

Утверждено
приказ №34 от 24.08. 2016 г.
заведующий МБДОУ
«Детский сад №18 «Родничок»
Л.Г. Ясакова



Программа
Центра дополнительного образования
«Хрустальный ручеек»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области

Копия верна
Заведующий



2016г.

Содержание

I. Целевой раздел.	
1. Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.3. Значимые характеристики	5
1.4. Планируемые результаты освоения основной Программы	9
II. Содержательный раздел.	
2.1. Описание образовательной деятельности (формы, способы, методы, средства реализации Программы)	10
2.2. Взаимодействие с родителями, социумом	12
III. Организационный раздел.	
3.1. Расписание работы Центра дополнительного образования	14
3.2. Учебный план	15
3.3. Кадровое обеспечение	18
3.4. Методическое обеспечение реализации Программы	18
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы	20

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Центр дополнительного образования «Хрустальный ручеек» функционирует на базе МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок» как структурная единица ОУ.

Центр дополнительного образования осуществляет свою работу на основании «Положения о деятельности Центра дополнительного образования» утвержденного приказом №34 от 24.08.2016 г., лицензии №143-13/П от 13.10.2013 года

Программа Центра дополнительного образования «Хрустальный ручеек» МБДОУ «Детский сад № 18 «Родничок» городского округа город Шарья разработана на основании:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ глава 10 статья 75
- - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» Регистрационный №28564
- Федерального закона "О дополнительном образовании", принятый Государственной Думой 16.07.01.
- Федерального закона от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных учреждений)» ред. От 27.07.2010)
- Постановления Правительства РФ от 31.03.2009 №277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (ред. От 24.09.2010)
- Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Письма Минобразования России от 25.12. 2002 №31-52-122/31-15 «О лицензировании платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями общего образования»
- Постановление администрации городского округа город шарья Костромской области № 985 от 12.10.2015 года.
- Устава МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок» от 15.12. 2015 года №32

Образовательная программа Центра дополнительного образования составлена в соответствии ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок»

1.1 Цель Программы:

Создание благоприятных условий развития личности детей от 3 до 7 лет в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка в адекватных возрасту видах деятельности

Задачи:

1. Сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Формировать мотивации к познанию и творчеству; активизировать мыслительную деятельность воспитанников.
4. Создать условия для формирования и развития коммуникативных, интеллектуальных и социальных компетенций воспитанников.
5. Воспитывать волевые качества и самостоятельность, инициативность и ответственность.

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

Реализация дополнительного образования в Центре развития ребенка осуществляется на основе следующих принципов:

- *Индивидуализации* (понимаемой как совместная деятельность педагога и воспитанника по развитию того особенного, единичного и неповторимого, что заложено в каждом ребенке от природы и приобретено им в жизненном опыте).
- *Свободного самоопределения и самореализации* (предполагающего ориентацию на приоритет свободного выбора педагогом и воспитанником индивидуального образовательного маршрута на уровне содержания, методики, сложности, конечного результата - для удовлетворения своих интересов, потребностей, творческой самореализации).
- *Творческого сотрудничества* (основанного на отношениях творческого соучастия воспитанников и педагога в едином процессе деятельности в достижении общей цели).
- *Непрерывности и преемственности* различных возрастных уровней дополнительной образовательной деятельности воспитанников.

Дополнительное образование в ОУ осуществляется в форме добровольных объединений, создаваемых в соответствии с желаниями и потребностями детей, на основе их свободного выбора в свободное от НОД время.

Исходя из уровня подхода современной науки к использованию свободного времени, можно выделить четыре *уровня* дополнительного образования:

- **досуговый** (время отдыха и развлечений),
- **репродуктивный** (пассивное «приобретение» готовых знаний, овладение элементарными умениями и навыками, деятельность по образцам),
- **продуктивный** (активное «потребление» культурных ценностей, самостоятельное применение полученных знаний, умений и навыков),
- **творческий** (творческая деятельность, создание материальных и духовных ценностей для общества).

