Согласовано: Утверждён

 на пед. совете № 1 от 30.08.2022 заведующий МБДОУ№ 73

 протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «Алёнушка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Проект**

**«Играй и Развивайся».**

**(применение интерактивных технологий**

**в коррекционной работе с детьми ОВЗ**

**на основе программно-дидактического**

 **комплекса развития речи «Логовест»).**

 Учитель-логопед: Боровикина Е. Г.

2022-2023 уч.г.

**1.Полное наименование проекта:** «Играй и Развивайся» (применение интерактивных технологий в коррекционной работе с детьми ОВЗ на основе программно-дидактического комплекса развития речи «Логовест»).

**2.Аннотация.**

Данный проект направлен:

- на систематическое и целенаправленное внедрение в коррекционный образовательный процесс интерактивных игр для развития фонематических процессов, мелкой моторики; для расширения словарного запаса и кругозора детей; для увеличения речевой активности, формирования навыка правильной речи;

- на разработку методических материалов на основе программно-дидактического комплекса развития речи «Логовест».

**Аудитория проекта:** учитель-логопед, дети дошкольного возраста с ОВЗ (с 3до 6 лет).

**Цель проекта**: Повышение эффективности коррекционно-логопедической работы с детьми с помощью интерактивных игр программно-дидактического комплекса «Логовест».

**Задачи проекта:**

**Создавать условия в логопедической группе для зоны ближайшего развития ребенка с помощью интерактивных игр:**

Активизировать познавательную деятельности воспитанников;

Повышать мотивационную активность воспитанников;

Формировать и развивать звукопроизношение, фонематический слух, лексико-грамматическую стороны речи и связную речь.

**Коррекционно– развивающие:**

Сплотить детский коллектив (развивать партнерскую деятельность, умение договариваться);

Развивать познавательный интерес;

Развитие важнейших характеристик внимания: устойчивость внимания, переключение внимания, распределение внимания;

Развитие словесно-логического мышления;

Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, обобщение, сравнение, конкретизация, абстрагирование, классификация.

**Воспитательные**

Воспитывать желание к получению новых знаний и навыков.

 **Реализация проекта**: осуществляется на базе образовательного учреждения для детей с ОВЗ с 3до 6 лет.

Для выполнения поставленных задач проектной деятельности в группе созданы следующие условия:

-применяются инновационные формы работы с детьми;

-пополняется и обогащается предметно-пространственная среда по данному направлению;

-используются условия социума.

Проектная деятельность не повлекла за собой больших финансовых затрат из бюджета.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный, 2022-2023 учебный год.

**3.Описание объекта.**

 **Новизна проекта.**

 Новизна **проекта** заключается в использовании инновационных компьютерных технологий.

**Типология проекта:** проект носит коррекционный характер, включает в себя познавательную и практическую деятельность.

**4.Рабочий план реализации проекта.**

Этапы работы над проектом

**1 этап – подготовительный**

Изучение специальной методической литературы по теме проекта

Изучение интернет - ресурсов по данной теме

Подбор диагностического материала по изучению интереса детей к логопедическим занятиям (наблюдение, опрос детей, беседа с воспитателями и родителями детей)

**2 этап – основной**

Использование интерактивных игр программно-дидактического комплекса развития речи «Логовест» на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Организация коррекционно-логопедического процесса, вовлечение в работу воспитанников

Корректировка содержания деятельности

**3 этап – заключительный**

Подведение итогов реализации проекта.

