

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению единого урока и родительского собрания
по профессиональной ориентации
учащихся общеобразовательных школ Костромской области**

Автор - составитель: Т.А. Липаева, канд. филос. наук,
ст. преподаватель кафедры развития профессионального образования
ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»

Разработаны в соответствии с Поручением Департамента образования
и науки Костромской области для общеобразовательных школ Костромской
области

КОСТРОМА
2012

*«Если вы удачно выберете труд
и вложите в него всю свою душу,
то счастье вас отыщет».*
К.Д. Ушинский

Пояснительная записка

Актуальность. В образовательном процессе на уровнях национальной системы образования профессиональная ориентация (далее профориентация) рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов. В связи с реализацией стратегий социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, когда возрастают потребности регионов в определенных специалистах, профориентация школьников как часть всестороннего и гармоничного развития личности, формирования понимания социальной и профессиональной роли в обществе, приобретает огромное значение. Профориентация имеет первостепенное значение в регулировании рынка труда и является основой развития кадрового потенциала региона.

Адекватность выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому одним из центральных в жизни каждого человека, в его профессиональном становлении, является вопрос о выборе и овладении профессией. В условиях современных рыночных отношений происходят качественные изменения в сфере труда, возникает много новых профессий, мир профессий приобретает чрезвычайную динамичность. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей, чем раньше, степени актуализируют проблемы профориентации молодежи.

Современная молодежь оказалась не достаточно подготовленной к новым требованиям политической социально-экономической и кадровой ситуации. Как свидетельствует статистика – большой процент молодых людей сталкивается с серьезными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством и т.д. Причины этого зачастую кроются в том, что большая часть старшеклассников имеет весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях, оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью. Именно поэтому учащиеся общеобразовательных школ нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора профессии, поддержке и помощи в начале своей профессиональной карьеры.

Концептуальной идеей методической разработки является усиление роли системы образования как одного из основных социальных институтов в профориентации и профессиональном становлении современной молодежи.

Методические рекомендации разработаны для:

- привлечения внимания руководителей общеобразовательных школ, педагогов, учащихся, родителей к проблеме профессионального самоопределения молодежи;
- активизации деятельности образовательных учреждений по содействию профессиональному самоопределению молодежи через проведение единого урока и родительского собрания по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ.

Материалы **предназначены** для руководителей образовательного учреждения, заместителей по воспитательной работе с учащимися, классных руководителей, педагогов, социальных педагогов, школьных психологов.

Цель проведения единого урока по профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных школ: актуализация внимания учащихся к выбору профессии и расширение их компетентности в процессе профессионального самоопределения.

Для достижения цели были сформулированы следующие **задачи:**

- знакомство учащихся с различными профессиями, раскрытие их социальных, экономических и психологических сторон;
- формирование профессиональных интересов и мотивированных профессиональных намерений у учащихся, которые базируются на знании своего внутреннего мира, а также на социально-экономических потребностях общества и региона;
- информирование учащихся и их родителей о путях получения избранных профессий, об учебных заведениях, профилирующих предметах, сроках обучения, перспективах профессионального роста;
- выработка у учащихся начальных навыков профессионального самоопределения, обеспечивающих подготовку к обоснованному выбору образовательной и профессиональной траектории;
- формирование позитивного отношения к труду, уважения к «человеку труда»;
- установление и реализация взаимосвязи учебных предметов и программ с профориентационной работой;
- выработка системы сотрудничества общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования.

Планируемые результаты:

- актуализация проблемы профориентации молодежи в условиях современного рынка труда;
- активизация деятельности образовательных учреждений по осуществлению профориентационной работы с учащимися и их родителями;
- установление практики сотрудничества в сфере профориентационной деятельности образовательных учреждений, семьи, работодателей, государственных и общественных организаций.

Теоретическая часть

Система профориентации школьников – это организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, школы, семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников.

Профессиональная ориентация и психологическая поддержка населения в России регулируются соответствующими международными правовыми актами, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991 г. N1032-1, Основами законодательства Российской Федерации «Об охране здоровья граждан» от 22.07.1993 г. №5487-1, Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации (Постановление Минтруда РФ от 29 августа 1995 г. №47), Положением о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации (Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. №1), другими нормативно - правовыми актами.

В **Положении о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации** дается следующее определение профессиональной ориентации: **профессиональная ориентация** – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития

природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда.

Положение определяет следующие **направления** профориентации:

- профессиональная информация - ознакомление различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

- профессиональная консультация – оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

- профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

- профессиональная, производственная и социальная адаптация - система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Образовательные учреждения (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования) и специальные (коррекционные) учреждения для учащихся с отклонениями в развитии согласно Положению:

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений;

- проводят системную, квалифицированную и комплексную профориентационную работу;

- формируют у учащихся общеобразовательных учреждений сознательный подход к выбору профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;

- привлекают учащихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование учащихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- организуют дифференцированное обучение учащихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей;

- обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные учреждения профессионального образования;

- используют возможности психологических служб, организуемых в образовательных учреждениях, для организации и проведения профориентационной работы.

Основными **компонентами** профориентационной работы являются:

1. Профессиональная диагностика. Различные диагностические методики и тесты позволят определить интересы и предпочтения ученика, мотивы выбора им той или иной профессии, некоторые особенности его характера, личности, имеющие значение для выбора профессии.

2. Профессиональное просвещение – ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием и особенностями профессий, тенденциями их развития, потребностями в кадрах экономики страны и региона, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и последующего профессионального роста.

3. Групповые обучающие занятия и тренинги. Данные занятия должны обучить школьников правилам подготовки к вступительным занятиям, прохождению собеседования при приеме на работу, приемам решения возможных препятствий на пути к профессиональным достижениям и т.п.

4. Профессиональная консультация – содействие в профессиональном самоопределении учащихся, основанное на индивидуальном изучении личности школьника и оказании адресной помощи.

В практике профориентационной работы следует руководствоваться следующими **принципами**:

- связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи учащемуся в выборе его будущей профессии в единстве и взаимосвязи с потребностями современной экономики в квалифицированных кадрах;

- систематичность профориентации с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс;

- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планов, интересов и способностей;

- взаимосвязь школы, внешкольных учреждений, семьи, профессиональных учебных заведений, работодателей и общественности.

Методическая часть

Единый урок по профориентации

При постановке цели единого урока по профориентации школьников и форм его проведения необходимо учитывать возрастные особенности учащихся:

1-4 классы. Цель: знакомство с миром профессий, формирование положительного отношения к труду, раскрытие важности и необходимости труда для общества, силы и красоты труда, потребности быть полезным людям.

Формы:

- традиционный урок,

- урок-игра. Примерные темы урока: «Кем быть?», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат», «Расскажи о профессии любимого героя (на примере героев художественных произведений и мультипликационных фильмов)», «Мама, папа на работе». Оформление выставки сочинений, рисунков, творческих работ.

5-7 классы. Цель: развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа «Я»).

Формы:

- урок-викторина,

- диалоговая беседа. Примерные темы урока: «Что я знаю о профессиях?», «Профессии наших родителей», «Мастер своего дела», «Все работы хороши - выбирай на вкус», «Есть такая профессия – Родину защищать». Оформление выставки плакатов, рисунков, сочинений, творческих и проектных работ.

8-9 классы. Цель: знакомство с конкретными видами трудовой деятельности, формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения, формирование нравственных основ и ответственности в выборе жизненного пути.

Формы:

- деловая игра,
- урок-викторина,
- урок-диспут,
- диалоговая беседа. Примерные темы урока: «Человек и профессия», «Профессионал своего дела», «Профессии моего города», «Мастером не рождаются, мастером становятся», «Не профессия красит человека, а мир профессию». Оформление выставки творческих работ и проектных заданий.

10-11 классы. Цель: помощь в выборе профессии, обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности.

Формы:

- деловая игра,
- урок-лекция,
- урок-диспут,
- урок-конференция,
- диалоговая беседа. Примерные темы урока: «Профессия и карьера», «Человек XXI века», «Мой профессиональный старт», «Что век грядущий нам готовит?», «Будущее в наших руках». Оформление выставки творческих и проектных работ.

Системная профориентационная работа общеобразовательных школ может включать следующие **формы**:

- работа школьных предметных факультативов, кружков по интересам («Юный эколог», «Юный бухгалтер», «Юный экономист», «Юный менеджер» и.п.);
- профориентационная экскурсия в профессиональные учебные заведения и на предприятия;
- соревнования и конкурсы по трудовому многоборью;
- лектории;
- сюжетно-ролевые игры;
- работа трудовых объединений школьников;
- профориентационное краеведение;
- шефство преподавателей профессиональных заведений, специалистов предприятий и организаций над образовательными учреждениями;
- проведение дней открытых дверей на предприятиях и в учебных заведениях;
- ярмарки учебных и рабочих мест с участием учебных заведений, работодателей, Центра занятости;
- родительские собрания;
- выставки в библиотеках литературы о профессиях;
- мастер-классы от приглашенных специалистов;
- предметные олимпиады, тематические фестивали.

Так же общеобразовательным школам **рекомендуется**:

- проводить специальным образом организованные тестирования и анкетирования учащихся по самому широкому кругу проблем, связанных с профориентацией;
- оформить стенды и уголки по профориентации;
- создать странички на школьном сайте с подзаголовком «Профориентация».