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу развития содержания образовательной деятельности Центра дополнительного образования, которые соответствуют главным принципам гуманистической педагогики:

- признание уникальности и самоценности человека,
- его права на самореализацию,
- личностно-равноправная позиция педагога и ребенка,
- ориентированность на его интересы,
- способность видеть в нем личность, достойную уважения.

При организации дополнительного образовательного процесса в Центре развития ребенка используются следующие **педагогические подходы**:

- Деятельностный подход.
- Интегративный подход (тесная взаимосвязь различных направлений дополнительного образования).

- Социо - ориентированный подход.

1.3. Значимые характеристики

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений.

Социально-личностное развитие

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательно-речевое развитие

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне.

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики.

Социально-личностное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие

Познавательно-речевое развитие

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

Художественно-эстетическое развитие

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера.

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.

Познавательно-речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются.

5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Социально-личностное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

В трудовой деятельности освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Социально-личностное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно

«эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков

Познавательно-речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

На сегодняшний день в учреждении работает трудоспособный, профессиональный коллектив воспитателей и специалистов, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. В реализации Программы принимает участие весь педагогический коллектив, состоящий из 36 педагогов.

<i>Педагогические кадры</i>	
Старший воспитатель	1
Воспитатель	24
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Музыкальный работник	2
Инструктор по физической культуре	1
Инструктор по плаванию	1
Педагог дополнительного образования	1
Воспитатель по изобразительной деятельности	1
Социальный педагог	1
	34

Образование						
Количество педагогов	Высшее		Средне - специальное		обучающиеся	
34	18	48,7%	16	43,5%	0	0
Аттестация						
Количество педагогов	Высшая		Первая		Соответствие занимаемой должности	
34	12	40%	6	20 %	6	20 %

Приоритетные направления деятельности Центра дополнительного образования по реализации Программы Центра дополнительного образования

Педагогическим коллективом были определены приоритетные направления образовательной политики Центра, а именно - свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности; ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка; возможность свободного самоопределения и самореализации; единство обучения, воспитания, развития; обновление структуры и содержания образования.

Направления	Содержание работы	Название кружков
Художественное	Создание условий для общего развития личности ребенка, научить умелому общению, развить художественный вкус.	«Ритмика», «Вокальная студия», «Студия живописи», «Мастерилка», «Радуга красок», «Сказочная аппликация», «Пластилинография», «Домисолька», «Квиллинг», «Волшебный квадрат»
Социально-педагогическое	Социальное становление, патриотическое воспитание и формирование активной гражданской позиции у воспитанников. Развитие творческих способности в области конструирования и моделирования, развитие у детей лингвистических и гуманитарных способностей.	«ОБЖ для малышей», «Риторика», «Маленький исследователь», «Играем в шахматы», «Юный эколог», «Опыты и эксперименты», «Юные пешеходы», «Развиваем логику», «Веселые ладошки», «Играем пальчиками», «Грамотейка», «Услуги логопеда», «Знакомство с ПК»
Физкультурно-спортивное	Воспитание и привитие навыков физической культуры, формирование потребности здорового образа жизни.	«Малыши-крепыши», «Бассейн», «Развиваемся играя»,

Особенности осуществления дополнительного образования дошкольников

Особенностью программы является многоступенчатость и взаимосвязанность программ дополнительного образования, каждая из которых является самостоятельным звеном, реализуемые в учреждении.

Образовательная программа Центра предназначена удовлетворять потребности:

- **воспитанников:** в получении качественных бесплатных и платных услуг дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым учреждением; выборе объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в

соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальным планам и по ускоренному курсу обучения;

- **общества и государства**: в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;

- **образовательного учреждения**: в организации дополнительного образования, повышение материального благополучия

- **учреждений культуры и других социальных партнеров** - в предоставлении выездных творческих выступлений студий и реализации совместных проектов.

- **выпускника Центра** - в социальной адаптации.

1.4. Планируемые результаты освоения детьми программы по дополнительному образованию

1. Сохранено и укреплено физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечены равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства.
3. Сформированы мотивации к познанию и творчеству; активизирована мыслительная деятельность воспитанников.
4. Сформированы и развиты коммуникативные, интеллектуальные и социальные компетенции воспитанников.
5. Воспитаны волевые качества и самостоятельность, инициативность и ответственность.

