

Сценарий
ДЕЛОВАЯ ИГРА С ПЕДАГОГАМИ
«ВИДЫ, МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ПРИ
ОРГАНИЗАЦИИ КОНСТРУИРОВАНИЯ С ДЕТЬМИ В ДЕТСКОМ САДУ»

Цель: систематизация знаний педагогов о развитии ребенка в конструктивной деятельности.

Форма проведения: деловая игра.

Игра проводится в виде соревнования двух команд. Выбирается жюри. Воспитатели делятся на две команды по возрастным группам, в которых они работают: младшие группы и старшие группы. Задания располагаются в виде табло на модели дома. На подготовку ответа дается 1 минута, на составление плана - 5 минут, общая длительность около 1 часа.

План проведения

1 раунд - «Разминка»

1. Назовите детали конструирования, входящие в деревянные строительные наборы: (пластины, кирпичики, полукубы, призмы трехгранные, цилиндры, брусочки, арки, куб).

2. Что можно отнести к плоскостному конструированию (танграм, разрезные картинки, мозаика, пазлы).

Ваше определение конструирования.

(Конструирование — игра со строительным материалом; занятие, на котором сооружаются постройки из деталей конструктора; это строительство, осуществление замыслов.) А вот что нам говорит «Толковый словарь русского

3. «Конструировать — создавать конструкцию чего-нибудь, а также вообще создавать что-нибудь».

2 раунд - «Знатоки методики конструирования»

1. Какими способами конструирования из строительного материала владеют дети ваших возрастных групп? (накладывание, приставление, прикладывание, установка близко друг к другу, установка на определенном расстоянии, замена детали, умение комбинировать, надстраивать в высоту, длину, ширину).

2. Какие виды заданий детям вы используете в работе? (постройки по образцу, условию, замыслу, теме, схеме, чертежу).

3. Какие методы и приемы способствуют развивать творческие способности детей в конструктивной деятельности? (выбор материалов для конструирования, поощрение при конструировании по собственному замыслу, создание построек в сюжетно-ролевой игре и др).

4. Какие воспитательные задачи реализуются в конструктивной деятельности? (воспитание аккуратности, эстетического вкуса, умение доводить начатую постройку до конца, умение действовать сообща, договариваться с детьми)

Каждой команде дается альбомный лист, где ее члены излагают основные задачи конструирования для возраста своих воспитанников. Потом старший воспитатель вывешивает таблицы с задачами по книге З.В. Лиштван «Конструирование» и по программе Васильевой М.А.. Далее происходит анализ составленных педагогами таблиц, после этого выставляется оценка на знание возрастных задач по конструированию.

3раунд - Кроссворд «Виды конструкторов»

Вопросы по горизонтали:

1. Вид конструктора, представляющий собой пластмассовые детали с выдавленными в верхней части каждой из них объемными пазами. (*Лего*)
2. Вид конструктора, способствующий познавательному развитию дошкольников через ознакомление с деталями: планки, скобы, колеса, и принадлежностями ключ, винт, гайка, (*металлический*)
3. Объемные части конструктора, позволяющие создавать крупномасштабные конструкции (*модули*)
4. Вид конструктора, знакомящий детей с деталями - арка, полукуб, пластина, брусочки, цилиндр, (*деревянный*)

Вопросы по вертикали: 5. Плоскостной вид конструктора, способствующий путем аналитико-синтетического метода собирать разделенный на несколько мелких частей образ в единое целое. (*Пазлы*)

Музыкальная пауза

Вспомните детские песни, в которых упоминается о постройках («Песня высотника», «Строим дом, дом большой» и др.).

4раунд - «Литературный»

Кто больше назовет художественных произведений или литературных героев, способствующих развитию и сохранению интереса детей к созданию построек (Винтик и Шпунтик из «Приключения Незнайки», заяц из мультфильма «Итак сойдет», сказки «Летучий корабль», «Три поросенка», «Теремок», «Приключение Чипполино», «Маша и медведь», «Приключение Электроника», «Сказка о Царе Салтане», «Маленькое колесо», «Волшебное кольцо», «Телефон Носова и др.).

5раунд - «Игровой».

1. Выделите основные приемы конструирования по возрастам:

Младшая группа: сооружение постройки воспитателем с показом детям всех приемов конструирования и последовательности, совместная деятельность с педагогом.

Средняя группа: показ сооружения постройки, самостоятельная работа ребенка по образцу воспитателя, предоставление возможности выбора в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 «Родничок»
городского округа город Шарья Костромской области
старший воспитатель: Журавлёва ИВ

материалах, в его количестве.

Старшая группа: образец воспитателя примерный, ставятся несложные конструктивные задачи. Показываются отдельные приемы, и постройка не завершается.

Подготовительная к школе группа: опора на опыт ребенка. Даются тема и условие. Конструирование по фото и чертежу, схеме.

2. Перечислите дидактические игры и упражнения на закрепление названий деталей строительного материала в вашей группе.

6 раунд - «Творческий: архитекторы»

Каждая команда берет набор строительного материала, дополнительный бросовый материал - пластиковые бутылки, бумагу разной фактуры, коробочки разного размера и предлагается тема «Замок». Каждая команда строит свой замок согласно задачам своей возрастной группы и обыгрывает ее.

Подведение итога игры:

Награждение команд пазлами в каждую группу и отметив самых активных педагогов грамотой «Лучший архитектор», «Знаток конструирования», «Оригинальность и творческий поиск в работе с детьми».