

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 «Родничок» городского округа город Шарья Костромской области

УТВЕРЖДАЮ

приказ № 82 от «10» 09. 2021г.

Заведующий МБДОУ Детский сад №18

М.А. Волкова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

на 2021 – 2022 уч. год

Срок реализации: 4 года

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Форма обучения: очная

Автор: Шаранова О.Н.

Содержание

<i>Оглавление</i>	<i>Стр.</i>
<i>I. Целевой раздел.</i>	4
1. Пояснительная записка	4
1.1.Цели и задачи реализации Программы	5
1.2.Принципы и подходы к формированию Программы	5-6
1.3.Планируемые результаты освоения основной Программы	6
<i>II. Содержательный раздел.</i>	6
2.1. Учебно – тематический план	7-19
<i>III. Организационный раздел.</i>	19
3.1.Продолжительность и этапы реализации Программы	19
3.2. Материально – техническое обеспечение программы	19-20
3.3.Методическое обеспечение реализации Программы	20
3.4 Заключение	20
<i>IV.Дополнительный раздел</i>	21
4.1.Приложения	21-30
4.2. Литература	31

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

«То, что нам дарит наша земля и родная природа – рассветы и закаты, пение птиц, журчание ручейка, капельки росы на траве, ласковый ветерок в июльскую жару, морозные узоры на окнах зимой, – всё это бесценное достояние нашего народа. И мы должны не только любить, ценить, восхищаться всем этим, но должны и понимать, что за ежедневной суетой, нынешней, непростой и не у всех счастливой жизни, очень важно всё это беречь и хранить».

Л.А. Владимирская.

Одна из основных задач образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании» – это формирование нравственно - патриотической личности. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Костромская область является одним из уникальнейших регионов России по разнообразию своего географического положения, видов растительного и животного мира. Уникальность природных ресурсов имеет ценность для настоящего и будущего состояния всего региона. Природа нашего края настолько разнообразна и уникальна, что открывает неограниченные возможности не только интересно познакомить с ней детей, но и научить их размышлять, сострадать, любоваться, трудиться. В свою очередь, воспитание любви к природе родного края является составляющей патриотического воспитания детей. Поэтому я решила работать над патриотическим воспитанием дошкольников через экологическое воспитание.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Заложить любовь к родному краю, к родной природе можно только в дошкольном возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Исходя из этого, я считаю, что *проблема изучения и охраны природы не теряет своей актуальности.*

Программа показывает как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В условиях дошкольного образования и с учетом его специфики данная система (модель) представляет собой оптимальные психолого-педагогические условия, обеспечивающие становление общечеловеческих ценностей, базиса личностной культуры, социальную успешность ребенка дошкольного возраста.

Программа «Юный эколог» построена по методу последовательного углубления и усложнения материала, рассчитана на детей 3-7 лет.

Программа «Юный эколог» реализуется с детьми дошкольного возраста в игровой форме совместной деятельности в вечерние часы, используя интеграцию образовательного процесса без увеличения учебной нагрузки на ребенка.

Новизна программы «Юный эколог» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у дошкольников способности к целевому, причинному-следственному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованием от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде. В ходе реализации программы используется ИКТ, технология проектной и исследовательской деятельности.

В целях решения поставленных задач, я взяла за основу взаимодействия с детьми и родителями парциальную программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». С. Н. Николаева считает, что формирование начал экологической культуры – «это становление осознанно –

правильного отношения к природе во всём её многообразии, к людям, охраняющим и создающим её на основе её богатства материальные и духовные ценности».

В «Концепции устойчивого развития России» (утверждена Указом президента РФ от 2000 года) выделен раздел «Экологическое образование». В нём особо подчёркивается важность формирования всеми доступными средствами экологического мировоззрения граждан России, в первую очередь детей.

Реализация программы «Юный эколог» позволит сформировать эстетическое отношение к окружающему миру, расширить знания детей о природе родного края, бережно обращаться с ней. У малышей сформируются способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определённые свойства, группировать их. Система контроля проводится два раза в год (в начале и конце года). На основе бесед и наблюдений составляется диагностическая карта. Такое построение образовательного процесса помогает ребёнку лучше понять и осознать окружающий мир в целом, выяснить свое место в этом мире и определить влияние человека на окружающую среду.

Цель

Становление у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически – деятельностного отношения к окружающей среде.

Задачи

- Расширять представления о живой и неживой природе,
- Развивать познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе, бережного отношения к ней
- Расширять представления о правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях
- Учить детей моделировать и конструировать из природного материала.

Принципы:

- *природосообразности*;- учитывает возрастные и индивидуальные особенности, задатки, возможности обучающихся при включении их в разные виды деятельности. Педагогический процесс строится в соответствии возрастным особенностям воспитанников. Опирается на зону ближайшего развития.
- Сочетания *научности и доступности* материала, учитывающей приоритет ведущей деятельности дошкольника – игры. Сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность. Материал даётся в игровой форме с использованием определённых методов и приёмов.
- *Интеграции* – определяет глубину взаимосвязи и взаимопроникновения разнообразной деятельности детей
- *Систематичности и последовательности* предполагает усвоение материала в определённом порядке, системе; доступность и привлекательность необходимой информации
- *Наглядности*, который просматривается при проведении наблюдений и реализуется при помощи специальных пособий и развивающей среды.
- *Экологизации* - каждый объект рассматривается с точки зрения взаимосвязи и взаимовлияния

Экологическое воспитание необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных технологий позволит увлечь ребенка:

- *Развивающее обучение* – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.
- *Игровое обучение* – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.
- *Эвристическое обучение* позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.
- *Проблемное обучение* побуждает детей к мыслительному процессу для поиска решения поставленной задачи. Дети занимаются самостоятельным поиском информации, используют исследовательскую деятельность и др..

