

Содержание	Стр.
<i>I. Комплекс основных характеристик программы</i>	6
1.1 Пояснительная записка	6
1.2 Цели, задачи и принципы Программы	7
1.3 Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	8
1.4.Содержание программы	9
1.5.Планируемые результаты	13
<i>II. Комплекс организационно-педагогических условий</i>	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2 Условия реализации Программы	15
2.2.1 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	16
2.2.2.Социальные партнёры по реализации программы	16
2.3. Оценочные материалы	17
2.4. Методические материалы	19
2.4.1. Обеспечение образовательной деятельности авторскими учебными и программно-методическими пособиями	19
2.4.2. Перечень материала для продуктивной деятельности	21
2.5. Развивающая предметно-пространственная среда	22
2.6. Информационно- методические условия реализации программы	22
3. Кадровое обеспечение	22
Список литературы	23
4. Приложения	24
4.1. Комплексно-тематический план работы с детьми	24

1. Комплекс основных характеристик программ

1.1 Пояснительная записка

«Уже с детства дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире».
(Д.А.Медведев).

В связи с качественным скачком развития новых технологий в XXI веке обществу требуются люди, способные нестандартно решать актуальные проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. В настоящее время руководство страны четко сформулировало первоочередной социальный заказ в сфере образования в целом – подготовка квалифицированных инженеров. И начинать готовить будущих инженеров нужно не в вузах, а значительно раньше – в дошкольном возрасте, когда у детей особенно выражен интерес к техническому творчеству. Необходимо развивать техническую пытливость мышления, аналитический ум и другие качества личности.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации и роботостроения. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено.

Очень важным элементом экономической системы, которая выращивает инженерные кадры, является детское техническое творчество. Для развития технического творчества огромное значение отведено конструированию, как творческой познавательной деятельности, в которой происходит формирование мотивации развития и обучения дошкольника, развитие исследовательской и творческой активности детей, а также умения наблюдать и экспериментировать.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривает конструктивную деятельность как деятельность, способствующую развитию исследовательской и творческой активности детей.

Дополнительная общеобразовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Маленький механик» направлена на реализацию приоритетов национальной образовательной политики.

Программа «Маленький механик» по конструированию из разных видов конструктора научно-технической направленности, так как современного ребенка необходимо учить решать задачи с помощью современной техники, которую он сам может спроектировать, защищать свое решение и воплотить его в реальной модели, т.е. непосредственно сконструировать и запрограммировать.

Нормативная правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

2. Санитарно эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва. Дата публикации: 19.07.2013.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта Дошкольного образования»

4. Письмо Минобразования РФ от 02.06.98 г. №89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогическую Государственную программу Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года № 1642.

5. Региональная программа развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы, утвержденной распоряжением администрации Костромской области от 27.08.2018 г. №171-ра.

6. Программа развития профориентационной работы с обучающимися муниципальных образовательных организаций городского округа город Шарья по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий Костромской области на 2019-2025 годы. Приказ управления образования городского округа город Шарья Костромской области от 28 декабря 2018г. № 721 их технологий».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 года № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий».

8. Региональная персонифицированная модель профориентационной работы с обучающимися Костромской области (утверждена приказом департамента образования и науки Костромской области от 14 декабря 2016 года № 2120)

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интеграция образовательных областей, представленная в программе, открывает возможности для реализации новых концепций развития дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов. Конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего развития.

Занятия техническим конструированием благоприятствует развитию важнейшей социальной функции личности дошкольников – формированию навыков общения в коллективе в процессе учебной деятельности.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. Разные виды конструкторов открывают ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настраивая на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

1.2 Цели, задачи и принципы Программы

Цель: Создание психолого-педагогических условий для развития у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений на основе конструирования из разных видов конструкторов.

Задачи:

- Формировать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
- Формировать умение конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.
- Формировать предпосылки к учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Совершенствовать коммуникативные навыки детей в процессе работы в парах, группах
- Формировать у детей представления о способах крепления деталей конструктора, имеющих в своей основе прочность, устойчивость.
- Развивать познавательный интерес к деятельности на основных достижениях науки и техники
- Развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности
- Воспитывать любознательность, самостоятельность в принятии решения.
- Расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- Расширять и систематизировать представления о современных профессиях; - расширять представления о профессиях, связанных *со спецификой местных условий*;
- Знакомить с трудом людей инженерно-технологических профессий: строитель, архитектор, инженер, инженер-технолог, программист.
- Формировать представление о видах производственного труда (автомобилестроение, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.3 Возрастные характеристики особенностей развития детей 5-7 лет

Данная программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста по техническому конструированию.

Дети этого возраста в значительной степени осваивают конструирование из любых строительных материалов. Они свободно владеют обобщенными способами анализа построек, анализируют не только основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимые детали, механизмы. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети могут освоить сложные формы конструирования из конструктора и придумать собственные

От 5 до 6 лет

- В продуктивной деятельности могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение);
- Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества;
- Дети моделируют по условиям, заданным взрослым, но уже готовы к самостоятельному творческому моделированию из разных материалов;
- У детей формируются обобщённые способы действий и обобщённые представления о создаваемых ими объектах.

От 6 до 7 лет

- В продуктивной деятельности дети знают, что они хотят изобразить и могут целенаправленно двигаться к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим;
- Способны изобразить всё, что вызывает у них интерес;
- Созданные изображения становятся похожими на реальный предмет, конструкцию, узнаваемы и включают множество деталей;
- Совершенствуется и усложняется техника моделирования;
- Дети могут передавать характерные признаки предмета: форму, пропорции, детали;
- Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путём складывания из бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного и бросового материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных предметов;
- Проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна
- Зарождается оценка и самооценка.

1.4.Содержание программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Маленький механик» направлена на развитие у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений, на основе чтения чертежей, составления схем, чертежей, моделей, конструирования из разных видов конструкторов. Программой рекомендуется использование деятельностного подхода к развитию личности ребенка, что соответствует ФГОС ДО.

Конструирование любимый детьми вид деятельности, оно не только увлекательное, но и полезное занятие, которое теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой моторики рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства.