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы и методы** | **Игры** | **Содержание** |
|  Сентябрь | Консультация для воспитателей «Использование ИКТ в логопедической работе» | «А ты так можешь?»«Бегом за жуком»«Новосёл» | Рекомендации по созданию и использованию ИКТ в коррекционном процессе. |
| Октябрь | Родительское собрание «Специфика обучения и воспитания детей в группе компенсирующей направленности по коррекции речи».  | «Ветерок-озорник»«Дружные гусеницы»«Жадные пылесосы»«Загадки- заплатки»«Кто лишний» | Сообщение родителям об особенностях детей с речевыми нарушениями.Повысить ответственность родителей в преодолении речевых нарушений детей. |
| Ноябрь | Изучение игр и создание картотеки по теме Артикуляционная гимнастика. Фонематика. Неречевые звуки | «Паровозики»«Птенцы в беде»«Помощь на пожаре»«Пять китайских братьев»«Срочная почта»«Дикие животные»«Домашние животные»«Кто сказал му»«Морские сердца»«Не будить до весны» | Использование игр в коррекционной работе.Открытое занятие для педагогов с применениемпрограммно-дидактического комплекса «Логовест».  |
| Декабрь | Изучение игр и создание картотеки по теме Звуковой анализ | «Две принцессы»«Ку-Ку-Бум»«Правильный банан» | Использование игр в коррекционной работе. |
| Январь | Изучение игр и создание картотеки по теме Основы обучения грамоте | «Азбука для мальчиков»«Воздушные шары»«Все гости к нам»«Богатый улов»«Слоговые домики»«Хитрые половинки»«Читаха-черепаха» | Использование игр в коррекционной работе. |
| Февраль | Изучение игр и создание картотеки по теме Коррекция звукопроизношения | «Матрёшки»«Болтушки- хохотушки»«Подарок для Плюшкина»«Аленький цветочек»«Прыг-скок-слово»«Таинственная картина» | Использование игр в коррекционной работе. |
| Март | Изучение игр и создание картотеки по теме Грамматические категории,Лексические темы | «Кто за кем»«Кто что делает»«На рынке»«Вопрос на засыпку»«Потерянный хвост»«Сорока- белобока»«Танцы с попуасами»«Угадай профессию» | Использование игр в коррекционной работе. |
| Апрель | Изучение игр и создание картотеки по теме Связная речь | «День Барона»«Мечта поэта»«Несчастный случай»«Сочиняю на ходу»«Что сначала» | Использование игр в коррекционной работе. |
| Май | Подведение итогов |  | Выступление на педсовете. |
|  |  |  |  |

5. Перспективы дальнейшего развития проекта.

Дети с интересом посещают коррекционные занятия и делятся своими успехами с родителями.

Планируется продолжить проект для обмена опытом с педагогами ДОУ.

6.Конкретные результаты.

-Повышение   интереса к коррекционным занятиям у детей,

-Овладение навыками выразительной, правильной речи.

-Развитие творческого потенциала, познавательной и психомоторной активности ребенка.

- Пополнение логопедического кабинета методическим материалом программно-дидактического комплекса развития речи «Логовест» (картотека игр), приложение 1.

7. Механизм оценки результатов.

В результате проектной деятельности улучшается сотрудничество детей друг с другом, педагогом.

Реализация проекта повлияла на развитие учреждения, на образовательный процесс в работе с детьми с ОВЗ, на развитие предметно-пространственной среды.

Таким образом, созданы условия развития детей дошкольного возраста. Выявлены эффективные методы работы с детьми:

8. Перспективы дальнейшего развития проекта.

Познавательное развитие детей, улучшение результатов коррекционной работы.

Планируется продолжить проект для обмена опытом с педагогами ДОУ.

**Литература.**

1.Фадеева Ю.А., Жилина И.И. Образовательные проекты в группе для детей с ОНР – М.: ТЦ Сфера, 2012

2.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2008

Интернет ресурсы

http:/www.viki.rdf.ru презентации познавательного характера

http:/www.volchki.ru логопедические презентации

Приложение 1.

