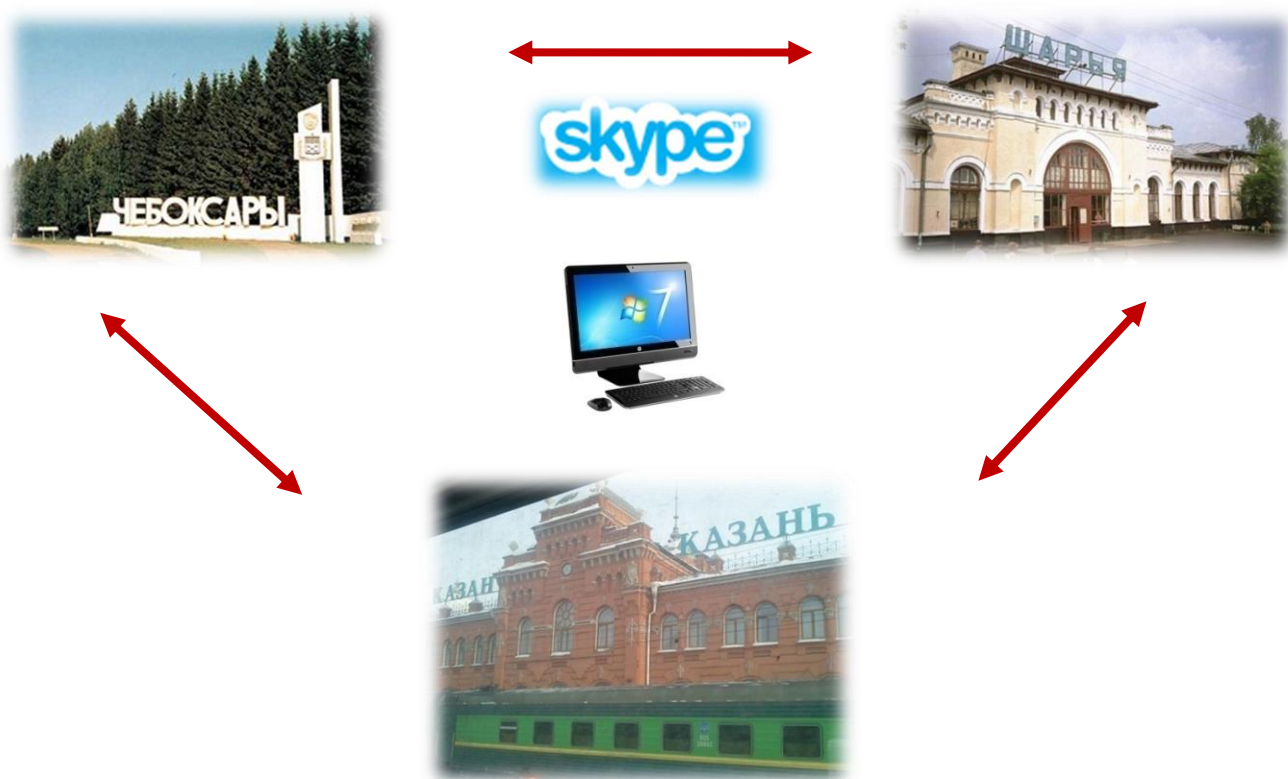


**Творческий проект
««Web-most Казань-Шарья-Чебоксары»
как средство межкультурного общения
воспитанников ДОУ»**



Шарья – 2017 г.

СТРУКТУРА проекта

1. Полное наименование проекта ««Web-most Казань-Шарья-Чебоксары» как средство межэтнического общения воспитанников ДООУ».

2. Аннотация

Творческая группа, под руководством заведующего Игнашовой Е.П., старшего воспитателя С.А. Кузнецовой, и в составе: воспитателей И.И. Андреевой, инструктора по физической культуре А.В. Бобылевой, педагога-психолога И.Г. Удаловой и др. педагогов разработала проект по совершенствованию познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Дошкольный возраст – начало познания жизни, человеческих взаимоотношений. Это время начало формирования ребенка как личности, становления его характера. В нашем современном мире мы зачастую забываем свои корни, свою историю. Необходимо как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, а также интерес и уважение к другим народам.

Этнокультурное образование – это такой процесс, в котором цели, задачи, содержание, технологии воспитания ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального Российского государства. Этнокультурное образование определяется введением в образовательный процесс знаний народной культуры, социальных норм поведения, духовно-нравственных ценностей; знакомством с культурными достижениями других народов, воспитания дружеского отношения к людям разных национальностей. Роль детского сада в этом трудном и длительном процессе особенно велика. Именно до школы необходимо заложить основу духовной культуры маленького человека.