Формы организации:

Любая программа предполагает выбор форм работы с детьми. В педагогическую деятельность при этом включаются:

- Познавательные беседы развивают мышление ребёнка, осмысленное восприятие события
- Оформление экологических уголков. Выставки бывают тематическими и сезонными. Местом оформления выставки могут быть музыкальный зал, групповая комната, холл.
- Интерактивные занятия. По форме проведения занятия представляют собой «игры – путешествия» или «игры – открытия»
- Экскурсии – одно из основных средств развития эмоционального и нравственного отношения к природе; неоценимое средство развития положительных эмоций, эстетического вкуса ребёнка, его познавательной активности.
- Экологические праздники – это дни которые наполнены радостью, весельем.
- Практические работы, опыты
- Работа с родителями. Совместные переживания взрослых и детей сближают семьи, родители узнают о способностях и возможностях своего ребёнка

Планируемые результаты:

- Освоение детьми представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире,
- Проявление познавательные интересы, наблюдательность, любовь к природе, бережного отношения к ней
- совершенствование представлений о правилах поведения в природе, о существующих в ней взаимосвязях
- Освоение детей моделировать и конструировать из природного материала.

Механизм определения результатов деятельности по реализации Программы
(Приложение 1)

II. Содержательный раздел.

В основу программы положена система знаний по ознакомлению детей с природой родного края. Содержание программы определено в тематическом плане.

Тематическое планирование содержит два раздела:

1. «Неживая природа»;
2. «Живая природа»;
 - ✓ Растительный мир
 - ✓ Животный мир
 - ✓ Человек и природа

Тематический план работы в младшей группе

Месяц	Тема	Задачи	Материал
Неживая природа			
сентябрь	- Вводное занятие. «Здравствуй осень». - Маршрут по экологической тропе	Знакомство со временем года – осенью, с сезонными изменениями в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Воспитывать любовь к природе.	Иллюстрации с изображением времени года «Осень», с осенними явлениями, осенние листья разных деревьев Сказочный герой «Экосова»
	«Песочный замок» «Каменная дорога» (проектная деятельность)	знакомить детей с элементарными свойствами песка: влажный-формируется; сухой-сыплется. Продолжать знакомить детей со свойствами камней: твёрдые, тяжёлые, большие, маленькие, тонут в воде, могут хорошо вдавливаться в мокрый песок.	Ёмкости с песком, лупы, салфетки, поднос, лейка с водой, сказочный герой «Экосова» Наборы камней, сосуды с водой, лупы, салфетки, молоток ИКТ презентация «Какие бывают камни»
Живая природа			
Растительный мир			
октябрь	- Растения осенью - Расскажем кукле о фруктах - Овощи с огорода - Участие в конкурсе «Дары природы»	Формировать у детей представления о состоянии растений осенью. познакомить с основными видами овощей и фруктов. развивать умение анализировать и отличать фрукты от овощей. «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты)	Плакат «дерево, кустарники», иллюстрации с изображением деревьев, гербарий листьев Муляжи фруктов, овощей, иллюстрации растений в осенний период Дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Животный мир			
октябрь	- Осенние заботы животных и птиц - Костромской области	учить видеть и понимать изменение, которые происходят в природе в разные времена года;	Альбом с разными поделками из овощей, фруктов, цветов Иллюстрации, рассказы по теме ИКТ фильм «Осенние заботы животных»
ноябрь	- Домашние животные - Контакты с животными - Дикие животные Костромской обл. - Как звери к зиме готовятся	Познакомить с домашними животными и их детенышами. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу развивать интерес к правилам безопасного поведения; объяснить, что контакты с животными иногда могут быть опасны; Учить устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных;	Иллюстрации с изображением домашних животных, игрушка - кошка, мячик, использование презентации. лист бумаги в форме круга, емкости с разной краской, влажные салфетки. картинки леса А3, лиса, заяц, волк, медведь, мышь; модели «Дикие звери»- хвост, лапы, морда, шерсть; клей

Природа и человек			
декабрь	Акция «Не рубите ёлочку»	Привлечь внимание детей к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних и новогодних праздников. расширение представлений о хвойных деревьях, о значении их в жизни человека	Иллюстрации, книги, ИКТ презентация «Хвойные деревья»
Неживая природа			
декабрь	Зиму в гости мы зовём.	Формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой	
декабрь	- Путешествие с капелькой - Праздник снега - Что растёт вниз головой, и не летом. а зимою	закрепить представления детей о некоторых свойствах воды: жидкая, может течь, бывает холодной, тёплой. прозрачная, может окрашиваться в любой цвет познакомить детей с элементарными свойствами снега: холодный, состоит из снежинок; в тепле тает, превращается в воду продолжать знакомить детей со свойствами воды: превращение в лёд (сосульку), в тепле тает и снова превращается в воду.	Картина: «Дети зимой», карточки - зимние и летние явления. Д/и «Кто где живет? », листочки с изображением животных и их жилища, маркеры по количеству детей; Картина «кормушка», картинки с зернами, Силуэты птиц зимующие: воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь. Ёмкость со снегом, сосульки, изображение на картинах снега, льда
Живая природа			
Растительный мир			
январь	- Экологический калейдоскоп «Просмотр фильмов о природе» - Комнатные растения - Посадка лука	Расширять представления детей о зимнем изменении в жизни растений Познакомить детей с комнатными растениями. Формировать у детей понимание, что у комнатных растений есть корень, стебель, листья, цветок, что они – живые существа. Рассказать о значении почвы и воды для растений. Воспитывать желание ухаживать за растениями. Познакомить детей с тем, что новое растение можно вырастить из семян и из луковиц. Познакомить с технологией посадки лука. Рассказать о необходимости ухода за луком	ИКТ Фильм о зимней природе, иллюстрации с изображением комнатных растений, комнатные растения 3 видов Луковицы, ёмкость для посадки лука
Животный мир			

февраль	Акция «Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах. Развивать интерес, желание мастерить и развешивать кормушки для птиц.	Иллюстрации птиц, разных видов корма
Человек и природа			
февраль	- Волшебница капля - Подари домик птице «Чудесный мешочек»	Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека. Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой	Материал к экспериментам, дидактическая игра «Чудесный мешочек»
Неживая природа			
март	- Путешествие в весенний лес - Небо - Куда дует ветер? - Воздух добрый друг	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам. Побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы: на небе солнышко - наступило утро; на небе месяц и звезды - наступила ночь Дать представления детям о ветре. Формировать представления детей о свойствах воздуха	Иллюстрации, заготовки запретных знаков, краски, кисти ИКТ презентация «Что такое ветер?»
Живая природа			
Растительный мир			
апрель	«Полон лес, загадок и чудес» - Прогулка по экологической тропе - Цветы Костромской области – улыбка природы (проект «Цветочный калейдоскоп») - Посадка цветов на рассаду	Воспитать у детей положительное отношение к природе; дать некоторые знания об обитателях леса; Формировать бережное отношение к природе. Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы). Воспитывать чувство прекрасного Познакомить детей с цветами Костромской области, ознакомить с составом цветка (показать, что у цветов есть корень, стебель, листья, цветы). Рассказать для чего нужны корень и стебель цветка	плакат «Строение цветка», карточки ухода за комнатными растениями; карточки-схемы: тепло, воздух, вода, питание
Животный мир			