Информация для стендов: образовательная карта Костромской области с перечнем образовательных учреждений профессионального образования всех уровней; расписание профориентационных уроков, анкетирования, консультаций, тренингов, родительских

собраний, экскурсий; объявления о встречах со специалистами различных сфер профессиональной деятельности, представителями учреждений профессионального образования; информация для старшеклассников о наличии вакантных мест на различных предприятиях, в фирмах и учреждениях с целью трудоустройства на период каникул.

При подготовке и проведении в общеобразовательных школах указанного комплекса мероприятий по профориентации учащихся общеобразовательных школ организаторам следует обратиться к проекту «**Моя профессиональная карьера**», разработанного кафедрой развития профессионального образования Костромского областного института развития образования. Проект выложен на электронном портале «Образование Костромской области» ([Моя профессиональная карьера](#)). Проект содержит следующую информацию.

Для учащихся:

- перечень образовательных учреждений системы НПО и СПО Костромской области (специальности, сроки обучения, контакты);
- профессиограмма (перечень профессий, требования к профессии, необходимые профессиональные качества, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке);
- трудоустройство (службы содействия в трудоустройстве выпускников в учреждениях СПО, вакансии портала государственных органов Костромской области, Департамента по труду и занятости Костромской области, Департамента здравоохранения Костромской области);
- календарь профессиональных праздников.

Для преподавателей:

- методики для профотбора;
- профориентационные тесты;
- презентации занятий по профориентации;
- виртуальные кабинеты профориентации ряда образовательных учреждений.

Для родителей:

- правовые вопросы, связанные со статусом образовательных учреждений;
- правила подачи заявлений в приемные комиссии;
- консультация психолога по теме «как помочь сдать ребенку экзамены»;
- перечень востребованных профессий/специальностей в Костромской области по программам НПО и СПО.

Основными результативными **критериями и показателями** эффективности профориентационной работы принято считать:

- достаточная информация о профессии и путях ее получения, четкое представление о содержании и условиях труда в избираемой профессии, требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;
- потребность в обоснованном выборе профессии, т.е. самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;
- уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- степень самопознания школьника, т.е. насколько глубоко он способен осознать свои профессионально важные качества;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана, четких представлений о стратегии своих дальнейших действия на пути овладения той или иной профессией.

Родительское собрание

Тема: «Девушки и юноши, а также их родители, правильно профессию выбрать не хотите ли?»

Цель: согласовать усилия семьи и школы по оказанию эффективной помощи учащемуся в период профессионального самоопределения.

Задачи:

- актуализация темы профориентации в семье;
- знакомство с семейными ожиданиями и установками;
- выявление запроса родителей и уровня их включенности в процесс профессионального выбора учащегося;
- оказание консультативной помощи семье и учащемуся.

Форма проведения: дискуссия.

Участники: классный руководитель, родители учащихся 9-11 классов, школьный психолог.

Подготовительный этап.

1. разработка плана классного часа;
2. работа с методической литературой;
3. отбор необходимой информации, подготовка презентации;
4. написание учащимися мини-сочинений на тему «Я и моя будущая профессия»;
5. анкетирование учащихся;
6. анализ и обобщение результатов анкетирования обучающихся;
7. составить приглашения родителям и психологу;
8. составить памятки родителям;
9. оформить помещение.

Примерная структура родительского собрания

1. Вступительное слово классного руководителя (актуальность обсуждаемого вопроса) (5 мин).
2. Анализ сочинений и анкет учащихся (классным руководителем, психологом), (5-7 мин).
3. Выступление по теме собрания (классного руководителя, психолога). Выступление должно быть ярким, лаконичным, доступным, содержать конкретные предложения и рекомендации (10-15 мин).
4. Беседа с родителями.
Возможные варианты вопросов.
 - Обсуждали ли вы с ребенком его профессиональное будущее?
 - Говорили ли вы с ним о возможных путях продолжения образования (учеба в 10-11 классах, колледже, другие варианты)?
 - Доверяете ли вы ребенку самостоятельно сделать профессиональное самоопределение?
 - Считаете ли вы, что выбор будущей профессиональной деятельности вашего ребенка практически полностью зависит от вас (вашего мнения, ваших возможностей)?
 - Знаете ли вы, какие профессии в ближайшем будущем будут востребованы на рынке труда?
5. Обсуждение проблемы с родителями (20 мин).
6. Подведение итогов родительского собрания (классный руководитель обобщает информацию, формулирует выводы, благодарит родителей за участие, совместную работу, выдает родителям памятку).

Памятка «Факторы выбора профессии»

(выдается каждому родителю)

- 1) наличие склонностей;
- 2) наличие способностей;
- 3) предпочтения;
- 4) мнение семьи;
- 5) мнение сверстников;
- 6) личный профессиональный план;
- 7) знание о профессии;
- 8) потребности общества.

Примерная анкета для учащихся.

1. После окончания школы ты намерен:
 - продолжишь обучение;
 - пойти работать;
 - еще не решил.
3. Выбрал ли ты уже профессию?
 - да, выбрал;
 - нет, не выбрал.
4. Выбрал ли ты учебное заведение, в котором хотел бы продолжить обучение?
 - да, выбрал;
 - нет, не выбрал.
5. С кем ты советуешься при выборе профессии:
 - с учителем, классным руководителем или психологом;
 - с родителями;
 - с друзьями;
 - ни с кем, сам принимаю решение.

Системная профориентационная работа с родителями общеобразовательных школ может включать следующие **формы**:

- проведение тематических лекториев;
- индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися;
- участие родителей в проведении экскурсий учащихся на предприятия и в учебные заведения;
- участие родителей в организации временного трудоустройства учащихся во время каникул;
- «круглые столы» с участием родителей по актуальным вопросам профессионального самоопределения школьников.

Список литературы

1. Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе: Метод. пособие / Н.В. Немова. – М.: «Сентябрь». – 2006. – 160 с.
2. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А. Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт». - 2004. – 176 с.
3. Профориентация старшеклассников: сб. учебно-методических материалов/ сост., ред. и коммент. Т. В. Черниковой. – Волгоград: учитель, 2007. – 120 с.
4. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. — М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2006. — 192 с.
5. Профориентация старшеклассников: сборник учебно-методических материалов / сост., ред. и коммент. Т.В.Черниковой. – Волгоград: Учитель, 2006. – 160 с.
6. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н. Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991. – 156 с.
7. Пряжников Н. С. Профоринтация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.: ВАКО, 2005. – 288с.
8. Резапкина Г. В. «Отбор в профильные классы». – М.: изд-во «Генезис», 2005. – 176 с.
9. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. – М.: изд-во «Генезис», 2006. – 124 с.
10. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005. – 140 с.
11. Селевко Г. К., Соловьёва О. Ю. Найди свой путь: учебное пособие для предпрофильного обучения / Г. К. Селевко, О. Ю. Соловьёва. – Ярославль ИРО, 2006. – 160 с.
12. Тесты для выбирающих профессию / сост. А.М. Кухарчук, В.В. Лях, С.Г. Макарова. – Мн.: «Соврем. Слово», 2005. -287 с.
13. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М. Кухарчук, В.В. Лях, А.Б. Широкова. – Мн.: Современное слово, 2006. – 544 с.
14. Чистякова С.Н., Родичев В.Ф. Профессиональное самоопределение. – М.: ОИЦ «Академия, 2010. – 176 с.

Профориентация школьников Газеты и журналы. Библиография

1. Аблогина С. Л. Кем мне стать?: Материал для проведения классного часа, посвящённого выбору профессии // Читаем, Учимся, Играем. - 2007. - №11. - С. 69-71.
2. Ананьева Т. В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков // Методист. - 2009. - № 3. - С. 53-55.
3. Андреев О. Школьный клуб журналистики: Задачи, приоритеты и приёмы работы // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2007. - № 24. – С .8-16.
4. Артёмова Л. К. Образовательно-профессиональный маршрут старшеклассников: проблемы, пути реализации // Профильная школа. - 2008. - № 6. - С. 47-54.
5. Астахова Т. Н. И каждой профессии - слава и честь!: Устный журнал по профориентации // Читаем, Учимся, Играем. - 2008. - № 6. - С. 85-89.

