

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2
«Журавушка» городского округа город Шарья Костромской области
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Журавушка»)

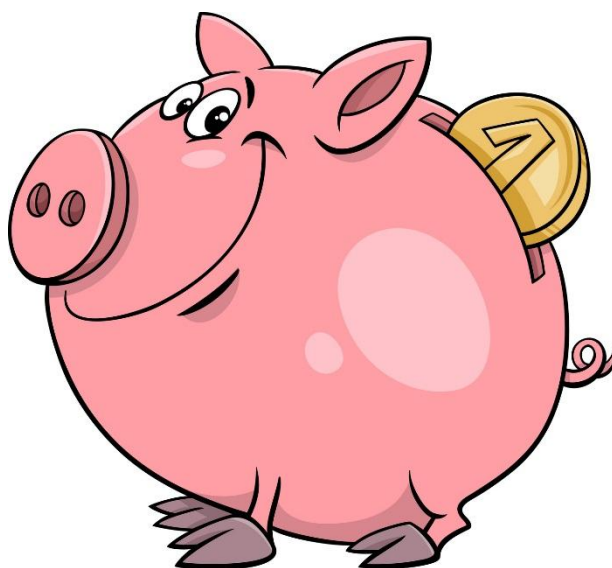
номинация «Авторские образовательные программы: учебные программы -
программы элективных курсов, спецкурсов, факультативов; дополнительные
общеобразовательные общеразвивающие программы; адаптированные
образовательные программы; программы каникулярного отдыха детей,
подростков, молодежи»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как свинка Лола пошла в школу»

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор:
Смирнова Татьяна Владимировна
воспитатель



Шарья, 2021

Оглавление

Введение.....	3
Пояснительная записка.....	4
Основная часть.....	12
Заключение.....	21
Список используемой литературы.....	22
Приложение 1.....	23
Приложение 2.....	26
Приложение 3.....	31
Приложение 4.....	36

ВВЕДЕНИЕ

*«Деньги – это средство воспитания,
и с ними необходимо знакомить
уже в дошкольном возрасте»*

А.С. Макаренко

Финансовое воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р, разработана стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, направленная на процесс финансового образования. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования именно с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. В педагогической теории большое внимание уделяется проблемам экономического образования, воспитания экономической грамотности и формирования экономического мышления подрастающего поколения в исследованиях: А.Ф. Аменда, В.Г. Афанасьева, Ю.К. Васильева, О.В. Вощенко, Н.Г. Гордиенко, В.С. Дудик, М.И. Ермоленко, К.Я. Кленог, Е.Н. Камышеченко, Н.В. Лебедева, С.А. Малинина, А.С. Нисимчук, Т.Н. Пильщиковой, А.А. Преснова, Г.А. Романовой, И.Г. Рябовой, И.А. Сасовой, А.А. Саламатова, Б.П. Шемякина и мн. др.

Финансовая грамотность дошкольников – это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов (включая творчество и воображение).

Пояснительная записка

Наше муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Журавушка»» городского округа город Шарья Костромской области утверждено, как опорная образовательная организация по апробации учебно-методических комплектов по финансовой грамотности в рамках реализации мероприятий Департамента образования и науки Костромской области и Отделения по Костромской области Главного управления Центрального банка Российской Федерации по Центральному федеральному округу в области повышения финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2018-2021годы.

Поэтому возникла необходимость создания дополнительной образовательной общеразвивающей программы «Как свинка Лола пошла в школу» (далее: Программа)

Данная Программа разработана для того, чтобы создать системное обучение детей подготовительной к школе группы финансовой грамотности в ДООУ на основе следующих нормативных правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09–3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Актуальность.

В современном мире дети рано встречаются с такими понятиями, как: «обмен», «деньги», «цена», «бюджет», «пластиковая карта», и не всегда могут найти разъяснения на незнакомые им слова. Поэтому обращение к обучению финансовой грамотности детей-дошкольников является *актуальным* вопросом на современном этапе. Дети очень быстро впитывают атмосферу новой реальности, хорошо адаптируются к ней.

В число востребованных компетенций, которые необходимо формировать уже в начале жизненного пути, входят коммуникативность, социально-эмоциональный интеллект, системное креативное мышление, научная, технологическая, математическая, финансовая, цифровая и ИКТ-грамотность. Таким образом, освоение финансовой грамотности в дошкольном детстве – это объективная реальность нашего времени.

Внедряя Стратегию повышения финансовой грамотности в ДОУ и опираясь на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в данной Программе учтены задачи формирования общей культуры личности детей, в которую входит экономическая культура личности дошкольника, характеризуя наличие первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах. Эти качества определяют: бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Приобретение этих знаний навыков в дальнейшем станет фундаментом специальных знаний в освоении финансовой грамотности.

Новизна Программы заключается в методике преподавания экономики детям старшего дошкольного возраста. Наряду с традиционными способами обучения, основной формой работы является внедрение ежемесячных тематических проектов, что обеспечит возможность конструктивного, познавательного развития детей в ситуации естественного делового общения со сверстниками и взрослыми. Более того, групповой сбор информации позволит стимулировать инициативу и активность детей в выборе действий. Такой тесный контакт детей и взрослых облегчит восприятие детьми, казалось бы, сложной темы, а создание развивающей предметно-пространственной среды и подача материала в игровой форме, от лица героя - Свинки Лолы позволит преодолеть психологический барьер.

