

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Журавушка»» городского округа город Шарья Костромской области



«МАЛЕНЬКИЙ ФИНАНСИСТ»

ПРОЕКТ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ



Л.А. Заслонкина

г. Шарья, 2021

Тип проекта: практико-ориентированный

Вид проекта: исследовательский

Продолжительность проекта: долгосрочный проект.

Сроки реализации проекта: сентябрь 2020 г. – май 2021 г.

Участники проекта: воспитатели, родители, воспитанники.

Паспорт проекта

Наименование проекта	финансовая грамотность дошкольников «Маленький финансист»
Основания для разработки	- Увеличивается информационный поток, в котором у ребенка стихийно формируется опыт экономических отношений. - Сформируется основа для будущего экономического мышления. - Отсутствие целенаправленной работы по воспитанию финансовой грамотности, неподготовленность педагогических кадров к решению новых задач.
Назначение проекта	Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.
Цель	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи	- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности. - Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых. - Сформировать у детей первичные экономические понятия и умение применять их в конкретных условиях. - Способствовать развитию правильного отношения к деньгам, способам их зарабатывания, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями. - Разработать систему экономического просвещения родителей. - Модернизировать развивающую предметную пространственную среду, способствующую решению задач экономического воспитания.
Структура	- Содержание проблемы. - Цели и задачи проекта. - Ожидаемые результаты реализации проекта. - Актуальность. - Гипотеза. - Концепция решения проблемы. - Ресурсное обеспечение проекта. - Анализ возможных рисков и способы их преодоления. - Условия. - Распределение обязанностей в команде. - Этапы реализации.

	- Система управления и мониторинга реализации проекта. - Методы контроля. - Критерии оценки результата. - Литература. - Приложения.
Сроки и этапы реализации	1 этап. Подготовительный - сентябрь 2020 – октябрь 2020 2 этап. Проектировочный – ноябрь 2020 – апрель 2021 3 этап. Заключительный – май 2021
Ожидаемый результат	- Дети приобретут первичный финансовый опыт, научатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности. - Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей. - Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей. - Пополнится развивающая предметно-пространственная среда, способствующая экономическому воспитанию детей.
Система организации контроля за исполнением проекта	Контроль в рамках проекта осуществляет заведующий МБДОУ.

Актуальность	Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый
--------------	--

	потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг. Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО обеспечит развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.
Гипотеза	Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в

	дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.
Концепция решения проблемы:	В основу проекта положены: Национальная Стратегия повышения финансовой грамотности определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения в сфере государственного управления отношениями, возникающими при повышении финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период. Стратегия развития финансового рынка Российской Федерации рассматривает повышение финансовой грамотности как один из стратегических факторов обеспечения конкурентоспособности российского финансового рынка. Стратегия разработана на период до 2023 года. Содержит определение финансовой грамотности как результата процесса финансового образования, который, в свою очередь, определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений, и в конечном итоге,

	для достижения финансового благосостояния. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Ведь чем раньше дети узнают о роли денег в жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки. Основывается на принципах: - принцип наглядности; - принцип доступности; - принцип систематичности и последовательности; - принцип новизны; - принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
Основные формы, используемые в ходе реализации проекта:	- педагогические часы - мастер-классы; - методические объединения; - семинары-практикумы; - квесты для детей.

Анализ возможных рисков и способы их преодоления:

Планируемый риск	Возможный способ преодоления
Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области финансовой грамотности дошкольников.	- Вовлечение их в рабочие группы по разработке и внедрению программ. - Повышение квалификации педагогических работников.
Недостаток средств для реализации проекта по внедрению финансовой грамотности дошкольников на	- Привлечение внебюджетных средств и рациональное их использование.