6. Астахова Т. Н. И каждой профессии - слава и честь!: Устный журнал по профориентации // Читаем, Учимся, Играем. - 2008. - № 6. - С. 85-89.
7. Байрангулова С. Ю. Курс «Профессиональное самоопределение» как возможность осознанного выбора профиля обучения // Профильная школа. - 2009. - №2. - С. 39-42.
8. Балашова И. А. Профориентационная деятельность образовательных учреждений. // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2008. - № 2. - С. 48-65.
9. Баранова В. А. К вопросу развития личностных особенностей сельских школьников в процессе их профессионального самоопределения. // Профильная школа. - 2008. - № 3. - С. 37-45.
10. Батырева А. Семья + профессия = ?: Определение личностных ценностей // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2009. - № 7. - С. 18-19.
11. Белякова Н.В. Игра «Марафон» как форма помощи подросткам в профессиональном самоопределении. // Начальная школа плюс. - 2008. - № 1. - С. 38-42.
12. Береснева Н. В. Классный час «В поисках своего призвания»: Тема «Мир профессии и твоё место в нём» // Последний звонок. - 2008. - № 8. - С. 11-12.
13. Бобровская Л. Н. Анкеты для профориентации для старшеклассников. // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 1. - С. 56-59.
14. Болсуновская Н. Профориентация в Интернете. // Народное образование. - 2007. - № 10. - С. 228-233.
15. Булыкина, С. Думаем о профессии. // ИД «Первое сентября» Здоровье детей. - 2007. - № 22. - С. 31-34.
16. Верин-Галицкий Д. Почему мужская профессия стала женской? // Народное образование. - 2008. - № 8. - С. 139-143.
17. Вовк Е. Подростковые заработки: зло или благо? // Народное образование. - 2008. - № 10. - С. 251-259.
18. Воронин И. В. Эффективность профориентационных занятий с подростками // Педагогические технологии. - 2008. - № 1. - С. 71-77.
19. Галлимулина Ф. Редкие профессии: Классный час по профильной подготовке // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 12. - С. 27-36.
20. Галлимулина Ф. Редкие профессии: Классный час по профильной подготовке // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 12. - С. 27-36.
21. Гапоненко А. В. Диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению // Школа и производство. - 2006. - № 3. - С. 10.
22. Гилевич Г. И. От художника по костюму до кутюрье. // Школа и производство. - 2007. - № 7. - С. 55-59.
23. Григорьев Д. «Личностный рост». Опросный лист для учащихся 9-11-х классов. // Педагогическая диагностика. - 2007. - № 6. - С. 143-146.
24. Гуков А. Ю. Научное общество учащихся - новая форма ДОД // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 9. - С. 42-45.
25. Гурина Р. В. Комплексная диагностика эффективности подготовки учащихся профильных физико-математических классов к профессиональной деятельности в области физики. // Профильная школа. - 2008. - № 3. - С. 9-17.
26. Дараган А. В. Профессии наших пап: Классный час во 2-ом класса // Начальная школа плюс. - 2009. - № 3. - С. 40-41.
27. Денисенко В. Программа профессиональной подготовки по специальности «Плотник» // Сельская школа. - 2009. - № 1. - С. 60-68.

28. Дробаха О. В. Профориентация в начальной школе. // Справочник классного руководителя. - 2007. - № 11. - С. 26-31.
29. Егорова А. Учреждение дополнительного образования и жизненное самоопределение подростков // Воспитание школьников. - 2008. - № 10. - С. 43-47.
30. Егорова А. Учреждения дополнительного образования и жизненное самоопределение школьников // Воспитание школьников. - 2008. - № 8. - С. 24-28.
31. Жадан И. Г. Проектирование и реализация системы профессионального самоопределения школьника // Профильная школа. - 2008. - № 5. - С. 40-44.
32. Захарова И. Г. Формирование социальной компетенции в системе «школа-вуз-производство» // Профильная школа. - 2009. - №2. - С.15-21.
33. Зелинский М. Экскурсии и профориентация. // ИД «Первое сентября» Начальная школа. - 2007. - № 22. - С. 28-29.
34. Зуева Ф. А. Основные подходы к профессиональному репродуцированию потенциала личности // Профильная школа. - 2009. - № 1. - С. 3-9.
35. Истомина С. В. К вопросу о профессиональном самоопределении старшеклассников. // Начальная школа плюс. - 2008. - № 1. - С. 35-38.
36. Камакин О. Конкурсная игровая программа «Быть политиком хочу!» // Воспитание школьников. - 2009. - № 1. - С. 51-58.
37. Климова С. В. Профессиональное самоопределение школьников в МОУ ДОД «Центр юных техников» (методический семинар) // Методист. - 2009. - № 3. - С. 31-33.
38. Климова С. В. Профориентационная работа в объединениях спортивно-технической направленности МОУ ДОД «Центр юных техников» // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - № 4. - С. 17-19.
39. Клычкова А. И. Работа школьного психолога по поддержке профессионального самоопределения старшеклассников в условиях профильного обучения. // Профильная школа. - 2008. - № 4. - С. 33-37.
40. Кобелева Л. Ю. Реализация модели формирования готовности учащихся сельских школ к самоопределению: Опыт муниципальной образовательной сети Челябинской области // Профильная школа. - 2008. - № 3. - С. 30-35.
41. Коган Н. Школьное радио: Профориентация, воспитание чувств и объединяющее начало // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2007. - № 24. - С. 17-21.
42. Кольцова Л. Классное родительское собрание с участием учащихся «Выбор профессии» // Сельская школа. - 2009. - № 1. - С. 50-55.
43. Кондаурова И. Г. Формирование готовности обучающихся к профессиональной деятельности в сфере сельскохозяйственного производства. // Профильная школа. - 2008. - № 4. - С. 57-64.
44. Кордонский М. Клубное ремесленное воспитание: социальные и экономические аспекты // Народное образование. - 2008. - № 10. - С. 243-251.
45. Косянова О. М. Профессионально ориентированная работа с учащимися профильных юридических классов. // Профильная школа. - 2008. - № 3. - С. 35-37.
46. Крицкий А. Планирование карьеры старшеклассников // Народное образование. - 2009. - № 1. - С. 207-214.
47. Кугушева Н. И. Метод проектов в профессиональной ориентации учащихся // Школа и производство. - 2007. - № 5. - С.9.
48. Кузнецова О. Н. «Азбука профориентации»: серия классных часов для младших подростков. // Классный руководитель. - 2008. - № 2. - С. 80-85.
49. Лагутина В. Мир профессии. Выбор профессии: Открытый урок в 8-ом классе в школе с углублённым изучением английского языка // ИД «Первое сентября» Английский язык. - 2009. - № 1. - С. 16-19.

50. Левина Е. Б. Материалы для подготовки проекта «Социальное и профессиональное самоопределение лицеистов» // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 7. - С. 35-42.
51. Лежнина Л. В. Психология в профильной социально-гуманитарной подготовке учащихся // Профильная школа. - 2009. - № 1. - С. 58-63.
52. Леонтьева О. Основы профориентации // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 17. - С. 25-28.
53. Литвинова Т. В. Проект «Создание системы профильного обучения в образовательном учреждении как условие эффективного профессионального самоопределения школьников». // Завуч. Управление современной школой. - 2008. - № 1. - С. 25-36.
54. Мартина Н. Как помочь школьнику определиться с профессией? // Директор школы. - 2007. - № 10. - С. 79-82.
55. Никулина О. В. Профориентационная работа в школе // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009. - № 3. - С. 62-65.
56. Новакова Т. Экскурсия в пекарню // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 4. - С. 103-105.
57. Орлова М. «Агрошкола»: путёвка в жизнь // Народное образование. - 2008. - № 10. - С. 90-99.
58. Орсанг Ю. В. Деловая игра «Профконсилиум» // Школа и производство. - 2008. - № 2. - С. 10-15.
59. Перечень профессий (специальностей) по которым осуществляется профессиональная подготовка в общеобразовательных учреждениях // Школа и производство. - 2007. - № 1. - С. 4.
60. Подкутова С. За партой - будущие кооператоры // Народное образование. - 2008. - № 10. - С. 212-217.
61. Поршнева В. В. Активные формы изучения раздела «Профессиональное самоопределение» // Школа и производство. - 2008. - № 2. - С. 9-10.
62. Прокопенко Е. Все профессии важны. // ИД «Первое сентября» Начальная школа. - 2007. - № 22. - С. 21-27.
63. Профориентация школьников. // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2007. - № 21. - С. 39-43.
64. Профориентация: Специальный выпуск // ИД «Первое сентября» Школьный психолог. - 2009. - № 2. - С. 4-47.
65. Пряжников Н. С. Активизирующая профориентационная методика. // Педагогическая диагностика. - 2007. - № 5. - С. 150-158.
66. Пряжников Н. С. Личная профессиональная перспектива. // Педагогическая диагностика. - 2007. - № 6. - С. 138-142.
67. Пряжников Н. Лекции, игры, упражнения и другие способы заинтересовать школьников профессиональным самоопределением // Директор школы. - 2008. - № 6 - С. 84-90.
68. Пудовкин Д. А. Профессиональное самоопределение и средства его педагогической поддержки // Профильная школа. - 2008. - № 5. - С. 38-40.
69. Работа для школьников // Справочник классного руководителя. - 2008. - № 10. - С. 28-32.
70. Раздобаров Н. Д. Профориентационная работа колледжа и школы // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2009. - № 2. - С. 68-73.
71. Рапопорт И. К. Медицинский осмотр и врачебное профессиональное консультирование учащихся // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2008. - № 11. - С. 78-83.
72. Раскатова, Н. Ю. Сценарий классного часа «Формула профессии и Ты» // Практика административной работы в школе. - 2008. - № 1. - С. 59-62.