Кроме того, используется блочная система, которая является эффективным средством формирования финансовой грамотности у дошкольников. По окончании курса занятий дети получают диплом знатока финансовой грамотности (Приложение 4).

В Программе четыре блока:

- блок «Труд и продукт труда»
- блок «Деньги и цена»
- блок «Реклама»
- блок «Экономика должна быть экономной»

Для реализации данной программы поставлена цель:

Формирование первичных социальных компетенций воспитанников в сфере финансовой грамотности.

Образовательные задачи изучения основ финансовой грамотности:

- Сформировать у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества;
- Учить отличать понятия «товар» и «услуги»;
- Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями через решение проблемных ситуаций;

- Сформировать знания детей о доходах и расходах семьи;
- Познакомить детей с деньгами и сформировать начальные навыки обращения с ними;
- Заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- Обогащать словарный запас дошкольников основными финансово-экономическими понятиями, соответствующими их возрасту.

В процессе формирования и развития личности ребенка обучение и воспитание неразделимы. Единство обучения и воспитания – важнейшее условие эффективности образовательной деятельности. Поэтому при организации образовательной деятельности решаются воспитательные задачи.

Среди основных воспитательных задач можно выделить:

- побуждение интереса к изучению мира экономики и финансов;
- воспитание уважения к своему и чужому труду, добросовестному отношению к посильному труду;
- воспитание нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
- воспитание бережного отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
- побуждение к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Программа построена на дидактических принципах:

- от простого к сложному,
- систематичность,
- доступность

- повторяемость материала.

В Программе также учтены принципы воспитания дошкольников, сформулированных в пункте 1.4 ФГОС ДО:

1. «Полноценное проживание, ребенком всех этапов детства, включая дошкольный возраст, обогащение детского развития».

В основу воспитания и развития ребенка заложен принцип «не навреди». Интеллектуальные и физические перегрузки детей дошкольного возраста недопустимы.

2. «Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования».

Необходимо учитывать, что впечатления детства о значимости денег в семье, личное соприкосновение с денежными купюрами и монетами во многом определяют образ мыслей и действий ребенка в будущем. Формирование основ финансовой грамотности не должно происходить в принудительной форме. Следует помнить, что каждый ребенок индивидуален и для овладения какими-либо знаниями и навыками ему требуется время.

3. «Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений».

Учитывая и поддерживая чувство «взрослости», можно успешно развивать детскую деловитость, самостоятельность, ответственность – качества, столь необходимые для финансово грамотного человека. Приобщение дошкольника к финансовой грамотности через нравственное отношение к таким категориям, как выгода, ценность труда, вещей, является полностью оправданной. Процесс изучения основ финансовой грамотности должен обеспечить тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствовать становлению ценностных жизненных ориентиров дошкольников.

4. «Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности».

Поддержка инициативы дошкольников в различных видах деятельности означает, что воспитатель на протяжении всего периода обучения оказывает воспитанникам поддержку, помогает овладевать элементами самоанализа, стимулирует активную работу над собой, а также поощряет различные виды самовыражения. Развитие детской инициативы и самостоятельности в условиях детского сада осуществляется с помощью:

- создания условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности;

- создания условий для выражения своих чувств и мыслей, принятия детьми решений;

- поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности.

5. Принцип «сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей» означает, что при включении основ экономического воспитания в образовательную деятельность воспитателю необходимо придерживаться очень важного правила: при изучении темы вопросы не должны касаться условий и качества жизни конкретного ребенка или членов его семьи, например, исключается сравнение доходов семьи, уровня и качества жизни.

6. «Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства». Необходимо учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и воспитателей и, в частности, может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность конкретной ДОО.

7. При реализации принципа «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности» следует учитывать, что изучение детьми основ финансовой грамотности имеют выраженный прикладной характер. Задача воспитателя в

процессе организации образовательной деятельности – активно побуждать детей к дискуссии и высказыванию своей позиции по всем изучаемым на занятии вопросам. Образовательную деятельность необходимо строить на доступных и увлекательных формах работы с детьми, соответствующих их возрасту.

8. «Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)» .Это один из основных принципов организации образовательной деятельности с дошкольниками. Необходимо осуществлять те формы, методы и технологии организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.Этот принцип предполагает работу по ознакомлению дошкольников основам финансовой грамотности с использованием фольклора, детской литературы и обычаев своего народа, приобщением к народному искусству.

