Физическая готовность ребёнка к школе.

Физическая готовность к школе - это такой уровень развития всех систем организма, при котором ежедневные учебные нагрузки не вредят ребёнку, не вызывают у него чрезмерного напряжения и переутомления.

Не случайно на первом году обучения в школе у многих детей возрастает заболеваемость. Некоторые шестилетки не адаптируются к школьному режиму даже в течении всего года, что свидетельствует о недостаточном внимании к их физическому состоянию в предшествующий период жизни.

К моменту поступления в школу у ребёнка должна быть развита способность переносить статистические нагрузки. Двигательная деятельность должна стать естественной потребностью практически каждого ребёнка независимо от уровня его индивидуальной двигательной активности. Суточная норма шагов -1200-1500. Несмотря на то, что дети сильно различаются по типам подвижности и особенностям характера, у каждого из них необходимо формировать интерес к урокам физической культуры, желание участвовать в играх, проявлять активность на занятиях.

Достаточная физическая готовность предполагает высокий уровень закалённости и общего физического развития, бодрое и активное состояние организма. К концу 6-го года жизни основные движения становятся более сложными : увеличивается скорость бега, длинна и высота шага , в прыжках уже можно обращать на правильность разбега группировки и приземление ,шестилетки уже могут подбрасывать и ловить мяч одной рукой, знакомятся с техническими элементами различных видов спорта (ходьба на лыжах, катание на коньках, плаванье), овладевают навыками езды на велосипеде, осваивают некоторые спортивные игры (бадминтон).

На самом деле самая тяжёлая нагрузка в школе - это необходимость сидеть 40 минут урока. Это требует значительных усилий и напряжений всего организма. Если ребёнок здоров, хорошо развит физически, находится в основной группе здоровья, у него нет отклонений в развитии, тогда он выдержит любую программу. Ослабленный , больной ребёнок быстро устаёт, не выдерживает нагрузку, становится неработоспособным.

Физическая готовность - фундамент готовности к школе. Ребёнку предстоит период адаптации, для которого характерны изменения в поведении: нарушается сон, аппетит, наблюдается внешняя раздражительность, замкнутость, плаксивость. Это всё внешние проявления физического и нервного напряжения, которые со временем проходят.

Конечно, в подвижных играх у ребёнка развивается координация движений, важная при ориентировке в пространстве, происходит развитие волевых качеств, усидчивости, внимания, формируется умение выполнять правила. Хорошее развитие мускулатуры, мышц спины, в частности, позволит ребёнку справиться с физическими нагрузками, которые ему придётся переносить в школе. Ведь сидеть прямо в течении урока требует определённой физической подготовки. А таких уроков будет 3-4 в день. Если ребёнок будет сильно уставать, то это, несомненно, негативно скажется на результатах обучения.

Кроме того, важно и то, насколько развиты у ребёнка мелкие группы мышц. Пропуски букв, опуски, разная высота букв – всё это результат недостаточного развития “ловких” мышц руки. Развитию этих мышц способствуют такие простые и интересные для ребёнка занятия, как лепка, аппликация, работа с ножницами, природным материалом, крупами, бисером. Хорошо развивает мелкую моторику рисование разными техниками: от простой штриховки до пальчикового и точечного рисунка. Существует тесная взаимосвязь между координацией движений и речью. Однако, готовность к школе не сводится лишь к физической готовности.

Педагогическая готовность –

это тот багаж *знаний, умений и навыков*, которыми обладает ребёнок, т.е. то, чему он научился в детском саду. Порядковый и количественный счёт, знание геометрических фигур, словарный запас, умение дифференцировать звуки, сведения об окружающем (животных, транспорте, временах года и т.д.), знание букв и прочее. От того, с какими знаниями, умениями и навыками пришёл малыш в школу очень многое зависит. Поэтому, в оставшееся до школы время, уделите этому вопросу внимание. Поиграйте со своим ребёнком в “Занимательные фигуры” или “Назови одним словом”; уточните, знает ли он времена года, дни недели, названия зверей и птиц; умеет ли связно рассказать о каких-либо событиях. Это поможет вашему малышу закрепить полученные знания и умения, обрести уверенность в себе.

