий. Закрепить правила поведения в цирке. Развивать творческие способности. Словарная работа: арена, занавес, купол, дрессировщик.	- Рисование «Путешествие в космосе» - Рассматривание иллюстраций - Беседа: «Что вы видели в цирке» - Игровое – упражнение: «Покажи фокус» - С – р игра: «Цирк» - Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш.	Папка с актерами российской эстрады Дидактическая игра : «Угадай героев сказки?» Театр теней, маски, пальчиковый театр. Иллюстрации цирка, цирковых животных. Фото клоунов. Набор цирковых животных.	Фотовыставка: «Моя семья любит цирк»
май	Садовод Селекционер Ландшафтный дизайнер	Задачи: расширять знания о садоводческих профессиях (садовод, селекционер, ландшафтный дизайнер). Воспитывать уважение к труду взрослых. Словарная работа: селекция растений, ландшафт, дизайн клумбы.	- Беседа: «Кто такой ландшафтный дизайнер» - С/р игра: «Магазин цветов» - Д/и «Кто скорее соберет», «Что посадить на огороде», «Садовод», «Узнай овощи на вкус», «Вершки и корешки», «Узнай цветок по описанию» - Загадки «Овощи и фрукты» - Трудовая деятельность: высаживание рассады цветов на клумбу.	Иллюстрации цветов, овощей. Фруктов, клумб цветочных. Рассада цветов, лейка, лопата, грабли. Атрибуты к с/р играм.	

Приложение 3

Памятка для педагогов **«Нормативно-правовые документы по организации работы по ранней профориентации»**

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года /Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р/

Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг /Постановление правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. N 1642

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 гг., одобрена коллегией Минобрнауки РФ, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн)

Распоряжение Правительства РФ 3 марта 2015 г. № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015 - 2020 годы»

Приказ Минтруда России от 02.11.2015 N 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Распоряжение Правительства РФ от 05 марта 2015 № 366-р «Об утверждении Плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»

Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации /Приказ Министерства образования РФ от 22.10.1999 № 636/

Об утверждении положения об организации профессиональной ориентации в Федеральной государственной службе занятости /Приказ ФСЗ России от 02.02.1994 №15 (Д)/

О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 - 2020 годы»

Комплекс мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся

Приказ департамента образования и науки Костромской области "Об утверждении состава рабочей группы по разработке Региональной концепции профориентационной работы с обучающимися Костромской области "

Приказ департамента образования и науки Костромской области "Об утверждении региональной персонифицированной модели профориентационной работы с обучающимися Костромской области"

Приказ департамента образования и науки Костромской области. Региональная дорожная карта по реализации персонифицированной модели профориентационной работы

Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1762 от «04» июля 2017 г «Об утверждении региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года».

Приказ департамента образования и науки Костромской области № 2394 от «25» октября 2017 г «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по реализации региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2025 года»

Приказ департамента образования и науки Костромской области № 2781 от 25.12. 2017 г. «О внесении изменений в приказ департамента образования и науки Костромской области от 25 октября 2017 года № 2394»

Перспективный прогноз потребности отраслей экономики и социальной сферы Костромской области в квалифицированных рабочих, служащих и специалистов на 2018-2024 годы, предоставленный департаментом экономического развития Костромской области

Программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы

Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации /Постановление министерства труда и социального развития РФ от 27.09.1996 №1

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования /Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783/

Рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003-2004 учебный год /Письмо министерства образования РФ от 20.08.2003 № 03-51-157 ин/13-03/

Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования /Приказ министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089/

Методические рекомендации по вопросам организации профильного обучения в общеобразовательных учреждениях/ Письмо Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 г. № 03-412

Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих/ Постановление Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37 (действующая редакция от 01.07.2013)

О сертификации методических материалов по профориентации /Письмо ФСЗ РФ от 26.07.94 №П-3-11-906/

Об использовании этических норм профконсультанта службы занятости /Письмо ФСЗ РФ от 15.09.94 №С-3-8-31/

ЛОКАЛЬНЫЕ АКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Типовое положение о кабинете профессиональной ориентации в общеобразовательной организации

Типовое положение о профориентационной работе в общеобразовательной организации

Типовое положение о Дне открытых дверей в профессиональной образовательной организации

Типовое положение о проведении экскурсий на предприятия

Примерная форма договора о сетевом взаимодействии

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области**



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
*по организации ранней профориентации старших
дошкольников в условиях ДОО*

Старший воспитатель: Журавлёва И.В.

г. Шарья 2018 г.

Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования. Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно - деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно. В рекомендациях выделены цели, задачи и принципы организации профориентационной работы в ДООУ, представлен перечень технологий, рекомендованных для реализации данного направления развития дошкольников.

Пояснительная записка

Удивительная страна Детство! Можно мечтать о своём будущем, например, кем быть. Свою мечту воплотить в играх: сегодня – врач, завтра – банкир и даже президент.... Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда.

Что такое профессиональная ориентация? Это система мероприятий, направленных на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующих его индивидуальным возможностям. Это касается не только выпускников школ. Пяти-семилетний ребенок уже проявляет себя как личность. У него проявляются способности, наклонности, определенные потребности в той или иной деятельности. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности. Мы можем расширить выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт. В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед). М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду. Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности.

В настоящее время в дошкольных учреждениях существует проблема ранней профориентации детей:

- потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере;
- не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий;
- работа педагогов в ДООУ по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых не нацелена на современный региональный и муниципальный рынок труда;
- нет преемственности в работе детского сада и школы в данном направлении.

На основании анализа изученных работ, учёта современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по ранней профориентации детей.

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к миру профессий, предоставить ему возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

Задачи:

- обогащать и конкретизировать представления детей о профессиональной деятельности жителей города Пензы, воспитывать интерес к промышленным предприятиям нашего города;
- формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современной техники в трудовой деятельности человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закреплять умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии.