Возрастные особенности развития старших дошкольников

С точки зрения включения экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 6-7 лет речь не идет и не может идти о полноценных знаниях, умениях или навыках рационального обращения с деньгами. Однако именно этот возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые в дальнейшем будут необходимы для воспитания финансово грамотного гражданина. Эти свойства личности способствуют успешности решений, принимаемых взрослым человеком. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребёнок становится более

инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Дети в этом возрасте способны определять причинно-следственные связи между явлениями, анализировать, обобщать новый опыт и делать вполне логические выводы. Они начинают воспринимать особенности окружающей финансовой сферы, хотя и ориентируются в своих действиях прежде всего на поведение взрослых. Дошкольник с любопытством наблюдает за актами купли-продажи, начинает чувствовать, как родители относятся к деньгам.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Планируемые результаты освоения программы

По завершению освоения программы у детей:

- Сформировано отчетливое представление о роли труда в жизни человека и общества;
- Активно используются в игровой деятельности экономические понятия, с которыми познакомились во время реализации Программы («товар» и «услуги»);
- Сформировалось осознанное понимание о том, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить;
- Сформировалось осознанное понимание о том, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- Сформировались начальные навыки обращения с деньгами;
- Ответственное отношение к деньгам и осознанное отношение к экономии и бережливости;
- Дети уверенно используют в общении и игре экономическими терминами.

Также дети будут способны: понимать свое эмоциональное состояние, регулировать собственное поведение, формировать положительную самооценку, распознавать чувства других людей.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Содержание Программы, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает все образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие предполагает усвоение дошкольниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, связанные с отношением к личным и семейным

финансам. Практические занятия по программе экономического воспитания способствуют активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции действий. Социально-коммуникативное развитие детей при изучении основ финансовой грамотности обеспечивает формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. А на примере сказочного героя, сопровождающего на протяжении всех занятий Свинки Лолы, решаются задачи создания возможностей для обучения приемам безопасного рационального поведения в социуме на примерах из сказок и иных источников, где демонстрируется ошибочное поведение героев.

2. *Познавательное развитие* осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу. Оно предполагает развитие интересов детей, их воображения и творческой активности, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира и их свойствах (форме, цвете, размере, материале, количестве, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.), основных понятиях (деньги, экономия, сбережения и пр.).

3. *Речевое развитие.* При помощи речи дошкольник овладевает конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Речевое развитие предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря финансовыми терминами; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, знакомство с детской литературой и понимание текстов различных жанров.

4. *Художественно-эстетическое развитие* очень важно в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта. Эстетическое воспитание занимает особое место в системе образования детей дошкольного возраста и играет важную роль в общем развитии ребенка, способствует развитию воображения и фантазии,

формированию эстетических чувств и ценностей, ценностных ориентаций, в процессе обсуждения художественных произведений развивается устная речь.

5. В процессе **физического развития** совершенствуются двигательная деятельность детей, равновесие, координация, крупная и мелкая моторика обеих рук, формируются представления о разных видах спорта, навыки подвижных игр, закладываются основы здорового образа жизни, его основные нормы и правила (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа рассчитана на 1 год. Она разбита на четыре блока:

блок «Труд и продукт труда» - 8 учебных недель

блок «Деньги и цена» - 11 учебных недель

блок «Реклама» - 2 учебные недели

блок «Экономика должна быть экономной» - 6 учебных недель

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	«Свинка Лола узнаёт, как и для чего человек зарабатывает деньги?»	1
2	«Свинка Лола узнаёт о профессии наших родителей» (проектная деятельность)	1
3	«Свинка Лола путешествует по Шарье»	1
4	Сюжетно-ролевая игра «Город»	1
5	«Свинка Лола узнает, что такое «экономика»?	1
6	Проблемная ситуация «Я так много хочу! Но, выбор - один!»	1
7	«Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок» (постановка сказки «Три поросенка»)	1
8	«Вместе со свинкой Лолой на виртуальную экскурсию в городской парк.»	1
9	«Свинка Лола узнает, что такое - «Семейный бюджет»?	1
10	«Семейный доход – семейный расход» (проектная деятельность)	1
11	«Свинка Лола узнает зачем людям нужны деньги?»	1
12	Умелые руки «Где хранятся деньги?»	1

13	Экспериментируем со Свинкой Лолой «Монета, банкнота, пластиковая карта»	1
14	«Свинка Лола хочет в школу»	1
15	«Что такое Сберегательный банк и что в нем нужно сберегать».	1
16	«Монетный двор»	1
17	«Валюта»	1
18	«Свой бизнес» (Лола открывает пекарню)	1
19	«Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	1
20	«Как можно узнать о товаре» (экономические минутки)	1
21	Игра-праздник «Веселая русская ярмарка»	1
22	«Копейка рубль бережет»	1
23	«Экономия тепла, света, воды»	1
24	«В долг брать легко, да платить тяжело»	1
25	«Сохраним и преумножим» (проектная деятельность)	1
26	«Как сохранить семейный бюджет»	1
27	Экономическая викторина «Отвечаем вместе с Лолой, ей и нам скоро в школу»	1
Итого		27

Всего: 27учебных недель (октябрь-апрель), в сентябре организуется знакомство со свинкой Лолой (Приложение 1), в мае – диагностика

Возраст детей 6-7 лет.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

Формы и методы организации образовательной деятельности

Формы: 1 раз в неделю в рамках кружковой работы, как часть образовательной деятельности, каждая из которых состоит из многофункциональных заданий, позволяющих решать поставленные задачи. Все виды деятельности проводятся согласно комплексно-тематическому плану (Приложение 3) Программы через совместную деятельность педагога и детей.

Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению выбран сказочный герой – Свинка Лола. С помощью этого героя педагог организует занятия с детьми, что помогает развивать у детей:

- умение подмечать простейшие экономические явления;
- выделять слова и действия, относящиеся к экономике;
- давать нравственную оценку поступкам.

Занятия с детьми носят интегрированный характер. Педагогом используются традиционные, классические методы обучения, такие как:

Игровые (сюжетно-ролевые игры, театрализованные постановки, дидактические игры, проблемные игровые ситуации).

Словесные (беседы, чтение художественной литературы).

Наглядные (рассматривание картин и иллюстраций, просмотр мультфильмов и презентаций)

Практические (конструирование из бумаги, опыты и исследование материалов: монеты, бумажные деньги, пластиковая карта).

А также внедрены современные технологии:

- Проектная деятельность
- Ситуационные задачи
- Презентации
- Виртуальные экскурсии
- Викторины

Проектная деятельность – это комплексная совместная работа педагога, детей и их родителей, в процессе которой развиваются познавательные способности и творческое мышление, повышается самооценка, дети учатся искать информацию и использовать эти знания в самостоятельной деятельности.

Ситуационные задачи – обучение на примере разбора конкретной ситуации. Эта технология лучше других методов учит решать возникающие проблемы с учетом конкретных условий и фактической финансовой информации. Развитие ребенка-дошкольника предполагает организацию включения его в череду разнообразных, меняющихся ситуаций, которые

позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, мире экономики и финансов. Ребенок учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребенка познавательный интерес, а также сформировать определенный опыт.

Образовательные ситуации можно разделить на следующие виды:

- ситуации морального выбора;
- ситуации общения и взаимодействия;
- проблемные ситуации;
- игровые ситуации;
- практические ситуации по интересам детей и др.

Презентации очень эффективный метод при обучении и воспитании детей. Ведь детское восприятие отличается от восприятия взрослого человека. У детей преобладает наглядно образное мышление. Ребенку лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. А при использовании презентаций дети видят красивую картинку и слышат пояснение к ней. Здесь работает два анализатора: слуховой и зрительный, что ведет к лучшему усвоению информации. При использовании презентаций развивается внимание, зрительная память, мышление и воображение. Расширяется кругозор. Увеличивается словарный запас.

Виртуальные экскурсии имеют целый ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями. Погодные условия, карантинные ограничения и другие причины не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме. У виртуальных экскурсий нет границ, так как, не покидая здания детского сада можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за его пределами.

Викторины по экономическому воспитанию закрепляют у детей экономические знания в игровой занимательной форме, развивают сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования,

воспитывают эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Особенности взаимодействия с семьями дошкольников

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей к вопросу формирования у детей основ финансовой грамотности. Для этого необходима информативная доступность:

- Познакомить родителей с Программой и ходом ее реализации;
- Обеспечить открытость изучаемого материала;
- Создать условия для плодотворного взаимодействия и компетенций родителей по формированию финансовой грамотности и культуры.

Таким образом, родители будут вовлечены в общий процесс реализации Программы.

Направления и формы взаимодействия с родителями

Направления	Формы взаимодействия
Информационное	Тематические папки – передвижки и консультации, информация на сайте группы.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, проекты, конкурсы.
Досуговое	Праздники, выставки, театрализованные постановки.
Аналитическое	Анкетирование, личные беседы.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Для организации воспитательно-образовательного процесса по экономическому воспитанию в группе необходимо создать условия, которые будут способствовать обогащению впечатлений, закреплению полученных

знаний и погружению детей в мир экономики через игру, самостоятельную и продуктивную деятельность.

Уголки	РППС
<u>Активная зона</u>	
<i>Уголок ролевых и режиссерских игр.</i>	<u>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты.</u> Наборы масок сказочных персонажей, наборы кукольного и плоскостного театров, наручные куклы би-ба-бо, костюмы для ролевых игр. <u>Игрушки-предметы оперирования</u> Наборы посуды: чайной и кухонной, касса, деньги, муляжи пластиковых карт, кошельки, банкомат. <u>Полифункциональные материалы</u> Ящик с мелкими предметами-заместителями.
<i>Уголок конструирования</i>	конструкторы лего «Кафе», «Автосервис» и др.
<u>Рабочая зона</u>	
<i>Экономический уголок.</i>	Свинка Лола (копилка) лепбук «Кейс финансиста», папка «Азбука финансиста, дидактические игры, плакат «Семейный бюджет»
<i>Уголок экспериментирования и познавательно-исследовательской деятельности.</i>	<u>Объекты для исследования</u> Коллекция денежных знаков геометрическая мозаика, счетные палочки. <u>Образно-символический материал</u> Доска магнитная переносная с комплектом цифр, знаков, набором картинок, графические головоломки, иллюстрированные детские энциклопедии.
<i>Уголок изобразительной деятельности.</i>	Материалы для рисования, лепки и аппликации, иллюстрации экономического характера, папки со схемами для рисования, конструирования из бумаги (оригами)
<u>Спокойная зона</u>	
<i>Книжный уголок</i>	Стеллаж для книг, место для рассматривания (стол, стульчики) Альбомы для рассматривания.