**Картотека интерактивных игр программно-дидактического комплекса «Логовест».**

|  |
| --- |
| 1. **Фонематика**
 |
| **№** | **Название игры** | **Цель игры** | **Краткое описание** |
| 1 | **«Паровозики»** | Закрепить ударные гласные буквы в слове. | В вагончики поезда, с заданными гласными буквами ребёнок должен определить соответствующую картинку, где гласный звук находится в сильной позиции. |
| 2 | **«Птенцы в беде»** | Развивать слуховую память. | Птенцы в беде. До них по дереву забирается кот. Для того, чтобы помочь птенцам, нужно на слух запомнить определённое количество слов и повторить их. |
| 3 | **«Помощь на пожаре»** | Закрепить знания звукового состава слова, развивать фонематический слух. | Для того, чтобы помочь пожарнику потушить пожар, ребёнок на слух, по отдельным звукам определяет, какое слово загадано. Игра проводится на время. |
| 4 | **«Пять китайских братьев»** | Закрепить знание гласных букв, развивать фонематический слух | На слух ребёнок определяет, с какого звука начинается слово, соотносит с буквой, отдаёт свиток китайскому брату. У каждого брата соответствующая гласная буква. |
| 5 | **«Срочная почта»** | Развивать фонематический слух, закрепить знание согласных букв: П, К, Н, Л, С. | Почтальон просит помощи разнести почту. Ребёнок на слух определяет первый звук, соотносит с буквой, «относит» письмо соответствующему адресату. |
| 6 | **«Стройка перестройка»** | Развивать фонематический слух, память; закрепить счёт в пределах десяти. | Ребёнку предлагается выбрать дом, который он желает построить. В строительном магазине нужно закупить строй материал, по заданной инструкции, на слух.  |
| 7 | **«Фигурное катание»** | Развивать фонематический слух, память, закрепить счёт. | На слух ребёнок должен определить место заданного звука в слове. |
| 8 | **«Цветочный базар»** | Закрепить ударные гласные буквы в слове. | На цветочки, с заданной гласной буквой, нужно определить картинки с гласной в сильной позиции.  |
| 9 | **«Тачкины задачки»** | Закрепить знание звукового анализа слова, знание букв. | Лес, гномики с тачками, на которых буквы |
| 10 | **«Угадайка»** | Закрепить фонетический анализ слова, буквы | Для того, чтобы угадать задуманное слово, нужно вставить пропущенные буквы. |
|  **2. Звуковой анализ слова** |
| 1 | **«Две принцессы»** | Закрепить ударные гласные буквы А, О | Двум принцессам предлагается собрать бусы: с ударной гласной О и ударной гласной А. |
| 2 | **«Ку-Ку-Бум»** | Развивать слуховое внимание и память. | За инопланетянином предлагается повторить слоговую речовку. |
| 3 | **«Правильный банан»** | Развивать фонематическое восприятие | Ребёнку предлагается выбрать человечка, который произносит слова без ошибок. |
| **3. Неречевые звуки.** |
| 1 | **«Дикие животные»** | Развивать неречевой (физический) слух | Домик, окошечко. Ребёнку предлагается угадать дикое животное по звуку.  |
| 2 | **«Домашние животные»** | Развивать неречевой (физический) слух | Домашние животные, ребёнок на них наводит курсор, слушает, какие звуки издают домашние животные. |
| 3 | **«Кто сказал му»** | Развивать неречевой (физический) слух | Ребёнку нужно угадать на слух голоса животных и птиц. |
| 4 | **«Морские сердца»** | Развивать неречевой (физический) слух | На слух ребёнок определяет, какие одинаковые звуки издают морские коньки, собирает соответствующие пары. |
| 5 | **«Не будить до весны»** | Развивать неречевой (физический) слух, слуховое внимание | Предлагается разбудить медведей после зимней спячки звоночками, которые издают разные звуки. Ребёнок сначала слушает звоночки, затем запоминает, выбирает нужный. |
| **4 Артикуляционная гимнастика. Выполнение артикуляционной гимнастики с помощью картинки, с сопровождением стихотворного текста.** |