Старинная мудрость напоминает нам: «Человек, не знающий своего прошлого, не знает ничего». Необходимо донести до сознания детей, что они являются носителями своей народной культуры, воспитывать детей в национальных традициях. Ведь воспитание детей в национальных традициях положительно влияет на духовное и эстетическое развитие детей.

ФГОС ДООв области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирования первичных представлений о себе, других людях, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей. В требованиях ФГОС к единому образовательному пространству ДООУ отмечено, что «развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации». Что и было взято за основу разработки проекта.

Аудитория проекта: заведующий, старший воспитатель, воспитатели разновозрастных групп, учителя-логопеды, родители и воспитанники стали участниками проектной деятельности.

Цель проекта: Гражданственно-патриотическое воспитание дошкольников, формирование толерантности, приобщение детей к культуре своего народа и к культуре народов других национальностей.

Задачи проекта:

-Формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям;

-создать условия для приобщения детей, воспитателей, родителей к основным этнокультурным ценностям российской цивилизации;

-изучить и интегрировать современные методики и технологии, направленные на познавательное развитие дошкольников во все виды образовательной деятельности;

-обогатить предметно-развивающую среду по познавательному развитию;

-установление партнерских, дружественных отношений с коллективами детских садов городов: Казань, Чебоксары.

Реализация проекта: осуществляется на базе образовательного учреждения в оборудованном соответствующей оргтехнике кабинете с помощью программы интернет-связи Skype, которые оборудованы за счет средств ДОУ.

Сроки реализации проекта: 02.2016 г. –09. 2017 г.г.

3.Описание объекта проектирования (модель нововведения).

Содержание воспитания связано с содержанием культуры. Интересные подходы, которые более всего отвечают возможностям обновления воспитательной деятельности в нашей стране представлены в концепциях Бондаревской Е.В., Газмана О.С., Таланчук Н.М., Ш. Амонашвили.

Проект опирается на ООП МБДОУ «Детский сад №73 «Алёнушка»», на основу обязательного минимума содержания областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Типология проекта: проект носит комплексный характер – включает в себя творческую, познавательную и практическую деятельность.

Инструментарий: интернет-связь с помощью программы Skype ДОУ городов Казань, Шарья, Чебоксары.

Объект: воспитанники ДОУ разных национальностей городов Казань, Шарья, Чебоксары.

Предмет: создание условий для общения детей и педагогов разных культур.

Проект «Web-most Казань-Шарья-Чебоксары» как средство межэтнического общения воспитанников ДОУ» включает цикл познавательных занятий, мероприятия с помощью интернет-программы Skype. Дети совместно с педагогами подбирают материал для новых встреч с воспитанниками других садов. Темы объектов на образовательном маршруте запланированы на учебный год. Каждая встреча длится 30 мин., в течение которых каждая сторона готовит выступление по 10 минут по запланированной теме.

Запланированные темы, т.е. объекты маршрута, логично распределены во времени, начиная со знакомства. На этой встрече дети представляют визитную карточку учреждения: мультимедийные презентации с фотографиями и рассказами о своем втором доме, о своих группах, увлечениях и жизни в детском саду. Затем приглашение друг друга на экскурсии по городу, по родному краю. Знакомство с национальными традициями: демонстрация национальных костюмов, блюд, игр, песен и танцев. Знакомство с литературными героями каждого народа, которые так дороги одним детям и, возможно, совсем не знакомы другим.

На этом наш маршрут не заканчивается, мы учитываем новые желания детей и идеи родителей. Все встречи сопровождаются живыми выступлениями детей, мультимедийными презентациями.

Педагоги изучают и используют новые технологии познавательного развития в образовании с детьми по интерактивным программам, направленным на повышение знаний у детей. Новые технологии образования предполагают использование педагогами современных методов и приёмов. Информационно-коммуникативные технологии повышают уровень познавательного развития дошкольников, помогают оживить учебно-воспитательный процесс.

Новизна проекта заключается в углублении развития общих и специальных знаний у старших дошкольников путём общения, обучения методам самостоятельного добывания знаний, создания специальной образовательной среды и использование практических методов.

Информационно-аналитическая работа показала, что традиционные методы и приёмы, которые ориентированы на передачу информации ребёнку, не заинтересовывают его, соответственно, не дают прочных знаний. МБДОУ «Детский сад № 73 «Алёнушка»» г. Шарья каждый год участвует в муниципальном конкурсе «Праздник талантов», в котором занимают призовые места в номинации «Народный танец», «Игра на музыкальных инструментах», умения детей пригодились для мероприятий. В процессе проектной деятельности педагогического коллектива возникла необходимость модели нововведения, способствующей повышению качества образования дошкольников.