май	- Беседа о насекомых - Живая природа	Воспитывать интерес к жизни насекомых, бережное отношение к окружающему миру. Дать детям понятие, что природа – это наш общий дом, закрепить знания детей о животных: зверях, рыбах, птицах. Закреплять умение классифицировать объекты.	Иллюстрации с изображением насекомых, маски, игрушки насекомые, материал для изготовления муляжей
Человек и природа			
май	Путешествие по родному краю	Расширять представления детей о диких животных, обитателях рек, деревьях, характерных для данной местности. Воспитывать любовь к родному краю, бережному отношению к природе.	иллюстрации с изображением деревьев, шапочки для игры «Рыбы», фигурки животных леса, конверты с разрезными картинками

Тематический план работы программы «Мы – друзья природы» в средней группе

Месяц	Тема	Задачи	Материал
сентябрь	- Знакомство с кружком «Юный эколог» - Проведение диагностики с детьми	- Вызвать интерес и желание заниматься в детском объединении экологической направленности «Юный эколог» - Выявить характер представлений ребёнка о живом; отношения к животным, растениям	Цветик –трёх цветик, кукла Картинки с изображением объектов живой и не живой природы, картинки основных сред обитания живого, комнатные растения
Неживая природа			
октябрь	- Путешествие в осенний лес - Какой песок - Глина - Что растворяется? (глина, песок) (проектная деятельность)	Закрепить и уточнять знания детей о характерных признаках осени и осенних явлениях. Сравнить свойства сухого и мокрого песка. Развивать интерес к эксперименту, умение самостоятельно находить решение и делать выводы. Познакомить с природным материалом - глиной, обследовать ее. Показать значимость глины Сравнить сухой песок и глину. Развивать наблюдательность, любознательность.	картины с изображением различных явлений природы календарь природы; шапочки маски тучи, солнца, дождя, снега, сосульки и т.д. .Картинка, где играют дети с песком. Песок каждому в тарелочках, лупы, фартуки или халаты. ИКТ презентация, поделки из глины, глиняные комочки на подносе каждому, масляные тряпочки. Фартуки или халаты на каждый эксперимент. Чтение книги «Глиняный мальчик»
Живая природа			
Растительный мир			
ноябрь	- Дары природы - Создание коллекций из листьев и семян	Уточнить представления о названиях, форме, вкусе, цвете, запахе овощей, фруктов и о местах их произрастания Побуждать детей создавать композиции из природного материала	Муляжи овощей, фруктов, иллюстрации по теме, книги, природный материал

Животный мир			
ноябрь	• «Расскажите-ка вы мне, как готовятся звери к зиме» • «Снова птицы в стаи собираются»	. Формировать знания о подготовке диких животных к зиме Дать представления о зимующих и перелётных птицах зимующих и перелётных птиц	Иллюстрации по теме, книги, ИКТ презентация «Как звери готовятся к зиме»
Человек и природа			
декабрь	• Акция «Покормите птиц зимой»	Развивать интерес, желание мастерить и развешивать кормушки для птиц	Материал для изготовления кормушек
Неживая природа			
декабрь	• «Здравствуй, зимушка–зима!» Пословицы, стихи, • «Какой ты чистый, первый снег!» Прогулка по экологической тропе • игры со снегом, льдом	обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, Развивать способность наблюдать, строить предположения. Уточнить знания о свойствах воды, о превращении ее в твердое состояние. Рассказать о значении льда в жизни человека Развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях – таяние и замерзание воды.	Иллюстрации пейзажей зимы. Опорные схемы признаков зимы.
Живая природа			
Растительный мир			
январь	• Экопроблема «Что грустите, елочки? Сохнут ваши иголочки!?» • Работа в уголке природы – уход за комнатными растениями	Воспитывать экологическое мировоззрение: вызвать негативное отношение к тем, кто наносит вред природе, вырубая ели и сосны. • Закрепить представления о характерных признаках зимы, о состоянии живой и неживой природы, расширять кругозор детей	• Модели для обобщения внешних признаков, условий, существования зайца. Технические средства: проектор, ноутбук, магнитофон
Животный мир			
январь	• Расскажем малышам, как трудно, птички, вам!	воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях	Иллюстрации по теме чем можно кормить птиц
Природа и человек			

февраль	• « Береги природу в любое время года!» « Красная Книга расскажет!» • Выращивание лука на окошке • экологическая сказка «Живая душа природы»	• Познакомить детей с красной книгой, животными которых нужно охранять, воспитывать любовь к животным, желание заботиться о них. - Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке, желание наблюдать за изменениями в луковицах. - приобщить детей к миру природы, к пониманию ее универсальной ценности в жизни каждого человека, своей причастности к сбережению и защите природных обитателей,. - Закрепление правил поведения в природе.	ИКТ запись голосов птиц, презентация «животные Красной книги» ,картина с изображением зимы, «волшебное» дерево с зимующими птицами:маски, атрибуты к драматизации сказки
Неживая природа			
март	• «К нам весна шагает быстрыми шагами» • Приключения песчинки и соли	Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе Познакомить детей со свойствами соли, сахарного песка. Показать, что вода может растворять эти вещества	• звуковая фонограмма, шапочки с изображением птиц • комнатные растения • презентация по теме «Песок», «Откуда берут соль», ноутбук, краски, плакат
Живая природа			
Растительный мир			
март	• « День рождения нового цветка» • Первые цветы в природе • « Потеплело, растаял снег! Красоты уж больше нет!» (о проблемах загрязнения окружающей среды)	Расширять представления о способах размножения растений. Создавать условия для посадки растения новым способом Побуждать детей радоваться первым весенним цветам, продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.	Семена комнатных цветов, отростки, цветочные горшки с землёй, сравнение мать-и-мачехи и одуванчика
Животный мир			
апрель	• Подготовка к празднику « Прилет птиц » • Не обижайте муравья, его обидеть просто • Не дразните собак, не дразните кошек!	развивать интерес к жизни пернатых; воспитывать чувство любви к родной природе; воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям. Познакомить детей с образом жизни муравья и устройством муравейника. закреплять умения работать в парах. Учить самостоятельно, добывать информацию.	Карточки со временами года Энциклопедии «Жизнь диких животных» Аудио запись «Весна»
Природа и человек			