| **5. Проверка звуков** |
| 1 | **«Пожжужим»** | Проверить произношение звуков у ребёнка | Ребёнок повторяет слова по выбранной картинке. |
| 2 | **«Попугай»** | Проверить произношение звуков у ребёнка. | Ребёнок повторяет слова с определённым звуком за попугаем, нажав на «выключатель». |
| **6. Игры с микрофоном.** |
| 1 | **«Кот и сосиска»** | Определить у ребёнка правильность направления воздушной струи, правильность, продолжительность речевого выдоха | Мышка тянет сосиску, пока дремлет кот. Ребёнок в микрофон должен произнести слово «сосиска». |
| 2 | **«Торт со свечками»** | Определить у ребёнка направление воздушной струи, правильность, продолжительность речевого выдоха | Ребёнку предлагается выбрать торт и задуть свечи. |
| **7 Повторение в слогах** |
| 1 | **«Перед концертом»** | Развивать слуховое внимание, память | Повторить слоги со звуками: к, г, х, т, д. Музыканты предлагают распеться перед концертом, повторяя за ними слоги. |
| 2 | **«Слогодэнс»** | Закрепить навык слогового чтения | Предлагается прочитать заданные слоги. Хорошо танцует тот, кто повторяет слоги. (слоги написаны на карточках). |
| **8 Шипящие и свистящие.** |
| 1 | **«Матрёшки»** | Автоматизация шипящих звуков | За Матрёшками ребёнок повторяет рифмованную фразу. |
| 2 | **«Ну, заяц, убеги»** | Автоматизация свистящих звуков: с, з, ц | Заяц убегает от волка. Чтобы помочь зайцу, ребёнок выполняет заданную инструкцию, двигаясь по полю карты. |
| **9 Соноры.** |
| 1 | **«Болтушки- хохотушки»** | Автоматизация звука л. | Ребёнку предлагается исправить речь Болтушек, правильно проговаривая скороговорку со звуком л. |
| 2 | **«Лалабама»** | Автоматизация звука л в словах | На экране появляются предметы. Нужно определить, на что они похожи и произнести это слово. |
| 3 | **«На все голоса»** | Автоматизация звука р в словосочетании | Предлагается на слух определить, кто произнёс фразу, повторить её. |
| 4 | **«Подарок для Плюшкина»** | Дифференциация звуков л-ль в словах | Нужно помочь Плюшкину расставить вещи на полки, повторяя слова со звуками л-ль. |
| 5 | **«Приключение Буратино»** | Автоматизация звука р в словах, слогах. | Карта. Буратино убегает от Карабаса- Барабаса. Ребёнок помогает Буратино, выполняя задания.  |
| 6 | **«Приключения колобка -1»** | Автоматизация звука л  | Карта. Колобок убегает от Лисы. Ребёнок выполняя задание, помогает колобку. |
| **10. Дифференциация звуков** |
| 1 | **«Аленький цветочек»** | Дифференциация звуков л-р в словах | Предлагается вырастить аленький цветочек, называя слова со звуками л,р. |
| 2 | **«Крутись колесо»** | Дифференциация звуков л-р в предложениях | Ребёнок крутит два колеса, при остановке которых появляются два слова. С этими словами нужно составить предложение. |
| 3 | **«Прогулки с приведениями»** | Дифференциация звуков с-ш, л-р, к-г.Развивать связную речь. | Выбираешь приведение со звуком, который нужно автоматизировать в речи. Затем путешествуешь с приведением по карте, составляешь рассказ на тему «Прогулка с приведением» |
| 4 | **«Прыг-скок-слово»** | Дифференциация звуков л-р в словах | Нужно перемещать кузнечика с листочка на листочек, повторяя за ним слова. |
| 5 | **«Таинственная картина»** | Автоматизация звуков л, р, ш, с, ж, к в словах. Развивать речь | Собрать картину из частей. Ребёнку предлагается отгадать слово по описанию, согласовать его с прилагательным. (например, лёгкое, красивое… платье) |
| **11. Грамматические категории** |
| 1 | **«Дискотека»** | Формировать умение употреблять существительные в муж, жен., среднем родах, используя местоимения «мой», «моя», «моё», «мои». | Распределить слова- существительные в нужную копилку «свинку». |