Схема критериев оценки результатов работы

Критерии оценки	Сроки проведения	Ответственные
Охват воспитанников дополнительным образованием	2 раза в год (сентябрь, май)	Руководитель Центра дополнительного образования
Реализация планов и программ кружковой, студийной и коррекционной работы	1 раз в год (май)	Руководитель Центра дополнительного образования
Активизация участия воспитанников в конкурсном движении	1 раз в год (май)	Руководитель Центра дополнительного образования
Удовлетворенность родителей качеством и объемом предоставляемых услуг по дополнительному образованию	1 раз в год (ноябрь)	Руководитель Центра дополнительного образования, социальный педагог
Информационно-методическая обеспеченность	1 раз в год (май)	Руководитель Центра дополнительного образования
Соответствие инфраструктуры	1 раз в год (май)	Руководитель Центра дополнительного образования
Охват конкурсным движением	1 раз в год (май)	Руководитель Центра дополнительного образования

Количество призовых мест (в сравнении с предыдущим годом)	1 раз в год (май)	Руководитель Центра дополнительного образования
---	-------------------	---

Показателями результативности деятельности педагога дополнительного образования, являются, с одной стороны, успешное освоение воспитанниками образовательной программы; увлеченное отношение к делу, которым они занимаются; их участие и достижения в различных конкурсах, фестивалях, выставках и соревнованиях; ранняя профессиональная ориентация детей, с другой – собственный профессиональный рост.

В этой связи необходимо отметить, что в дополнительном образовании детей именно личностные достижения ребенка могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности.

Критерии промежуточной аттестации воспитанников:

	Ф.И. ребенка	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
1.							
2.							
3.							
4.							

Освоение дополнительных образовательных программ предусматривает проведение отчетных выставок, концертов, соревнований, конкурсов, фестивалей, тестов, собеседований и т.д., что является результатом освоения детьми программы по дополнительному образованию.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной и дошкольной педагогики, обеспечивает учет интересов и возможностей детей, а также единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные области развития и образования детей

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие

Познавательное развитие

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

Направления:

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с миром природы
- Ознакомление с социальным миром

Речевое развитие

Основная цель: Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развитие речи
- Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста (воспитанников образовательного учреждения)
- Коррекция нарушений в развитии устной речи у воспитанников образовательного учреждения
- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста

Художественно-эстетическое развитие

Основная цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусств

Направления:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Физическое развитие

Основная цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни и сохранение, укрепление и охрана здоровья детей

- Профилактика плоскостопия
- Обучение плаванию

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Процесс обучения в центре дополнительного образования необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных **технологий** позволит увлечь ребенка:

- **Развивающее обучение** – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.

- **Игровое обучение** – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

- **Эвристическое обучение** позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**
Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Применение педагогических технологий

Направления	Применение технологий
Художественно-эстетическое	• Педагогика сотрудничества • Игровое обучение • Музейная педагогика
Физкультурно-оздоровительное	• Здоровьесберегающие технологии • Педагогика сотрудничества • Игровое обучение
Познавательноречевое	• Развивающее обучение • Проблемное обучение • Исследовательская технология • Проектная технология • Здоровьесберегающие технологии • ТРИЗ • Музейная педагогика

Социально-личностное	• Развивающее обучение • Проблемное обучение • Проектная технология
----------------------	---

Методы и приемы. Способы организации.

Методы и приемы	Способы организ. деятельности	Модели группировки
• Практической направленности (игра, экспериментирование) • Информационно-рецептивный • Наблюдения • Словесный • Наглядный • Проектирование • Диагностический • Графическое моделирование • Авансирования личности • Проблемно-поисковый	Совместная кружковая деятельность	По интересам По половому признаку По состоянию здоровья

Сотрудничество с семьями воспитанников, социумом

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

- Привлечение родителей к участию в детских мероприятиях, праздниках, конкурсах, выставках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу.
- Организация совместных с родителями занятий, мастер-классы, создание тематических альбомов.
- Изучение и анализ детского-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.
- Повышенные правовой культуры родителей.
- Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Мое настроение».
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Расписание занятий по дополнительному образованию на 2016-2017 уч. г.