Игротека	Настольно-печатные игры, интеллектуальные игры, дидактические игры,
Уголок уединения	Ширма, диванчик, подушки.

Оценочные материалы по освоению Программы (диагностика)

Обследование уровня познавательного развития детей проводится в сентябре и в мае с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- творческие и практические задания;
- беседа.

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки
Вводный	Выявление знаний, область интересов.	Вопросы, наблюдения, беседы	Сентябрь
Текущий	Освоение материала по блокам	Творческие и практические задания, наблюдения.	В течение года, по окончании изучения каждого блока
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач, выявление уровня познавательного развития и самостоятельности.	Вопросы, беседы, наблюдения.	Май

Данные методы необходимы для выявления степени сформированности

познавательного развития детей. Результаты диагностики являются точкой отсчета прогнозирования и выбора средств и приемов педагогического, наиболее адекватного воздействия.

Диагностическая карта и вопросы представлены в приложении 2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный мир стремительно меняется, накопление большого объема информации побуждают людей к постоянному обучению и развитию, к необходимости обладать так называемыми компетенциями XXI века. В число востребованных и актуальных компетенций, которые необходимо формировать уже в начале жизненного пути, входят коммуникативность, социально-эмоциональный интеллект, системное и креативное мышление, научная, технологическая, математическая, финансовая, цифровая и ИКТ-грамотность. Таким образом, освоение финансовой грамотности в дошкольном детстве – это объективная реальность нашего времени.

Данная Программа будет способствовать решению проблемы освоения финансовой грамотности детьми на первом уровне образования, в организации систематического подхода к освоению дополнительных знаний в области финансов и содействовать просвещению родительской аудитории.

Список используемой литературы

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.

4. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений – издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2016г.
5. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
6. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
7. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников [Текст]: примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/ Под ред. Е.А. Курака. - М.: ТЦ Сфера, 2002. - С.58.
8. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
9. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
10. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
11. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63
12. Шатова, А. Д. Нужно ли и зачем дошкольнику экономическое воспитание / А. Д. Шатова // Дошкольное воспитание. – 1995. – № 8. – С. 17–24.
13. Шатова, А. Д. Дошкольник... и экономика / А. Д. Шатова // Обруч. – 1999. – № 1.
14. Шатова, А. Д. Экономическое воспитание дошкольников / А. Д. Шатова. – М., 2005. – 254 с.
15. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Приложения

Приложение 1

Знакомство со свинкой Лолой.

Жила-была свинка Лола. И была она не простая... и не пустая, а полная. Потому что она была Свинья-копилка. Доверху она была набита монетами.

И было ей грустно-грустно от того, что ей приходилось всегда стоять на одном месте. Она грустила в одиночестве. Лишь иногда мальчик Петя вспоминал о ней, подходил и бросал монетку в узкую щелочку на ее спинке. Монетки уже не брякали и не звенели, как раньше, а с трудом помещались в Свинье-копилке и поэтому у Пети пропал интерес к свинке. Она была доверху наполнена. Раньше мальчик брал ее в руки и тряс, монетки звенели, сейчас же Свинка была тяжелой, монетки плотно друг другу прижимались и совсем не могли двигаться, звона уже не было, лишь глухой-глухой звук. Петя решил: «Пора разбить копилку и потратить накопленные деньги!»

От этого Свинка Лола ужасно испугалась и захотела сбежать из этого дома далеко-далеко, куда глаза глядят. Но куда бежать она не знала, и, к тому же ей было очень тяжело от накопленных монет.

Но Петин папа предложил мальчику не бить копилку, а аккуратно достать ножичком монетки. Он перевернул свинку и подставил лезвие ножа к отверстию на ее спинке. Лола испугалась поначалу, но потом поняла, что ничего страшного не случится. Монетки стали скатываться по лезвию ножика и падали одна за другой, пока копилка не опустела. Петя стал считать монетки, совсем не обращая внимания на Свинку Лолу. Ей снова стало грустно, она думала, что совсем не нужна мальчику. Когда все уснули, Лола потихоньку убежала из дома. Ведь Свинка Лола очень захотела пойти в школу. Ей

захотелось научиться считать деньги, захотелось узнать свои историю и еще много чего. А когда она узнала, что дети в детском саду тоже готовятся к школе, то отправилась к ним.

История Свиньи-копилки.

Расскажу самую правдивую в мире историю о происхождении свинок-копилек. Как всегда в таких случаях версий несколько.

Первая версия гласит, что первыми свинку в виде копилки додумались использовать китайцы. У них считалось, что плодovitость свиньи - символ богатства и процветания. А правителей древние китайцы сравнивали с дикими кабанами – сильными и яростными. Прямо бальзам на израненную душу. Но, возможно, тут просто путаница со словом “China”, так тогда обзывали весь фарфор и глину.