обновление предметно-развивающей среды и информационно-методического обеспечения.	
---	--

Условия

Организационные условия	- Методическое и организационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий проекта. - Создание условий для самореализации каждого воспитанника МБДОУ. - Развитие у воспитанников лидерских качеств. - Сотрудничество с социумом. - Включение дошкольников в реальные социально – значимые дела.
Методические условия	- Разработка методических рекомендаций для педагогов по финансовой грамотности дошкольников. - Обобщение и распространение педагогического опыта по финансовой грамотности дошкольников. - Повышение уровня теоретической подготовки педагогов. - Обогащение новыми педагогическими технологиями, формами, средствами и методами. - Работа по изучению новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов финансовой грамотности дошкольников.
Информационные условия	- Сайт МБДОУ «Д/с №2 «Журавушка»». - Обеспечение информационных, учебно-

	методических и образовательных потребностей педагогических работников; - Формирование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по финансовой грамотности дошкольников.
Материально – технические условия	- Реализация проекта опирается уже на существующую материально – техническую базу МБДОУ. - Групповые помещения оборудованы современными игрушками и игровым оборудованием, а также уголками активности в соответствии с ООП МБДОУ. - Пополнение фонда учебно-методической литературы по финансовой грамотности дошкольников.
Кадровые условия	Всего 29 педагогов; из них 12 педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. 70% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации по различным темам.

Распределение обязанностей в команде

Заведующий	- Руководит реализацией проекта, координирует деятельность сотрудников по реализации проекта; осуществляет контроль за ходом реализации проекта.
Старший воспитатель	- Является основным участником реализации проекта. - Выполняет функции методической поддержки и

	консультирования по своему направлению работы; функции информационно-аналитической деятельности. - Организует методическую работу в организации: повышения педагогического мастерства, семинаров, мастер-классов, круглых столов. - Занимается информационным сопровождением проекта. - Поиск и подбор информационных ресурсов в сети Интернет, периодической печати, литературе. - Обеспечивает систематическую связь с электронной почтой, сайтом МБДОУ.
Педагоги	- Непосредственная реализация проектных мероприятий в образовательной деятельности. - Организация взаимодействия с родителями воспитанников, социальными партнёрами. - Оценка эффективности проектной деятельности и динамики личностного развития воспитанников.
Педагог-психолог	- Психологическое сопровождение проекта. - Проведение диагностики, консультирования, тренингов. - Создание благоприятного психологического климата в коллективе воспитанников.

Этапы реализации проекта

1 этап: подготовительный	Организация в образовательном пространстве МБДОУ, в условиях реализации ФГОС	На данном этапе будет осуществляться анализ психолого-педагогических условий в МБДОУ,
Срок реализации:		

сентябрь 2020 – октябрь 2021	ДО, предметно-игровую среду, соответствующую возрастным особенностям и современным требованиям (к ее содержанию, материально-техническому, организационно - методическому и дидактическому обеспечению).	научно-методических исследований по проблеме финансовой грамотности дошкольников, выявление проблем.
2 этап: проектировочный Срок реализации: ноябрь 2020 – апрель 2021	- Реализация мероприятий, направленных на создание условий для реализации проекта. - Обновление содержания организационных форм, методов, мотивации, педагогических технологий. - Вовлечение в образовательный процесс всех участников образовательных отношений. - Периодический контроль реализации мероприятий, коррекция мероприятий. - Мониторинг предварительных результатов.	На втором этапе предполагается создание комплекса условий направленных на финансовой грамотности дошкольников. посредством организации предметно – игровой среды. Поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, с рациональным распределением средств в семье, разработка программно – методического комплекта «Маленький финансист»,

	- Освещение предварительных результатов проекта.	подбор комплекса диагностических методик.
3 этап: заключительный Срок реализации: май 2021	- Анализ результатов работы по созданию комплекса условий для финансовой грамотности дошкольников МБДОУ, корректировка. - Проведение исследований по оценке влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, предметно – игровой среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, источнику дохода семьи.	- проведение исследований по оценке профессиональной деятельности педагогических работников МБДОУ, которые оказывают влияние на процесс финансовой грамотности дошкольников; - обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием финансовой грамотности дошкольников.

Система управления и мониторинга реализации проекта

Цель: анализ результатов деятельности педагогического коллектива с целью корректировки и регуляции деятельности.

В ходе мониторинга будут организованы:

- педагогическая диагностика представлений дошкольников о мире профессий;

- педагогическая диагностика освоения ребёнком позиции субъекта: самостоятельное целеполагание, мотивация труда, освоение трудовых процессов, контроль и оценка результатов своего труда;
- анкетирование родителей воспитанников в соответствии с планом мониторинга;
- размещение информации о ходе деятельности на странице сайта МБДОУ.