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учётом следующих принципов:

1. Принцип личностно ориентированного взаимодействия (организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
2. Принцип доступности, достоверности и научности знаний.
3. Принцип открытости (ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
4. Принцип диалогичности (возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения

работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат).

5. Принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры).

6. Принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

7. Принцип регионального компонента. Направлен на приведение образовательной и воспитательной практики в соответствие с социальным заказом и финансовыми возможностями региона.

Методическое сопровождение работы по ранней профориентации дошкольников

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения работы положен системно-деятельностный подход. Это обеспечивает социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности, поддерживает эмоционально-положительный настрой ребёнка. Работа осуществляется во время непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей. Решению задач во многом способствует совместное творчество сотрудников детского сада, направленное на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития детей, создания равных условий образования дошкольников независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

На сегодняшний день ранняя профориентация преимущественно носит информационный характер (общее знакомство с миром профессий), а также не исключает совместного обсуждения мечты и опыта ребенка, приобретенного им в каких-то видах трудовой деятельности (в плане самообслуживания, при выполнении посильной работы).

Ознакомление с трудом взрослых и с окружающим миром происходит уже в дошкольном возрасте через сказки, общение со взрослыми и средства массовой информации. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формируется система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности. К выбору своей будущей профессии нужно серьезно готовить ребенка. Ему необходимо знать, кем работают его родители или

работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет. Чем больше ребенок

впитает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь.

Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей (потому что, например, многие в роду работают в этой сфере), а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем.

Необходимо развить у него веру в свои силы путем поддержки его начинаний будь то в творчестве, спорте, технике и т.д. Чем больше разных умений и навыков приобретет ребенок в детстве, тем лучше он будет знать и оценивать свои возможности в более старшем возрасте.

Задача педагога готовить детей к тому, чтобы они в свое время – каким бы далеким нам сейчас это время ни казалось – могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Важно, чтобы дети:

- понимали, что труд, работа занимают в жизни людей очень важное место, что труд – это, по сути, основа жизни;
- уважали всех, кто трудится, и ценили плоды их труда;
- познакомились бы с тем, что делают люди разных профессий, с помощью каких орудий и машин, и что получается в результате;
- были готовы трудиться сами — по причине, что это им нравится и интересно, и потому, что это надо;
- учились бы труду, овладевая необходимыми навыками, трудились бы, принося пользу людям, и развивали бы свои трудовые способности.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность педагога с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка. Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду.

Знакомство детей с трудом взрослых - это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях, активизировать словарный запас. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых. Доброжелательность, заинтересованное отношение к детским вопросам, поощрение выступления в диалоге позволяют преодолеть в детях замкнутость, застенчивость, нерешительность. Дошкольный возраст

наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе. Задача любого педагога, состоит в дифференцированном подходе развития каждого дошкольника с учетом непрерывного процесса обучения и воспитания при подготовке детей к труду с постоянным поиском наиболее совершенных путей трудового воспитания, а, значит, и трудового самоопределения

Внедряя различные формы работы с воспитанниками, используются дифференцированный и индивидуальный подходы, инновационные образовательные методики и технологии, что позволяет педагогам ДООУ значительно повышать эффективность занятий и результативность обучения и развития дошкольников.

Технологии реализации ранней профориентации старших дошкольников

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

1. Технология проектной деятельности (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. Технология исследовательской деятельности (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- лэпбук- систематизация материала по конкретной теме с целью закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности.

3. Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

4. Технология интегрированного обучения (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

5. Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней. Информационно-коммуникационные технологии - это то, что требует современная модель обучения на современном этапе образования. **Использование ИКТ** предполагает моделирование различных профессиональных ситуаций, которые бы в условиях детского сада не удалось воссоздать: видео-экскурсии, презентации, ролики о профессиях.

Помочь ребенку сделать правильный выбор - непростая задача для воспитателей и родителей. Но разнообразие технологий при реализации ранней профориентации ребенка дошкольного возраста, даст ему возможность найти во взрослой жизни работу, которая будет приносить удовольствие и радость.

Одним из перспективных методов ознакомления дошкольников с профессиями взрослых является метод создания лэпбука, так как позволяет детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Изготовление лэпбука помогает связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, вовлечь в эту деятельность. Каждый ребёнок имеет возможность проявить себя, почувствовать себя нужным, значимым, учит быть уверенным в своих силах. Насыщенная, чётко спланированная совместная деятельность детей и взрослых эффективно отражается на качестве самостоятельной деятельности детей.

Самостоятельная деятельность детей в процессе ознакомления с профессиями взрослых имеет следующие формы организации:

- игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные);
- продуктивные виды детской деятельности (оформление альбомов, изготовление атрибутов к играм, рисование, аппликация, конструирование, выполнение коллажей и плакатов);
- выполнение трудовых действий (по просьбе или поручению взрослого);
- экспериментирование.

Игры, связанные с профессией. **Самое главное правило для взрослых:** ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий.

Важную роль в работе по профориентации играют дидактические игры. **Они** способствуют усвоению, закреплению у воспитанника знаний, умений,

развитие умственных способностей. Дидактическая игра является средством всестороннего развития ребенка. Содержание игр формирует правильное отношение к предметам окружающего мира, к природе, систематизирует и углубляет знания о Родине, людей разных профессий и национальностей. Дидактическая игра развивает речь детей; пополняет и активизирует словарь ребенка; формирует правильное произношение, развивает связную речь.

Для решения дидактической задачи - знакомство с профессиями взрослых, необходимо использовать такие игры:

- с предметами - подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых;
- настольно-печатные игры.

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- 1) подбор картинок по парам .
- 2) подбор картинок по общему признаку Дети подбирают картинки с соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности;
- 3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы. Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий. Независимо от вида дидактическая игра имеет определённую структуру, которая отличает её от других видов игр и упражнений.

- словесные игры.