май	• Экологическая акция « После нас чище, чем до нас!» • Инсценировка сказки « Как лес обиделся »правила поведения в природе • Не рвите цветы, не рвите! Пусть будет нарядной Земля!	Развивать мышление обучение детей основам поддержания чистоты в различных местах: дома, в детском саду, на природе Расширять представления об охране природы, закреплять правила поведения в природе. .	Иллюстрации, ИКТ фильм о загрязнении окружающей среды
-----	--	--	---

Тематический план работы в старшей группе

Месяц	Тема	Задачи	Материал
сентябрь	• Вводное занятие. Беседа о правилах безопасности.	Предложить детям вспомнить о результатах прошлого года. Что им больше всего запомнилось.	Самодельная «Красная книга», фото
Неживая природа			
октябрь	• Что такое неживая природа • « У тебя мы, Осень, спросим: Что в подарок принесла?» • Что такое дождь	Формировать навыки выделять отличительные признаки неживой природы Формировать представление о первом периоде осени как времени года Формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам как средство развития основ экологической культуры	ИКТ Презентация: «Какие бывают дожди», «Какие бывают облака», картинки с изображением разных видов облаков и дождя. Для опыта «Домашнее облако» трёхлитровая банка, кубики льда, кипятка.
Живая природа			
Растительный мир			
	• Акция «Чтобы деревья были большими»	Предложить посадить деревья на участке	Саженьцы деревьев Иллюстрации, рассказы по теме
ноябрь	• Беседа «Лекарственные растения Костромской обл» • «Съедобные – несъедобные грибы»	Формировать знания детей о лекарственных растениях нашего края. Дать понятие «фитоогород». Рассматривая гербарии, запоминать простые названия растений. Знать названия съедобных и несъедобных грибов, их отличительные особенности.	Иллюстрации, гербарий Картинки с изображением грибов
Животный мир			
	• Осенние заботы животных и птиц	учить видеть и понимать изменение, которые происходят в природе в разные времена года;	Иллюстрации, худ литература, альбом перелётные и зимующие птицы
Человек и природа			

ноябрь	• «Красная книга» Костромской области.	.Продолжать знакомить детей с «Красной книгой» и дополнять её творческими работами.	творческие работы детей, информация о животных , красная книга костромской обл
Неживая природа			
декабрь	• Зиму в гости мы зовём. • Сравнение песка, глины, и камней • Знакомство с воздушным океаном	Уточнить представления детей о приметах зимы Привлекать детей охранять природу Уточнить представления о свойствах песка, глины, камней: учить детей сравнивать материалы. Дать представление о том, где данные материалы находятся в природе, как они добываются, как их использует человек	Иллюстрации, книги Схемы «Свойства песка, глины, камней»
Живая природа			
Растительный мир			
	• Акция «Не рубите ёлочку»		
январь	• Растения зимой«Просмотр фильмов о природе» • Что за дерево такое	знакомить детей с растительным миром города зимой с исчезающимвидами растений; воспитывать бережноеотношение к природе Закреплять умение распознавать их по строению и цвету коры	Иллюстрации с изображением растительного города Шарьи зимой, ИКТ презентации о природе, иллюстрации разных деревьев в зимний период
Животный мир			
январь	• Акция «Покормим птиц» • Беседа «Как много интересного бывает зимой в жизни животных»	Расширять представления о зимующих птицах. Развивать интерес, желание мастерить и развешивать кормушки для птиц. Сформировать обобщённое представление о жизни животных зимой	Иллюстрации, книги
Человек и природа			
февраль	• Волшебница капелька • Викторина «Знатоки природы» (с 214.«Добро пожаловать в экологию»)	Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни	Иллюстрации для кого и чего нужна вода
Неживая природа			

март	• Снежный покров • «Реки и озёра нашей области» • Небо • Чудесная кладовая - почва	Продолжить измерение глубины снежного покрова, сравнить его на открытых участках и у забора. Выявить и углубить знания о реках и озёрах Костромской области Отметить увеличение светового дня, небо становится ярко-синим, прогревает солнце, снег начинает таять. Дать первоначальные представления о составе почвы. Расширять знания детей о видах почвы, в связи с климатическими особенностями	Иллюстрации, заготовки запретных знаков, краски, кисти ИКТ презентация «Реки и озёра нашей области»
Живая природа			
Растительный мир			
апрель	• Посев семян помидоров для выращивания рассады • «Зелёный мир под нашими ногами»	Уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растение, Закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах (помидоры, огурцы). Учить детей приемам посева семян Продолжать знакомить детей с растениями и чем они полезны	Семена овощей, почва, контейнеры под рассаду
Животный мир			
апрель	• Беседа о насекомых • Живая природа	Воспитывать интерес к жизни насекомых, бережное отношение к окружающему миру. Дать детям понятие, что природа – это наш общий дом, закрепить знания детей о животных: зверях, рыбах, птицах. Закреплять умение классифицировать объекты, выделяя их характерные признаки	Иллюстрации с изображением насекомых, макеты среды обитания насекомых Картинки с изображением живой природы
Природа и человек			
май	• «Планета Земля в опасности» • «Экологические пирамиды» • Сбережём удивительный мир растений и мир животных	Закрепить с детьми знания о природе, нашей планете; дать представление о том, что наша планета Земля сейчас в опасности: Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы; Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга. Выявить и обогатить представления детей о значении леса в жизни человека	Схемы живой и неживой природы, иллюстрации охраны растений и животных