Опыт, получаемый ребёнком в ходе конструирования, не заменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. Конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Отличительной чертой стандартов нового поколения является система чередования практических и умственных действий ребёнка. В этом случае конструктивная деятельность стала идеальной формой работы, которая позволила нам (педагогам) сочетать образование, воспитание и развитие детей в режиме игры.

Создание конструкций – это система практического познания окружающего мира.

Игра ребёнка с деталями конструктора близка к инженерно-технической деятельности взрослых, хотя постройка не имеет общественного значения.

Решение задач данной Программы оказывает положительное влияние на развитие конструкторских способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Использование в образовательной деятельности данной программы позволит педагогам выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением.

Программой предполагается создание оптимальных условий для накопления и постепенного обобщения полученного опыта в ходе предварительной работы:

- инициативный перенос освоенных способов в разные ситуации;
- свободное использование способов в самостоятельной деятельности (конструктивный, игровой, художественный);
- применение способов в играх и упражнениях с условными заместителями (геометрическое плоскостное и компьютерное конструирование);
- перевод внешней (практической) деятельности во внутренний план (мышление, воображение), решение простейших задач, связанных с изменением ракурса, сменой точки зрения, прогнозированием результата – мысленное экспериментирование с формой и конструкцией.
- Интегрирование различных образовательных областей в Программе открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, расширения круга интересов, овладения новыми навыками в естественных науках, проектировании, в формировании элементарных математических представлениях, в развитии речи:

Естественные науки - изучение процесса передачи движения и преобразования энергии в работе - машине. Идентификация простых механизмов, работающих в модели, включая рычаги, зубчатые и ременные передачи.

Ознакомление с более сложными типами движения, использующими кулачок, червячное и коронное зубчатые колеса. Понимание того, что трение влияет на движение модели.

Понимание и обсуждение критериев испытаний. Понимание потребностей живых существ;

Проектирование - создание действующих моделей. Сравнение природных и искусственных систем.

Организация проектов, мозговых штурмов для поиска новых решений. Обучение принципам совместной работы и обмена идеями;

Развитие речи - общение в устной форме с использованием специальных терминов.

Подготовка и проведение демонстрации модели. Использование интервью, чтобы получить информацию и написать рассказ.

Дети получают опыт создания различных конструкций из разнообразных материалов: готовых и неоформленных, бытовых и природных, окрашенных и естественных по цвету, а также каркасных крупногабаритных модулей, масштабных мягких модулей, строительных деталей, элементов конструкторов с разными способами крепления, объемных и плоскостных форм и т.д. С этой целью педагог содействует обогащению предметно-пространственной среды в помещении и на участке детского сада; поддерживает и углубляет интерес детей к разным видам конструирования с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей. Поддерживает стремление детей к коллективному конструированию и совместному обустройству игрового пространства.

Содержание программы ориентировано на совершенствование работы с различными конструкторами (магнитным, лего, пластмассовым на винтовом соединении, металлическим на винтовом соединении, возможностями освоения разных видов и способов соединения деталей).

При работе с данной программой применяются следующие технологии:

- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- ИКТ
- Педагогика сотрудничества
- Игровое обучение
- Личностно- ориентированная технология
- Здоровьесберегающие технологии

Методы и приёмы:

- *Наглядные* (просмотр фрагментов мультипликационных и учебных фильмов, обучающих презентаций, рассматривание схем, таблиц, иллюстраций, дидактические игры)
- *Информационно-рецептивный*- обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа. Совместная деятельность педагога и ребёнка);
- *Репродуктивный*- воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу);
- *Практический*-сборка моделей;
- *Словесный*- краткое описание и объяснение действий. Беседа, рассказ, инструктаж, объяснение;
- *Проблемный*- постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование;
- *Игровой*- использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета;
- *Эвристический*
- *Частично-поисковый*- решение проблемных задач с помощью педагога.

В программу входит конструирование из разных видов конструкторов. Особенностью программы является то, что все занятия объединены общей темой «Шарья- город будущего» и рассчитана на 2 года обучения. 1 год обучения (старшая группа)- дети знакомятся со строениями города , парком аттракционов. Параллельно дети узнают о таких профессиях строительных специальностей, инженеров.

2 год обучения дети знакомятся с моделями различного транспорта и самостоятельно создают транспорт из разного вида конструкторов.

Программа заключается в ранней профориентации. Замечательным подспорьем в работе по данной программе будет служить Атлас профессий. Его использование позволяет детям научиться в будущем чертить схемы, планы, проекции и создаёт предпосылки к выбору профессии чертёжника, архитектора, строителя, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

Сроки реализации

Срок реализации программы – 2 год (72 часа)

Для успешного освоения программы численность детей в группе должна составлять не более 10 -11 человек. Занятия проводятся по подгруппам. Занятия посещают дети по желанию, интересу, по запросу родителей.

Формы и режимы занятий

Режим и максимальная продолжительность занятий соответствует нормативам, обозначенным в (СанПиН 2.4.1. 3049-13). Занятия проводятся во вторую половину дня в форме совместной, кружковой деятельности, продолжительность которых составляет :
Первый год обучения (старшая группа) - 36 занятия по 20-25 минут (1 раз в неделю);
Второй год обучения (подготовительная к школе группа) – 36 занятия по 25-30 минут (1 раз в неделю)

Год обучения	Количество занятий		Количество детей в группе
	В месяц	В год	
1 год	4	36	10-11
2 год	4	36	10-11

Программа предусматривает проведение теоретических и практических игр-занятий. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Учебно - тематический план старшая группа

№	Тема	Количество часов		
		Теоретические	Практические	всего
1	Знакомство с проектом «Шарья – город будущего». Техника безопасности при работе с конструктором	1	0	
2	«Дома нашего города» «Здания»	2	13	15
3	Парк аттракционов	2	12	14
4	«Растения, животные»	1	6	7
Итого		6	31	36