Речевая готовность ребенка к школе-

К моменту поступления в школу, у ребенка должен быть соответствующий уровень речевого развития. Именно при помощи речи, устной и письменной, ему предстоит усваивать всю систему знаний.

Критерии речевой готовности к школьному обучению следующие:

1. Сформированность звукопроизношения. Ребёнок должен уметь произносить все звуки.
2. Развитые и достаточно хорошо сформированные фонематические процессы и навыки анализа и синтеза звукослового состава слова.

Умение различать звуки на слух, а также умение различать слова, отличающиеся одним звуком (точка-дочка и т.д.).

Дети должны уметь определять количество звуков в слове, найти место звука в слове (начало, середина, конец), произнести слово с паузами после каждого звука, а также по слогам. Назвать слово на заданный звук.

Также дети должны уметь различать звуки по противопоставлениям (шипящий – свистящий, глухой – звонкий, мягкий – твердый).

3. Владение связной речью: умение пользоваться развернутой фразовой речью.

Дети должны владеть навыком:

- полного и краткого пересказа;
- составления описательного рассказа, рассказа по картине или серии картин;
- из личного опыта.

Дети должны уметь пересказывать небольшие по объёму незнакомые рассказы.

При этом обращается внимание на понимание ребенком:

- текста – он должен правильно формулировать основную мысль;
- на структуру текста – ребенок должен последовательно и точно строить пересказ;
- на лексику (её полноту) ;
- на грамматику – ребенок должен правильно строить предложения;
- на плавность речи – отсутствие подсказок по ходу пересказа.

4. Сформированность грамматических систем. Умение грамматически правильно согласовывать слова между собой. Пользоваться различными способами словоизменения и словообразования. Словоизменение - это изменение слов по различным грамматическим категориям (родам, числам, падежам, временам и т.п.) Например, стол, столы, столом. Стол при этом остается столом.

При словообразовании же меняется основное значение слова, образуются однокоренные слова –стол, столик, столовая, настольный, столица –это уже разные слова, а не форма одного слова.

Дети должны уметь образовывать и использовать в речи имена существительные в ед. и множ. числе, согласовывать имена сущ. с именами прилаг., правильно употреблять в речи относительные и притяжательные прилаг., уметь употреблять простые и сложные предлоги и т.д.

5. Словарный запас к 7 годам у ребенка должен быть достаточно большой. Причем, в нём должны присутствовать все части речи – сущ., глаголы, прилагательные, числительные, местоимения, наречия, предлоги, союзы.

Ребенок должен уметь:

- классифицировать предметы по группам (одежда, обувь, профессии и т.д.)

- подбирать признаки к определенному предмету (лимон – кислый, желтый, овальный);
- подбирать возможные действия к предмету (собака – лает, играет, кусается, ласкается, служит);

- подбирать предметы к заданному действию (прыгает, плавает, квакает – лягушка);
- подбирать синонимы (слова близкие по значению);
- подбирать антонимы (противоположные слова)

6. Речевая коммуникация – к 7 годам ребенок должен быть достаточно активен в общении, уметь слушать и понимать речь, строить общение с учетом ситуации, ясно и последовательно выражать свои мысли, пользоваться формами речевого этикета.

Необходимо обратить внимание на все стороны речи и выявить, насколько нарушен тот или иной критерий, и будет ли это нарушение влиять на обучение в школе.

Рассмотрим возможные варианты:

1. У ребенка нарушено только звукопроизношение. Такие дети, как правило, учатся хорошо. Дефектное произношение носит только эстетический недостаток. Проявите активность. Успех работы логопеда во многом зависит от помощи со стороны родителей. Звуки речи нуждаются в длительной автоматизации.

2. У ребенка нарушено звукопроизношение и фонематический слух. Такие дети заменяют и смешивают звуки, сходные по звучанию или артикуляции (шипящие-свистящие; звонкие-глухие; твердые-мягкие; соноры (р-л). Такой уровень недоразвития звуковой стороны речи препятствует овладению навыками анализа и синтеза звукового состава слова и служит причиной появления вторичного дефекта (дислексии и дисграфии как специфических нарушений при чтении и письме).