Методы контроля:

- анализ продуктов детской деятельности по теме;
- наблюдение,
- беседа, анкетирование,
- анализ педагогической документации,
- диагностика (мониторинг),
- собеседование, анкетирование педагогов и родителей,
- комплексный анализ методической работы за год.

Критерии оценки результата.

Критерии	Показатели
Для выявления уровня сформированности первоначальных экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста, а также с целью оценки эффективности реализации программы используется методика А.А. Смоленцевой.	В процессе педагогического наблюдения детям предлагается 3 задания, которые оцениваются по 3 уровням (высокий, средний, низкий).
Мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание	Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоят из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике,

ДОШКОЛЬНИКОВ».	разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация.
----------------	--

Литература:

1. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» для детей 5-7 лет. Москва 2019
2. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду:
3. Для занятий с детьми 3–7 лет. Издательство «Мозаика - Синтез» Москва 2016 год.
4. Шатова А. Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.,
5. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
6. Смоленцова, А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/А.А. Смоленцова. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.



Календарный план. Финансовая грамотность.

Месяц	Тема НОД	Цель	Материалы и оборудование	Основные понятия
Сентябрь	1. Почему взрослые работают? Труд и продукт труда.	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода.	Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий, фрагменты мультфильма "Уроки тетушки Совы (6 серия)", лист-раскраска с заданием, картинка "Предметы труда", цветные карандаши, ноутбук.	Труд, работа, продукт, продукция, заработная плата, рабочее место, рабочее время, профессии, предметы труда, товар, торговля, деньги.
	2. Азбука юного финансиста.	Дать представление о денежных сбережениях, необходимости экономии и ведения учета денег.	Карточки "Валюта поросят", весы, мольберт, ноутбук. 	Деньги, денежные сбережения, накопления, доход, расход.
Октябрь	3. Откуда пришли деньги? 	Формировать элементарные экономические представления. Познакомить с историей денег.	Сундучок, картинка самовар, горшочек, скалочка, иллюстрации к сказкам "Дудочка и кувшинчик", "Петушок и бобовое зернышко", ноутбук, раскраска карандаши.	Бартер, обмен продуктами труда, товар, деньги.
	4. Деньги. Банки.	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра. Закрепить знания детей о внешнем виде денег.	Копилка, монеты и купюры, пластиковая карта, ноутбук, изображение банка. 	Копилка, монета, банкнота, купюра, аверс, реверс, номинал, пластиковая карта, банк, наличные деньги, безналичный расчет, доходы, кредиты.

Ноябрь	5. Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги.	Формировать первичные представления о валюте. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность.	Ноутбук, изображения денег других стран, альбом "Деньги", карта мира. 	Иностранные деньги, номинал, купюра, монета, карта мира, валюта, деньги, доллар, евро, франк., обмен валюты, фальшивые деньги, подлинность денег.
	6. Цена на товары и услуги.	Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги.	Ноутбук, презентация "Качественный ли товар?", муляжи фруктов и овощей, ценники, чеки из разных магазинов.	Цена, товар, услуги, стоимость, чек, качество, ценник, этикетка, качество, спрос, дорого, дешево, коммунальные услуги.
Декабрь	7. Семейный бюджет. 	Формировать первичные представления о семейном бюджете.	Ноутбук, презентация "Семейный бюджет", раздаточный материал, альбом "Моя семья", карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи.	Доходы, расходы, уровень жизни, достаток, богатство, бедность, семейный совет, планирование, приоритетность, потребности, финансовые возможности, карманные деньги.
	8. Как правильно делать покупки?	Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках.	Ноутбук, презентация "В магазине", муляжи овощей и фруктов, предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров.	Торговля, торг, купля-продажа, выгода, переплата, рынок, магазин, супермаркет, ярмарка, аукцион.