Каждая игра обязательно должна содержать *обучающую, дидактическую задачу*. Играя, дети решают эту дидактическую задачу, выполняя определённые *игровые действия*, которые являются обязательным компонентом дидактической игры. При выполнении игровых действий необходимо соблюдать определённые правила, благодаря которым педагог в ходе игры управляет поведением детей и самим воспитательно-образовательным процессом. Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

Например, есть игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек». В мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его, - только на ощупь, – дети должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями.

Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов представленной профессии. К профориентационным играм, которые можно предложить старшим дошкольникам, можно отнести целый класс игр, объединённых названием «Угадай профессию». Это: «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области
ассоциативных вопросов типа «Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»).

В сюжетно-ролевой игре успешно развиваются личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общительность, но самое главное, эта деятельность порождает стремление к самореализации, самовыражению.

Во время игр они учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Важны групповые игры для дошкольников по профориентации, так как дети начинают общаться друг с другом, делятся своими мечтами, любимыми книгами, рассказывают, почему выбрали для себя ту или иную роль в игре, то есть получают коммуникативные навыки (учатся работать в коллективе и слушать других участников игры). В играх на тему "транспорт" совершенствуются знания правил дорожного движения, воспитанники учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. В играх воспитанники пытаются изобразить профессии своих родителей.

Таким образом, работа по профориентации с помощью игр направлена на то, чтобы объяснить ребенку, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в интересующей профессии. Профориентация дошкольников - это важнейшая ступенька к будущему правильному выбору профессии, а игры по профориентации – это первые шаги к тому, что, возможно, когда-нибудь станет смыслом жизни.

Беседа с приглашенными представителями профессий (мастер-класс). Важно помнить, что специалистов необходимо готовить и направлять их речь в русло, понятное детям. Как правило, в первую очередь, это могут быть родители, которые могут прийти и рассказать о своей профессии. Многие родители стесняются выступать перед аудиторией и сами не смогут составить план выступления – с ними надо работать. Рекомендуется следующий алгоритм проведения встречи со специалистами:

- заранее договориться с родителями о визите, о цели посещения, сроках;
- определиться с экскурсоводом (это может быть сам родитель дошкольника или другой человек, способный выполнить эту работу, с учетом возраста детей);
- экскурсовод рассказывает о работе предприятия в целом и о деятельности отдельно взятого работника – родителя.

Результатом подобного мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, яркие впечатления от экскурсии, интересные фотографии, но и гордость конкретного ребёнка за родителей, профессии которых являются значимыми для современного общества.

Оформление уголка профессий в пространстве группы. В этом уголке могут быть книги, фотоматериалы, раскраски так или иначе связанные с профессией. В процессе проведения занятия к этому уголку необходимо обращаться, чтобы он не был оформлен для «галочки».

Организация экскурсий на предприятия и организации города. Речь идет не только о крупных предприятиях и организациях. О наблюдении за деятельностью специалиста на рабочем месте можно договориться с руководителем ближайшего от ДООУ малого предприятия и т.д. В проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть «вообще организацию». Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии. Посещение предприятия позволяет детям получить конкретные впечатления, знания и представления о современных и традиционных технологиях, заглянуть в мир «живого» производства. Такая экскурсия может заменить серию занятий, так как она расширяет кругозор, прививает навыки общественного поведения. Для того, чтобы оценить, насколько дети усвоили основные элементы профессии, можно попросить их нарисовать, как они себе представляют человека, выполняющего эту работу.

Работа с родителями. В каком возрасте ребенок может решить, кем он хочет стать? Как понять, к каким видам деятельности ребенок имеет наибольшие способности, внутреннюю склонность? В зависимости от особенностей характера, его темперамента и способностей у него начинает проявляться интерес к определенным профессиям. Кто-то просит родителей купить ему машинку, кто-то аптечку, кому-то интересно шитье, а кто-то не может усидеть на месте: его тянет бегать, танцевать, петь и т.п. Понимание своих детей, их интересов и мечтаний – важнейшая задача для каждого родителя. Решение этой задачи часто вызывает множество вопросов у пап и мам.

Сценарий
ДЕЛОВАЯ ИГРА С ПЕДАГОГАМИ
«ВИДЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ
САДУ»

Цель: систематизация знаний педагогов о развитии ребенка в конструктивной деятельности.

Форма проведения: деловая игра.

Игра проводится в виде соревнования двух команд. Выбирается жюри. Воспитатели делятся на две команды по возрастным группам, в которых они работают: младшие группы и старшие группы. Задания располагаются в виде табло на модели дома. На подготовку ответа дается 1 минута, на составление плана - 5 минут, общая длительность около 1 часа.

План

проведения 1 раунд - «Разминка»

1. Назовите детали конструирования, входящие в деревянные строительные наборы: (пластины, кирпичики, полукубы, призмы трехгранные, цилиндры, брусочки, арки, куб).

2. Что можно отнести к плоскостному конструированию (танграм, разрезные картинки, мозаика, пазлы).

Ваше определение конструирования.

(Конструирование — игра со строительным материалом; занятие, на котором сооружаются постройки из деталей конструктора; это строительство, осуществление замыслов.) А вот что нам говорит «Толковый словарь русского

3. «Конструировать — создавать конструкцию чего-нибудь, а также вообще создавать что-нибудь».

2 раунд - «Знатоки методики конструирования»

1. Какими способами конструирования из строительного материала владеют дети ваших возрастных групп? (накладывание, приставление, прикладывание, установка близко друг к другу, установка на определенном расстоянии, замена детали, умение комбинировать, надстраивать в высоту, длину, ширину).

2. Какие виды заданий детям вы используете в работе? (постройки по образцу, условию, замыслу, теме, схеме, чертежу).

3. Какие методы и приемы способствуют развивать творческие способности детей в конструктивной деятельности? (выбор материалов для конструирования, поощрение при конструировании по собственному замыслу, создание построек в сюжетно-ролевой игре и др).