| 2 | **«Кто за кем»** | Закреплять правильное употребление предлогов с существительными (за, перед, между, на, под и т.д) | Сказочные герои. Предлагается определить, кто где находится. |
| 3 | **«Кто что делает»** | Закреплять употребление глагольного словаря | На экране весёлая полянка. Игроку предлагается выбрать героя и сказать, что он делает. |
| 4 | **«На рынке»** | Формировать навык употребления сущ с числительными 1,3,5; употребления сущ в ед. и множ. числе; употр. сущ. в Р.п. ед. и множ. числа | Ребёнок выбирает картинки и произносит существительное в нужной форме. |
| **12 Лексические темы** |
| 1 | **«12 месяцев»** | Закрепить названия месяцев года |  |
| 2 | **«Вопрос на засыпку»** | Формировать словарный запас, развивать умение правильно строить фразу (предложение) | Ребёнку задаётся вопрос, на который он должен дать правильный ответ, выбрав нужную картинку. |
| 3 | **«Комариная школа»** | Закрепить части тела человека | Ребёнок повторяет названия частей тела человека, следуя указаниям Комарика. |
| 4 | **«По домам»** | Закрепить названия «домиков» животных, развивать умение строить простую фразу (предложение) | Ребёнку предлагается помочь животным найти свой «домик», затем проговорить предложение (например, волк живёт в логове). |
| 5 | **«Поезд- неделька»** | Закрепить последовательное название дней недели. | Предлагается к поезду присоединить вагончики, на которых написаны дни недели в нужной последовательности. |
| 6 | **«Потерянный хвост»** | Формировать умение правильно употреблять притяжательные прилагательные. | Игра-путаница. Животные потеряли свои хвостики, нужно вернуть хвостики своему «хозяину». |
| 7 | **«Сказочная ошибка»** | Развивать зрительное внимание. Закрепить знание содержание сказок. | На экране сюжет из сказки, в котором допущена «ошибка». Ребёнку предлагается исправить «ошибку», объяснив свою версию. |
| 8 | **«Сорока- белобока»** | Закреплять употребление в речи обобщающих понятий | Сорока предлагает собрать её в гнездо только те предметы, которые она загадала. |
| 9 | **«Такси вызывали»** | Закрепить знания названий профессий. | По описанию ребёнку предлагается определить профессию |
| 10 | **«Танцы с попуасами»** | Формировать словарный запас, развивать умение правильно строить фразу (предложение) | Вождь попуасов задаёт вопрос, на который нужно дать правильный ответ, выбрав при этом нужную картинку. |
| 11 | **«Угадай профессию»** | Формировать словарный запас, закрепить названия профессий. | «Телевикторина», игроку нужно угадать название профессии по описанию. |
| 12 | **«Фрукты-овощи»** | Развивать зрительное внимание. Закрепить названия фруктов и овощей. | «Вкусная игра». Нужно найти вторую половинку фрукта или овоща. |
| **13. Развитие связной речи** |
| 1 | **«День Барона»** | Формировать умение правильно определять время на часах. | Учиться находить правильное время на часах. |
| 2 | **«Мечта поэта»** | Развивать умение подбирать рифму к заданным словам. | Игроку предлагается к заданному слову найти нужную рифму |
| 3 | **«Несчастный случай»** | Развивать связную речь, умение последовательно составлять рассказ; умение отвечать на вопросы полным предложением. | По картинкам схемам игроку нужно составить рассказ и ответить на заданные вопросы. |
| 4 | **«Сочиняю на ходу»** | Развивать связную речь, творческие способности. | По картинкам предлагается составить предложения и связать их в единый связный текст. |
| 5 | **«Что сначала»** | Развивать связную речь. | Что сначала, что потом. Составить рассказ по картинкам, последовательно составляя предложения.  |
| **14. Активный зритель** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | **«Волшебное зелье»** | Развивать зрительную память | Помочь Бабе-Яге сварить зелье, запоминая последовательное расположение картинок. |