Модель нововведения.

В направлении совершенствования развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО):

- новые требования к условиям развивающей предметно-пространственной среды;

- вариативная часть ООП ДОУ.

В направлении работы с детьми:

- система мероприятий для познавательного развития в различных областях деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- практика деятельности по этническому воспитанию;

- викторины для детей старшего дошкольного возраста по познавательному развитию.

В направлении развития педагогов:

- практика привлечения педагогов, работающих с детьми старшего дошкольного возраста;

- повышение квалификации педагогических кадров;

- использования современных информационных и коммуникационных технологий в системе подготовки к совместной деятельности.

4. Описание проекта: стратегия и механизм достижения поставленных целей (введение данной модели).

Дети участвуют в подготовке к общению с воспитанниками г. Казани и Чебоксар. Для углубленного интереса педагоги используют различный материал, дидактические и подвижные игры, репродукции картин, музыку, художественное слово. Учитывая конкретность мышления и небольшой опыт у детей данного возраста, в этническом воспитании рекомендуется использовать наглядный материал.

Особое место в этническом воспитании имеют чувственные восприятия детей, поэтому используются мультфильмы о народах России, беседы на духовно-нравственную тему.

Перечень видеосюжетов:

1. «Визитная карточка детского сада».
2. «Приглашаем на экскурсию по городу».
3. «Приглашаем на экскурсию по родному краю».
4. «Дорогами народных традиций».

Следующие три темы «Наши герои, знаменитости», «По дорогам литературных героев», «О, спорт, ты – мир!» являются дополнительными к основным темам.

Каждый детский сад готовит своё небольшое выступление на 10 мин. в соответствии с темой и национальной принадлежностью. (Приложение № 1)

Для выполнения поставленных задач проектной деятельности в детском саду созданы следующие условия:

- разработана нормативно-правовая база;

- совершенствуется профессиональное мастерство педагогов по познавательному развитию детей старшего возраста;
- применяются инновационные формы работы с детьми;
- пополняется и обогащается предметно-развивающая среда по данному направлению;
- создана современная инфраструктура детского сада;
- используются условия социума;
- отобраны диагностические методики по познавательному развитию у детей;
- созданы научно-методические условия для реализации педагогами развивающих технологий и авторских программ;
- разработаны эффективные формы работы с родителями по вопросам познавательного развития детей старшего возраста.

Для обеспечения осуществления целей и задач проекта задействованы следующие специалисты: заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп старшего дошкольного возраста (в том числе коррекционных), учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и родители.

Воспитатели участвуют в методических объединениях города, в том числе по духовно-нравственному развитию (Павлова Е.А., Чигасова А.А., Климова Л.Н.).

Вывод: проект «Web-most Казань-Шарья-Чебоксары» как средство межэтнического общения воспитанников ДООУ» как модель нововведения, способствующей повышению качества образования дошкольников в областях «Познавательное развитие» и «Речевое развитие», а также «Художественно-эстетическое развитие».

5.Рабочий план реализации проекта.

Этапы работы над проектом ««Web-most Казань-Шарья-Чебоксары» как средство межэтнического общения воспитанников ДООУ».

Этапы работы	Сроки	Содержание работы
Подготовительный.	Февраль-март 2016	1.Разработать нормативно-правовую документацию. 2.Создать творческую группу. 3.Провести диагностику знаний, умений, навыков, уровня социально-коммуникативного развития детей. 4.Изучить уровень профессионального мастерства воспитателей. 5.Проанализировать планирование работы с детьми. 6.Проанализировать создание условий в группах, в методическом кабинете. 7.Проанализировать работу с родителями по данному направлению. 8.Разработать систему мотивации и стимулирования педагогов. 9.Определить и приобрести необходимые пособия и методическую литературу и т.д. 10.Совершенствовать материально-техническое обеспечение и финансовое состояние детского сада. 11.Определить зону ближайшего и перспективного развития по данному направлению в конкретных условиях

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 «Алёнушка»» городского округа город Шарья Костромской области.