73. Резапкина Г. Проблемы с выбором профессии - только верхушка айсберга личностных проблем // Директор школы. - 2008. - № 10 - С. 67-70.
74. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Мои профессиональные интересы // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 2. - С. 38-43.
75. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Поведение в конфликтах // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2007. - № 23. - С. 43-45.
76. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Профессиональный тип личности // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2007. - № 23. - С. 45-47.
77. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Профориентационные занятия в 8-9 классах // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2007. - № 24. - С. 28-31.
78. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Профориентационные занятия в 5-9 классах // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 5. - С. 40-48.
79. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Профориентационные занятия в 5-9 классах // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 6. - С. 39-44.
80. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Мои профессиональные интересы // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 2. - С. 38-43.
81. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Профессиональный тип личности // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2007. - № 23. - С. 45-47.
82. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Профориентационные занятия в 5-9 классах // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 3. - С. 41-48.
83. Резапкина Г. Уроки самоопределения: Формула профессии, занятия в 6-9 классах // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № 9. - С. 41-47.
84. Резапкина Г. Экскурсия на предприятие, встреча с профессионалом: Профориентационные занятия в 5-9 классах // ИД «Первое сентября» Классное руководство и воспитание школьников. - 2008. - № . - С. 39-40.
85. Руденко А. Е. О профессиональном самоопределении учащихся в дополнительном образовании по информатике и программированию // Информатика и образование. - 2009. - № 4. - С. 123-124.
86. Сайтбаева Э. Р. Возможности системы дополнительного педагогического образования в формировании профессиональной готовности педагога к реализации профильного обучения // Профильная школа. - 2008. - № 6. - С. 54-64.
87. Севрюков Ю. В. Техническое моделирование: увлечение, хобби, профессия // Дополнительное образование и воспитание. - 2009. - № 3. - С. 24-27.
88. Семёнова Г. Развитие учебно-познавательных мотивов младших школьников: Профессия - журналист // ИД «Первое сентября» Начальная школа. - 2007. - № 22. - С. 33-35.
89. Скоробогатова Т. Что мы знаем о профессиях // ИД «Первое сентября». - Классное руководство и воспитание школьников. - 2009. - № 9. - С. 14-15.
90. Технология подготовки и проведения дебатов // Справочник классного руководителя. - 2008. - № 9. - С. 22-33.

91. Ткачёва И. А. Изучение общих психолого-педагогических установок и профессиональных качеств воспитателей детских домов // Дефектология. - 2008. - № 3. - С. 68-75.
92. Филина Т. В. Карта мониторинга деятельности педагогов дополнительного образования детей // Справочник заместителя директора школы. - 2008. - № 10. - С. 70-77.
93. Цыганов М. Е. Навыки эффективного трудоустройства // Справочник классного руководителя. - 2008. - № 8. - С. 53-64.
94. Цыганов М. Е. Навыки эффективного трудоустройства // Справочник классного руководителя. - 2008. - № 9. - С. 47-54.
95. Цыганов М. Е. Навыки эффективного трудоустройства // Справочник классного руководителя. - 2008. - № 10. - С. 32-42.
96. Цыганов М. Е. Навыки эффективного трудоустройства // Справочник классного руководителя. - 2008. - № 12. - С. 28-35.
97. Чахлова Г. А. Профессиональное самоопределение современного выпускника сельской школы // Профильная школа. - 2009. - № 1. - С. 29-33.
98. Челнокова Т. А. Классный час для учащихся 10-11 классов на тему «Твой выбор» // Практика административной работы в школе. - 2009. - № 2. - С. 42-44.
99. Черникова Т. Бизнес-психология старшеклассника // Народное образование. - 2008. - № 10. - С. 205-212.

Диагностические методики и тесты

1. тест Д. Голланда по определению типа личности. Данный тест позволяет определить, к какому из 6 типов личности относится респондент: к реалистичному, к интеллектуальному, к социальному, к конвенциональному, предприимчивому или к артистическому типу. Респонденту предлагаются 42 пары профессий, в каждой из которых он должен выбрать наиболее предпочтительную. Далее по ключу к методике определяется тип личности респондента;

2. дифференциально-диагностический опросник «Я предпочту» Е.А. Климова. Е.А. Климов выделяет 5 типов профессий: человек-природа (садовник, геолог, зоотехник, агроном), человек-техника (слесарь, связист, инженер), человек-человек (продавец, учитель, менеджер), человек - знаковая система (чертежник, программист, бухгалтер), человек - художественный образ (маляр, архитектор, художник, дизайнер). ДДО позволяет определить, к какому из перечисленных типов относится респондент. Респонденту предлагается 20 пар видов деятельности, в каждой из которых он должен выбрать один из видов. Далее по ключу к методике определяется, к какому типу профессии респондент расположен более всего;

3. методика «Матрица выбора профессии». С помощью данной методики можно определить предполагаемые профессии соответствующие интересам и склонностям респондента. Респонденту предлагается 2 вопроса: «какой объект деятельности тебя привлекает?» и «какой вид деятельности тебя привлекает?». В каждом вопросе 10 вариантов ответа. Респонденту необходимо выбрать в каждом вопросе один вариант. Обработка и анализ результатов производятся с помощью таблицы, в которой на пересечении «сферы труда» и «вида труда» находятся профессии, соответствующие тем или иным сочетаниям. Профессии, находящиеся на пересечении выбранных респондентом сферы и вида труда являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого;

4. тест «Склонность к исполнительскому или творческому труду». Тест направлен на определение уровня склонности к исполнительскому или к творческому труду. Респонденту предлагается 10 пар суждений о предполагаемой деятельности, в каждой из которых он должен выбрать одну, наиболее применимую к себе. Обработка результатов: каждый выбор по ключу оценивается в 1 балл. В соответствии с полученными баллами определяется уровень склонности к исполнительскому или творческому труду;

5. методика «КОС». Методика направлена на оценку коммуникативных и организаторских склонностей учащегося. Респондентам предлагается ответить на 40 вопросов. Варианты ответа: да (+) и нет (-). Обработка результатов: по ключу к методике подсчитываются баллы. Затем по формуле подсчитывается коэффициент коммуникативных и организаторских склонностей. Далее определяется, какие из них преобладают;

6. определение склонностей по методике Л. А. Йовайши. Методика направлена на определение типа склонностей к работе: с людьми, умственного характера, на производстве, склонность к эстетике и искусству, к подвижным видам деятельности, к планово-экономическим видам работ. Респондентам предлагается 30 вопросов с двумя вариантами ответа, необходимо выбрать наиболее предпочтительный. Обработка результатов: по ключу к методике подсчитываются баллы для каждого типа склонностей.

7. методика «Профориентационная анкета». Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова. Методика содержит 2 блока: «Я хочу» и «Я могу». В каждом блоке респондентам предлагается 7 миниблоков утверждений по 5 в каждом. Каждое утверждение надо оценить по 4-балльной системе (от 0 до 4). Обработка результатов: подсчитываются баллы по каждому миниблоку, и определяется, к какому типу профессий, разделенных по предмету труда и по характеру труда, наиболее расположен респондент;

8. тест «Есть ли у вас деловая хватка». Методика предназначена для определения уровня развития деловой хватки. Респондентам предлагается 8 вопросов с тремя вариантами ответов в каждом. Обработка результатов: по ключу к методике подсчитываются баллы, и определяется уровень развития деловой хватки;

9. тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур». Методика позволяет определить, к какому из 8 типов принадлежит респондент: «руководитель»; «ответственный исполнитель»; «тревожно-мнительный тип»; «ученый»; «интуитивный тип»; «изобретатель, конструктор, художник»; «эмотивный тип»; «тип, противоположный эмотивному». Респондентам необходимо нарисовать фигуру человека, составленную из 10 элементов, среди которых могут быть треугольники, круги и квадраты. Рисунок рисуется три раза. Обработка результатов: подсчитывается количество затраченных в изображении человечка квадратов, треугольников и кругов (по каждому рисунку отдельно), результат записывается в виде трехзначных чисел (треугольники, круги, квадраты). Далее по этим формулам определяется предположительный тип личности респондента.

Ресурсы интернет по профориентации

<http://proforientaciya.org.ua/> (Тесты по профессиям, описание профессий, статьи (типичные ошибки при выборе профессии), игры по профориентации, цели жизни, как выбрать профессию).

<http://festival.1september.ru/articles/410865/> (Общероссийский проект: "Школа цифрового века". предметно-методические материалы каждому учителю. Урок-игра по профориентации "Я и мир профессий").

<http://azps.ru/porientation/index.html> (Описание профессий, разные статьи по профориентации, технологии по профориентации, профориентационные игры).

<http://www.pedlib.ru/Books/1/0291/index.shtml> (Педагогическая библиотека. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы))

<http://www.moeobrazovanie.ru/professions.htm> (Как выбрать профессию? Статьи по теме: Выбор профессии).

http://www.moeobrazovanie.ru/progr_pro.html (Современные программы по профориентации).

http://liderlic22.ho.ua/html/Psih_prof_igry.html (Профориентация: игры, тренинги).

<http://testoteka.narod.ru/prof/0.html> (Методики для профотбора и профориентации).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/60> (Ошибки при выборе профессии, что влияет на выбор профессии).

<http://psihologschool.ucoz.ru/publ/61-1-0-118> (Профориентационные игры).

<http://muk.lbt> (Профориентация в школе. Полезные ссылки).

Ресурсы интернет о выборе профессии

<http://www.ht.ru/prof/> (Сайт Центра тестирования МГУ "Гуманитарные технологии". Рекомендации школьникам по выбору профессии и учебного заведения. Информация о школах и ВУЗах. Очень хороший сайт по профориентации. Различные справочные материалы, рекомендации по выбору профессии, а также возможность пройти очень подробное он-лайн тестирование по подбору профессии).

<http://atpspb.narod.ru/tests.html> (Здесь можно скачать удобную и полную программу работы с профессиограммами (профессиограмма - это подробное описание профессии и качеств, которых она требует от человека).