Учебно - тематический план подготовительная группа

№	Тема	Количество часов		
		Теоретические	Практические	всего
1	Правила техники безопасности при работе с разными видами конструкторов.	1	0	1
2	Наземный транспорт	1	7	8
3	Воздухоплавание и воздушный транспорт	1	6	7
4	Водный транспорт	1	7	8
5	Космические корабли и инопланетные корабли	1	7	8
6	Роботы.	1	3	4
7	Выставка работ			
Итого		6	30	36

1.5 Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы «Маленький механик»

При реализации Программы у детей старшего дошкольного возраста:

- Сформирован интерес к моделированию и конструированию, техническому творчеству
- Сформировано умение конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.
- Сформированы предпосылки к учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Развиты коммуникативные навыки детей в процессе работы в парах, группах
- Сформированы у детей представления о способах крепления деталей конструктора, имеющих в своей основе прочность, устойчивость.
- Имеется познавательный интерес к деятельности на основных достижениях науки и техники
- Хорошо развита мелкая моторика рук.
- Дети любознательны, самостоятельны в принятии решения.
- У детей сформированы знания о труде людей инженерно-технологических профессий: строитель, архитектор, инженер, инженер-технолог, программист.
- Имеет представление о видах производственного труда (автомобилестроение, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

В результате освоения программы дети:	
Имеют представления	-о деталях конструктора и способах их соединений; -о способах устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса; -о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов; -о связи между формой конструкции и ее функциями; -о простейших основах механики (принцип буравчика, шестеренка, рычажные передачи и др.); - о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых -о видах конструкций и способах соединения деталей – плоские, объемные, неподвижное и подвижное соединение деталей; -Имеет представление о видах производственного труда (автомобилестроение, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.
Овладеют	-способами технологической последовательности изготовления несложных конструкций
Будут уметь	-конструирования из различных видов конструктора -осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования; -с помощью педагога и самостоятельно анализировать, планировать предстоящую практическую работу; -самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; -реализовывать творческий замысел; -планировать и организовывать свою работу; - конструировать с опорой на схему, или образец соответственно возрасту; - конструировать по заданной теме (соответственно возрасту) - конструировать по представлению (без схемы), соответственно возрасту - дополнять модели из конструктора по собственным задумкам - выполнять разметку на материале, пользуясь карандашом и линейкой, разметку деталей различной формы; - работать по трафаретам и шаблонам;

	- правильно пользоваться инструментами; - создавать различные виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей; - выполнять технологическую последовательность изготовления несложных конструкций по образцу. - различает профессии по существенным признакам;
Будут проявлять	- уверенность в собственных силах; - потребность в новых знаниях, умениях, навыках, способствующих расширению их собственного опыта; - самостоятельность, инициативность и активность в познании, творчестве

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

Наименование	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Учебный год	2017-2018	2018-2019
Возраст	5-6 лет	6-7 лет
Количество групп	1	1

Содержание		
1	Количество возрастных групп за 2 года	2 группы
2	Начало учебного года	01.09., 2017, 2018 года
3	Окончание учебного года	29.05., 2018, 2019 года
5	Продолжительность учебного года	35 недель
6	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)
7	Летний оздоровительный период	с 1.06.2019 г. по 31.08.2020 г.
8	Режим работы ДОУ в учебном году	7.00 – 19.00
9	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	7.00 – 19.00
10	График каникул	Зимние каникулы 28.12.2019 – 08.01.2020
11	Мониторинг качества освоения программного материала воспитанниками	с 01.09 по 10.09.2017, 2018, г. с 10.05 по 20.05 2018, 2019г.
12	Выпуск детей в школу	29.05.2019 г.
13	Периодичность проведения групповых родительских собраний	1 собрание – сентябрь-октябрь 2 собрание – январь-февраль 3 собрание – апрель - май
14	Праздничные (выходные) дни	<i>В соответствии с календарём</i> 4 ноября 2018 – День народного единства 29 декабря 2018 - 8 января 2019 г. – новогодние каникулы 23 февраля 2019 г. – День защитника Отечества 8 марта 2019 г. – Международный женский день 1 мая 2019 г. – Праздник весны и труда 9 мая 2019 г. – День Победы

Образовательная деятельность по дополнительному образованию

Совместная образовательная деятельность	Начало СОД	Старшая группа	Подготовительная группа
		15.30	15.30
	Количество СОД	1 раз в неделю	1 раз в неделю
	Время начала и окончания СОД	15.30-15.55	15.30 - 16.00
	Минимальная продолжительность перерыва между СОД	10 мин	10 мин

2.2. Условия реализации программы

Для развития у детей старшего дошкольного возраста первоначальных конструкторских умений на основе конструирования из разных видов конструкторов необходимы условия

- Систематическая работа по авторской программе «Маленький механик» 1 раз в неделю, в 15.30.
- знакомство детей с правилами работы с конструктором;
- использование игровой деятельности для поддержания интереса к работе с конструктором;
- Создание предметно – пространственной среды для организации продуктивных видов деятельности: В группе оборудован центр конструирования. Там в свободном доступе находятся: разнообразные виды конструкторов: лего, магнитный конструктор, конструктор пластмассовый на винтовом соединении, металлический конструктор на винтовом соединении.
- применение парной и групповой (обсуждение, демонстрация, обыгрывание) формы взаимодействия на занятии для развития социально коммуникативных навыков
- образцы поделок, схемы, фотографии, модели.
- Дидактические игры : «Найди такую же деталь», « Найди схему сборки конструкции», «Лэпбук на машиностроительном заводе»
- создание ситуаций, предполагающих успешность детей для создания психологически комфортной обстановки и сохранения высокого уровня мотивации.
- Бережное отношение к процессу и результату детской деятельности. Здесь можно сказать о том порой небрежном отношении к продуктам детской деятельности, когда детские работы убираются подальше, выкидываются, а если они и выставляются, то ненадолго.
- Средства ИКТ позволяют детям посмотреть презентации, фильмы, послушать музыку во время работы.
- Эффективное взаимодействие педагога и родителей позволяет более плодотворно развивать творчество у детей.

2.2.1. Особенности взаимодействия с воспитанниками

Привлечение родителей к участию в детских мероприятиях, праздниках, конкурсах, выставках (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).

- Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- Организация совместных с родителями занятий, мастер-классы, создание тематических альбомов, фотовыставок.
- Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребенка.

2.2.2 Социальные партнёры по реализации программы

Программа «Маленький механик » включает в себя совместную работу с детьми, педагогами и родителями. Вся деятельность построена на тесном сотрудничестве между всеми участниками педагогического процесса.

Одним из разделов программы является - работа с родителями. Некоторые родители испытывают трудности при конструктивной работе с детьми: Не знают, как развивать у детей конструктивные способности , имеют малое представление об использовании различных видов конструкторов в деятельности детей.

2.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы результативности освоения программы

Оценочный материал результативности освоения программы по конструированию в подготовительной группе используется на основе педагогического наблюдения в ходе игровых заданий.

Ф.И.ребёнка	Умение называть детали конструктора		Умеет скреплять детали конструктора		умение в создании различных конструкций предмета в соответствии с его назначением		Умение ребенка использовать схему при подборе строительных деталей для заданной постройки		Умение ребенка строить по схеме.		Умение работать в подгруппе детей		умение рассказывать о постройке		Умение проектировать по схеме		Умение конструировать по пошаговой схеме:		Сформированность знаний о труде людей инженерно-технологических профессий: строитель, архитектор, инженер, инженер-технолог, программист		Имеет представление о видах производственного труда (автомобилестроение, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.	
	Н. Г	К.Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К.Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н. Г	К. Г	Н.Г	К.Г	Н.Г	К.Г

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

1. Наблюдение за работой детей в процессе конструкторской деятельности;
 2. Участие детей в проектной деятельности;
 3. Участие в выставках творческих работ по конструированию;
- Участие детей в конкурсах, фестивалях, соревнованиях по конструированию и др.

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками
Фешиной Е.В., Комаровой Л.Г., Старцевой О.Ю., Лыковой И.А.

Оценка:

2 балла – ребенок самостоятельно называет

1 балла – ребенок называет с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

0 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

Итоговые результаты:

1-2 балла ТВ (требует внимания)

2-2.5 балла – ОЧ (освоил частично)

2.5 – 3 балла – ОП (освоил полностью)

Диагностическое задание: «Строим мост для машин»

Задача: выявить умение ребенка конструировать объекты с учетом их функционального назначения.

Материал: набор строительного конструктора, игрушки: 2 машинки.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается построить мост, по которому могли бы проехать машины в двух направлениях.

Интерпретация:

Сформирован (2) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (1) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (0) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Строим мост по заданным условиям»

Задача: выявить умение ребенка создавать конструкцию объекта по условиям.

Материал: набор строительного конструктора, игрушки: фигурки людей, 2 машинки, корабль с мачтой, полоска бумаги голубого цвета – река.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается построить мост через реку для пешеходов и транспорта, по которому могли бы проходить две машины, а под ним – проплывать корабль с мачтой.

Интерпретация:

Сформирован (2) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (1) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (0) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Построй по схеме»

Задача: выявить умение ребенка строить по схеме.

Материал: набор строительного конструктора, графическая модель одноэтажного домика.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть расчлененную графическую модель одноэтажного домика, назвать изображенный на схеме предмет, указать его функцию. Затем ребенку предлагается отобрать нужные строительные детали для сооружения и возвести постройку по графической модели.

Интерпретация:

Сформирован (2) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (1) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (0) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Соотнеси схему с постройкой»

Задача: выявление способности ребенка соотносить заданную схему с конкретной постройкой.

Материал: три схемы грузовых машин и постройка конкретной машины (из строительного материала), соответствующая одной из схем.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть постройку машины и предложенные схемы и выбрать одну схему, соответствующую постройке.

Интерпретация:

Сформирован (2) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (1) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (0) – ребенок не справляется с заданием.

Диагностическое задание: «Подбери строительные детали для постройки»

Задача: выявить способности ребенка использовать схему (на которой представлены части будущей постройки) при подборе строительных деталей для заданной постройки.

Материал: картинка с изображением грузовой машины, набор строительного конструктора.

Инструкция к проведению:

Ребенку предлагается рассмотреть грузовую машину и отобрать нужные строительные детали для ее постройки.

Интерпретация:

Сформирован (2) – ребенок самостоятельно справляется с заданием.

Находится в стадии формирования (1) – ребенок справляется с заданием при помощи взрослого.

Не сформирован (0) – ребенок не справляется с заданием

2.4 Методические материалы

2.4.1. Методическое обеспечение реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Конструктивные игры для детей 5 - 7го года жизни.

Название игры	Цель игры	Материал для игры	Ход игры
«Построй по модели»	учить детей строить конструкции по готовой модели.	объемные модели, строительный конструктор.	. Соорудите из строительного материала несложные конструкции и обклейте их бумагой или тканью, получатся объемные модели. Общее представление о конструкции есть, а вот из каких деталей она собрана, надо догадаться. Предложите детям соорудить постройки по этим моделям. (Дети подготовительной группы конструируют по изображенным нерасчлененным объемным моделям более сложные конструкции.)
«Создай схему»	развитие логического мышления дошкольников.	плоскостные геометрические фигуры, фломастеры, листы бумаги, контурные схемы, строительные наборы.	Предложите детям выложить на бумаге из предварительно вырезанных картонных геометрических фигур различные несложные изображения построек (вид спереди), затем обвести все фигуры фломастерами — получатся схемы. Их можно использовать в качестве пособий по плоскостному моделированию (Детям подготовительной группе предлагают создавать контурные схемы, обводя не каждую геометрическую фигуру, а общий контур объединенных в модели фигур.) Затем дети получают задание расчленить данные схемы, конкретизировать их (раскрасить). Усложнение: предлагается соорудить постройки по контурным схемам.
«Моделирование по схеме»	Обучение детей моделированию по схеме	карточки с изображением геометрических фигур и схем сооружений, строительные детали.	Детям предлагают две карты: на одной изображены геометрические фигуры, на другой — схемы сооружений. Дается задание — отобрать по схеме необходимые фигуры и приступить к моделированию. Задание можно усложнить, предложив вместо геометрических фигур строительные детали.
«Ошибки в узоре»	развитие логического мышления детей.	Карточки с изображением геометрических фигур.	На карточке изображен узор из геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть его и найти ошибки, нарушающие симметричность узора. После чего задают вопросы: «Из каких фигур составлен узор? Сколько фигур в верхнем ряду, в нижнем, ромбов, треугольников, квадратов, овалов?»