4. Какие воспитательные задачи реализуются в конструктивной деятельности? (воспитание аккуратности, эстетического

вкуса, умение доводить начатую постройку до конца, умение действовать сообща, договариваться с детьми)

Каждой команде дается альбомный лист, где ее члены излагают основные задачи конструирования для возраста своих воспитанников. Потом старший воспитатель вывешивает таблицы с задачами по книге З.В. Лиштван «Конструирование» и по программе Васильевой М.А.. Далее происходит анализ составленных педагогами таблиц, после этого выставляется оценка на знание возрастных задач по конструированию.

3 раунд - Кроссворд «Виды конструкторов»

Вопросы по горизонтали:

1. Вид конструктора, представляющий собой пластмассовые детали с выдавленными в верхней части каждой из них объемными пазами. (*Лего*)

2. Вид конструктора, способствующий познавательному развитию дошкольников через ознакомление с деталями: планки, скобы, колеса, и принадлежностями ключ, винт, гайка, (*металлический*)

3. Объемные части конструктора, позволяющие создавать крупномасштабные конструкции (*модули*)

4. Вид конструктора, знакомящий детей с деталями - арка, полукуб, пластина, брусочки, цилиндр, (*деревянный*)

Вопросы по вертикали: 5. Плоскостной вид конструктора, способствующий путем аналитико-синтетического метода собирать разделенный на несколько мелких частей образ в единое целое. (*Пазлы*)

Музыкальная пауза

Вспомните детские песни, в которых упоминается о постройках («Песня высотника», «Строим дом, дом большой» и др).

4 раунд - «Литературный»

Кто больше назовет художественных произведений или литературных героев, способствующих развитию и сохранению интереса детей к созданию построек (Винтик и Шпунтик из «Приключения Незнайки», заяц из мультфильма «Итак сойдет», сказки «Летучий корабль», «Три поросенка», «Теремок», «Приключение Чипполино», «Маша и медведь», «Приключение Электроника», «Сказка о Царе Салтане», «Маленькое колесо», «Волшебное кольцо», «Телефон Носова и др.).

5 раунд - «Игровой».

1. Выделите основные приемы конструирования по возрастам:

Младшая группа: сооружение постройки воспитателем с показом детям всех приемов конструирования и последовательности, совместная деятельность с педагогом.

Средняя группа: показ сооружения постройки, самостоятельная работа ребенка по образцу воспитателя, предоставление возможности выбора в материалах, в его количестве.

Старшая группа: образец воспитателя примерный, ставятся несложные конструктивные задачи. Показываются отдельные приемы, и постройка не завершается.

Подготовительная к школе группа: опора на опыт ребенка. Даются тема и условие. Конструирование по фото и чертежу, схеме.

2. Перечислите дидактические игры и упражнения на закрепление названий деталей строительного материала в вашей группе.

6 раунд - «Творческий: архитекторы»

Каждая команда берет набор строительного материала, дополнительный бросовый материал - пластиковые бутылки, бумагу разной фактуры, коробочки разного размера и предлагается тема «Замок». Каждая команда строит свой замок согласно задачам своей возрастной группы и обыгрывает ее.

Подведение итога игры:

Награждение команд пазлами в каждую группу и отметив самых активных педагогов грамотой «Лучший архитектор», «Знаток конструирования», «Оригинальность и творческий поиск в работе с детьми».

СЦЕНАРИЙ ПЕДСОВЕТА

Тема: «Применение технологий технического моделирования и конструирования в организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста»

ЦЕЛЬ: Объединить усилия коллектива МБДОУ «Детский сад № 18» для повышения уровня образовательного процесса по применению технологий технического моделирования и конструирования в организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ: 26.03.2018

Президент РФ говорит, что необходимо готовить будущих инженеров, учёных уже с дошкольного возраста. Очень важным элементом экономической системы, которая выращивает инженерные кадры, является детское техническое творчество.

Для развития технического творчества огромное значение отведено конструированию, как творческой познавательной деятельности, в которой происходит формирование мотивации развития и обучения дошкольника, развитие исследовательской и творческой активности детей, а также умения наблюдать и экспериментировать.

И сегодня мы на педсовете раскроем важность конструктивной деятельности для разностороннего развития детей дошкольного возраста. Министр образования РФ Васильева Ольга Юрьевна отмечает необходимость целенаправленного и планового руководства конструированием со стороны педагога воспитателя, которое будет способствовать переходу конструирования с репродуктивного уровня, «Делай как я!» - на уровень творчества и решения задач «Делай лучше нас!» до возможности и способности ребенком самостоятельно анализировать постройку и создавать ее по своему замыслу.

ПОВЕСТКА ПЕДСОВЕТА:

1. Результаты тематической проверки «Организация конструктивной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 18» (ст.воспитатель Журавлёва И.В.)
2. Организация конструктивной деятельности в младшем дошкольном возрасте (руководитель МО Л.А.Хрушкова)
3. Просмотр и анализ видео совместной деятельности по конструированию в средней группе
4. Организация конструктивной деятельности в старшем дошкольном возрасте (руководитель МО Журавлёва Е.Л.)
5. Формы организации обучения детей дошкольного возраста техническому конструированию (руководитель МО Новикова Т.Н.)
6. Решение педсовета

1. Результаты тематической проверки ««Применение технологий технического моделирования и конструирования в организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 18» (ст.воспитатель Журавлёва И.В.)

Цель: Определить эффективность системы воспитательно-образовательной работы в по конструктивной деятельности в МБДОУ «Детский сад № 18»

Дата проведения: с 12.01.2018 по 30.01.2018

На основании годового плана, Приказа № 26 от 20.10.2017 г. «Об организации тематической проверки» комиссией в составе заведующего Волковой МА старшего воспитателя Журавлёвой И.В. воспитателями Малышевой Л.Е., Новиковой ТН., Журавлёвой Е.Л., Хрушковой Л.А. была проведена тематическая проверка «Применение технологий технического моделирования и конструирования в организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста в МБДОУ «Детский сад № 18»

В ходе тематической проверки были проанализированы: планирование, условия организации, информационно-методическое обеспечение конструктивной деятельности, результаты освоения программы воспитанниками на середину учебного года.

