

Аналитическая справка
Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 73 «Алёнушка»» городского округа город Шарья Костромской области на предмет соответствия
Федеральной образовательной программе дошкольного образования

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №73 «Алёнушка»» (далее ООП ДО МБДОУ № 73) разработана с целью позитивной социализации и всестороннего развития ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №73 «Алёнушка»» разработана творческой группой педагогов МБДОУ «Детский сад №73 «Алёнушка»» на основании Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федеральных стандартов дошкольного образования»).

Сравнительный анализ программ

ФОП ДО	ООП МБДОУ «Детский сад №73 «Алёнушка»»	Соответствие ООП МБДОУ № 73 ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
<p>Структура ФОП ДО представлена разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой раздел. 2. Содержательный раздел. 3. Федеральная рабочая программа образования. 4. Федеральная программа воспитания. 5. Программа коррекционно-развивающей работы. 6. Организационный раздел. 	<p>Структура ООП ДО МБДОУ № 73 представлена разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Целевой. 2. Содержательный. 3. Организационный. 		+-	
<p>1. Целевой раздел. - пояснительная записка,</p> <p>Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,</p>	<p>1. Целевой раздел: - пояснительная записка (содержит перечень нормативно-правовых документов, цель, задачи). Цель: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.</p>		+-	

<p>исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; • построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; • создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; • обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; • достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; • охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального 	<p style="text-align: center;"><u>1.3. Задачи программы</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия 2) равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья) 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования) 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности; 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и 			
--	---	--	--	--

<p>благополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей. <p>- принципы и подходы к формированию Федеральной программы;</p> <p>- планируемые результаты реализации Федеральной программы представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению (1 – 8 лет);</p> <p>- педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.</p>	<p>повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>- принципы реализации ООП;</p> <p>- основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста представлены в виде возрастных и психофизических особенностей детей 1-2 года, 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;</p> <p>- планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте и на этапе завершения дошкольного возраста. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.</p>		+-	--
<p>2. Содержательный раздел.</p> <p>- общие положения;</p> <p>Федеральная рабочая программа образования:</p> <p>- пояснительная записка;</p> <p>- задачи и содержание образования по образовательным областям во всех видах</p>	<p>2. Содержательный раздел:</p> <p>- особенности осуществления образовательного процесса в раннем и дошкольном возрасте с учётом разных видов детской деятельности;</p>		+-	--

<p>детской деятельности;</p> <p>- содержание образовательной деятельности (прописаны задачи и направления деятельности педагогического работника):</p> <p>- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в сфере социальных отношений, • в области формирования основ гражданственности и патриотизма, • в сфере трудового воспитания, • в области формирования основ безопасного поведения. <p>- образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <p>- <i>сенсорные представления и познавательные действия,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>окружающий мир,</i> • <i>природа,</i> • <i>математические представления.</i> <p>- образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>развитие понимания речи (0-2 лет),</i> • <i>Формирование словаря</i> • <i>Звуковая культура речи</i> • <i>Грамматический строй речи</i> 	<p>- образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» определяет такие направления как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие игровой деятельности детей, • приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным), • формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, • развитие трудовой деятельности, • воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, • формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, • безопасность. <p>Материал разбит по возрастам (2-7 лет).</p> <p>- образовательная область «Познавательное развитие» по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сенсорное развитие, • развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, • формирование математических представлений, формирование целостной картины мира, • расширение кругозора детей, • ознакомление с природой). Материал разделен по возрастам (2-7 лет); <p>- образовательная область «Речевое развитие» представлена в виде</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития свободного общения со взрослыми и детьми, развития всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, 		+-	
			+-	
			+-	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Связная речь</i> • <i>Интерес к художественной литературе</i> • <i>Подготовка детей к обучению грамоте (с 3-4 лет)</i> <p>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, приобщение к искусству), • модельно-конструктивная деятельность, • музыкальная деятельность (слушание, пение, музыкально-ритмические движения). 	<p>произносительной стороны речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • связной речи – диалогические и монологические форм), • звуковой культура речи, • работы над грамматическим строем речи и ознакомлением с художественной литературой. <p>В старшей и подготовительной группе: подготовка к обучению грамоте.</p> <p>- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» определяет следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>слушание,</i> • пение, • <i>музыкально-ритмические движения,</i> • <i>развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка),</i> • развитие детского творчества, • приобщение к изобразительному искусству. <p>- в качестве вариативных формы, способы, методы и средства реализации ООП МБДОУ № 73 с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников представлены формы работы в младшем и старшем дошкольном возрасте по всем образовательным областям.</p> <p>- проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья строится в соответствии с СанПин. Регламентировано количество и максимальное время организованной образовательной деятельности в день во всем возрастам.</p> <p>- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлено в виде системы физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ;</p> <p>- способы направления поддержки детской инициативы предполагают создание условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста;</p>		+-	
--	--	--	----	--