Январь	9. Сколько заработал – столько купил	Учить детей делать покупку с учетом заработанных денег, умению соотносить свои желания и возможности в условиях игровой ситуации, развитие творчества, активизация усидчивости, старательности, аккуратности, желания достигать качественного результата	Деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки. 	Доходы, расходы, уровень жизни.
	10. Путешествие в страну "Экономград".	Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей-дошкольников.	Деньги бумажные и металлические, касса, кошельки, чеки, атрибуты для игры "Магазин", ноутбук, презентация "Экономим воду, электроэнергию и газ"	Дороже, дешевле, торг, фиксированная цена, качество, природные ресурсы, коммунальные услуги.
Февраль	11. "Хочу" и "надо".	Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках.	Ноутбук, презентация "Потребности человека", картинки на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ".	Потребности, возможности, коммунальные услуги, бюджет, доходы, расходы, запланированные покупки, сбережения.
	12. Источники дохода.	Обобщить знания об источниках дохода семьи.	Карточки-схемы по теме "Доходы семьи", деньги, ноутбук, картинки с изображением пенсионеров, инвалидов, студентов, маленьких детей, альбом "Моя семья".	Заработная плата, пенсии, пособия, стипендии, премия, благотворитель, меценат, спонсор, инвалиды, пенсионеры, "всем миром".

Март	13. По страницам сказки "Цветик-семицветик".	Формировать первичные представления о нравственном выборе как задаче, не имеющей готового ответа.	Ноутбук, мультфильм "Цветик-семицветик", иллюстрации в книге "Цветик-семицветик".	Покупка, желания, сострадание, благородство, милосердие, помощь ближнему, инвалид.
	14. Личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство	Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности.	Ноутбук, презентация "Бюджет" 	Профессии, карманные деньги, домашнее хозяйство
Апрель	15. Реклама: правда и ложь. Как спасти деньги от ловушек?	Формировать первичные представления о возможности избегать лишней траты денег.	Ноутбук, презентация "Реклама", рекламные листовки, буклеты.	Финансовые возможности, рекламировать, воздействие рекламы, стихийные покупки.
	16. Полезные экономические привычки.	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	Ноутбук, презентация "Разумно или неразумно?", "деньги", карточки с товарами.	Предметный (вещный) мир, семейный совет, экономия, неряшливость, расточительность, бережливость, разумное использование, карманные деньги.

Май	17. Что важнее денег?	Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.	Ноутбук, презентация "Что важнее денег?"	Жадность, щедрость, трудолюбие, лень, бережливый, хозяйственный, экономный, рачительный, заправивший.
	18. Мы - ребята деловые!	Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.	Ноутбук, презентация "Ситуации выбора", магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, "деньги", предметные картинки.	Товары и услуги, разумный подход, клад, дорого - дешево, тратить - копить, профессии, бережливость, доходы, расходы, желания и потребности, безличные, наличные.

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников». Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Экономика	Владеет понятием «экономика».
	Умеет выделять экономическое понятие из художественных произведений.
Потребности	Умеет устанавливать взаимосвязь потребности и возможности.
Труд Профессии	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров.
	Умеет выделять цепочку трудовых действий трудовых действий.
	Осознаёт взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги».
Бартер	Владеет понятием «бартер».
	Умеет определять выгодность «бартера».
	Самостоятельно совершает обменные операции.
Выгода и убыток	Умеет владеть понятием «выгода», «убыток».
	Определяет выгодность сделки.
Деньги	Владеет понятием «купюра». «банк».
	Умеет совершать покупки, назначать цену товара, правильно считать сдачу.
Реклама	Владеет понятием «Реклама».
	Осознаёт взаимосвязь «Реклама-продажа».
Бизнес и капитал	Владеет понятием «капитал», «бизнес», «купля», «продажа».
	Умеет выделять деловые качества у героев художественных произведений.

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется

1. Экономика

Цель: выявить знания детей об экономике, экономических категориях (товар, цена, деньги).

Дидактические игры «Экономическая рыбалка», «Задай вопрос»

Материал: рыба, на обратной стороне которой написано экономическое понятие, разные предметы, игрушки.

Беседа по сказке К. И. Чуковского «Муха – цокотуха»

2. Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях и возможностях человека.

Дидактические игры «Потребности и возможности моей семьи», «Магазин»

Материал: схемы, таблицы, иллюстрации с разными потребностями, карточки с возможностями.