И это уже вторая версия происхождения свинки-копилки. В средневековой Англии использовалась рыжая глина для изготовления горшков для соли, в которых англичане любили прятать денежки. Не прячьте ваши денежки, иначе быть беде! Несите ваши...

Pig – свинья, а Pygg – рыжая глина. Слова созвучны. Pyggjar, pyggbank – горшки из рыжей глины. Со временем слово забылось, драгоценные монеты выводились из оборота, появились бумажные деньги, и в горшках их уже никто не прятал.

Да и сложно прятать бумажные деньги в горшке, с монетками проще было. Но термин остался.

В Германии свинья вообще считалась символом счастья — “Sparschweinchen”. Вот оно чо! А немцы в теме!

С 19 века сувенирные свинки-копилки вошли в моду в Англии и Европе и продолжают свой победный свиной марш по всему миру и по сей день. Вторая версия прагматичная, но первая романтичная.

Диагностическая карта

№	Критерии оценки	Ф. и. ребенка	Наличие представлений о профессиях взрослых.	Проявляет интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей.	Имеет представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров для себя и других.	Осознает, откуда берутся деньги, какие они бывают, как люди оперируют ими.	Имеет представления о рекламе, видах рекламы: сформировано правильное отношение к рекламе.	Проявляет финансовую грамотность в повседневной жизни: имеет представления о своем, чужом и общем, умело проявляет знания об экономии.	Всего баллов	Уровень
1.										
2.										
3.										
4.										

18 баллов – высокий уровень
12 баллов – средний уровень
6 баллов – низкий уровень.

1. Наличие представлений о профессиях взрослых.

Методы диагностики: индивидуальные беседы.

Вопросы: 1. Как ты думаешь, почему все взрослые получают профессию и трудятся, работают?

2. Какие профессии ты знаешь?

3. Можешь вспомнить, как называется профессия мамы, папы, бабушки (и других членов семьи).

4. Какая профессия взрослых тебе кажется самой интересной и привлекательной?

5. Какую профессию выберешь ты, когда станешь взрослым и почему?

Оценка:

3 балла – ребенок среди перечисленных называет две – три новые профессии; знает и называет профессии взрослых и членов своей семьи, мотивирует выбор будущей профессии (как у мамы, папы, потому что интересная и т.д.)

2 балла – называет одну-две профессии среди знакомых. Не называет профессии своих близких (родителей и т.д.), но раскрывает содержание их деятельности.

1 балл – ответы расплывчаты и неточны. Не знает ни одной новой современной профессии, мало ориентируемся в данной области, ничего не знает о работе своих родителей.

2. Проявляет интерес к современной социально – экономической стороне жизни людей.

Методы диагностики: наблюдение за ребенком в повседневной жизни; индивидуальная беседа, для которой потребуются картинки с изображением различных товаров.

Вопросы:

1. Чем славится город, в котором мы живем?

2. На каких предприятиях, которые есть в нашем городе, работают твои родители?

3. Какая продукция, товары, изготавливаемые на наших заводах, нужны всем людям?

4. Выбери картинки с изображением продукции, которую выпускают предприятия нашего города?

Оценка:

3балла – ребенок отвечает на все вопросы, выполняет задания.

2 балла – отвечает на два вопроса, выполняет задания.

1 балл – отвечает на один-два вопроса, дает формальные ответы, задания не выполняет.

3. Имеет представления о том, что деньги можно зарабатывать, копить, расходовать на покупки товаров для себя и других.

Методы диагностики: индивидуальная беседа.

Беседа. Вопросы:

3балла – ребенок правильно, осознанно отвечает на все вопросы; в ответах обнаруживается взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания (купил бы маме, папе, бабушке...)

2балла – правильно отвечает, отсутствуют знания, определяющие взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания, преодолевает направленность на себя.

1балл – ответы поверхностны, формальны, не имеет представления о том, откуда берутся деньги; отсутствует позиция «для других».

4.Осознает, откуда берутся деньги, какие они бывают, как люди оперируют ими.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребенка в режимные моменты, во время продуктивной деятельности, игр; индивидуальная беседа.

Наблюдение. Оценка:

3балла - ребенок проявляет наблюдательность; по дороге в детский сад замечает курс валюты, новый рекламный щит и т.д. – и с удовольствием делится впечатлениями со сверстниками, по-своему дает оценку; с интересом использует полученные впечатления в играх, в изобразительной деятельности:

задает вопросы воспитателю, родителям, интересуется отношением родителей к оценке полученных впечатлений.

2балла – делится впечатлениями и дает им оценку, но впечатления не находят отражения в практической деятельности.

1балл – ребенок не наблюдателен, не проявляет активного интереса к полученным впечатлениям: не проявляет потребности обогатить полученные впечатления, узнать отношение других к полученной информации.

Беседа. Вопросы.

- 1.Зачем людям деньги, как ты думаешь?
- 2.Какие бывают деньги?
- 3.Откуда они берутся?
- 4.Что было, когда денег не было?
- 5.Что бы сделал, если бы заработал миллион?