Тематический план работы в подготовительной группе

Месяц	Тема	Задачи	Материал
сентябрь	«Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе	Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу. Формировать бережное отношение к природе.	Обитатели живого уголка, материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина)
Неживая природа			
октябрь	«Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки) «Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода) «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. . Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, р Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Умение находить причинно-следственные связи.оса, снег, иней и т.д.)	.Вода в жидком состоянии, замороженный лед, картинки снежинок, сосулек, дождя. Мисочки для воды, план – схема «Круговорот воды в природе, альбомы, краски, кисти
Живая природа			
Растительный мир			
	«Водные растения и животные Костромской обл. Загрязнение водоемов»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений Костромской обл, с их особенностями, приспособленностью к жизни.	Рисунки, фотографии водоёмов и водных растений.
ноябрь	- Создание книги «Лекарственные растения Костромской обл» «Распространение семян ветром.	Формировать знания детей о лекарственных растениях нашего края. Рассматривая гербарии, запоминать простые названия растений. Познакомить детей с семенами , имеющие разнообразные «крылышки» с помощью которых ветер разносит их.	Иллюстрации, гербарий Семена с клёна, репейника, одуванчика ;карточки с рисунками листьев; семена бобовых и подсолнечника.
Животный мир			
	Животные нашего края	Формировать представления о типичных представителях нашего края, их приспособления к среде обитания; показать цепи питания, приспособление к изменению среды обитания	Иллюстрации, худ литература, Красная книга Костромской обл.
Человек и природа			

ноябрь	• Чистый и загрязнённый воздух	. Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	ИКТ Презентация, материалы к исследовательской деятельности
Неживая природа			
декабрь	• Солнце • Камни • Почва – верхний слой земли – «Живая земля»	Формировать представления детей о значении солнца через легенды и сказки. Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные: (морские, речные, ценные (мрамор, гранит), драгоценные. Познакомить детей с понятием « Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой.	Иллюстрации, книги Наборы камней, лупы. ИКТ презентация «изделия из гранита». Загадки о камнях Схемы «Свойства песка, глины, камней»
Живая природа			
Растительный мир			
	• Значение почвы для жизни растений	Рассказать о значении почвы для жизни растений	Почва, семена, ИКТ презентация «Почва»
январь	• Разнообразие видов растений. • Развитие растений. Влияние света , тепла и воды на жизнь растений.	Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения - это деревья, кусты, травы. Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам. Формировать у детей представления о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», дидактическая игра «Лотто» Растения теневыносливые и светолюбивые. Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях.
Животный мир			
январь	• Значение почвы для жизни животных • Беседа «Как много интересного бывает зимой в жизни животных»	Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. . Сформировать обобщённое представление о жизни животных зимой	Иллюстрации с изображением жителей почвы
Человек и природа			

февраль	- Волшебница капелька - Викторина «Знатоки природы» - Как люди помогают лесным обитателям	Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни Формирование представлений детей о лосях, об их жизни в лесу в зимнее время, о леснике и его природоохранительной деятельности;	Вода в жидком состоянии, замороженный лед, картинки снежинок, сосулек, дождя Иллюстрации с изображением «Как люди помогают лесным обитателям».
Неживая природа			
март	- Почему бывает зима и лето - Солнце – источник света и тепла - Поможем жителям цветочного города - Воздух неведимка – невесомый как пушинка	сформировать представление о вращении Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси. Дать представление о сменяемости дня и ночи Познакомить детей с «небесным светилом» -солнцем. дать детям понятие о загрязнение снега и воды. Воспитывать бережное отношение к природе, помочь понять значение слов «экологическая катастрофа». продолжать знакомить детей со свойствами воздуха	Иллюстрации, заготовки запретных знаков, краски, кисти Материалы к опытам
Живая природа			
Растительный мир			
апрель	- Посев семян помидоров для выращивания рассады - Лес - как пример сообщества.	Уточнить представление детей о том, из чего можно вырастить растение, Закрепить знания детей об овощных культурах и их семенах (помидоры, огурцы). Учить детей приемам посева семян Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев.	Семена овощей, горшки для рассады, Иллюстрации, вопросы к детям, чтение стихотворения» В лесу» И. Белоусова
Животный мир			
апрель	- Насекомые Костромской обл - Рыбы Костромской обл.	Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть Расширять знания детей о разновидностях рыб(аквариумные; пресноводные –прудовые, речные; морские; океанические).	Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых. Иллюстрации с видами рыб и мест их обитания, аквариум с рыбами, альбомы, цветные карандаши
Природа и человек			

май	• лес и человек • Десять заповедей друзей природы • Нужны все на свете	Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе, понимать их значение и применять эти правила в жизни по отношению к объектам природы Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе, быту	Заповеди правильного поведения людей в лесу. Рисунки с графическим изображением правил. Костюмы по содержанию.
-----	--	--	--

III. Организационный раздел.

IV. Продолжительность и этапы

Программа ориентирована на работу с детьми со второй младшей (3-4 года) до подготовительной группы (6-7 лет).

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. теоретический
2. практический
3. Итог. Рефлексия.

Материально – техническое обеспечение программы

Технические средства обучения:

музыкальный центр,
 мультимедийный проектор
 фотоаппарат

Обучающие видеофильмы, фонотека:

1. Электронные материалы:
 «Времена года» стихи русских поэтов о природе)
 «Лето- это маленькая жизнь» (приложение журнала « Обруч» , 2012г)
 «Проекты детского сада: образование для устойчивого развития» (приложение журнала « Обруч» , 2012г)
 «По пути к празднику» приложение журнала « Обруч» , 2012г)
 « Экологические игры» (приложение журнала « Обруч» , 2011г)
 « Деревья - наши друзья» ООО Линка-Пресс, Н. Рыжова
 « Звуки, голоса и шумы окружающего мира», выпуск № 1
 « Секреты природы» (приложение журнала « Обруч» , 2010г)
 «Ребятам о зверятах» (ВВС :Живая природа)
 «Земля» » (ВВС :Живая природа)
 «Природоведение для самых маленьких» (ООО « Топ-индастри»)

Учебно-наглядные пособия:

Схемы: «Круговорот воды в природе», «Воздушная оболочка Земли», «Движение Земли вокруг Солнца»

Макеты: «Берёзовая роща», «Муравейник», «Паутина», «Морское дно», «Коралловые рифы»

Демонстрационные картины и динамические модели

Экологические знаки «Как вести себя в лесу»

Методическое обеспечение реализации программы

- ✓ .Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами». М. Карапуз.2006.
- ✓ Н.А. Рыжова «Зеленый дом». Прогулки на лугу и в лесу. М. «Карапуз». 2001.