«Составь из палочек»	упражнять детей в составлении геометрических фигур из счетных палочек	счетные палочки.	Дошкольников упражняют в составлении геометрических фигур из счетных палочек. 1. «Составь фигуру из трех (четырех, пяти, шести) палочек». 2. «Составь два равных треугольника из пяти палочек». 3. «Построй три квадрата из десяти палочек (способом пристраивания одной фигуры к другой)».
«Найди ошибку»	развитие логического мышления детей.	карточки с изображением геометрических фигур.	Детям предлагают карточку, на ней изображены геометрические фигуры, внутри которых геометрическое тело. Причем одна из граней геометрического тела должна иметь форму фигуры, на которой нарисовано тело. Необходимо найти ошибку в изображении.
«Что изменилось»	развитие логического мышления детей.	строительные детали.	Перед ребенком расставляют строительные детали. Просят запомнить, сколько их и как они стоят. Затем предлагают отвернуться и убирают какую-либо деталь (устанавливают детали в ином положении на плоскости стола, меняют их местами, добавляют новые). Затем дошкольник отмечает, что изменилось.
«Меняясь местами»	развитие памяти и логического мышления детей.	листы бумаги, строительные детали, фломастеры.	Играют двое. Детей сажают спиной друг к другу и предлагают разместить на листе бумаги мелкие строительные детали, поставленные плотно друг к другу так, чтобы каждая деталь соприкасалась с поверхностью листа одной из граней, и обвести получившуюся фигуру фломастером. Затем снять с листа детали, поменяться местами и вновь установить их на листе бумаги точно внутри контура. Задание тем сложнее, чем больше деталей предлагается.
«Роботы»	развитие логического мышления детей.	карты с изображением роботов.	На карте нарисованы роботы, собранные из строительных деталей. Детям предлагают ответить на вопросы. 1. «Сколько роботов изображено». 2. «Найди двух роботов, собранных из одинаковых по форме деталей». 3. «Покажи, у какого робота есть деталь, которой нет у других». 4. «Каких роботов можно построить из строительных деталей, а каких нельзя?»
«Разрежь и сложи»	развитие воображения и логического мышления детей.	плотная бумага, ножницы.	Детям предлагают вырезать из плотной бумаги любую геометрическую фигуру, разрезать ее на несколько разных по размеру частей, а затем сложить снова. Детям дают возможность установить закономерность: чем больше получается частей, тем труднее сложить фигуру, но зато можно больше создать новых образов. Задание можно усложнить, предложив ребятам поменяться вырезанными фигурками.
«Моделирование»	развитие воображения и логического мышления детей.	плоскостные геометрические	Предложите детям моделировать с помощью бумажных геометрических фигур, нарисо-

	гического мышления детей.	фигуры, листы бумаги, карандаши.	ванные ими или выполненные в технике аппликации сооружения (дворцы, соборы). Затем делать схемы и использовать их для конструирования данных объектов
--	---------------------------	----------------------------------	---

2.4.2. Перечень материала для продуктивной деятельности

Материалы и пособия		
Детали конструктора	Набор пластмассовых кирпичиков 4 основных цветов	1 набор
Деревянный конструктор	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	2 набора
Мягкий конструктор	Набор строительного материала из мягкого материала	2 набора
Комплект больших мягких модулей (10 элементов)	Конструктор мягкий	1 набор
Конструкторы из серии "LEGO- DACTA " ("Город", Железная дорога")	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам	3 набора
Наборы игрушек (среднего размера) Материалы для игровой деятельности»	Транспорт и строительные машины Фигурки животных Фигурки людей	1 набор 1 набора 1 набор
Плоскостные наборы из мягкого пластика	Конструкторы – пазлы, позволяющие детям проявить умственные способности	1 набор
Конструктор пластмассовый на гаечном соединении		3 набора
Конструктор металлический на гаечном соединении		3 набора

2.5 Развивающая предметно-пространственная среда

Условия, помещение	Оборудование и пособия	ТСО
Центр дополнительного образования	• Схемы построек • Модели • Альбомы с фотографиями объектов архитектуры, • Альбомы с фотографиями построек.	Музыкальный центр, Компьютер Проектор Экран Фотоаппарат
Центр конструирования в групповой комнате	• Оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы	Телевизор Магнитофон Нетбук Проектор Экран

2.6. Информационно- методические условия реализации программы

Наглядные средства:

- ✓ Разнообразные конструкторы
- ✓ Тематические альбомы «Поделки из разных видов конструктора», «Развёртки», , «Схемы поделок», Лэпбук «Кто работает на машиностроительном заводе».
- ✓ Книги по различным технологиям изготовления работ с иллюстрациями и схемами
- ✓ Электронно-образовательные ресурсы (слайд-шоу, презентации, видеофильмы)

Технические средства:

- Музыкальный центр, магнитофон
- Мультимедийное оборудование (экран, проектор)
- Коллекция презентаций, звукозаписи

3. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы:

- Воспитатели
- Руководитель по изобразительной деятельности
- Руководитель по дополнительному образованию
- Психолог

Список литературы

- Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: AGADEMIA, 2002.
- Инструкции, схемы и образцы моделей к конструкторам «Элтик», «ЛегоДупло», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уголки», «Блоки Дьенеша», «Напольная мозаика», крупный деревянный «Строитель», мелкий деревянный «Строитель»
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
- 1.Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС». Пособие для педагогов. – М., Издат.- полиграф. Центр «Маска», 2013./
- «Строим из Лего» Л. Г.Комарова, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.
- Анянова И.В., Андреева С.М., Миназова Л.И. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации. НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», - 2015г.
- В.В. РАЕВА «Техническое конструирование – тип детского конструирования» ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования» Отдел сопровождения дошкольного образования
- DVD диски Киножурнал «Хочу всё знать» (2 часть)
 - Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013года).
 - Программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
 - СанПин 2.4.1.3049 – 13.
 - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 - Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: AGADEMIA, 2002.
 - Инструкции, схемы и образцы моделей к конструкторам «Элтик», «ЛегоДупло», «Сложи узор», «Кубики для всех», «Уголки», «Блоки Дьенеша», «Напольная мозаика», крупный деревянный «Строитель», мелкий деревянный «Строитель»
 - Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
 - 1.Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС». Пособие для педагогов. – М., Издат.- полиграф. Центр «Маска», 2013./
 - «Строим из Лего» Л. Г.Комарова, / М.: Мозаика-Синтез, 2006 г.