Организация конструктивной деятельности во всех возрастных группах планируется в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад №18 «РОДНИЧОК», во всех группах имеется перспективный план по конструированию. По ФГОС ДО вид детской деятельности как конструирование, входит в область «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие». В младших дошкольных группах конструирование планируется в совместной деятельности, в индивидуальной работе с детьми, игры со строительным материалом, сюжетно-ролевые игры, игры-ситуации. В группах старшего дошкольного возраста конструирование проводится в форме непосредственно организованной образовательной деятельности.

Проверка состояния календарного планирования по техническому проектированию и моделированию показала следующее: с начала учебного 2017-2018 года воспитатели осуществляют регулярное еженедельное планирование, исходя из методических материалов автора Л.В.Куцаковой в соответствии с задачами основной общеобразовательной программы. Во всех группах имеется перспективный план по конструированию. В него включены техническое и художественное конструирование. Один раз в месяц спланировано одно занятие - конструирование из бумаги, одно занятие из природного или бросового материала, два занятия технического конструирования. Но не всегда календарное планирование соответствует перспективному планированию по конструированию, и календарно-тематическому плану.

Уровень сформированности знаний и умений у воспитанников МБДОУ «Детский сад № 18» проанализирован на основании содержания

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области
образовательной области «Худ-эстетич. воспитание» (раздел
конструирование). В учебном плане и расписании НООД конструирование
планируется в области «Познавательное развитие».

Результат педагогического наблюдения на 01.02.2018 показал:

14 % овладели программой полностью

овладели частично – 68 %

требуют внимания – 18 %

Планируемая работа продолжается и ведётся в соответствии с
возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного
возраста.

В группах имеется следующая методическая литература:

- Л.В.Куцакова, КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА, система работы в средней группе детского сада, Москва-Синтез, 2013 г.
- *Электронная версия* В.В.Раева, ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ – ТИП ДЕТСКОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ, методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных организаций, Кострома, 2016 г.

Во всех группах ДОУ созданы центры строительно-конструктивных игр, в которых имеются разнообразные виды конструкторов: деревянный напольный, томик, пластиковый, ЛЕГО; наборы для плоскостного конструирования; игры «Танграм», «Составь узор», мелкие игрушки для обыгрывания построек; альбомы «Рисунки, схемы по техническому конструированию», мини- выставки детских работ. В группах младшего дошкольного возраста имеется сюжетный конструктор «Депо», «Малыш», конструктор пластмассовый «Медвежонок». В группе «Колокольчик», «Звёздочка» имеются 3 вида ЛЕГО (мелкий, крупный, средний), пластиковый с гайками и болтами, пластмассовый, из мягкого полимера – 2 вида, металлические №1, №2, №3, томик, «Полёт» с втулками, липучки, мягкий модуль; бросовый и природный материал, альбом «Развёртки», игры «Колумбово яйцо», «Танграм», «Волшебный круг», «Вьетнамская игра» - на подгруппу из 10 человек.

В группах «Пчёлка», «Солнышко», «Звёздочка», «Радуга» имеются демонстрационный наглядно-дидактический комплект изображений построек по программе (в соответствии с ФГОС), а также картинки с изображением предметов для строительства (конструирование по картинке, рисунку)

Воспитателями самостоятельно изготовлены плоскостные картонные наборы для моделирования в соответствии с методическим изданием Л.В.Куцаковой КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ СТРОИТЕЛЬНОГО МАТЕРИАЛА, созданы схемы для моделирования из плоскостного конструктора; также имеется демонстрационный наглядно-дидактический комплект изображений построек по программе.

В совместной конструктивной деятельности воспитателями используется наглядные материалы: схемы, изображения, презентации для демонстрации построек, схем, чертежей и картинок, а также используются мотивирующие к деятельности моменты (появление сказочного героя, проблемные ситуации, загадки с ответами в виде заданных построек и др.)

Рекомендации:

Во всех возрастных группах календарное планирование строить в соответствии с календарно – тематическим и с перспективным планированием по конструированию.

В группах «Пчёлка», «Ромашка», «Теремок», «Светлячок» организовать и пополнить центр конструирования плоскостными наборами для конструирования и моделирования, альбомами со схемами и образцами построек. В группах «Вишенка», «Винни-Пух» спланировать деятельность в соответствии с ранним возрастом воспитанников, в группах старшего дошкольного возраста пополнить центры конструирования разнообразными видами конструкторов. Всем возрастным группам пополнить центры конструирования бросовым материалом, чертежами, иллюстрациями, журналами по техническому творчеству.

При проведении совместной деятельности по конструированию использовать приёмы для развития познавательной и речевой активности детей. Обновить информацию для родителей по конструктивной деятельности.

Всем возрастным группам старшего дошкольного возраста изготовить лекала (трафареты) для изображения проекций построек спереди, сверху, сбоку, а также демонстрационные изображения строительных деталей в отдельности и их комбинаций в 3-х проекциях.

Организовать конкурс детских работ по техническому конструированию на тему: «Транспорт будущего»

ВСЕ МАТЕРИАЛЫ ВЫСТУПАЮЩИХ ПРИЛОЖЕНЫ

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА:

1. Продолжать создавать в ДОУ условия для развития конструктивной деятельности
2. Планировать индивидуальную работу по развитию конструктивных способностей детей дошкольного возраста
3. Во всех возрастных группах оформить наглядную информацию для родителей по организации детского технического конструирования в семье.
4. Руководителям МО групп старшего дошкольного возраста проанализировать результат работы дополнительной образовательной программы «Юный механик»
5. Организовать и провести конкурс среди педагогов, родителей и воспитанников «Техника будущего»

Приложение 7

**ВЫСТУПЛЕНИЕ НА РЕГИОНАЛЬНОЙ АВГУСТОВСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ РАБОТНИКОВ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – 2019 ГОДА
«Стратегические цели и актуальные задачи системы дошкольного
образования Костромской области в условиях реализации
национального проекта «Образование»**

**Тема: Организация образовательной деятельности по
техническому конструированию с детьми старшего дошкольного
возраста» (из опыта работы)**

1 слайд

Добрый день уважаемые коллеги!

МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок» города Шарья рад приветствовать всех на демонстрационной площадке на тему «Политехническое образование детей» в рамках Августовской педагогической конференции. Я хочу с вами поделиться опытом работы организации образовательной деятельности по техническому конструированию.

2 слайд

Внимание на экран! Кого мы здесь видим? К нам в гости пожаловал наш любимый Незнайка. **(ИГРА С ЗАЛОМ) (конспект) стихи-вопрос.**

3 слайд

Вам была продемонстрирована одна из серии интерактивных, компьютерных игр, разработанных воспитателем нашего детского сада Шарановой О.Н., созданная в программе MicrosoftOfficePowerPoint. В них можно играть как с группой детей, используя интерактивную доску, компьютеры, так и индивидуально на компьютере, нетбуке, которые в нашем детском саду имеются в каждой группе.

Использование подобных игр помогает сформировать у детей первоначальные представления о разнообразии современных профессий актуальных, в том числе и для Костромской области. При организации занятий а форме интерактивных экскурсий дети приобретают знания о структуре трудового процесса, узнают чем занимаются люди технических профессий, с помощью каких орудий и машин, что получается в результате их труда; пробуют себя в роли инженера – строителя (игра «Построй дом по чертежу инженера-проектировщика»). При применении компьютерного конструирования у детей совершенствуются приобретённые знания и умения в техническом конструировании.

Мы считаем, чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем для него этот мир ярче и привлекательнее.

Основой ранней профориентации политехнической направленности является предоставление возможности ребёнку использовать свои силы в доступном для него виде деятельности. А именно в техническом конструировании.

4 слайд

Конструирование в форме совместной деятельности воспитателя и детей во всех возрастных группах, проводится в рамках основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 18» по методическим рекомендациям Людмилы Викторовны Куцаковой.

5 слайд

Руководствуясь Муниципальной программой профориентационной работы с обучающимися городского округа город Шарья по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий Костромской области на 2019 – 2025 годы, выполняя контракт на реализацию муниципального заказа по реализации модели политехнического образования детей старшего дошкольного возраста мы организуем образовательную деятельность с использованием технического конструирования и моделирования на основе которой дополнительной общеобразовательной программы «Маленький механик». (Приказ №74 о/д, от 03.10.2017 г.) Программа разработана в 2017 году группой воспитателей, была рассчитана на 1 учебный год. В 2017-2018 апробировали с детьми старшей группы.

По итогам года, достигнув положительных результатов в освоении программы детьми, получив многочисленные отзывы от родителей воспитанников, на педагогическом совете было решено разработать учебный и календарно-тематический план на второй год обучения, дополнить программу задачами ранней профориентации и продолжить работу Программе.

В 2018 – 2019 уч. год Программа «Маленький механик» вошла в нашу основную образовательную программу дошкольного образования, в часть формируемую участниками образовательного процесса. Программа прошла экспертизу, получив Дипломы 1 и 2 степени на муниципальном и региональном уровне в рамках методического конкурса для педагогов Костромской области, в номинации «Авторские программы».

6 слайд

Программа «Маленький механик» направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений, на основе чтения, составления схем, чертежей, моделей, конструирования из разных видов конструкторов, с различным видом крепления (металлического, пластмассового, деревянного, магнитного, лего разного размера, деревянного).

Работа по данной программе создаёт предпосылки к выбору профессий технической направленности: инженер, механик, инженер-проектировщик, инженер-строитель, слесарь, слесарь-ремонтник, станочник, техник,

чертёжник, конструктор. А так же знакомит детей с профессиями, рекомендуемыми «Атласом будущих профессий» (проектировщик инфраструктуры «умного дома», строитель «Умных дорог», инженер по безопасности и др.)

слайд

Мотивацией для организации конструктивной деятельности является серьезная работа над воплощением и реализацией долгосрочного проекта «Шарья – город будущего». Это создание модели разных городских структур (развлекательных, общественных, жилых), работа над созданием моделей техники будущего, техники спец.назначения, которая необходима в нашем городе.

Так же занятия проводятся с мотивацией участия в конкурсах, выставках, заданий от сказочных героев и даже от главы города.

слайд

Программой предполагается работа с уже имеющимися навыками у детей строить по образцу и по схемам, строить по условиям. Что позволяет детям легко чертить схемы, планы. Играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

слайд

Особенностью программы является то, что все занятия объединены общей темой «Город будущего» программа рассчитана на 2 года обучения, проводится 1 час в неделю, во второй половине дня.

1 год обучения дети знакомятся со строениями города, парком аттракционов. Параллельно дети узнают о профессиях строительных, технических специальностей, инженера.

Используются виды конструкторов плоскостные, деревянные, леги, разных размеров, магнитные. Дети строят по схемам и по заданным условиям.

Темы 1 года обучения: «Дома нашего города», «Школы» «Автовокзал» «Железнодорожный вокзал» «Аэродром» «Воинская часть» «Городской парк развлечений», «Атракционы», «Техно парк или Автодом», дети могут работать как индивидуально так и в парах, создавая общую коллективную работу, темы выбраны как для девочек так и для мальчиков.

слайд

2 год обучения занятия объединены общей темой «Техника города», в которой дети знакомятся с профессиями механика, инженера-машиностроения, слесаря, токаря.

Детям предлагаются конструкторы со сложными креплениями и инструментами (гайками, ключами, отвёртками), дети учатся соединять детали при помощи винтового соединения. Дети конструируют на темы: «Машины спец. назначения», «воздушный, наземный, речной, железнодорожный транспорт», «Космический транспорт», «Транспорт будущего», «Роботы – помощники».

слайд

Детям предлагается на каждую тему выбор вида конструктора, что способствует развитию технического творчества.