<p>- образовательная область «Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба и упражнения в равновесии • Бег • Прыжки • Ползание и лазанье • Катание, бросание, метание • Общеразвивающие упражнения • Музыкально-ритмические движения • Подвижные игры 	<p>- представлен примерный план игровой деятельности по возрастам на учебный год;</p> <p>- составлено комплексно-тематическое планирование (ранний, младший и средний, старший дошкольный возраст), определяющее тему недели, срок реализации, задачи и итоговое мероприятие. Планирование ориентировано на времена года, государственные и календарные праздники;</p> <p>Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития воспитанников представлено:</p> <p>- организацией работы групп компенсирующей направленности по коррекции речи,;</p> <p>- функциями кабинета педагога-психолога,</p> <p>- перечнем аналитико - диагностикой деятельности педагога психолога на учебный год;</p> <p>- - прописаны обязанности участников коррекционно-образовательного процесса (заведующий, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, специалисты ДОУ);</p> <p>- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников оформлено в виде цели, задач, принципов, форм взаимодействия:</p> <p>- преемственность со школой представлено в виде последовательности и форм работы.</p> <p>- все образовательные области представлены и в вариативной части</p> <p>«Физическое развитие» (обязательная часть по направлениям физического развития детей 2-7 лет и вариативная часть для детей 3-7 лет в виде программ «Здоровье» и «Безопасность»)</p>		<p>+-</p> <p>+-</p> <p>+-</p>	
--	--	--	-------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • Формирование основ здорового образа жизни • Спортивные упражнения (с 3-4 лет: катание на лыжах, санках, велосипеде, плавание), • Туристские прогулки и экскурсии (с 5-6 лет), • Строевые упражнения (с 6-7 лет). <p>- примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы.</p>				
<p>Федеральная рабочая программа воспитания.</p> <p>- пояснительная записка,</p> <p>Целевой раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические основы и принципы построения Программы воспитания, - уклад образовательной организации, - воспитывающая среда ДОО, - общности (сообщества) ДОО, - культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, - социокультурный контекст, - деятельности и культурные практики в ДОО, - требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, - целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, - целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. <p>Содержательный раздел:</p> <ul style="list-style-type: none"> - .содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, 	<p>Программа воспитания представлены отдельным нормативным документом.</p>			--

<p>- особенности реализации воспитательного процесса, - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, Организационный раздел: - общие требования к условиям реализации Программы воспитания, - взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, -.организация предметно-пространственной среды, - кадровое обеспечение воспитательного процесса, - нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, - особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Примерный календарный план воспитательной работы.</p>				
<p>Программа коррекционно-развивающей работы. - особенности реализации Программы КРР с воспитанниками с ОВЗ, - особенности и задачи реализации Программы КРР с воспитанниками целевых групп, - особенности и задачи реализации Программы КРР с одаренными Воспитанниками, - особенности и задачи реализации Программы КРР с часто болеющими Воспитанниками.</p>				--

<p>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы, - кадровые условия реализации Федеральной программы, - примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, - федеральный календарный план воспитательной работы. 	<p>4. Организационный раздел.</p> <p>Прописаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кадровое обеспечение, - условия реализации ООП, включая нормативно-правовую документацию учреждения; - создание и обновление предметно-развивающей среды (варианты построения). Обозначены имеющиеся условия по всем образовательным областям; - учебно-методическое обеспечение ООП МБДОУ № 73 «Алёнушка» соответствует примерной программе дошкольного образования «Детство», Сп-Б. - организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. При организации режима учитываются сезонные особенности. Прописан режим деятельности в каждой возрастной группе с учетом социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинских работников. - краткая презентация программы. 	<p style="text-align: center;">+</p> <p style="text-align: center;">++</p>		
--	---	--	--	--

Из выше приведённых данных можно сделать вывод о том, что ООП МБДОУ «Детский сад № 73 «Алёнушка»» требует изменений по всем разделам.

Структура ООП соответствует ФОП ДО, но необходимо внести дополнения и изменения в содержание.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП ДОУ. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. ООП необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствие с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратит внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Федеральная программа воспитания в прежней ООП МБДОУ отсутствует.

Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Организационный раздел так же требует изменений и дополнений.

Вывод и рекомендации: Таким образом, соответствие ООП МБДОУ « Детский сад №73 « Алёнушка»» городского округа город Шарья Костромской области» обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет **72 %**.

При разработке в соответствии с обязательным минимумом ФООП ДО МБДОУ «Детский сад №73 «Алёнушка» городского округа город Шарья Костромской области» учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов. При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей). В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МБДОУ «Детский сад №73 «Алёнушка» городского округа город Шарья Костромской области» обеспеченность инфраструктуры составляет – 82 % .

Анализ составили члены рабочей группы в составе: Игнашова Е.П., заведующий ДОУ _____;

1. Лемаева Н.В., воспитатель. _____
2. Анисимова А.В., воспитатель. _____
3. Перминова А.С., воспитатель _____
4. Крохина Н.Г., воспитатель _____
5. Виноградова Т. А., воспитатель _____
6. Хохлова С.С., воспитатель _____
7. Одаричева А.С., воспитатель _____
8. Климова Л.Н., воспитатель _____
9. Иунина Г.А., воспитатель _____
10. Маленина М.А., воспитатель _____
11. Сенникова Е.И., воспитатель _____
12. Боровикина Е.Г., учитель-логопед _____
13. Андреева И.И., учитель-логопед _____
14. Шеева Т.Г., музыкальный руководитель _____
14. Бобылева А.В., инструктор по физической культуре _____

15.05.2023г.