	Название кружка	На платной - бесплатной основе	Место проведения	Время проведения	Ф.И.О. руководителя
1	«Вокальная студия»	платно	Физкультурный зал	Понедельник 16.00 – 16.30 ч. «Пчелка», 16.30 – 17.00 ч. «Колокольчик» - «Кораблик», 17.30 – 18.00 ч. «Солнышко» - «Сказка»	Худякова Е.Л.
2	«Ритмика»	платно	Музыкальный зал	Вторник 15.30- 16.00 ч. средние группы 16.00 – 16.30 ч. старшие гр. 16.30 – 17.00 ч. подг. группы	Белоцерковец Е.В.
3	«Риторика» (игры в театр)	платно	Музыкальный зал	Пятница 15.15 – 15.45 час.	Кузнецова И.В.
4	«Подготовка к школе» (обучение чтению и письму)	платно	Кабинет Центр доп. образования	Вторник 15.10 – 15.40 «Солнышко», 15.40 – 16.10 «Сказка» Четверг 15.10 – 15.40 «Рябинка»	Косарева В.Н.
5	«Студия живописи»	платно	Кабинет Центр доп. образования	Понедельник 15.10 – 15.40 1 подгруппа Среда 15.45 -16.15 2 подгруппа 16.45 – 17.15 3 подгруппа	Журавлева И.В.
6	«Знакомство с ПК»	платно	Кабинет Центр доп..образования	Пятница – 15.10 – 15.40 ч. 1 подгруппа 15.40 – 16.10 ч. 2 подгруппа	Шаранова О.Н.
7	«Услуги логопеда»	платно	Кабинет логопеда	Понедельник – пятница 15.10 – 19.00 ч. (индивидуально.)	Коврижных З.С. Яковлева Е.Е.
8	«Обучение плаванию»	платно	Бассейн	Вторник 16.25 – 17.15 «Винни-Пух», 17.15 – 18.05 «Радуга» 18.05 – 18.55 «Пчелка» Среда 15.50 – 16.40 «Вишенка» «Теремок» 16.40 – 17.30 «Светлячок» «Звездочка» 17.30 – 18.20 «Колокольчик» 18.20 – 19.00 «Сказка» (1 подгруппа) Четверг 15.15 – 16.05 «Смешарики» 16.10 – 17.00 «Кораблик» 17.05 – 17.55 «Рябинка» 18.00 – 18.55 «Солнышко»	Крапивина А.С.

	«Волшебный крючок» 5-7 лет	бесплатно	гр. «Звездочка»	Среда/Четверг 15.15 час.	Шаранова О.Н.
	«Школа мяча» 5-7 лет	бесплатно	Физкультурный зал	Среда 15.45 – 16.15 час.	Мосунова Е.А.
	«Квиллинг» 6-7 лет	бесплатно	гр. «Светлячок»	Среда 15.15 – 15.45 час.	Шахова Н.Ю.
	«Пластилинография» 4-5 лет	бесплатно	гр. «Радуга»	Вторник /Четверг 15.15 час.	Журавлева Е.Л.
	«Мастерская Самоделкина»	бесплатно	гр. «Колокольчик»	Среда/Четверг 16.30 – 17.00 час.	Новикова Т.Н.
	«Путешествие в прошлое» 5-7 лет	бесплатно	гр. «Радуга»	Понедельник, среда, пятница 15.10 – 15.40 час.	Косарева В.Н.
	«Играем в шахматы» 5-7 лет	бесплатно	гр. «Солнышко»	Четверг/Пятница 15.15 – 15.45 час.	Крохичева И.С.
	«Маленькие интеллектуалы» 6-7 лет	бесплатно	гр. «Рябинка»	Среда/Четверг 15.15 – 15.45 час.	Малышева Л.Е.
	«Маленький исследователь»	бесплатно	гр. «Солнышко»	Четверг/Пятница 15.15 час.	Хрушкова Л.А.
	«Мы почемучки» 3-4 года	бесплатно	гр. «Теремок»	Вторник 15.30 – 15.50 час.	Шалаева И.С.
	«Вокально- хореографическая студия «Мы маленькие звёзды»	бесплатно	Музыкальный зал	Среда/Четверг 15.15 – 17.45 час	Худякова Е.Л.
	«Художественное чтение»	бесплатно	Библиотека ОУ	Четверг 15.10 – 15.40 час.	Савельева С.Н.