Для накопления и постепенного обобщения полученного опыта применяются игровые приёмы, игровые задания, технология ТРИЗ: «Найди к изображению объекта, необходимую схему сборки», «Назови правильно деталь», «Что сначала, что затем», «Кто твой друг, если ты.... (Дом, молоток, автомобиль) и т.д.»

слайд

Занятия проводятся по подгруппам. Для успешного освоения программы численность детей в подгруппе составляет 11 -13 человек. Темы календарно-тематического плана могут варьироваться и меняться по желанию, интересу детей.

Программа предусматривает проведение теоретических и практических игр-занятий, с применением ИКТ (видео, презентации о профессиях и разновидностях объектов). Для этого в группах старшего дошкольного возраста имеются телевизоры, мультимедиааппаратура. Возможно посещение кабинета доп.образования, где есть большой круглый стол для коллективных работ, компьютеры на 6 человек и экран с мультимедийным проектором.

В занятия педагоги включают физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

слайд

В результате работы детские конструкторские поделки фотографируются, зарисовываются детьми, создаются альбомы, пополняются детские портфолио, фотографии выставляются как фотоотчёт для родителей, «Отправляются на экспертизу». **При успешной прохождении экспертизы дети получают сертификат качества на своё изделие.** Это способствует развитию у детей инициативы, желания заниматься техническим конструированием и в самостоятельной деятельности.

слайд

Для организации конструктивной деятельности в каждой группе традиционно созданы Центры конструирования. Но при реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда центров расширилась, пополнилась, обновилась.

В центрах появились новые виды конструкторов (магнитные, с разными креплениями, плоскостные, металлические, пластмассовые). В результате успешного взаимодействия с родителями для самостоятельной деятельности детей периодически вносятся электромеханические конструкторы.

Имеются схемы построек, модели, альбомы с фотографиями объектов архитектуры, транспорта, альбомы с фотографиями детских построек, выставок. Наборы игрушек (среднего размера), игровой материал для мальчиков и девочек (транспорт, фигурки людей, животных)

Для наиболее яркого и эмоционального вхождения в роль той или иной профессии в каждом центре имеются игровые модули «Механик», с различными видами инструментов, с атрибутами профодежды. Оформлены функциональные маркеры игрового пространства.

При проведении творческого конкурса по техническому конструированию «Техника вокруг нас», у педагогов возникла идея дополнить центры конструирования игрушками технической направленности, сделанными детьми совместно с родителями из различного материала (кран, самолёт, автобусы).

В каждом центре поселился житель, хозяин центра РоБОТ – Механик, который готовит задания и поручения для ребят, приглашает в путешествия.

слайд

Без привлечения родителей к участию в организации образовательной деятельности по техническому конструированию с детьми, достичь поставленных целей не возможно.

Мы активно привлекаем родителей к участию в детских мероприятиях к разработке идей, подготовке атрибутов, к пополнению и обновлению развивающей предметно-пространственной среды, к участию в конкурсах, выставках на темы «Техника будущего», «Роботы-наши помощники», «Космические и летательные аппараты». Все это несомненно проходит в тесном сотрудничестве детей-педагогов-родителей.

слайд

Для наиболее эффективной работы по реализации поставленных задач, необходимо систематическое повышение профессиональных компетенций педагогов в вопросах организации образовательной деятельности по техническому конструированию и моделированию нами проводятся следующие формы научно-методической работы: организована работа методических объединений групп старшего дошкольного возраста, по темам: «Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста», «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста». Результатами работы которых стали: разработка серий конспектов в рамках календарно-тематического планирования программы, комплексно-тематический план по ранней профориентации на все возрастные группы.

слайд

Был проведен ряд открытых занятий по техническому конструированию в рамках акции «Открытое занятие» как на уровне дошкольной организации, так и на муниципальном уровне.

Одним из педагогов обобщен опыт работы по теме: «Техническое конструирование как средство предпосылок политехнического образования детей старшего дошкольного возраста».

слайд

Были проведены: тематический педагогический совет, круглый стол, мастер-классы, просмотр и анализ видео-занятия, выступление на секционном заседании педагогической конференции 2018 г.

слайд

При просмотре открытого мероприятия в рамках городского постоянно действующего семинара по организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. руководителем МО и педагогами других дошкольных организаций был отмечен высокий уровень организации деятельности по техническому конструированию. Отмечены большие знания детей, богатый словарный запас. Дети самостоятельно обсуждали замысел, самостоятельно выполняли чертёж если он был нужен, выбирали нужные детали и инструменты для конструирования.

К концу 2 года обучения в активном словаре детей мы слышали название деталей и способы крепления: (планка, косынка, скоба, винт, болт, шайба) например, дети говорили: «К большой пластине прикрепляем малую скобу при помощи винта и гайки», Шайба нужна, что бы вращались колёса))

Результативность освоения программы по конструированию в подготовительной группе используется на основе педагогического наблюдения в ходе игровых заданий. Задания разработаны в соответствии с методиками Фешиной Е.В., Комаровой Л.Г., Старцевой О.Ю., Лыковой И.А.

В Результате освоения программы, по нашим наблюдениям, дети:

- Имеют навыки создания различных видов конструкций, моделей: плоские, объёмные, с неподвижным и подвижным соединениями деталей.
- Умеют конструировать с опорой на схему, по заданной теме, по представлению (без схемы).
- Умеют работать по трафаретам и шаблонам, пользоваться инструментами: карандашом и линейкой, отверткой, гаечным ключом.
- Проявляют умение анализировать, планировать предстоящую практическую работу, добиваться результатов.
- Проявляют самостоятельность, инициативность и активность в познании, техническом творчестве.

Заканчивая своё выступление хотелось бы процитировать слова министра просвещения Васильевой Ольги Юрьевны:

В настоящее время отмечается необходимость целенаправленного и планового руководства конструированием со стороны воспитателя, которое будет способствовать переходу конструирования с репродуктивного уровня, «Делай как я!» - на уровень творчества и решения задач «Делай лучше нас!»

Организуя образовательную деятельность по техническому конструированию педагоги возвращают будущих инженеров, которые нужны нашей стране.