Оценка:

3балла – дети дают такие ответы: «Деньги нужны, чтобы покупать...», «Бывают российские деньги – рубли и иностранные (валюта); бумажные и металлические...», «Деньги зарабатывают.», (Отвечая на последний вопрос, ребенок демонстрирует желание потратить деньги не только на себя, но и на близкого человека).

2балла – ответы беднее по содержанию; не может ответить на два вопроса.

1балл – отвечает на первый и третий вопросы; мотив направлен на удовлетворение только своих желаний и интересов.

5.Имеет представления о рекламе, видах рекламы: сформировано правильное отношение к рекламе.

Метод диагностики: индивидуальные беседы.

Вопросы:

- 1.Ты можешь вспомнить и назвать какую-нибудь рекламу?
2. Как ты думаешь, зачем нужна реклама?
- 3.Где ты узнал про нее?

4.Как следует поступить, если реклама обращается ко всем и сообщает: «Купите, это для вас! Это ваше!»?

Оценка:

3балла – называет разные виды рекламы, знает ее название, имеет представление о том, кто делает рекламу и участвует в ней; объясняет, как следует воспринимать рекламу.

2балла – в ответе ребенка присутствует три показателя.

1балл – содержание ответов поверхностное; недостаточно осознанное, фрагментарное.

6.В пределах своих возрастных, физических способностей проявляет финансовую грамотность в повседневной жизни: имеет представления о своем, чужом и общем, умело проявляет знания об экономии.

Методы диагностики: наблюдение за поведением ребенка во время режимных моментов, в ходе свободной игровой деятельности.

Наблюдение. Оценка.

3балла – ребенок не любит беспорядок, аккуратен; пытается исправить оплошности сам; умеет ставить цель и находить рациональные способы организации ее достижения; имеет опыт самостоятельного творческого применения полученных знаний в повседневной жизни.

2балла – стремится к порядку, аккуратен, исправляет оплошности при напоминании взрослого; знает, как надо себя вести, но на практике применить не может.

1балл – показатели отсутствуют.

Комплексно-тематический план

Тема	Решаемая задача	Содержание
блок «Труд и продукт труда»		
Октябрь (1 неделя) «Свинка Лола узнаёт, как и для чего человек зарабатывает деньги?»	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.	Презентация «Все профессии важны – все профессии нужны!» Игра «Что человеку надо?» Игра «Продукты труда»
Октябрь (2неделя) «Свинка Лола узнаёт о профессии наших родителей» (проектная деятельность)	Сформировать представления детей о содержании деятельности людей разных профессий - профессии родителей.	Обмен информацией о профессиях родителей. Рисование «Профессии родителей»
Октябрь (3неделя) «Свинка Лола путешествует по Шарье»	Познакомить детей с производством товаров и услуг. Развивать интерес к современной социально-экономической стороне жизни людей.	Изучение карты города, где дети знакомятся с предприятиями города («Хлебозавод -1», «Шарьинская минеральная вода», которые выпускают разную продукцию. Дети заполняют карточки соответствующими товарами.
Октябрь (4неделя) Сюжетно-ролевая игра «Город»	Учить отличать понятия «товар» и «услуги». Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.	Проблемная ситуация «Как ты думаешь?» Игра «Кому, что требуется для работы?»
Ноябрь (1 неделя) «Свинка Лола узнает,	Дать детям понятие об экономике, о первоочередных и второстепенных	Презентация «Зачем нужна экономика?

что такое «экономика»?	потребностях. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».	Игра «Пирамида потребностей» Игра «Хорошо-плохо»
Ноябрь (2 неделя) Проблемная ситуация «Я так много хочу! Но выбор - один!»	Учить решать проблемные ситуации. Познакомить с многообразием потребностей и ограниченными возможностями.	Создание проблемной ситуации. Обмен информацией по теме проектной деятельности.
Ноябрь (3 неделя) «Сказка ложь, да в ней намек – добрым молодцам урок»	Развивать у детей умение подмечать в сказках, простейшие экономические явления. Давать нравственную оценку поступкам героев. Сформировать у детей представление о рациональности выбора материалов.	Постановка сказки «Три поросенка»
Ноябрь (4 неделя) Виртуальная экскурсия в городской парк.	Закреплять у детей отчетливое представление о роли труда в жизни общества. Сформировать представление о производителях услуг.	Наблюдение за работой менеджеров (людей, оказывающих услуги)
блок «Деньги и цена»		
Декабрь (1 неделя) Что такое - «Семейный бюджет»?	Формировать знания детей о доходах семьи: заработная плата, пенсия, стипендия.	Просмотр видеоролика «Семейный бюджет» (Уроки тетюшки Совы) Игра «Семейный бюджет»
Декабрь (2 неделя) «Семейный доход – семейный расход» (проектная деятельность)	Планирование расходов в соответствии с бюджетом, распределение бюджета, участие детей в планировании предстоящих покупок.	Обмен информацией (зарисованная детьми и родителями «диаграмма» бюджета и расхода)
Декабрь (3 неделя) «Свинка Лола узнает зачем людям нужны деньги?»	Дать представление о денежной единице, деньги – это универсальное и удобное средство обмена, учить понимать назначение денег.	Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки совы - Что такое деньги» Игра «Денежный поток»
Декабрь (4 неделя)	Изготовление кошелька – оригами, монеток из	Ср игры «Покупка подарков на