<http://www.find-job.ru/> (Этот сайт посвящён целиком выбору профессии - на нём можно найти описания самых разных профессий, различные рекомендации, тесты и справочные материалы по выбору профессии).

<http://www.job.km.ru> (Работа и карьера: каталог вакансий, поиск сотрудников, составление резюме, новости рынка труда, советы юристов и психологов).

<http://www.abiturcenter.ru> (Центр довузовского образования. Портал для абитуриентов. Справочник абитуриента. Интерактивное тестирование абитуриентов и старшеклассников. Подготовка к поступлению, Издание и распространение литературы для абитуриентов и старшеклассников. Новости довузовского образования).

<http://www.ege.edu.ru> (Портал информационной поддержки ЕГЭ).

<http://www.abiturient.krasu.ru> (Справочная система "Экспресс-абитуриент". Новости образования, справочник вузов, примеры тестовых испытаний, программы экзаменов, нормативные документы).

<http://www.ed.vseved.ru> (Справочно-поисковая система "Образование в России". Рейтинг учебных заведений).

<http://www.education.web-ring.ru/materials> (Каталог сайтов "Обучение и образование". Тесты Online).

<http://testonline.webservis.ru> (Тесты Online).

<http://www.pages.ru/5015.html> (Образовательные учреждения в России и за рубежом, языковые курсы).

**Разработка мероприятия в 3-м классе по ранней профориентации
«Кем быть? Каким быть?»**

(Теряева Т.Е., учитель начальных классов МОУ СОШ № 14 г. Костромы)

Цели:

- Выяснить уровень знаний учащихся о профессиях.
- Расширить знания детей о мире профессий.
- Формировать интерес к профессиям родителей.
- Развивать умение работать самостоятельно и в группе.
- Развивать умение планировать и оценивать свою деятельность.

Задачи:

Знакомство с понятиями «мастер», «должность».

Воспитание уважительного отношения к людям труда, любви к трудовой деятельности, бережного отношения к продуктам труда.

Оборудование:

На центральной части доски тема мероприятия: «Кем быть? Каким быть?», правая часть поделена на три части для подведения итогов групповой работы:

Домовята	Росинки	Знайки
-----------------	----------------	---------------

Левая часть доски: фотовыставка: «Мамы и папы на рабочем месте».

На парте у доски размещена выставка предметов, выполненных руками родителей (вышивка – дорожка бабушки Гундорова С., варезки, связанные мамой Лаврентьева Д., картина, написанная дедушкой Колесовой Д.).

Организационный момент.

Здравствуйте, уважаемые гости и жители Дружного городка! Вот мы и встретились снова на площади Знаний. Давайте вместе скажем наш девиз: «Пусть солнце светит для ребят – для нашей дружбы нет преград!».

Наш урок я хочу начать с загадок, которые подобрала Настя Нечаева:

- Кто в дни болезней всех полезней и лечит нас от всех болезней? (врач)
- Он не лётчик, не пилот, он ведёт не самолёт, а огромную ракету. Дети, кто, скажите, это? (*Космонавт*). (Учитель вывешивает на доску карточки: врач, космонавт).

Кто догадался, о чём мы сегодня поговорим?

Да, мы сегодня с вами поведём разговор о различных профессиях.

- Что же обозначает слово «профессия»?
- Если мы обратимся к словарю русского языка, то прочтём, что профессия – это...

(Прочтите, дети!)

- А какие профессии вы знаете?
- Хорошо, но в ваших ответах перемешались профессии и должности.
- Что же такое должность?

Опять обратимся к словарю.

Теперь вы сможете отличить эти понятия.

Например, в нашей школе работают учителя. Это профессии. Но в школе есть и директор, и завуч – это должности, которые они занимают, оставаясь по профессии так же учителями.

Конкурс 1. «Профессия или должность»

Класс делим на 3 группы: Знайки, Домовята, Росинки.

Каждая группа получает карточки:

Врач	заведующий	начальник
Директор	Продавец	бухгалтер

Строитель	Бригадир	заместитель директора
Завуч	Повар	дворник

Проверка. Подведение итогов.

Вот, например, у Вити – мама – кассир. Это профессия или должность?

Но она – старший смены. На такую должность ставят людей....

Какими чертами характера должен обладать старший смены? (Ответственный, доброжелательный, организованный)

Про маму Вити говорят, что она – мастер своего дела.

Кого же мы можем назвать мастером? (Прочтём в словаре)

– Как вы считаете, кого из ваших родителей можно назвать мастером? За что?

Вот что написали наши ребята в своих сочинениях.

Приложение 1.

Сочинения детей «Мой папа – мастер» Перкова С., Кынева С., Возлюбленной А., Нечаевой Н., Завадской В., Груздева Т..

Ребята, а что мы с вами можем сделать уже сейчас, чтобы не только желаемую профессию получить, но и стать мастером своего дела? (Хорошо учиться)

– Да, учеба – это ваш главный труд. А среди вас есть мастера?

Кто это? Почему? (В. Лисковская и В. Гавричев).

К нам сегодня пришли гости.

Им слово. Слово гостям – Тихомирова Ф. П. – председатель совета ветеранов подшефного предприятия, Разумова Т. Р. – ткачиха ОАО “БКЛМ – Актив”, мама А. Разумова, выпускница нашей школы.

– Расскажите о своей профессии.

– Можем мы наших гостей назвать мастерами?

– Почему?

Групповая работа. Игра: «В моём доме живут».

Раздаются конверты с нарисованным домом.

В каждом окошке написана 1 профессия. В конверт вложены качества человека: добрый, справедливый, умный, лживый, храбрый, быстрый, злой, честный, ленивый, весёлый.

Дети должны выбрать те качества, которые присущи человеку данных профессий: врач, повар, военный, милиционер, учитель, летчик, бухгалтер, строитель, шахтер, спасатель, швея, спасатель, фермер.

А сейчас мы подводим итоги поисковой работы.

Стихотворение нашёл и подготовил Груздев Тимур ,

Наташа Войцеховская собрала около 20 пословиц о труде, но в своём конкурсе использовала некоторые из них. Девочка проводит конкурс «Собери пословицу». Слова в пословицах «каков мастер – такова и работа», «дело мастера боится», «Без труда не вытянешь и рыбку из пруда» разделены на отдельные части. Класс работает в группах.

Пословицы о труде Войцеховской Натальи

1. Труд человека кормит, а лень – портит.
2. От скуки бери дело в руки.
3. Маленькое дело лучше большого безделья.
4. Терпенье и труд – всё перетрут.
5. Всяк кузнец своего счастья.
6. Не поклоняясь до земли, и грибка не поднимешь.
7. Глаза страшат, а руки делают.
8. Что посеешь, то и пожнешь.
9. Каков мастер, такова и дело.
10. Где хотение, там и умение.
11. Добыча ловца не ждёт.

12. Без топора не плотник, без иглы – не портной.
13. Всякое дело мастера боится.
14. Цыплят по осени считают.
15. Умей начать, умей и закончить.
16. Какова пряжа – такова на ней и рубаха.
17. Грамоте учиться – всегда пригодится.
18. Мельник богат шумом.
19. Одно дело делаешь – другое не порть.

Игра «Подскажи профессию» (Ответы по группам)

Ведущий: А теперь Витя Тимофеев предлагает вам загадки о профессиях, которые он нашёл и подготовил самостоятельно. А чтобы их отгадать, вам нужно правильно подобрать рифму (выходит Витя Тимофеев):

В море коварном товаров и цен бизнес – корабль ведет... (*бизнесмен*).

От вирусов злобных компьютер наш чист: программы и файлы спас... (*программист*).

Решать проблемы четко, быстро должны в правительстве... (*министры*).

Справедливей всех, друзья, споры все решит... (*судья*).

Высока, стройна, как ель, в платье модном топ-... (*модель*).

Вот вам чертёж, где каждый размер, новой детали дал... (*инженер*).

Замигает в страхе зритель – в клетке с тигром... (*укротитель*).

Дупло и берлогу, дом лисий и птичий, в лесу охраняет надёжно... (*лесничий*).

Печь гудит, как самовар, сталь в ней варит .. (*сталевар*).

Мне поставила вчера два укола ... (*медсестра*).

У слона иль мышки жар – их спасёт... (*ветеринар*).

Слёзо-носо-вытиратель в группе вашей ... (*воспитатель*).

Лоботрясов укротитель, в школе учит нас ... (*учитель*).

Знает точно детвора: кормят вкусно ... (*повара*).

Шьёт прекрасно, порет лихо, рукодельница ... (*портниха*).

Письма в дом приносит он, долгожданный ... (*почтальон*).

Как воздушная принцесса, в форме лётной ... (*стюардесса*).

Царь – сегодня, завтра – вор, Роли все сыграл... (*актёр*).

Путь его тяжёл и долог, Ищет залежи... (*геолог*).

Молодцы! С работой справились. Я думаю, что и среди вас есть мастера своего дела. А какое ваше главное дело? (*Учёба*.)

У: все материалы, которые вы собрали, мы поместим в Книгу Мира.

Помните, 1 сентября вы писали в нашей книге, кем бы вы хотели быть?

Сейчас возьмите с края парты по 1 лепестку разного цвета – всего 5. Склейте их. А середину каждый выберет разную:

Рефлексия.

Красный – кому было интересно, и он узнал много нового.

Жёлтый – кому было интересно, но нового не узнал.