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2016- 2017 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок» городского округа город Шарья Костромской области (далее МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок»)) разработан в соответствии с нормативными документами:

– Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ глава 10 статья 75

– Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»» Регистрационный №28564

– Федерального закона "О дополнительном образовании", принятого Государственной Думой 16.07.01.

– Федерального закона от 08.05.2010 №83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных учреждений» ред. От 27.07.2010)

– Постановления Правительства РФ от 31.03.2009 №277 «Об утверждении Положения о лицензировании образовательной деятельности» (ред. От 24.09.2010)

– Постановления Правительства РФ от 05.07.2001 Ш 505 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (ред. От 15.09.2008)

– Письма Минобразования России от 25.12. 2002 №31-52-122/31-15 «О лицензировании платных дополнительных образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями общего образования»

– Письма Минобразования России от 21.07.1995 №52-М «Об организации платных дополнительных образовательных услуг»

– «Устава» МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок»

– «Положения о деятельности Центра дополнительного образования МБДОУ «Детский сад №18 «Родничок» городского округа г. Шарья Костромской области

- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 18 «Родничок»;

- Образовательная программа Центра дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 18 «Родничок».

Учебный план Центра дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 18 «Родничок» является компонентом образовательного учреждения и дополняет учебный план ОУ, призван обеспечить выполнение основных целей:

- Реализация личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- Развитие творческих способностей у детей;
- Интеграция общего и дополнительного образования.

Учебный план Центра дополнительного образования решает задачи развития детей в следующих **направлениях**

- *Художественное;*
- *Социально-педагогическое;*
- *Физкультурно-спортивное;*

Организационные формы:

- детские объединения по интересам,
- ансамбль,
- студии,
- кружки.

Образовательный процесс в Центре осуществляется на основе дополнительных образовательных программ.

Цели программ художественного направления – раскрытие творческого потенциала, развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в избранных видах искусства. Все программы носят креативный характер, предусматривают возможность творческого самовыражения, творческой импровизации. Основная форма обучения - групповая.

Задачами программ социально – педагогической направленности является социализация детей. Программы этого направления позволяют получить дополнительное образование в сфере коммуникативных навыков, воспитания культуры быта и семьи, решают задачи формирования у воспитанников аппарата самореализации в современном социуме и освоения ими социально - одобряемых ценностных ориентаций. Основная форма обучения - групповая.

Дополнительные образовательные программы решают задачи расширения кругозора детей, развитие познавательной активности, пространственного мышления. Программы предусматривают развитие навыков исследовательской деятельности, навыка практического применения теоретических знаний в самостоятельной деятельности, освоение навыков работы с современными информационно – технологическими пакетами программ, привлечение воспитанников к участию в общественно полезных, социально значимых акциях и проектах, воспитание чувства уважения к национальным традициям, знакомство с культурой и обычаями народов России, изучение иностранных языков. Основная форма обучения - групповая.

Дополнительные образовательные программы физкультурно-спортивного направления включают в себя разработку и внедрение мероприятий оздоровительного характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости. Данное направление предполагает формирование потребности в здоровом образе жизни, рациональную организацию режима дня, стимулирование оптимальной физической активности, создание научно обоснованной системы закаливания. Вся работа ведется на диагностическом обследовании. Диагностическая работа проводится 2 раза в год в виде игровых ситуаций, в интересной и занимательной форме.

Освоение дополнительных образовательных программ предусматривает проведение отчетных выставок, концертов, соревнований, конкурсов, фестивалей, тестов, собеседований и т.д.