Приложение 10

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии»

Приведен ряд суждений. Внимательно прочтите каждое. Если считаете, что оно соответствует вашим взглядам, то ответьте «да», если не соответствует, то «нет».

1. Я часто рассказываю дома о своей профессии, успехах и трудностях на работе.
2. Мы с ребенком часто обсуждаем прочитанные книги, просмотренные фильмы, телепередачи, бываем на выставках, в музеях.
3. Я не знаю, имеет ли какое-нибудь поручение мой сын или дочь.
4. Мой ребенок хорошо знает, где и кем я работаю.
5. У меня нет свободного времени, чтобы обсуждать со своим ребенком его интересы и увлечения.
6. Я никогда бы не выступила с рассказом о своей работе и профессии перед классом, в котором учится мой ребенок.
7. Я думаю, кем бы ни стал мой ребенок, общетрудовые навыки, полученные им в школе и дома, пригодятся в жизни.
8. Большую радость мне и моему ребенку приносит совместное выполнение трудовых обязанностей дома.
9. Моя работа не настолько интересна по содержанию, чтобы я рассказывала о ней моему ребенку.
10. Если в школе будет организован летний лагерь труда и отдыха, мой ребенок будет туда ходить.
11. Я стараюсь, чтобы ребенок имел дома постоянное поручение (какое?).
12. Я не хочу советовать своему ребенку, чем заниматься в жизни, так как это он должен сделать самостоятельно.
13. Мне кажется, что заставлять сына (дочь) участвовать в работе по дому не нужно, он (она) еще успеет в жизни наработаться.
14. Я знаю, какие учебные предметы больше всего нравятся моему ребенку, а какие нет.
15. Я считаю, что можно наказывать трудом за проступок и поощрять деньгами за хорошее выполнение задания.
16. Я думаю, что участие в общественных делах поможет моему ребенку проявлять свои способности.

Каждый ответ, совпадающий с ключом, оценивается в 1 балл. Ключ «да» - 1,2,4,7,8,10,11,14,16; «нет» - 3,5,6,9,12,13,15.

Суммируйте полученные баллы.

Если сумма их находится в пределах 12-16 баллов, то можно сделать вывод, что Вы стремитесь активно научить ребенка полезным трудовым умениям и навыкам, помогаете проявлять себя, свои интересы, склонности, способности, расширяете его кругозор.

8-10 баллов – Вы понимаете важность семейного воспитания в подготовке ребенка к труду, однако у Вас есть резервы для более активного участия в трудовом воспитании своего ребенка.

4-7 баллов – этот результат говорит о том, что Вы не очень много внимания уделяете трудовому воспитанию сына (дочери) в подготовке его к жизни. Следует помнить, что Вашего ребенка ждет впереди нелегкая учеба, работа, надо сейчас учить его преодолевать трудности, заинтересовать предстоящим трудом.

0-3 баллов - у Вас мало свободного времени, или Вы не уверены, что сможете в чем-то помочь своему ребенку, поэтому относитесь к воспитанию в семье не очень серьезно. Однако ребенок нуждается в Вашем участии и внимании. В будущем он может столкнуться с серьезными затруднениями в профессиональном обучении и трудовой деятельности. Поддержите своего ребенка в учебе, общественной работе, домашних делах.

Методика «Кем быть?»

Цель: выявить интерес детей к профессиям, роду занятий, определить мотивы их выбора. Ребятам предлагается:

А – нарисовать, кем бы ты хотел стать в будущем. При обработке материалов воспитатель или психолог могут осуществить: классификацию профессий (по содержанию труда, по уровню образования, по характеру труда: исполнительский или творческий), сравнение рисунков и ответов детей (выяснить, насколько они совпадают по содержанию, если этого нет, то необходимо выяснить, почему не совпадают), влияние на выбор профессии примера родителей (обратить внимание, чей пример оказался наиболее близким для ребенка, почему?). Подобные обобщения могут оказаться очень ценными в адресной профориентационной работе не только с детьми, но и с родителями.

Б – предложить закончить предложение: «Я хотел бы стать ..., потому, что...».

В – предложить закончить предложение: «Когда я вырасту, я стану...».

Г – предложить ответить детям на прямой вопрос: «Что ты знаешь о профессии...?», «Кто работает на?».

Игровая методика «Угадай-ка».

Детям предлагается обыграть (показать) нравящуюся профессию, показав её при помощи пантомимы, загадать о ней загадки или прочитать стихи, спеть о ней отрывок из песни. При обработке и анализе детских работ (можно и в группе, паре) обратить внимание, насколько точно им удалось показать профессию, умеют ли они в ней выделить суть, какие средства, приемы используют для обыгрывания, показа профессии.

Алгоритм ознакомления с профессией.

1. Название профессии.
2. Как и где можно получить данную профессию (учебное заведение).
3. Место работы представителя профессии.

4. Личностные качества представителя профессии.
5. Оборудование для осуществления трудовой деятельности.
6. Трудовые действия представителя профессии (чем занимается).
7. Форменная одежда представителя профессии.
8. Результат труда представителя профессии (продукты деятельности).
9. Польза труда для общества представителя профессии.

Тезариус

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию — система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Политехническое образование - Предполагает ознакомление учащихся в теории и на практике с основными принципами современного производства и лежащими в основе законами развития природы и общества; формирование трудовых умений и навыков учащихся. Выступает как фундамент последующей профессиональной подготовки.

Инженёр (способности, изобретательность) — специалист, осуществляющий инженерную деятельность. Инженеры вовлечены, как правило, во все процессы жизненного цикла технических устройств, являющихся предметом инженерного дела, включая прикладные исследования, планирование, проектирование, конструирование, разработку технологии изготовления (сооружения), подготовку технической документации, производство, наладку, испытание, эксплуатацию, техническое обслуживание, ремонт и утилизацию устройства и управление качеством.

Механик (др.-гр. — орудие, сооружение): Механик— специалист в области науки механики или прикладной механики (разработки, производства, технической эксплуатации механических систем и устройств)