Фиолетовый – кому было скучно.

На лепестке готового цветка напишите, **кем вы хотите быть**, а на остальных – **каким вы хотите быть?** (Положительные качества выбранной профессии). Ответьте на вопросы, которые задала нам гостья Ф.П. Тихомирова.

Приклейте к доске свои цветы.

Уважаемые гости! Хотя за окном уже середина осени, мы дарим вам свой, полетнему, яркий букет!

Итог.

Что нового узнали? О каких профессиях шла речь? Кто такой мастер? Что такое должность? Молодцы! Спасибо за работу!

Домашнее задание.

Мне бы хотелось знать, у кого изменилось мнение о выборе профессии. Прошу вас написать сочинение на тему: «Кем я хочу быть?».

Сценарий по профориентации в сфере бытовых услуг «Мастер своего дела»

*(Черепанова Е. В., учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ № 20, г. Норильск, Красноярский край)*

Цель:

- проверить, насколько учащиеся поняли особенности представляемой профессии;
- выявить уровень сформированности навыков проектной деятельности;
- формировать образное мышление, творческое воображение;
- способствовать эстетическому воспитанию детей.

В связи с этим были поставлены следующие **задачи:**

- проведение мониторинга на определение уровня знания о профессиях в сфере бытовых услуг;
- обучение работе со справочной литературой (посещение городской детской библиотеки);
- знакомство с практической деятельностью кондитера, мастера по маникюру и визажиста через участие в мастер-классе (посещение занятий в учебно-производственном комбинате), а также овладение некоторыми практическими навыками в ходе занятий;
- проведение информационно - познавательной экскурсии в Дом Быта;
- создание собственного проекта по выбранной профессии (кластеры, синквейны);
- создание классом проекта по определённой профессии (написание сценария, подготовка декораций);
- обучение анализу и систематизации отобранного материала;
- презентация профессий на общешкольном празднике «Город Мастеров» (в форме сказок);
- проведение викторины на знания, полученные в ходе работы над проектом.

Оформление: дом в стиле теремка.

Ход урока

Вступление (фоновая музыка)

ВЕД 1. Здравствуйте, уважаемые гости нашего праздника. Сегодня мы собрались с Вами в Городе мастеров, где наши пятиклассники расскажут о профессиях сферы бытовых услуг.

ВЕД 2. Надеемся, что вы будете не только внимательными слушателями, но и сами примете участие в этом празднике.

На фоне музыки «Гусли».

ВЕД 1. Стоит в поле теремок, теремок, он не низок, не высок, не высок. Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

ВЕД 2. Нет, не лягушка и не какая иная зверюшка. А живут в нашем теремке люди, да не простые, всё мастеровые.

ВЕД 1. Они Вам сами о себе расскажут, и всё, что умеют, покажут. Выходите, силой и смекалкой померяйтесь!

Презентация профессий в форме сказки или рекламы:

- сапожник
- портной
- ювелир
- фотограф
- специалист ремонта бытовой техники
- мастер по маникюру

Фоновая музыка.

ВЕД 2. Молодцы, ребята, замечательные сказки показали.

ВЕД 1. Да, всё нам о профессиях в сфере бытовых услуг рассказали, всё знаете.

ВЕД 2. А сейчас мы проверим, какие вы умельцы!

Конкурсы:

1. «Наша мастерская»

Каждой команде необходимо обнаружить неполадку и, используя карандаш, вернуть недостающую деталь. Так мы определим, кого же из вас назовём **«Мастер золотые руки»**.

Каждой команде выдаются рисунки:

- утюг (дорисовать шнур);
- сапог (дорисовать каблуки);
- платье (пришить рукав);
- химчистка (стереть пятно);
- часы (дорисовать стрелки);
- самовар (собрать пазл).

ВЕД 1. Посмотри-ка, ребята и с этим конкурсом замечательно справились.

ВЕД 2. Не зря они в этом году ходили на экскурсии в УПК и Дом Быта.

ВЕД 1. А почему у нас заскучали зрители? Сейчас проверим, что они знают об истории происхождения привычных предметов.

2. «Самые смекалистые» (для зрителей)

Во что одевались древние люди? (*Шкура, листья, перья*)

Из чего была первая ткань? (*Из льна*)

Какими были первые часы? (*Солнечные, масляные, песочные*)

Какие часы не надо заводить? (*Электронные*)

Какие приборы называют бытовыми? (*Используются в повседневном обиходе, в быту*)

Перечислите бытовые приборы. (*Магнитофон, микроволновая печь, утюг, чайник, холодильник, телевизор, электрические лампы, фен, плетка*)

Где хранили продукты до изобретения холодильника? (*В погребах, подвалах, ледниках*)

Из чего делалась самая первая обувь? (*Из дерева, глины, лыка, кожи*)

3. Конкурс модельеров и визажистов

ВЕД 1. А сейчас проверим, кто в будущем сможет посоперничать со Зверевым в мастерстве и фантазии.

ВЕД 2. Приглашаем из каждой команды двух мальчиков. Необходимо из предложенных предметов заплести косу.

ВЕД 1. Берегись, Зверев, достойные скоро будут у тебя соперники!

ВЕД 2. Я уверена, что среди наших конкурсантов есть Юдашкины и Зайцевы!

ВЕД 1. Зачем ждать, давай проверим ребят. Пусть сделают костюмы из газет с помощью прищепок. А затем объяснят, куда в такой одежде можно отправиться.

ВЕД 2. Мы же с вами, уважаемые болельщики, отправимся к господину Загадкину и попытаемся найти ответы на его хитроумные загадки.

4. Конкурс Загадкина

Этот электроприбор не видал я до сих пор. В нём согреется еда без особого труда. Он готовит очень вкусно И недолго: раз, два, три, и обед свой заberi. (*микроволновая печь*)

Идут круглые сутки, не стоят ни минутки, а всё на одном месте. (*часы*)

Мы день не спим, мы ночь не спим, и день и ночь стучим, стучим. (*часы*)

Это что за пароход? Ходит взад и вперёд? Он на каплю налетит, жаром дышит и шипит, на простынке и рубашке, расправляет он все складки. (*утюг*)

Есть у нас в квартире робот, у него огромный хобот. Любит робот чистоту, и гудит, как лайнер ТУ. Он охотно пыль глотает, не болеет, не чихает. (*пылесос*)

Он большой и музыкальный, тихо, громко он играет. Много кнопочек огней, подари его скорей. (*магнитофон*)

Машина эта любит трудиться, своею работою очень гордится. Белью говорит она: «Эй, замарашки, пелёнки, футболки, штаны и рубашонки! К себе в барабан вас, грязнуль, приглашаю, и пятна, и грязь с порошком отстираю. Хорошую баню устрою белью, хозяйка оценит работу мою!» *(стиральная машина)*

Вот белый дом, и лежат продукты в нём. Может, здесь, где холод, лёд, добрый Дед Мороз живёт? Я надеялся на чудо, Деда в нём искал повсюду: сколько дверь ни открывал, но мороза не видал. Но ему моя забава оказалась не по нраву. Загудел он: «Эй, герой, дверь немедленно закрой! А не то, я точно знаю – всё внутри меня растает. Хватит двери открывать, и работать мне мешать!» *(холодильник)*

Ярко солнышко светило, но когда ушло оно, сразу стало всё уныло, очень мрачно и темно. Только я не унываю - в доме солнышко живёт. Можно вечером играть, и читать, и рисовать... Вот оно, магическое солнце электрическое! *(лампа электрическая)*

5. Что бы это значило? (Раскрыть значение фразеологических оборотов)

ВЕД 1. Мастер на все руки *(человек, умеющий всё делать, искусный во всяком деле).*

ВЕД 2. Детское время *(рано).*

ВЕД 1. Битый час *(очень долго).*

ВЕД 2. Под сапогом *(под чьей-либо властью).*

ВЕД 1. Винтиков не хватает *(глуповат, со странностями человек).*

ВЕД 2. Через час по чайной ложке *(очень медленно).*

ВЕД 1. Вкрутить мозги *(преднамеренно внушать что-либо неправильное, ложное).*

ВЕД 2. Шито белыми нитками *(неумело что-либо скрыто).*

ВЕД 1. Не по дням, а по часам *(очень быстро).*

ВЕД 2. Закручивать гайки *(повышать требования к кому – либо).*

ВЕД 1. Час пробил *(время пришло).*

Фоновая музыка.

ВЕД 1. По-моему, сам Валентино и лучшие Дома Мод позавидовали бы таким костюмам и дизайнерским находкам.

ВЕД 2. И хотя в будущем не все из вас изберут представленные сегодня профессии, но вы сделали первые шаги в познании специальностей, связанных со сферой бытовых услуг.

ВЕД 1. Помните: любая профессия требует мастерства, и только от вас будет зависеть, скажут ли про вас люди: «Мастер своего дела», - или нет.

6. Вручение призов

Сценарий классного часа/урока

«Выбор профессии»

(для учащихся 9-ых классов)

*(Сафонова Е.В, заведующая библиотекой и учитель информатики,
Общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3
«Образовательный Центр» г. Сызрань)*

Цели:

1. Формировать информационную основу выбора профессии.
2. Создать условия для формирования ясных представлений школьника о самом себе, своих особенностях и качествах для включения молодежи в активную пробу своих сил и определения нравственной позиции при выборе профессии.