- ✓ «Про небо и землю». Сказочная хрестоматия. (Составители В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова). М. «Педагогическое общество России».1999.
- ✓ Н.А. Рыжова «Кто в озере живет?». Для чтения родителями детям. М. «Карапуз». 2001.
- ✓ Л.П. Молодова «Игровые экологические занятия с детьми». Минск.«Асар».1996.
- ✓ Т.А. Шорыгина «Деревья. Какие они?». М. «Гном и Д».2001.
- ✓ Красная книга Костромской обл.
- ✓ Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых
- ✓ Муляжи овощей и фруктов
- ✓ Природный материал (камни, песок, соль и так далее)
- ✓ Гербарий растений
- ✓ Карты – схемы экологических троп на территории детского сада
- ✓ Оборудование для проведения опытнической деятельности

Заключение.

Представленная мной программа помогает реализовать ряд основных положений образования дошкольников. В процессе деятельности дети проявляют любознательность и интерес к познанию мира природы родного края, большинство из детей проявляют желание более глубоко изучить природу родного края, их поведение в окружающей среде более осознанное и адекватное. Несомненно, что общение с живой природой играет важную роль в становлении личности маленького человека. На основе приобретенных знаний формируются такие качества, как реалистическое понимание явлений природы, умение наблюдать, логически мыслить, эстетически относиться ко всему живому, любовь к природе, навыки бережного отношения к ней.

Каждое знакомство с природой – урок развития детского ума, творчества, чувства.

Приложение 1

Диагностика освоения содержания программы «Юный эколог»

Наряду с тем, что в программе раскрыта технология экологического воспитания, в ней отсутствуют критерии оценки достижений детей. Критерием, показателем зрелости экологического мышления, я считаю самые различные осознанные действия и поступки, направленные на сохранение природы, на защиту ее от разрушения.

Как одним из вариантов оценки освоения детьми содержания программы могут быть следующие задания:

1.Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма.

Материал. 6 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), 2 – с изображениями объектов неживой природы (солнце, дождь), 2 – с изображениями предметов, созданных человеком (машина, самолёт).

Методика. Из представленных картинок ребёнку предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

- Как ты узнал, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется растение, животное) живой?

- Расскажи, что есть у... (называется животное, растение, человек)?
- Зачем нужны (называются части и органы)?
- Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Задание №2.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о среде обитания конкретных растений и животных.

Материал. Рабочий лист с заданием 4.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать пояснения к нему.

Задание №3.

Цель. Выяснить понимание ребёнка связи между средой обитания живых существ и особенностями их строения.

Материал. Рабочий лист с заданием 5.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выявить знания ребёнка об основных группах растений и животных.

Материал. Рабочий лист с заданием 6.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №5.

Цель. Выявить представления ребёнка о составе экосистем.

Материал. Рабочий лист с заданием 7.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о стадиях роста хорошо знакомых растений и животных, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал. Рабочий лист с заданием 8.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Определить представления ребёнка о сезонных изменениях в жизни живых существ.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком.

- Какое время изображено?
- Как приспособились растения и животные? Почему ты так думаешь?
- Чем занимаются люди в это время года?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, а с какими нет? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок с изображениями примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе).

Методика. Проводится индивидуальная беседа по картинкам:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей?

2.Отношение к природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер отношения ребёнка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Хотел бы ты ему помочь?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Критерии оценки ответов:

Овладел полностью

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года.

Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Овладел частично

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Требуется внимания

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам. Не может назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Не знает, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет несамостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы. Не может правильно назвать их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности.

Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

Приложение 2

Технологическая карта конспекта непосредственно образовательной деятельности (формирование целостной картины мира).

Возрастная группа детей: младшая

Тема совместной деятельности: «Поиск воздуха»

Цель: формирование естественнонаучных представлений у дошкольников путем проведения экспериментов.

Задачи: 1. знакомить детей со свойствами воздуха; подводить к умению делать выводы в экспериментах;

2. закреплять навыки безопасного поведения собственной жизнедеятельности. Расширять словарный запас детей словами: невидимый, прозрачный, движение, пузырьки, видеописьмо

3. Воспитывать познавательный интерес, любознательность

Материалы: коктейльные трубочки на каждого ребёнка, стаканы на каждого ребёнка, шарик надутый гелем, 1 шарик не надутый, целлофановый пакет, вертушки на каждого ребёнка, кубики разного цвета, фрагмент мультфильма «Винни - пух и все, все, все», фотривок из песни «Вот мы в автобусе сидим», Отрывок из песни «Паровоз Букашкино».

Педагогические технологии: развивающее обучение, игровая, здоровьесберегающая,

Вид детской деятельности: игровая, познавательно - исследовательская

Форма работы с детьми: совместная деятельность

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
1 часть – вводная Цель: мотивировать детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками.	
Дети заходят в группу, держась за руки, становятся в круг: Собрались мы все вокруг. Я – твой друг и ты – мой друг! Крепко за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся! Ребята, нам пришло видеописьмо. Как вы думаете, от кого оно пришло? Предлагаю вам посмотреть его. Для чего нужен шарик Винни - пуху?	Дети стоят в кругу, держаться за руки и выполняют движения в соответствии с текстом. <i>От Винни - пуха</i> (Дети смотрят видеописьмо от Винни - Пуха, где он просит найти шарик) Что бы полететь за мёдом
Ребята, а у меня как раз есть шарик, который мы можем подарить Винни – Пуху. Как вы думаете, сможет он полететь с таким шариком за мёдом? Как вы думаете, что сделать, чтобы шарик снова стал большим и красивым? Ребята, а где мы можем найти воздух?	(Воспитатель показывает детям сдутый шарик) <i>нет</i> <i>Надутъ его</i> Дети ищут воздух заглядывая под стол, под стул и т. д. и не видят его
Я вам предлагаю отправиться в увлекательное путешествие на поиски воздуха. На чём можно путешествовать? Я вам предлагаю отправиться на автобусе. Но сначала нам надо накачать шины. Вдыхаем носом, выдыхаем ртом. <i>Мы качаем, мы качаем, Воздух в шины набираем. Ш-ш-ш-ш</i> Пассажиры торопитесь по два рядышком садитесь, За рулём сидит шофёр, смотрит он на светофор. (песня «Вот мы в автобусе сидим»)	Ответы детей (Дети говорят вместе с воспитателем слова, имитируют движения насоса, и на выдохе произносят слова. Затем делают глубокий вдох, и шипят «ш» «ш» «ш») Дети рассказываются в автобус (сделанный из стульев) Слушают и подпевают песню