- Анянова И.В., Андреева С.М., Миназова Л.И. Развитие инженерного мышления детей дошкольного возраста: методические рекомендации. НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», - 2015г.

- Интернет ресурсы
<https://yandex.ru/video/search?filmId=14214918733386055835&text=%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5>

Список литературы для детей.

С.С. Лежнёва И.И. Булатова «Сказка своими руками» для дошкольного и младшего школьного возраста ,3-е изд. Мн. Полымя 1996 год.

4.Приложения

4.1. Комплексно-тематический план работы с детьми

Календарно-тематический план старшая группа

	Тема	Темы занятий	Оборудование и материалы
Сентябрь - Декабрь	Тема: «Строения нашего города»	1.Знакомство с проектом «Шарья – город будущего». Разработать цели проекта, этапы работы, схему выполнения проекта, начертить план – карту будущего города.	Видео – презентация, фотографии, ватман, линейки, карандаши
		2. «Дома нашего города» Формировать представление о профессиях: каменщик, штукатур, прораб, архитектор и т. д., о разнообразии зданий и сооружений: жилые дома, театры, дворцы, фермы и другие. Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.	Видео-презентация, фотографии, картинки, плоскостной конструктор, д/и «Что сначала, что потом», д/и «Из чего построен дом»
		3. «Одноэтажные дома» Познакомить детей с новым конструктором, его способами крепления. Учить видеть конструкцию предмета, анализировать её части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых эта конструкция будет использоваться.	Конструктор «Фермер» или «Игрушки», Схемы одноэтажных домов
		4. «Многоэтажные жилые дома». Учить детей на основе анализа сооружений самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.	Конструктор «Крупное Лего», «Лего – дупло» образцы, схемы
		5. «Школы» Познакомить с новым конструктором, его способами крепления. Учить сооружать разные конструкции одного и того же объекта в соответствии с его назначением. Уточнить знания о разновидности школ (спортивная, музыкальная, общеобразовательная), профессиях.	Конструктор «Собери сам» 3Д модель, схемы – иллюстрации, клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры,

	6. «Поликлиника, больница» Формировать представление о разнообразии поликлиник: стоматологическая, ветеринарная, обычная, о профессиях. Продолжать учить подбирать детали, которые более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать, продолжая развивать умение планировать процесс возведения постройки.	Деревянный конструктор «Город», схемы, иллюстрации клей, ножницы, цветная бумага, фломастеры
	7. «Автовокзал» Закреплять знания о профессиях: кассир, кондуктор, водитель, контролёр, навыки коллективной работы - умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Совершенствовать навыки конструирования.	Деревянный конструктор «Город», Конструктор «Собери сам» 3Д модель, план – схема сборки.
	8-9.. «Железнодорожный вокзал» Познакомить с деталями конструктора «Механик», его способами крепления. Уточнить знания о профессиях на железной дороге. Продолжать учить сооружать постройки, объединённые одним содержанием «дома».	Пластиковый конструктор «Механик», набор «Железная дорога» план – схема сборки.
	10. «Аэродром» Обобщить, систематизировать, уточнить знания детей об аэродроме, его строениях, его профессиях: авиадиспетчер, пилот, диспетчер по техобслуживанию, агент регистрации пассажиров, оформитель багажа, водитель, грузчик, кладовщик, буфетчица, группа быстрого реагирования.. Продолжать учить создавать модели зданий по схеме, рисунку, по замыслу.	Демонстрационный материал, презентация, Конструктор «Собери сам» 3Д модель, Конструктор «Крупное Лего»,
	11. Конструирование «Речной вокзал» Расширять знания детей о профессиях: матрос, моторист, радиотелеграфист, рулевой, шкипер, капитан, диспетчер, кассир.. Закреплять навыки работы со знакомыми конструкторами, используя схемы, добавляя детали из собственного замысла.	Демонстрационный материал (Профессии речных судов) Конструктор «Собери сам» 3Д модель, Конструктор «Крупное Лего»,
	12, 13. «Воинская часть» Продолжать знакомить детей с военными профессиями, а так же сооружениями (ангары, штаб, полигон, столовая и т.д.). Совершенствовать навыки работы с конструкторами, добавляя детали из собственного замысла.	Видео-презентация Конструктор «Собери сам» 3Д модель, Конструктор «Крупное Лего», схемы, иллюстрации. клей, ножницы, цветная бумага.
	14. «Космодром» Познакомить с новым конструктором, способами крепления. Расширять представления о профессиях, связанных с космосом. Закреплять навыки коллективной работы- умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Видео-презентация, иллюстрации. Конструктор «Собери сам» 3Д модель, модули дороги из полимера, Конструктор «Бамсик»