Учебный план отражает образовательную деятельность, основанную на социальном заказе региона, родителей, учитывающую интересы и индивидуальные особенности детей от 3 до 7 лет.

Особенностью реализации программ дополнительного образования является то, что этот процесс идет в несколько этапов, при этом ребенок может включаться в освоение программ на любом этапе. Реализация программ осуществляется в разновозрастных и в разновозрастных объединениях детей по образовательным областям:

Образовательная область	Количество занятий в неделю			
	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе гр.

Возрастные образовательные нагрузки					
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Длительность условного учебного часа (в минутах)	10	до 15	до 20	до 25	до 30
Количество условных учебных часов в неделю	1	1	1	2	3

ДОУ работает в режиме полного дня, что позволяет организовать дополнительное образование во вторую половину дня.

Кружковая работа регулируется требованиями СанПиН: дошкольники 3 – 5 лет посещают не более одного кружка в неделю, 5 – 7 лет – не более двух.

Занятия по дополнительному образованию начинаются с 1 октября (чтобы предоставить детям возможность адаптироваться к учебной деятельности после летних каникул) и заканчиваются 25 мая.

Данный учебный план позволяет:

- Выполнить в полном объеме государственный заказ.
- Учесть интересы и возможности воспитанников.
- Учесть профессиональный потенциал педагогического коллектива.
- Сохранить единое образовательное пространство.

3.3. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы дополнительного образования имеется необходимое кадровое, методическое, материально - техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение

	Ф.И.О. педагога	Квалификационная категория	Должность
1	Кузнецова И.В.	Высшая квалификационная категория	воспитатель
2	Косарева В.Н.	Высшая квалификационная категория	педагог доп. образ.
3	Хрушкова Л.А.	Высшая квалификационная категория	воспитатель
4	Коврижных З.С.	Высшая квалификационная категория	логопед
5.	Журавлева И.В.	Высшая квалификационная категория	воспитатель по изо
6	Мосунова Е.А.	Высшая квалификационная категория	инструктор по физ.
7	Герман Е.Ю.	Высшая квалификационная категория	педагог психолог
8	Худякова Е.Л.	Высшая квалификационная категория	муз. руководитель
9	Савельева С.Н.	Первая квалификационная категория	социальный педагог
10	Глушкова Л.В.	Первая квалификационная категория	муз. руководитель
11	Шалаева И.С.	Первая квалификационная категория	воспитатель
12	Малышева Л.Е.	Первая квалификационная категория	воспитатель
13	Шаранова О.Н.	Первая квалификационная категория	воспитатель
14	Крохичева И.С.	Вторая квалификационная категория	воспитатель
15	Журавлева Е.Л.	Первая квалификационная категория	воспитатель
16	Шахова Н.Ю..	-----	воспитатель
17	Крапивина А.С.	-----	инструктор по физ
18	Игнашова О.В.	-----	воспитатель

19	Минеева Л.П.	-----	воспитатель
20	Калинина В.А.	-----	воспитатель
21	Лебедева Е.Н.	-----	воспитатель
22	Колбина Е.Д.	-----	воспитатель
23	Белоцерковец Е.В.	-----	воспитатель