3. Труд, профессии

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий

Дидактические игры «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Беседа по произведению «Петушок и бобовое зернышко»

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи «Труд-продукт-деньги»

Дидактическая игра «Необычайное путешествие».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий, продуктов, товаров, денег различного достоинства.

4. Бартер

Цель: выявить знания детей о бартере

Игра – ситуация «Бартер»

Материал: схема, раскрывающая сущность данной экономической категории.

Цель: выявить знания детей о выгоде бартера

Дидактическая игра «Интересный обмен»

Материал: комикс «Жила-была денежка», карточки с условным изображением предметов.

Цель: выявить знания детей о выгодности бартера.

Дидактическая игра «В стране «Обмении»

Материал: карточки, фломастеры, карандаши.

5. Выгода и убыток

Цель: выявить знания детей о выгоде и убытке

Дидактические игры «Удачная покупка», «Рынок»

Материал: товары, деньги

Беседа по художественному произведению «Как мужик гусей делил»

6. Деньги

Цель: выявить знания детей о купюрах, их достоинстве, банке.

Дидактические игры «Путешествие рубля», «Банк»

Материал: купюры, монеты разного достоинства, игровые деньги

Дидактические игры «Магазин «Катюша»

Материал: разнообразные предметы, игрушки, продукты питания и т. п.

7. Реклама

Цель: выявить знания детей о рекламе

Дидактическая игра «Мир рекламы»

Материал: различные рекламные материалы – газеты, шапочки-бейсболки, календари, ручки, футболки, рекламные проспекты и т. п.

Цель: выявить знания детей о взаимосвязи рекламы и продажи

Дидактические игры «Реклама для енота», «Как можно прорекламирровать товар»

Материал: письмо от енота, рисунок кафе и его оборудование.

8. Бизнес и капитал

Цель: выявить знания детей о бизнесе, капитале, купле, продаже

Дидактические игры «Маленький бизнесмен», «Монополия»

Материал: различные карточки, схемы, изображения и иллюстрации экономического содержания.

Беседа по сказкам с экономическим содержанием («Как барин овцу купил», «Как звери решили открыть свой бизнес»)

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитания детей»

Высокий уровень – 3 балла

Средний уровень – 2 балла

Низкий уровень – 1 балл

№	ФИ ребенка	Экономика			Потребности			Труд Профессии			Бартер			Выгода Убыток			Деньги			Реклама			Бизнес Капитал		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Всего детей с высоким уровнем																									
Всего детей со средним уровнем																									
Всего детей с низким уровнем																									

Методика А.А. Смоленцевой. В процессе педагогического наблюдения детям предлагается 3 задания, которые оцениваются по 3 уровням.

Задание 1

«Выберите, что тебе больше нравится»

Цель: выявление интерес детей к экономике.

Материал: 10-12 брусков, карточки с цифрами 1; 2; 3;..., деньги (монеты и банкноты)

Инструкция: на столе лежат цифры, деньги, бруски. Рассмотрите их. Цифры вы используете на занятиях по математике, бруски – на занятиях по конструированию, а деньги – когда занимаетесь экономикой. Из этих материалов можно построить ряд чисел.

- Что вы хотите выбрать: бруски, цифру, монеты? Что вам больше нравится?

Почему? (Отмечается первичный выбор)

- Если не было цифр (брусков и монет), то из чего бы еще вы могли составить ряд чисел?

Задание 2

«Выбери верное предложение»

Цель: выявление сформированности экономических представлений

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и соответствующие им картинки

Инструкция: предлагаю тебе поиграть со мной в игру. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал.

1. Чтобы жить, необходимы деньги.

Чтобы жить, необходимы игрушки.

2. Только взрослые должны трудиться.

И дети, и взрослые должны трудиться.

3. Валюта – это бумажные деньги.

Валюта – это деньги, которые могут быть и бумажными, и металлическими

4. Реклама нужна человеку для развлечения.

Реклама важна для продажи товаров.

5. Пенсию обычно получают папы и мамы.

Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.

6. Вода должна течь из крана и днем, и ночью.