Подготовительная работа:

1. Выставка работ учащихся, посещающих кружки, имеющих свои увлечения, которые предполагают быть профессией в будущем.
2. Выставка рефератов, научных работ учащихся, посещающих курсы по выбору и факультативы.
3. Выставка литературы по профориентации «Мир профессий сегодняшнего дня».
4. Подготовка презентации «Рынок труда – просто беда», «Презентация школьных кружков и секций».

5. Выставка газет и журналов на тему «Обучение и карьера».

6. Приглашение родителей для того, что бы они познакомили учащихся со своими профессиями.

Эпиграф

Важно не кем быть, а каким быть. *(Из дискуссии старшеклассников)*

Далеко не каждый станет ученым, писателем, артистом, далеко не каждому суждено открыть порохов, но поэтом, художником в своем деле должен стать каждый. *(В.А. Сухомлинский)*

Ход

(Учащиеся располагаются в классе. Из трех листов картона, свернутого в рулон, моделируется рекламная тумба. На экране - название «Кем быть? Каким быть?». Выходят юноша и девушка. Она - с портфелем, он - с книгой в руке.)

Он. Смотри! Вот еще одна рекламная тумба! И объявлений море!

Она. Ну и что? Все то же самое! «Ищу репетитора по математике», «Опытный психолог поможет разрешить все ваши проблемы», «Секретарь с опытом работы» и т. д. и т. п. Везде и все одно и то же!

Он. Будущую профессию не на рекламной тумбе искать нужно, а сердцем ее чувствовать, стремиться к ней, представлять себя в ее роли. Вот ты, например, кем хочешь быть?

Она. Я? Ну... Может быть, модным дизайнером или моделью, диктором можно.

Он. А почему ты решила выбирать такие профессии?

Она. Престижно, модно. Приходишь куда-нибудь, подаешь визитку, а в ней написано: «Известный дизайнер Иванова»

Он. Известный дизайнер Иванова. А что ты знаешь об этой профессии?

Она. Вот поступлю, тогда узнаю.

Он. А я так не хочу. Я мечтаю стать программистом. Но не потому, что это модно или денежно. Потому что мне нравится это делать.

И уже сегодня я многое умею, выписываю журналы, читаю, занимаюсь дополнительно. Я хочу быть профессионалом в этой области.

Она. Ты это серьезно?

Он. Вполне! И тебе советую выбирать профессию так, чтобы она тебя тоже выбрала.

Она. Ты думаешь, у меня получится?

Он. Если чего - то очень - очень хочешь - непременно получится.

Она. Тогда поговорим о профессиях?

Он. Поговорим и постараемся сделать свой выбор на всю оставшуюся жизнь, чтобы не разочаровываться самому и не разочаровывать тех, кто в тебя верит и на тебя надеется. Ведь будущее - за профессионалом, любящим свое дело!

Учитель. Есть вопросы, которые взрослые любят задавать детям. Например, вспомните, сколько раз вас спрашивали: «Ну, как, ты еще не задумывался, кем хочешь стать, когда вырастешь?»

И еще в детском саду вы с упоением декламировали: «Я бы в летчики пошел, пусть меня научат...». Ну а теперь, став старшеклассниками, этот вопрос вы уже задаете себе сами.

(выходят ученики.)

Ученик. Ученые считают, что у нашего современника в 200 раз больше возможностей для выбора профессии, чем у его предка, жившего всего сто лет назад. Сколько же надо знать профессий и специальностей, чтобы сделать сознательный выбор!

Ученица. Однако, согласно многочисленным опросам школьников, 70% старшеклассников не знают, какой профессии отдать предпочтение.

Ученик. И если в прошлом веке школьники чаще всего мечтали стать космонавтами, инженерами, врачами и учителями, то сегодня дети вообще мечтают редко - они руководствуются востребованностью профессии на рынке труда, финансовыми возможностями своих родителей и их представлениями о престижности той или иной профессии.

Ученица. В то же время количество и состав специальностей, по которым ведется подготовка в вузах, зависят не от спроса на них на рынке труда, а от популярности их среди населения.

Ученик. Наши мамы и папы обязательно занимались в каких-то кружках: каждый был при деле, которое в будущем нередко становилось его профессией.

Ученик. У нас наблюдается интересная закономерность: многие подростки не посещают ни кружки, ни курсы дополнительного образования, просто потому... что не знают, где они находятся.

А ведь познакомиться с будущей профессией можно не только в школе, но и занимаясь в кружках, секциях, семинарах в различных вузах. В основном это занятия по математике и физике при вузах, школах и гимназиях, но можно встретить объявления и о семинарах по лингвистике, робототехнике и другим интересным наукам.

Ученица. А знаешь, какие возможности в этом вопросе дает наша школа? Хотите, я познакомлю вас с кружками, которые помогут вам определиться в вашей профессии, не выходя из школьных стен?

(Компьютерная презентация школьных кружков и секций)

Ученик. В России 2009 год объявлен Годом молодежи. После Года ребенка и Года семьи, Год молодежи будет достойным и логическим продолжением. Это замечательные поводы, чтобы привлечь внимание политиков, общественности, СМИ, представителей бизнеса и, можно сказать, всего населения к темам семьи, детей, а сейчас и молодежи. Год молодежи станет дополнительным стимулом и откроет новые возможности для реализации инновационных проектов по поддержке и развитию молодежи. А еще этот шаг будет способствовать созданию и реализации проектов по поддержке молодежи по всей России, привлечет внимание всех регионов нашей большой страны.

Учитель. Итак, выбор профессии - это не только личная, но и государственная забота. Вы согласны с этим утверждением?

(Учащиеся отвечают на этот вопрос, а затем им предлагается ответить на вопросы интервьюеров. На экране - вопросы:

- Выбрали ли вы себе профессию?
- Какую профессию вы себе выбрали?
- Стал ли выбор профессии для вас важным решением?
- Почему выбор профессии - одно из важнейших решений в жизни человека?
- Согласны ли вы, что выбор профессии - не только личная, но и государственная забота?
- Как относятся к выбранной вами профессии ваши родители?
- Повлияло ли на ваш выбор профессии мнение ваших родителей?)

Ученица. Мне хотелось бы вам сказать, что, знакомясь с профессиями, я убедилась в том, что есть несколько способов выбора профессии.

Первый - метод проб и ошибок, когда человек пробует себя в разных сферах деятельности, пока не найдет профессию, которая будет приносить ему не только средства к существованию, но и радость. Но на это может уйти половина человеческой жизни...

Другой путь - изучение себя, своих интересов, склонностей, мышления, памяти и внимания. Познав себя, можно знакомиться с миром профессий, узнавать требования профессии к человеку и сопоставить их со своими возможностями, чтобы выбор был сознательным.

Есть еще третий путь - выбор профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в семье, где профессию передают из поколения в поколение. Для этого нужны многие составляющие, но главное - это положительное отношение взрослых к своей профессии, любовь к своему делу.

Хотелось бы, чтобы сегодня мы познакомились с мнением наших родителей, которые могли бы познакомить нас со своими путями поиска и выбора профессии.

(Родители, заранее приглашенные на урок, рассказывают о выборе своей профессии, согласно трем путям, о которых было рассказано выше). Рассказ о профессиях: учитель, повар, инженер.

Ученик. Спасибо, родители, за ваш рассказ. Вы еще раз убедили нас в том, что отношение к порученному делу - половина успеха в профессии.

Ученица 1. Если вы еще не решили, чем заниматься в будущем, то учтите: «попасть в струю» - вполне реально! Умные люди давно просчитали, какие профессии будут в цене в ближайшие десять лет.

Ученик 1. Представляем некоторые профессии из топ-восьмерки профессий ближайшего будущего.

(Результаты нашего исследования «Формула выбора»)

Ученица 1. **Номер 1 - специалисты по информационным технологиям (программист).**

Ученик 1. Кто они такие?

Ученица 1. Это компьютерщики завтрашнего дня.

Ученик 1. Почему они в топе?

Ученица 1. Потому что такие специалисты способны решать самые насущные для любого государства проблемы: создавать и реализовывать модели эффективного управления банком, заводом, отраслью, транспортом, научными исследованиями и преподносить их на «блюдечке с голубой каемочкой» эту информационную модель нам - тем, кто нажимает на кнопки!

Ученица 2. Тебе это подойдет, если...

Ученик 2. У тебя хорошие математические способности.

Ученица 2. Какое образование нужно получить?

Ученик 2. Закончить мехмат или факультет высшей математики и кибернетики профильного ВУЗа.

Ученица 2. Кстати, мы узнали, что из выпусков последних пяти лет программистами решили стать 24 человека.

(Выступив, уходят и занимают свои места.)

Ученица 3. **Номер 2 - экологи.**

Ученик 3. Кто они такие?

Ученица 3. Это истинные целители окружающей среды.

Ученик 3. Почему они в топе?

Ученица 3. Сейчас без экологической экспертизы нельзя построить жилой дом, проложить новую дорогу, открыть фабрику или завод. Любому предприятию выгоднее предотвратить загрязнение окружающей среды, чем выплачивать потом больничные сотрудникам и штрафы экологическим службам.

Ученик 3. Тебе это подойдет, если...

Ученица 3. Ты готов хоть сейчас ехать спасать от вымирания амурских тигров, а также неравнодушен к проблеме исчезновения тропических лесов Амазонки.

Ученик 3. Какое образование нужно получить?