		15. «Магазины» Закреплять знания о профессиях: товароведа, продавца, кассира, фасовщика. Учить создавать постройки по словесной инструкции воспитателя	Иллюстрации, Конструктор «Лего», Конструктор «Город», Конструктор «Собери сам» 3Д модель.
		16. Конструирование по заданной теме «Строения нашего города». Закреплять представления о различных видах строений. Совершенствовать навыки коллективной работы, умение работать в парах. Развивать умение создавать конструкции по собственному замыслу.	Различные виды конструкторов на выбор (работа в парах), бросовый материал, картон, бумага, ножницы, клей, фломастеры, схемы, рисунки.
Январь -Апрель	Тема: «Парк развлечений»	17. «Городской парк развлечений» Расширять представления детей о парках культурного отдыха. Продолжать развивать интерес к моделированию и конструированию. Развивать творчество, фантазию, мечтательность.	Видео-презентация иллюстрации, плоскостной конструктор, д/и «Придумай свой аттракцион»
		18. «Качели деревянные» Продолжать учить детей отображать знания о предметах в конструктивной деятельности, их относительной величине, материалах, с которыми они работают.	Конструктор деревянный «Город», Схемы, иллюстрации.
		19. «Качели высокие» Познакомить детей с магнитным конструктором, способами его крепления. Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.	Плоскостной конструктор, Магнитный конструктор, схемы.
		20. «Качели металлические » Познакомить с новым конструктором, способами его крепления. Учить пользоваться отвёрткой и гаечным ключом.	Металлический конструктор, схемы, иллюстрации.
		21. «Карусели одноместные» Продолжать учить видеть конструкцию предмета, анализировать её части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых эта конструкция будет использоваться.	Магнитный конструктор, схемы, иллюстрации.
		22. Карусели двухместные» Продолжать учить видеть конструкцию объекта, её основные части, функциональное назначение. Совершенствовать конструкторские навыки.	Металлический конструктор, схемы, иллюстрации.
		23. 24.«Карусели по замыслу» Закреплять навыки работы с конструктором. Развивать Воспитывать у детей самостоятельность в работе, творческую инициативу, мечтательность, фантазию.	Видео-презентация, Магнитный, металлический и пластиковый конструкторы с болтами и гайками на выбор.
		25. Аттракцион «Самолёт» Продолжать учить работать целенаправленно. Предварительно планировать свою деятельность, направлять её на более рациональный путь решения.	Конструктор «Собери сам» 3д модель или пластиковый с болтами и гайками. Видео-презентация, иллюстрации,

	26. «Мельница». Продолжать учить строить постройки, объединённые одним содержанием «аттракционы». Конструирование по представлению, с опорой на схемы, иллюстрации.	Видео- презентация, иллюстрации. Конструктор металлический и пластиковый с болтами и гайками
	27. «Колесо обозрения». Познакомить с новым конструктором. Развивать умение создавать конструкции по иллюстрации.	Конструктор «Мозаика» 3Д модель, иллюстрации
	28. «Американские горки» Совершенствовать навыки конструирования по схеме, по иллюстрации, навыки коллективной работы - умение распределять обязанности, планировать процесс изготовления постройки, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.	Металлический и пластиковый конструктор, Конструктор «Собери сам» 3д модель, железная дорога. схемы, рисунки. конструктор
	29. «Зоопарк» Продолжать учить детей на основе анализа сооружения предметов, самостоятельно находить отдельные конструктивные решения.	Лего-конструктор, Конструктор «Собери сам» 3д модель
	30, 31 «Животные из зоопарка» Познакомить с новым конструктором. Продолжать учить видеть конструкцию предмета, анализировать её части, устанавливать функциональное назначение каждой из них, определять соответствие форм, размеров, местоположения этих частей тем условиям, в которых эта конструкция будет использоваться.	Деревянный конструктор «Сборная 3д деревянная модель» (Разные животные) Схема сборки
	32.33 «Парк юрского периода» Расширять знания об окружающем мире – вымершие животные – динозавры. Совершенствовать навыки конструирования по схеме.	Видео- презентация, Деревянный конструктор «Сборная 3д деревянная модель» (Разные динозавры) Схема сборки
	34.«Деревья в городе». Познакомить с новым конструктором, его деталями, способом соединения. В игровой форме, учить придумывать деревья, конструировать их, находить им место в городе..	Конструктор «Липучка» 3Д модель Видео-презентация, иллюстрации.
	35. «Цветы» Вызвать интерес к конструированию цветов, совершенствовать конструкторские навыки, воспитывать интерес к техническому конструированию.	Конструктор «Мозаика» 3Д модель, Конструктор «Липучка» 3Д модель схемы, иллюстрации.
	36. По замыслу «Что бы ты хотел ещё видеть в своём городе?» Способствовать развитию интереса к конструкторским навыкам. Воспитание нравственно – патриотических чувств. Подведение итогов проекта.	Различные виды конструкторов на выбор. Схемы, иллюстрации.
Итог	Создание карты – плана города будущего – Шарья. Выставка модели города.	

Календарно-тематический план подготовительная группа

	Тема	Темы занятий	Оборудование и материалы
--	------	--------------	--------------------------

Сентябрь - Октябрь	Тема: «Наземный транспорт»	1. Значение техники в жизни людей. Достижения науки и техники»	Видео - презентация
		2. « Легковые автомобили » Формировать представление о разнообразии транспорта, его назначении.	Плоскостной конструктор, «Лего – дупло» конструктор
		3. « Машины спец. назначения » Расширять представления детей о спец. транспорте, его деталях и назначении. Конструирование по схеме	Конструктор «Лего – дупло» Плакат – схема «Детали конструктора Лего – дупло»
		4. « Автобусы ». Техника безопасности при работе. Учить работать с развёртками, конструировать из бумаги и картона.	Шаблоны - развёртки, картон, цветная бумага, клей, кисти, салфетки, карандаш, линейка, ножницы.
		5. « Поезд » Учить конструировать поезд из бросового материала по схемам – иллюстрациям.	Бросовый материал, иллюстрации, клей, ножницы, цветная бумага.
		6. « Машины грузовые » Формировать представление о грузовом транспорте, его назначении. Знакомство с металлическим конструктором, его деталями.	Металлический конструктор, схемы.
		7. « Подъёмный кран » Продолжать формировать представление о наземном транспорте. Учить строить транспорт из металлического конструктора.	Металлический конструктор, план – схема сборки крана.
		8. Конструирование по заданной теме «Наземный транспорт» Продолжать формировать представления о различных видах наземного транспорта, деталях конструкции и его назначении. Совершенствовать навыки конструирования.	Металлический конструктор, «Лего – дупло», бросовый материал, развёртки, схемы.
Ноябрь - Декабрь	Тема: «Воздушный транспорт»	9. Игра «В нашем небе голубом» (моделирование на плоскости уже известных летательных аппаратов) Обобщить, систематизировать, уточнить знания детей об истории развития летательных аппаратов.	Демонстрационный материал, презентация, подборка стихов и загадок, плоскостной конструктор.
		10, 11. Конструирование «Самолёты» Расширять знания детей о профессии лётчика, пассажирском и военно – воздушном флоте. Закреплять навыки работы с гайками и болтами, пользуясь ключами и отвёрткой.	Демонстрационный материал (виды военной техники) Д/И «Военный механик» Металлический конструктор с гайками и болтиками.
		12, 13. « Вертолёт » Продолжать знакомить детей с воздушной техникой, совершенствовать навыки работы с конструктором.	Пластиковый конструктор с гайками и болтиками. Схемы, иллюстрации.
		14. « Воздушный шар » Расширять представления о воздушном транспорте, его назначении и конструкции. Совершенствовать навыки работы с карандашом и линейкой.	Бросовый материал, картон, линейка, карандаш, схемы, иллюстрации.
		15. « Дирижабль » Расширять представления о воздушном транспорте, его назначении и конструкции. Продолжать совершенствовать навыки работы по	Бросовый материал, схемы, иллюстрации, презентация.