2 часть – основная	
Цель – развитие познавательной сферы детей.	
Но вот остановка, давайте сойдём, Давайте, ребята, сюда подойдём. 1 опыт. Ребята, воздух называют невидимкой. Как вы думаете «почему»? Почему мы не видим воздух? - посмотрите на этот пакет.(кубики в пакете) Что вы видите в нём? А если я уберу кубики, то пакет снова пустой. А сейчас я в пакет поймаю воздух. Закручу, чтобы он не выбрался. На что стал похож пакет? Мы сможем увидеть кубики через воздух, который в пакете? Это значит воздух прозрачный. Повторите все вместе. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Мы поймали в пакет воздух и выпустили его. Значит, воздух есть вокруг нас. 2опыт. А вот интересно, а есть ли воздух внутри нас, как вы думаете? Проходите и занимайте понравившиеся вам места. Посмотрите, для каждого из вас я приготовила стакан с водой. Ребята, давайте подуем в трубочку тихо, тихо. И посмотрим, что произойдёт. Ой, ребята, что происходит с водой? А давайте подуем сильнее. Вот это да, пузырьки так быстро поднимаются, что похожи на бурю. А сейчас буря успокоилась. Как вы думаете, как же там оказались пузырьки?. Пузырьки это и есть воздух, который был внутри нас. Мы дуем в трубочку и он выходит в виде пузырьков. Давай - те вместе попробуем подуть на ладонь. Не забывайте вдыхать воздух нужно через нос, выдыхать через рот. Что вы почувствовали? Это и есть воздух которым мы дышим и который находится вокруг нас. Ребята, нашли мы воздух? Где он находится? А я вам предлагаю продолжить наше путешествие на поезде. <i>Звучит музыка из песни</i> <i>«Паровоз «Букашкино».</i> Остановка «Махалкино».	Дети подходят к столу, где лежат целлофановые пакеты Предположения детей Ответы детей кубики На шарик, подушку и т. Д. <i>Ответы детей</i> <i>Прозрачный</i> предположения детей дети выполняют опыт бурлит, булькает ответы детей ответы детей Тепло.ветер Он находится внутри нас и есть вокруг нас. Дети выполняют движения в соответствии с текстом Ответы детей Ответы детей

3 опыт. Ребята, когда вы махали руками , что почувствовали? Это и есть воздух , который мы заставили двигаться. Какой красивый забор с вертушками встретился нам на пути. Вы хотите поиграть с ними. Помашите перед собой ими тихо - тихо. Почему вертушки крутятся? Это и есть тот самый невидимка воздух. Мы заставили его двигаться, получился ветер, и он закрутил наши вертушки.	
3 часть – заключительная Цель – закрепление положительных эмоций от работы	
Ой, посмотрите вот и наш шарик. Мы с вами нашли воздух для нашего воздушного шарика? А где мы его нашли? А почему шарик называют воздушным?	Ответы детей
Как вы думаете, а с этим шариком Винни – пух сможет взлететь за мёдом? Теперь мы сможем порадовать Винни-Пуха. Наш поезд отправляется в детский сад.	Да Дети рассаживаются в поезд и отправляются в группу

Приложение 3

Акция «Покормите птиц зимой!»

Совместная деятельность по экологическому воспитанию
детей средней группы
«Покормите птиц».

Тема: «Покормите птиц зимой».

Актуальность – Самое страшное для птиц – это не холод, самое страшное – это голод. Очень часто корм в природе заканчивается или его засыпают в обильные снега. Вот тут и наступают для птиц тяжелые времена поэтому мы должны помогать птицам зимой.

Проблема: Если птицам в зимний период не помогать, они начнут гибнуть. Что же делать? Как им помочь?

Цель:

Провести акцию «Покормите птиц зимой» (проявить творческие способности при изготовлении кормушек) и воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях.

Задачи:

- Собрать информацию о птицах;
- Сделать кормушки;
- Оформить мини-плакат;
- Организовать подкормку птиц.

Обоснование гипотезы:

Если мы получим представление о непростой жизни зимующих птиц, то мы сможем помогать им в трудных зимних условиях.

Ожидаемый результат:

Узнать больше о птицах в зимнее время, рассказать об этом во время совместной деятельности; снять на камеру и познакомить детей других групп.

Критерии оценки результатов и процесса:

1. Вовремя выполнять поручения;
2. Постараться, чтобы кормушки были красивыми;
3. Аккуратно наклеивать изображения птиц на мини – плакат;
4. Каждому показать свои знания;

Этапы реализации акции

В ходе реализации акции дети показали среднюю степень самостоятельности. Все дети

Этап	Задачи этапа	Содержание деятельности	Распределение обязанностей	Получаемый результат
Постановка проблемы	Выбрать форму проведения	- Обсуждение проблемы; - Что можно сделать для решения этой проблемы?	Участвуют все	Выбрали форму проведения
Планирование	- составить план; последовательно осуществлять деятельность;	-выбор необходимой информации; - изготовление кормушек; - оформление мини-плакатов; -кормление птиц.	- группа детей изготавливают кормушки; - группа детей оформляют плакаты, листовки; - все дети кормят птиц.	Составлен план - график
Поиск сбора информации	сбор информации: - о зимующих птицах; - чем питаются и где живут? - о правилах поведения при подкормке птиц.	- обмен знаниями; - организация выставки на тему: «Зимующие птицы» (творческие работы: аппликации, лепка); - заучивание загадок, стихов.	Участвуют все	Подведение итогов выставки.
Продукт	Итоговое занятие	- игра по ознакомлению с птицами «Справочное бюро»; - игра с кольцами Луллия «Где, чей хвост?»; - прослушивание грам.записи с голосами птиц.	Участвуют все	Закрепление знаний о птицах

охотно шли в совместную деятельность, на каждом этапе реализации акции они знали и выполняли свои поручения (в основном с помощью воспитателя, родителей или друга).