| 2 | **«Железный дровосек»** | Развивать пространственную ориентировку. Повторить понятия: право-лево. | Помочь Дровосеку смазать части тела. |
| 3 | **«Лирический сугроб»** | Развивать слуховую память | Помочь Деду Морозу добраться до саней, повторяя за ним четверостишия.  |
| 4 | **«Пират и клад»** | Развивать ориентировку в пространстве (право, лево, вверх, вниз). | Помочь пирату найти клад, следуя инструкции. |
| 5 | **«Тир- выбивалка»** | Закреплять обобщающие понятия, зрительное восприятие. | Выбивать предметы в тире, следую заданной инструкции |
| **15. Слуховая память и мышление** |
| 1 | **«Ветерок-озорник»** | Развивать зрительную память. Повторить названия ягод | Помочь Фее сварить варенье из лесных ягод. |
| 2 | **«Дружные гусеницы»** | Развивать логику и внимание. | Подружить гусениц, располагая одинаково пуговицы от головы до хвоста. |
| 3 | **«Жадные пылесосы»** | Закрепить счет, развивать внимание. | На пылесосах -цифры. По заданной инструкции нужно найти нужный пылесос. |
| 4 | **«Загадки- заплатки»** | Развивать зрительное внимание. | Выбор правильной заплатки (элемента) |
| 5 | **«Кто лишний»** | Развивать умение рассуждать. | Найти лишний предмет и дать объяснение своему ответу. |
| 6 | **«Прятки под шапкой»** | Развивать зрительное внимание. | Найти котёнка под шапкой, следуя заданной инструкции. |
| 7 | **«Секретная паутинка»** | Развивать логическое мышление, внимание. | Помочь пауку сплести паутинку по заданной схеме. |
| 8 | **«Чудеса на полянке»** | Развивать слуховое внимание. | Выполнить задание лесничего, слушая его указания. |
| **16.Наши буквы** |
| 1 | **«Азбука для мальчиков»** | Учить запоминать буквы. | С помощью стихотворной фразы ребёнок запоминает буквы. |
| 2 | **«Воздушные шары»** | Закрепить знание звуков и букв. | Назвать буквы на воздушных шарах. |
| 3 | **«Все гости к нам»** | Познакомить с названием букв. |  |
| **17. Начальное чтение** |
| 1 | **«Богатый улов»** | Формировать умение читать слоги. | Помочь рыбаку поймать рыбок, прочитав на них слоги. |
| 2 | **«Будильник для бабочки»** | Формировать умение читать слоги. | Разбудить бабочку, соединив две буквы в один слог. |
| 3 | **«Мои марки»** | Закрепить умение читать слова. | Прочитать слово, предварительно соединив две половинки марки. |
| 4 | **«Незаконченная картина»** | Закрепить умение читать. | Помочь художнику дорисовать картину, подобрав нужную букву в слове. |
| 5 | **«Слоговые домики»** | Формировать умение читать слова по слогам. | Домик у Бабы-Яги состоит из слогов. Из слогов, по определённому цвету нужно составить слово и прочитать его. |
| 6 | **«Слоновья западня»** | Формировать умение читать слова. | Помочь слону спастись от дикарей-мышей, составляя слова из заданных букв. |
| 7 | **«Снеговик-слоговик»** | Закреплять умение читать. | Помочь Снеговику отнести подарки Деду Морозу. На слух найти нужный слог, прочитать, найти картинку, которая начинается на этот слог. |
| 8 | **«Хитрые половинки»** | Закрепить умение составлять слова из слогов. | Найти нужный слог к половинке картинки. |
| 9 | **«Читаха-черепаха»** | Закреплять умение читать слоги. | На панцире черепахи-слоги, нужно их прочитать. |
| **18. Мелкая моторика.** |
| 1 | **«А ты так можешь?»** | Развивать крупную моторику. | Повторить движение. |
| 2 | **«Бегом за жуком»** | Развивать умение пользоваться мышкой. | Наводить курсор мышкой на жучка, который бегает по полянке |
| 3 | **«Настольные пальчики»** | Развивать мелкую моторику. | Пальчиковая гимнастика с добрым привидением. |
| 4 | **«Новосёл»** | Развивать умение пользоваться мышкой. | Раскраска. |