Вода должна течь из крана тогда, когда это необходимо человеку.

7. Бюджет семьи – это только доходы.

Бюджет семьи – это доходы и расходы.

8. Чем качественнее товар, тем выше цена.

Чем качественнее товар, тем ниже цена.

Задание 3

«Расскажи, что случилось?»

Цель: определение интереса к экономическим знаниям, их осознанность; умение делать выбор, ориентируясь на нравственные нормы поведения.

Материал: картинки, иллюстрирующие разнообразные ситуации, вызывающие положительные и отрицательные чувства; «лица» в разных эмоциональных состояниях (улыбающиеся, недовольное, грустное, удивленное и т. д.).

1. Мальчик ремонтирует книгу.

Мальчик вырывает страницу из книги

2. Девочка бросает игрушку.

Девочка наводит порядок в игровом уголке: собирает разбросанные игрушки.

3. На витрине магазина представлены товары без ценников

4. Мальчик плачет и требует машинку

5. Папа и мама определяют бюджет своей семьи (расходы и доходы)

Инструкция. Перед тобой картинки. Как ты относишься к тому, что изображено на картинке? Как надо вести себя в такой ситуации? Выбери картинку с соответствующим «лицом». Почему ты сделал такой выбор?

По результатам выполнения всех заданий каждого ребенка условно можно отнести к тому или иному уровню экономического развития.

Высокий уровень. Ребенок проявляет ярко выраженное положительное эмоциональное отношение к заданиям экономического содержания; активно отвечает на вопросы, проявляет любознательность, задает вопросы экономического характера; без ошибок выполняет все задания; владеет операцией группирования; осуществляет выбор, ориентируясь на существенные признаки; использует в речи экономические термины. Максимально самостоятелен при выполнении заданий. Характер помощи взрослого связан с сосредоточением и удержания внимания на заданиях. Уверен в своих силах, способен к длительному сосредоточению. Проявляет настойчивость.

Средний уровень. Ребенок проявляет интерес к большинству заданий; активно отвечает на вопросы, используя в речи экономические термины, но сам вопросов не задает; иногда допускает ошибки при группировании предметов, выделении существенных признаков, но исправляет их. Выполняет задания с незначительной помощью взрослого. Характер оказываемой ему помощи связан с нацеливанием внимания ребенка на принцип решения задачи.

Низкий уровень. Не всегда уверен в своих силах, особенно при выполнении более сложных заданий. Затруднения преодолевает по побуждению воспитателя. Проявляет ситуативный интерес к заданиям. Пассивен, отвечает только на те вопросы, с которыми знаком по личному опыту, испытывает затруднения при выполнении заданий, группировке предметов, выборе предметов по существенным (экономическим) признакам при использовании «экономической» терминологии. Низкий уровень самостоятельности. Слабая сосредоточенность, часто отвлекается. Преодолевает трудности при помощи взрослых. Характер помощи связан с прямым указанием на принцип решения.

Вопросы для анкетирования родителей:

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?

А) да

Б) нет

В) не знаю

2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?

А) да

Б) нет

В) не знаю

3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?

А) да

Б) нет

В) иногда

4. Покупаете ли Вы вашему ребенку, что он хочет?

А) да

Б) нет

В) иногда

5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?

А) да

Б) нет

В) иногда

6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги?

А) да

Б) нет

В) иногда

7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?

А) да

Б) нет

В) иногда

8. У Вашего ребенка есть копилка?

А) да

Б) нет

9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел

первоначальные

представления об экономике?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни
отношения родителей по критериям ответов на вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю;

низкий уровень – нет.

Анкета для родителей детей от 4 до 7

Уважаемые родители!

Финансовая грамотность - умение принимать рациональные финансовые решения.