Умелые руки«Где хранятся деньги?»	бумаги.	Новый год»
Январь (2 неделя) «Монета, банкнота, пластиковая карта»	Формировать умения в исследовательской деятельности (делать выводы), самостоятельно находить источник. Раскрыть сущность понятия «монета», «банкнота», «пластиковая карта» наличные и безналичные деньги.	Экспериментирование: материалы, вес, цвет, качество. Игра «Монеты»
Январь (3 неделя) «Свинка Лола хочет в школу»	Дать детям понимание сущности понятий: накопление, денежная прибыль, долг. Расширить представления детей о расходах и доходах, подвести к пониманию сущности понятия сбережения.	Чтение отрывка из сказки А. Толстого «Буратино» - обсуждение поступков героев. Игра «Домик-копилка»
Январь (4неделя) «Что такое Сберегательный банк и что в нем нужно сберегать»	Развивать у детей элементарное умение планировать расходы.	Ситуация «Для чего нужен сберегательный банк» Игра «Назови монету» Игра «Дом, в котором живут деньги»
Февраль (1 неделя) «Монетный двор»	Дать представления детям о сущности понятия «функции денег как средства накопления» Закрепить понятия накопление, выгода.	Презентация «Откуда приходят деньги?» Игра «Монеты» Игра «Я-миллионер»
Февраль (2 неделя) «Валюта»	Познакомить детей с понятием валюта, как денежной единицей других стран.	Игра «Турагенство» Ситуации «Какие денежные единицы используют в разных странах», «Как обменять валюту»
Февраль (3неделя) «Свой бизнес» (Лола открывает пекарню)	Формировать экономическое мышление. Проводить эксперименты, устанавливая причинно – следственные связи; Закрепить экономические знания в практической	Игра «Кому, что нужно для работы» Пр/ситуация «Как появляются предпринимательские идеи»

	ситуации.	
Февраль (4неделя) «Кто долго спит, тот денег не скопит» (финансовая грамота в мудрости народной)	Использование пословиц и поговорок русского народа, которые способствуют пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению.	Презентация «Пословицы, поговорки, загадки» Ребусы – загадки.
блок «Реклама»		
Март (1неделя) «Как можно узнать о товаре» (экономические минутки)	Дать представление о том, что такое реклама и для чего она нужна, о вреде и пользе рекламы. Способствовать осознанию ребенком связей между названием производителя и продукцией. Расширять представления о назначении рекламы и ее видах.	Практические ситуации «Кто может рекламировать товар» Просмотр рекламных видеороликов. Пр/задание-создание рекламы.
Март (2неделя) Игра-праздник «Веселая русская ярмарка»	Научить осуществлять процесс рекламирования своего товара (создания рекламы). Использовать потешки, шутки, прибаутки, традиции народной культуры.	Игра-праздник
блок «Экономика должна быть экономной»		
Март (3неделя) «Копейка рубль бережет»	Обобщить и систематизировать знания детей о товарно – денежных отношениях. Развить познавательный интерес к вопросам финансовой грамотности и применению знаний на практике.	Чтение глав Т. Попова. «Детям об экономике» Решение пр/ситуаций.
Март (4неделя) «Экономия тепла, света, воды»	Формировать понимание единства человека и природы. Дать образное и упрощенное объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла. Формировать у детей потребность в их экономии.	Презентация «Природные ресурсы» Пр/ситуация «Учимся экономить»

<i>Апрель (1неделя)</i> Учим Свинку «В долг брать легко, да платить тяжело»	Формировать представления о своем, чужом и общем. Какими вещами и деньгами ты имеешь право распоряжаться (дарить, давать в долг, выбрасывать и т. п.) самостоятельно, когда необходимо совместное решение (например, семейный бюджет, т. е. общие деньги семьи, обсуждается на семейном совете).	Просмотр мультфильма «Смешарики» (уроки финансовой грамотности «Нюша и платье»).
<i>Апрель (2неделя)</i> «Сохраним и преумножим» (проектная деятельность)	Закреплять основные понятия: бережливый, хозяйственный, экономный, запасливый и др.	Обмен информацией, рассматривание рисунков «Моя экономия»
<i>Апрель (3неделя)</i> «Как сохранить Семейный бюджет»	Закреплять знания о правильном распределении семейных доходов, умений экономить, делать сбережения, планировать, что купить сейчас, а что — позднее.	Беседа «Как сохранить Семейный бюджет» Игра «Семейный бюджет»
<i>Апрель (4неделя)</i> Экономическая викторина «Отвечаем вместе с Лолой, ей и нам скоро в школу»	Развивать внимание, логическое мышление, память. Закреплять полученные знания.	Решение задач и проблемных ситуаций игра «Где продается товар» Игра – соревнование «Выгодный заказ» Решение кроссворда

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Журавушка» городского округа город Шарья Костромской
области
(МБДОУ «Детский сад № 2 «Журавушка»)

ДИПЛОМ

ВРУЧАЕТСЯ

знатоку финансовой
грамотности