3. У ребенка с нарушением звукопроизношения и фонематическими процессами нарушены лексико-грамматические средства языка. Это самое сложное нарушение – у ребенка общее недоразвитие речи. Такие дети испытывают большие трудности при чтении и письме, ведущие к стойкой неуспеваемости по родному языку и другим предметам. У таких детей произношение звуков часто бывает смазанным, невнятным, ярко выраженная недостаточность фонематических процессов. Самостоятельное высказывание в пределах обиходно-бытовой тематики, с грамматическими ошибками, смысловой незаконченностью. Такие отклонения создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению.

Основная задача родителей – вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать работу с ним до школы, предотвратить неуспеваемость в общеобразовательной школе.

Чем лучше будет развита у ребенка устная речь, тем легче ему будет овладеть чтением и письмом и тем полноценнее будет приобретенная речь.

Психологическая готовность. Включает в себя несколько компонентов:

Она включает в себя ряд очень важных аспектов, от форсированности каждого из которых, зависит успешность подготовки к школе и дальнейшее обучение.

Эмоционально-волевая готовность – важное звено школьной готовности. По сути, это умение управлять своими эмоциями, настроениями и контроль над своими желаниями.

Эмоционально-волевая готовность – важное звено школьной готовности. По сути, это умение управлять своими эмоциями, настроениями и контроль над своими желаниями. Раз в неделю у нас проходят занятия по подгруппам (до 10 человек) по программе психолога практика ЦРР д/с № 73 г.Костромы Ушаковой Людмилы Евгеньевны «Учусь управлять собой». Цель: повышение психологической компетентности детей дошкольного возраста. Дети учатся «читать» эмоциональное состояние друг друга, управлять своими эмоциями. В вечном компромиссе между “хочу” и “надо” у старшего дошкольника должно преобладать

“надо”. От того насколько ребёнок сможет заставить себя быть внимательным, когда хочется отдохнуть и поиграть; от того насколько малыш будет упорным при возникновении трудностей, будет зависеть его успешность. Всем нам известна истина

Коммуникативная готовность включает в себя умение ребёнка общаться, как со сверстниками, так и со взрослыми. Это тоже, весьма важное умение! Ведь, по сути, весь процесс обучения представляет собой общение между учителем и учеником. От того, насколько ребёнок контактен, умеет ли внимательно слушать учителя, достаточно ли развита его речь – зависит успешность усвоения школьных знаний.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе. Задача родителей – научить ребёнка простым правилам общения.

Интеллектуальная готовность:

предполагает развитие и формирование основных психических функций: внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями.

Ребенок к 7 годам должен знать: свой адрес и название города, в котором он живет; название страны и ее столицы; имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы; времена года, их последовательность и основные признаки; названия месяцев, дней недели; основные виды деревьев и цветов, следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери. Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.

Оценить понимание ребенком количественных и качественных соотношений между предметами и явлениями: больше-меньше, выше-ниже, старше-моложе и т.д. В первых заданиях соотношения однозначны, в последних - надо выбрать предмет больше другого, но меньше третьего.

Уметь исключать лишнее. Решать простые арифметические задачи, задачи на пространственное мышление, на определение закономерностей и т.д. Для выполнения ребенок должен уметь считать до 10 и производить сложение и вычитание.

Мотивационная готовность – главное, что должно быть сформировано – желание учиться!

Отношение к школе формируется у большинства детей ещё до того, как они становятся школьниками. В этом вопросе большую роль играет семья. Если родители ребёнка придают большое значение образованию, положительно отзываясь об образованных людях, прививают любовь к чтению, говорят малышу о том, как они хотят видеть его в будущем успешным и умным, а это возможно, только если хорошо учиться; о том, какую гордость они будут испытывать в этом случае, то это будет способствовать формированию у ребёнка мотивационной готовности к школе. Он будет понимать, зачем он пришёл в школу и зачем ему нужны знания. Учебная деятельность станет для ребёнка более значимой и важной. И конечно, родителям не стоит запугивать малыша школой или наоборот, настраивать на лёгкость учения. Следует формировать адекватное представление

о школе и о её основных занятиях. Например, полезнее сказать: “В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!”, чем высказывать что-то неопределённо-пугающее: “Вот придёшь в школу – тогда и узнаешь...”.

Именно семья должна обеспечить ребенку комфортный переход в школьную жизнь.