3.4. Методическое обеспечение

№ п/п	Название кружка, студии, объединения	Цель	Программно-методическое обеспечение	Форма отчета	Возраст обуч.	Период realiz.
1.	«Риторика» (Играем в театр)	Способствовать развитию эмоциональной сферы ребенка средствами театральной педагогики и этики	«Театр-творчество-дети» (программа), Московский институт повышения квалификации работников образования, Москва, 1995; Авторская программа Кузнецовой И.В. воспитатель, Худякова Е.Л. муз. рук. ОУ	Театрализованное представление, праздники	5-7 лет	2 года
2.	«Грамотейка»	Подготовка детей к обучению чтению и письму	В.В.Волина «Занимательное Азбукведение» Москва 1991год. Н.С.Жукова «Домашний букварь» Екатеринбург 1998год.	Открытое мероприятие для родителей, викторина	6-7 лет	1 год
3.	«Студия живописи»	Обеспечить возможность самореализации одаренной личности в различных изобразительных видах деятельности	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 120с.ю. Авторская программа работы с одаренными детьми Журавлевой И.В. воспитатель по ИЗО	Выставки, оформление холла прогимназии, участие в конкурсах	5-7 лет	2 года
4.	«Раннее знакомство с ПК»	Развитие способностей детей дошкольного возраста использованием современных информационных технологий	Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников» Ярославль Академия Холдинг, 2004 г. Авторская программа Шарановой О.Н. воспитатель ОУ	Педагог. диагностики	5-7 лет	1 год
5.	Услуги логопеда	Сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать	Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.- М.:Просвещение,1978 В.Чиркина. Коррекция нарушений речи.-М.: Просвещение, 2009 З.Е.Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития	Педагогич. диагностика	5-7 лет	1 год

		слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать связную речь.	речи у дошкольников с онр.- С.П.: Детство-Пресс,2002 6.О.И.Крупенчук.Научите меня говорить правильно.- С.П.:Литера,2001			
6.	«Обучение плаванию»	Обучение координационным возможностям в воде (выполнение простейших движений руками и ногами во время плавания)	Викулов А. Д. «Плавание». – М.: Владос-Пресс, 2003. Горбунов В. В. «Вода дарит здоровье». – М.: Советский спорт, 2003. Еремеева Л. Ф. «Научить ребенка плавать». – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.	Педагог. диагностика	3-7 лет	1 год
7	«Ритмика»	Формировать умение ритмично танцевать под музыку	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика», ЛОИРО, авторская программа Глушковой Л.В.. – муз. руководитель ОУ	Концерт, праздники участие в конкурсе	5–7 лет	1 год
8	«Вокальная студия»	Обучение детей вокальному пению в караоке	Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду», М, Просвещение», 1989; авторская программа Глушковой Л.В.. – муз. руководитель ОУ	Участие в конкурсе, диагностика	6-7 лет	1 год

3.5. Материально-техническое обеспечение

Направление работы	Условия	Оборудование, пособия	ТСО
Художественно-эстетическое	Музыкальный зал Кабинет «Волшебный карандаш» Мини-музей народного быта	Музыкальные инструменты, нотный стан, репродукции картин, иллюстрации, портреты художников и композиторов, дымковская игрушка, изделия хохломы, жостовские подносы, матрешки и др. изделия народных промыслов. Необходимый раздаточный и демонстрационный материал в зависимости от вида занятия	Аудиозаписи, видеозаписи, кассеты, диски, мультимедиа-проектор, INTERNET-ресурсы
Познавательноречевое	Библиотека «Знайка» Компьютерно-игровой комплекс Кабинет «Светофорик» Мини-лаборатория «Мы – почемучки» Мини-музей нар. быта Уголок «Волшебная страна шахмат»	Компьютеры, сканеры, принтеры, мультимедиа-проектор;художественная, научно-методическая литер.; оборудование мини-лаборатории; иллюстрации, схемы, таблицы. Необходимый раздаточный и демонстрационный материал в зависимости от вида занятия	Аудиозаписи, видеозаписи, кассеты, диски, мультимедиа-проектор, INTERNET-ресурсы
Физкультурно-оздоровительное	Спортивный зал Бассейн «Дельфиненок» Кабинет корректирующей	Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование и инвентарь; Таблицы, иллюстрации, схемы для изучения правил дорожного движения;	Аудиозаписи, видеозаписи, кассеты, диски, мультимедиа-проектор,

	гимнастики	Наборы для игры в шахматы. Необходимый раздаточный и демонстрационный материал в зависимости от вида занятия	INTERNET-ресурсы
Социально-личностное	Театральная студия «Здравствуй, театр!» Уголок «У Самоделкина» «Аквацентр»	Экспонаты экспозиций музея на разные бытовые и исторические темы, Крупногабаритные модули и наборы конструкторов, наборы «LEGO», Минифонтан для релаксации.	Аудиозаписи, видеозаписи, мультимедиа-проектор, INTERNET-ресур.