		схемам и иллюстрациям.	
		16. Конструирование по заданной теме «Воздушный транспорт» Закреплять представления о различных видах воздушного транспорта, деталях конструкции и его назначении. Совершенствовать навыки конструирования по схеме, по иллюстрации, по представлению.	Металлический и пластиковый конструктора с болтами и гайками, бросовый материал, картон, бумага, ножницы, клей, схемы, рисунки.
Январь - Февраль	<u>Тема: «Водный транспорт»</u>	17. «Лодочка» Расширять представления детей о водном транспорте. Закреплять работу с развёртками.	Развёртки, иллюстрации, схема работы, презентация «Водный транспорт»
		18. «Кораблик на бумажных волнах» Уточнить названия военных профессий, виды военной техники, её назначение. Совершенствовать навыки конструирования из бумаги.	Схемы, иллюстрации. Д/И «Военный механик» (по типу «Сложи картинку») Бумага, картон, клей, кисти.
		19. «Подводная лодка» Уточнить знания и представления о подводных лодках, их частях и назначении. Совершенствовать навыки конструирования из бросового материала.	Бросовый материал, клей, ножницы, цветная бумага, иллюстрации.
		20. «Батискаф» Расширять представления детей о возможностях и назначении водного транспорта и оборудования. Закреплять навыки работы с бросовым материалом.	Бросовый материал, клей, ножницы, цветная бумага, схема, иллюстрации.
		21. «Катер» Расширять знания о водном транспорте. Совершенствовать навыки конструирования из металлического конструктора.	Металлический конструктор, схемы, иллюстрации.
		22. Конструирование «Военные корабли» Обогащать знания о военной технике и военных профессиях. Совершенствовать конструкторские навыки.	Д/И «Военный механик» Крупный деревянный строитель, схемы, иллюстрации.
		23. «Военный крейсер» Закреплять навыки работы с конструктором. Воспитывать чувство гордости и любви к своей Родине, Российской Армии.	Металлический и пластиковый конструкторы с болтами и гайками на выбор.
		24. «Водный транспорт» Закреплять представления о водном транспорте, деталях конструкции и его назначении. Совершенствовать навыки конструирования по схеме, по иллюстрации, по представлению.	Металлический и пластиковый конструктор, бросовый материал, картон, бумага, ножницы, клей, схемы, рисунки.
Март - Апрель	<u>Тема: «Космос»</u>	25. «Ракета» Достижения человечества в космосе, освоение космоса. Ю.Гагарин, Российские космонавты. Совершенствовать навыки конструирования из бумаги и картона, коробок.	Видео- презентация, фотографии, иллюстрации, коробки, бросовый материал. Цветная бумага, картон, фольга, клей, ножницы, кисти.
		26. «Космические аппараты» Космическое пространство, мир планет и звёзд. Виды космических аппаратов. Значение космоса для человечества. Конструирование по представлению, с опорой на фотографии	Видео- презентация, фотографии, иллюстрации. Конструктор «Мини – лего»

		27. «Марсоход», «Луноход» Уточнить знания о космических исследовательских аппаратах.	Иллюстрации, схемы, металлический конструктор.
		28 «Космическая станция» Развивать конструкторские навыки, воображение, фантазию.	Презентация, схемы, металлический конструктор.
		29. Игровое задание «Построй для инопланетян летательный аппарат» Совершенствовать конструкторские навыки. Развивать воображение, фантазию.	Лего-конструктор, бумага, картон, ножницы, клей.
		30, 31 «Модель Солнечной системы» Систематизировать знания о солнечной системе. Совершенствовать конструкторские навыки.	Бросовый материал, бумага, картон, пластилин, гуашь, клей.
		32 «Космодром» Уточнить и систематизировать знания детей об освоении космоса и его значении для человечества. Совершенствовать навыки конструирования по схеме, по иллюстрации, по представлению	Видео- презентация, фотографии, иллюстрации. Разнообразные конструкторы для самостоятельного выбора.
Май	Тема: «Роботы»	33. Расширять знания детей об истории робототехники , упражнять в создании схем и моделировании на плоскости. Игровое задание «Нарисуй портрет Робота и сделай его»	Фото – выставка «Такие разные роботы», презентация. Бумага, карандаши, плоскостной конструктор.
		34.«Роботы – помощники». В игровой форме, учить придумывать роботов, конструировать их, находить им практическое применение. Игра «Придумай Робота и собери его»	Лего – конструктор, карандаш, линейка, ластик.
		35. «Роботы из крышек и спичечных коробков» Вызвать интерес к конструированию роботов, совершенствовать конструкторские навыки, воспитывать интерес к техническому конструированию.	Бросовый материал, схемы, иллюстрации.
		36. «Роботы будущего» Способствовать развитию интереса к конструкторским навыкам, к робототехнике.	Металлический и пластиковый конструктор с болтиками и гайками. Схемы, иллюстрации.
Итог		Выставка детских работ	