Просим Вас принять участие в анкетировании. Это будет возможно лишь в том случае, если Ваши ответы будут искренни и обдуманы (заполнены все пункты анкеты). Анкетирование проводится анонимно. Не забудьте, пожалуйста, указать сколько полных лет и месяцев Вашему ребенку и его пол. Спасибо

Ребенку ____ лет ____ месяцев Мальчик / Девочка

1. Как Вы считаете, надо ли проводить с ребенком дошкольного возраста работу по финансовой грамотности?
2. Что Ваш ребенок знает о деньгах? Отличает ли он различные монеты и банкноты?
3. Умеет ли Ваш ребенок сам расплачиваться в магазине наличными?
4. Ваш ребёнок получает карманные деньги? От кого? Регулярно или не время от времени? В каком размере? Пример ответа: еженедельно 100 руб от мамы.
5. Ваш ребенок самостоятельно принимает решение, на что потратить карманные деньги?
6. Вы поощряете своего ребенка деньгами? За что?
7. Обсуждаете ли Вы с ребенком финансовые вопросы? Какие именно (приведите примеры).
8. Привлекаете ли Вы ребенка к составлению семейного бюджета. В каких ситуациях.

Перспективный план по взаимодействию с семьей

Сентябрь	-Анкетирование родителей по теме -Папка – передвижка «Дети и деньги»
Октябрь	-Консультация для родителей «Дошкольник и экономика». Фотоальбом «Профессии наших родителей».
Ноябрь	Совместный проект «Трудиться полезно и почетно» - Папка – передвижка «Фикси-бережливость»
Декабрь	Мастерская Изготовление атрибутов и костюмов к новогодним праздникам
Январь	Совместная квест-игра «Фикси-экономисты»
Февраль	Создание книжки-малышки «Разумные траты сказочных героев»
Март	Конкурс презентации - рекламы «Вместе с мамой мне нескучно»
Апрель	Фотовыставка «Профессии моих родителей»
Май	Консультация «Семейные ценности, что это?»

Игры с экономическим содержанием

Игра «Хочу - надо»

Цель: познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

Правила: определить, к какому понятию — «хочу» или «надо», — относится изображенный на карточке предмет, и приклеить картинку на соответствующее панно.

Материал: карточки, на которых изображены дом, одежда, продукты питания, вода, кошка, собака, велосипед, сладости, мороженое, автомобиль, кукла, компьютер, телевизор, цветы и т.п.; игровое поле.

Игра «Купи другу подарок»

Цель: научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.

Правила: выбрать подарок, определить стоимость и выбрать соответствующие монеты. Покупает тот, кто заплатит за товар соответствующую цену.

Материал: карточка с «подарками» и ценниками, монеты разного достоинства, карандаши разного цвета.

«Кто что делает?»

Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых.

Правила: дети подбирают инструменты (картинки), которые необходимы для работы людей тех профессий, которые изображены на сюжетных картинках.

Материал: карточки с изображением профессии (продавец, повар, кассир, художник, банкир) и трудового действия (взвешивает товар, готовит еду, рисует, беседует, отсчитывает деньги, показывает рекламные образцы и др.).

«Угадай, где продаются»

Цель: научить детей соотносить название магазина с товарами, которые в нем продаются; развить умение обобщать группы предметов.

Правила: устанавливают зависимость между названием магазина и товарами, которые в нем продаются.

Материал: картинки с изображением овощей, фруктов, мебели, обуви и т.д.

«Магазин игрушек»

Цель: дать возможность детям практически осуществить процесс купли – продажи; развить умение «видеть» товар: материал, место производства, цену (стоимость).

Правила: ребенок отсчитывает определенную сумму денег, и покупает игрушку. По мере того, как игрушки раскупаются, продавец добавляет новые.

Материал: Разные игрушки, ценники, товарные знаки, игровые деньги.

«Что быстрее купят?»

Цель:развивать умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Правила: ребенку предлагается пара карточек с изображением одинаковых товаров. Из двух предложенных вещей ребенок выбирает ту, которую купят быстрее, и объясняет причину своего выбора.

Материал: карточки с изображением качественных и некачественных товаров (платье для куклы, на одном из них не хватает нескольких пуговиц); ботинки (на одном нет шнурка).

«Монополия»

Цель игры: необходимо заработать больше всех денег к тому моменту, когда один из игроков станет банкротом. Чтобы зарабатывать деньги, вам необходимо расставлять свои билетные кассы на секторах аттракционов и продавать билеты (аналог налогов), когда другие игроки оказываются на этих полях.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 «Журавушка»» городского округа город Шарья Костромской области