При изготовлении кормушек и мини – плакатов дети использовали свои умения и навыки, полученные ранее на занятиях продуктивной деятельности, развивали эстетический вкус, аккуратность, взаимопомощь. При работе дети систематизировали свои знания и умения, научились делать выводы, действовать слаженно. Эта акция задумана и реализована для того, чтобы пополнить и закрепить на практике знания и умения детей, которые они могли бы использовать в дальнейшей жизни и научить других.

Приложение 4.

Акция «Живи, ёлка!»

Проект «Берегите ёлочку»

Тема: «Сохраним лесную красавицу»

Цель проекта: Привлечь внимание детей к проблеме сохранения хвойных деревьев в период предновогодних и новогодних праздников.

Задачи:

- Развивать интерес к проблеме сохранения и пополнения хвойных деревьев.
- Воспитывать у детей бережное отношение к хвойным деревьям.
- расширение представлений о хвойных деревьях, о значении их в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном; о их взаимосвязи с окружающей средой;
- знакомство со стихами, песнями, загадками о елочке;
- развитие у детей познавательной активности, психических процессов;
- активизация и обогащение их словаря;

Содержание работы:

- Провести с детьми цикл наблюдений за елочкой, обсуждать наблюдаемые явления, заносить их в альбом в виде рисунков, фотографий, рассказов
- На основе наблюдаемого провести комплексные и обобщающие занятия, расширяющие представления детей о хвойных деревьях
- Предложить родителям вместе с детьми изготовить поделки к новомуднему празднику,
- придумать сказку о елочке
- нарисовать плакат «Не рубите ёлочку»

Деятельность детей:

- Оригами- «Елочка»
- Рисование- «Вырастала елка в лесу на горе»
- Аппликация/ручной труд «Подарки для елки»
- Пение песен: «Веселый новый год»
- Хороводы
- Рассматривание репродукции И. Шишкина «Утро в сосновом бору»
- Сочинение сказки
- Раскрашивание плаката
- Изготовление вместе с родителями поделок

Приложение 5

Номинация «В лесу родилась ёлочка»

Сочинение сказки «Не рубите ели!»

(новогодняя история, которая приключилась в лесу на поляне)

воспитанники кружка «Мы - друзья природы» МБДОУ «Центр развития ребёнка детский сад №18 «Родничок», руководитель Шаранова Ольга Николаевна

Жила-была в лесу старая мохнатая ель. На ней свил себе гнездышко из еловых веток клест. И жил себе припеваючи! Под елью жил зайчик. А рядом с ним, в своей

норке, жила мышка. Жили они все весело и дружно. Ель их кормила и укрывала от холодных ветров и прятала от хищников.

Каждый год к старой ели приезжали ребята праздновать новый год. Они ее украшали елочными игрушками, разноцветными лампочками и блестящей мишурой. Потом они водили хороводы, пели песни, танцевали, веселились. Однажды под новый год эти ребята решили устроить праздник у себя дома. Папа одного мальчика поехал в лес и срубил старую ель. И увёз ее домой. Там они все вместе встретили новый год. Но через неделю ель начала грустить, иголки ее пожелтели и стали осыпаться. И ель выкинули на помойку.

Там ей совсем стало плохо. Она грустила, плакала и звала на помощь. Её друзья клест, зайчик и мышка услышали зов ели и прибежали. Они нашли елку в ужасном состоянии и не знали, как ей помочь. Потом они решили отнести ель обратно в лес. Вырыли на старом месте яму и посадили ее вновь.

Но не принялась ель. Без сил рухнула на землю. Целый год старая ель лежала на земле с голыми ветками, никак не могла прийти в себя. Лесники очистили территорию, убрали сухую ель.

Наступил следующий Новый год и на этой поляне появились те самые ребята. Но не увидели они старой мохнатой ели, огорчились сильно. Поняли свою ошибку. Поняли и решили её исправить. Изучили дома инструкцию по выращиванию елки в горшочке. Взяли семена ели, заглубили на 1,5 см от уровня земли, полили. Начали ждать. Всходы появились только на 25 день.

Затем ребята высадили маленькие ели из горшочков на поляну. Ни все растения принялись, а только некоторые.

И только спустя несколько лет на поляне зазеленели молодые елочки. Они росли, на их веточках появлялись нежные иголки.



А к новому году елочки стали зелеными – зелеными и красивыми. Но одна из них бала самая пушистая. Она напоминала ребятам о старой мохнатой ели.

Клест, зайчик и мышка были этому очень рады. Рады были и повзрослевшие ребята.

Все у ёлки новогодней,

Ночью поздней собрались,

И смеялись и плясали

Ну-ка, ёлочка зажгись!

С тех пор эти мальчишки и девчонки праздновали каждый новый год в гостях на поляне у молодых елок. И клест, и зайчик, и мышка веселились вместе с ними.

Приложение 6

Творческие работы воспитанников кружка «Мы друзья природы»





Список литературы

- Закон «Об образовании» РФ
- Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду» просвещение 2002г.
- Рыжова Н.А. «Наш дом природа» ООО карапуз-дидактика Москва 2005
- Иванова А.И. «Живая экология» ТЦ сфера Москва 2007
- Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» издательство «Учитель», 2006
- «Дошкольное воспитание», №7 1998, №10 1989, №3,5 2008

Наш девиз: «У природы есть друзья:

это мы, и ты, и я!»

В программе «Юный эколог» представлена система работы по формированию экологической культуры детей 3-7 лет. В процессе совместной деятельности у детей формируется представление о живой и неживой природе; деятельности человека в природе.

Программой предусмотрено взаимодействие с семьей, которое проходит через консультации, беседы, информации в уголке для родителей, а также совместную деятельность детей и родителей (конкурсы, акции, выполнение проектов).

В основе моей работы лежит игровая мотивация. Благодаря заданной игровой мотивации происходит непосредственное объединение детей для совместной деятельности. В этой деятельности ребенок учится любить и уважать все живое: цветок, лягушку, птицу и защищать их.

Программа «Юный эколог» предназначена для родителей, педагогов дошкольных образовательных организаций.

Хочу пожелать удачи и интересных творческих открытий при проведении совместной деятельности!