Ученица 3. Закончить факультет экологии, или химии, или биологии.

Ученица 4. **Номер 3 - ландшафтные дизайнеры.**

Ученик 4. Кто они такие?

Ученица 4. Это художники, а область их деятельности - садово-парковое искусство: от традиционных шести соток до огромных территорий и загородных резиденций.

Ученик 4. Почему они в топе?

Ученица 4. С ростом благосостояния наших граждан будет расти потребность в тех, кто умеет создать красоту буквально на ровном месте (делать альпийские горки, выращивать редкие растения, строить беседки, бассейны, фонтаны).

Ученик 4. Тебе это подойдет, если...

Ученица 4. Ты хорошо рисуешь и увлекаешься разведением комнатных цветов.

Ученик 4. Какое образование нужно получить?

Ученик 4. Высшее архитектурное, строительное или озеленительное.

Ученица 5. **Номер 4 – аудиторы-финансисты.** Кто они такие?

Ученик 5. Это люди, которые ежедневно демонстрируют высший пилотаж бухучета!

Основная задача аудитора - окончательная проверка финансовых отчетов компаний, например перед налоговой проверкой.

Ученица 5. Почему они в топе?

Ученик 5. Любая компания нуждается не только в бухгалтерском учете, но и в постоянном его контроле. Ошибки, кажущиеся малозначительными на бумаге, на деле могут обернуться колоссальными убытками. Аудитор помогает их избежать.

Ученица 5. Тебе это подойдет, если...

Ученик 5. Ты терпелив, усидчив и педантичен. Аудиторов называют «профессиональными занудами».

Ученица 5. Какое образование нужно получить?

Ученик 5. Высшее экономическое.

Учитель. Ну вот, а теперь - несколько советов о том, как определиться с выбором профессии. Как мы уже говорили, важно узнать как можно больше о себе.

- **Первый путь** - это психофизиологическая диагностика природных склонностей человека. Но многие специалисты считают, что живая беседа намного эффективнее компьютерного теста, и вы можете получить консультацию у профессионального психолога у нас в школе. А профориентационные центры (Ресурсный центр г. Сызрани) организуют специальные тренинги для тех, кто уже знает, кем хочет стать, но понимает, что ему не хватает определенных личностных качеств. Выбирая карьеру, вы одновременно решаете, какие люди будут вас окружать, насколько вы будете загружены на работе, насколько для вас важны деньги и т. д. Ответы на эти вопросы зависят от избранных вами ценностей и круга интересов. Конечно, помогают, как мы уже говорили, профориентационные тесты, но сейчас давайте подумаем и попробуем ответить на такие вопросы:

- Какое значение имеют деньги в вашей жизни?
- Выбирая профессию, сколько бы вы хотели иметь свободного времени?
- С какими людьми вы хотели бы общаться?
- Какими положительными и какими отрицательными чертами можно охарактеризовать профессию, которой вам хотелось бы заниматься?
- Чем вы руководствовались, давая профессии такую характеристику?
- **Еще один способ** определения будущей профессии основан на вашей школьной успеваемости. Подумайте, пожалуйста, над тем, какой школьный предмет вам особенно нравится. И если этот предмет вам дается без труда, имеет смысл сосредоточиться на аналогичных профессиях.

Ученица 1. Информация к размышлению. По состоянию на 1 января 2009 года на учете в городском Центре занятости состоят 1262 безработных. В основном требуются специалисты рабочих специальностей. *(По данным нашего исследования многие ребята хотят получить рабочие специальности)*

Ученик 1. «Я б в рабочие пошел, пусть меня научат!» Поговорим о рабочих профессиях.

Ученица 12. Слесарь-ремонтник!

Ученик 12. Профессия слесаря - одна из старейших профессий по обработке металла. Работы, выполняемые современным слесарем, настолько разнообразны, что эта профессия разделилась на множество специальностей.

Ученик 13. Слесарь-инструментальщик, слесарь по ремонту автомобилей, слесарь-сантехник, слесарь-сборщик...

Профессия слесаря-ремонтника преимущественно мужская, требующая физической выносливости, крепкого здоровья. При работе с механизмами и инструментами необходимы хорошая координация и точность движений, ловкость...

Ученица 12. ...А также знания по физике, химии, математике, черчению.

Ученик 13. Профессию слесаря можно получить на основе профессионального образования в ПТУ №26 и в Губернском колледже г.Сызрани.

Ученица 13. Электрогазосварщик!

Ученик 14. Уже в глубокой древности был известен способ соединения металлов - пайка и сварка. В древней Руси сваривали кольцообразные украшения, умели производить сварку браслетов из стекла, а в XVI веке пушки изготавливали сваркой из отдельных колец, выкованных из железа.

Ученица 13. Тебе это подойдет, если.

Ученик 14. У тебя отличное здоровье и ты физически вынослив.

Ученица 13. Необходимы также хорошая координация движений, устойчивость кистей рук, хороший глазомер...

Ученик 14. ...И умение концентрировать внимание. А вот интеллектуальная и эмоциональная нагрузка умеренные.

Ученик 13. Профессию электрогазосварщика можно получить также в профессионально - технических училищах, а после их окончания можно и в ВУЗ поступить.

Ученица 13. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (электрик)!

Ученик 14. На заводах и фабриках имеется самое различное электрооборудование, от его бесперебойной работы во многом зависит эффективность любого производственного объекта.

Ученик 13. Профессиональные навыки электромонтера очень высоко ценятся и в быту.

Ученица 13. Тебе это подойдет, если...

Ученик 13. Ты сообразителен, находчив, терпелив, ловок и у тебя хорошая координация движений.

Ученик 14. Готовят электромонтеров на базе неполного среднего образования, а также и после 11 классов.

Учитель. Есть понятие высшего долга... Как вы думаете, ребята, в чем же состоит высший долг человека? И что означает для него отказ от высших, вечных целей во имя материальных?

Вопросы учащимся:

- В чем состоит высший долг человека?
- Что такое высшие, вечные цели?
- Какие это цели?
- Что означает для человека отказ от высших, вечных целей во имя материальных?
- Какие цели вы ставите перед собой, выбирая профессию?

Ученик 1. Предположим, что вы особенно сильны в математике.

Ученик 2. Тогда стоит посвятить свое время изучению тех профессий, в которых требуется знание математики.

Ученик 1. Определенных математических способностей требуют профессии каменщика, плотника, водопроводчика, слесаря, авиадиспетчера, фармацевта, биохимика, электротехника, архитектора, программиста, банковского служащего, агента по продаже ценных бумаг и лесничего.

Учитель. Но если в математическом классе вы чувствуете себя неуютно, решение задач приводит вас в ужас и этот предмет вам вообще не нравится, значит ли это, что нужно отказаться от карьеры в строительстве, здравоохранении или лесоводстве? Совсем не обязательно. Но такой выбор потребует от вас напряженной работы. Вы должны быть честными сами с собой. Надо разобраться, вам этот предмет не нравится сам по себе или есть какие-то иные причины. А может, вы просто себя так настроили?

Ученик 1 . Важно также выяснить, как именно математика используется в тех профессиях, которые вас интересуют.

Ученик 2 . Слесарям, например, требуется хорошо владеть арифметикой, чтобы делать измерения и быстро производить расчеты.

Ученик 1 . Беседы с людьми разных профессий об их работе, вопросы о том, как они используют в них математику, должны помочь вам определиться, будете ли вы думать об этой профессии или вам лучше выкинуть ее из головы.

Учитель . Вы также можете проверить некоторые ваши идеи о выборе профессии, более основательно проанализировав школьные предметы и свои результаты по этим предметам.

Он. Как здорово, что я сегодня заглянул сюда. Как много я узнал о профессиях!

Она . Ты разочаровался в своем выборе?

Он. Нет, что ты! Я еще больше в нем утвердился.

Она. А мне стало очень интересно узнать, какие профессии хотели бы выбрать ребята в своей жизни.

Он . Так давай у них об этом и спросим! *(ответы ребят)*.

Учитель . Как видите, мы познакомились с вами с профессиями, которые являются самыми востребованными профессиями сегодняшнего дня и ближайшего будущего. Однако, это вовсе не означает, что другие профессии менее интересны или менее востребованы. В каждой профессии есть свои «за» и свои «против», каждая профессия по-своему интересна и значительна. Значительность придает ей то, как ты ее выполняешь, как ты к ней относишься.

Любая работа требует полной отдачи. Только в таком случае она приносит удовлетворение человеку, она дает радость творчества в самом монотонном и рутинном деле.

Тысячи тропок готовит судьба,

Сотни загадок в запасе хранит.

Какой она будет – тропинка твоя.

Это тебе доказать предстоит.

Будешь ли ты водить корабли,

Или секреты веков узнавать,

Построишь ли мост от Луны до Земли,

Может, ты станешь железо ковать.

Вырастешь клоуном – самым смешным –

И улыбками мир расцветет.

Клоуны тоже на свете нужны –

Они отправляют наши души в полет.

Выбрать какую тропинку себе –

Не узнаешь, пока не откроется дверь.

Человеком старайся пройти по тропе,

Поверь в свои силы, в победу поверь.

(Саматова Люция Салимгараевна)

Рефлексия.

Учитель. Думаю, что сегодняшний разговор был для вас полезным и поможет каждому ученику определиться в будущей жизни. Желаю Вам успеха!