		педагогического анализа.
Технологический	Апрель 2016	1.Подобрать и изучить информацию об этническом воспитании дошкольников, методиках, технологиях по этническому воспитанию детей. 2.Проанализировать раздел ООП МБДОУ «Детский сад №73 «Алёнушка»» область «Социально-коммуникативное развитие» по коммуникативному воспитанию детей («Дошкольник входит в мир социальных отношений»), сопоставляя с изученной информацией. 3.Проанализировать информацию о передовом педагогическом опыте по данному направлению работы в детском саду и организовать открытые занятия для педагогов и родителей. 4.Организовать консультации, мастер–классы, обучить педагогов на дистанционных курсах и курсах повышения квалификации, провести с родителями конференцию по социально-коммуникативному развитию детей. 5.Стимулировать педагогов для организации работы с родителями посредством интернет-ресурсов (перспективное планирование). 6.Организовать дискуссию педагогов по данной теме. 7.Провести тематический педсовет по подведению итогов и принятию решений для дальнейшей работы. 8.Разработать проект ««Web-most Казань-Шарья-Чебоксары» как средство межэтнического общения воспитанников ДОУ». 6. Рецензировать проект специалистами ИМЦ. 7.Организовать презентацию проекта. 8.Утвердить на педсовете всеми специалистами и родительским комитетом проект ««Web-most Казань-Шарья-Чебоксары» как средство межэтнического общения воспитанников ДОУ». Принять решение о работе над проектом. 9.Создание условий для реализации проекта««Web-most Казань-Шарья-Чебоксары» как средство межэтнического общения воспитанников ДОУ». 10.Просчитать материально-техническое обеспечение проекта.
Апробация.	Май 2016-апрель 2017	1.Апробировать проект ««Web-most Казань-Шарья-Чебоксары» как средство межэтнического общения воспитанников ДОУ»» с детьми. 2.Провести диагностику знаний, умений, навыков, уровня развития детей во время внедрения проекта ««Web-most Казань-Шарья-Чебоксары» как средство межэтнического общения воспитанников ДОУ»» - выявить динамику повышения или отставания социально-коммуникативного развития детей. 3.Изучить уровень профессионального мастерства воспитателей во время реализации проекта ««Web-most Казань-Шарья-Чебоксары» как средство межэтнического

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 «Алёнушка»» городского округа город Шарья Костромской области.

		общения воспитанников ДОУ»» - выявить повышение или отставание профессионального уровня педагогов. 4. Пропагандировать передовой педагогический опыт. 5. Регулировать и корректировать систему образовательного процесса в заданном уровне.
Внедрение	Май 2016 – май 2017	1. Работа по проекту ««Web-most Казань-Шарья-Чебоксары»» как средство межэтнического общения воспитанников ДОУ»» с детьми старшего дошкольного возраста всех групп в ДОУ. 3. Продолжать пополнять образовательный процесс наглядно-демонстрационными материалами, видеозаписями. 4. Видеосеансы между ДОУ г. Казань, г. Шарья, г. Чебоксары.
Подведение итогов	Июнь 2017 г.	1. Диагностика знаний, умений, навыков, уровня коммуникативного развития детей во время внедрения проекта ««Web-most Казань-Шарья-Чебоксары»» как средство межэтнического общения воспитанников ДОУ»» - динамика повышения или отставания уровня развития этнических знаний у детей. 2. Создание банка мероприятий, видеозаписей встреч с помощью программы интернет-связи Skype. 3. Итоговый педсовет.
	2017 г. Сентябрь	Обобщение опыта работы по проекту ««Web-most Казань-Шарья-Чебоксары»» как средство межэтнического общения воспитанников ДОУ», выступление на МО города, оформление брошюры.
	Октябрь	1. Подведение итогов работы по проекту ««Web-most Казань-Шарья-Чебоксары»» как средство межэтнического общения воспитанников ДОУ» с педагогами ДОУ. 2. Принятие решений о дальнейшем развитии по межэтническому взаимодействию ДОУ городов Казань, Шарья, Чебоксары. 3. Режим функционирования в ДОУ.

Рабочий план реализации проекта.

Этапы работы	Сроки	Содержание работы
Подготовительный	Ноябрь 2015 г	1. Диагностика детей в области «Социально-коммуникативное развитие». 2. Анализ диагностических данных. 3. Запрос от педагогов о необходимости методических разработок по этническому воспитанию детей. 4. Приказ о создании творческой группы по разработке проекта.

Технологический	Декабрь 2015-апрель 2016	1. Анализ программы «Детство» по этническому воспитанию. 2. Подбор и изучение методической литературы. Приглашение специалистов для ознакомления педагогов с новыми технологиями и проектной деятельностью. - Приобретение современной методической литературы по данному направлению. 3. Подбор игр и упражнений на развитие познавательных процессов, дидактических игр по речевому развитию. Приобретение необходимых пособий, оснащение современным технологическим оборудованием. 4. Дискуссия педагогов по данной теме. 5. Распределение обязанностей между педагогами. 6. Рецензирование проекта специалистами ИМЦ. 7. Презентация проекта. 8. Утверждение на педсовете всеми специалистами. Решение о введении проекта.
Апробация	Май 2016-апрель 2017 г.	1. Видеосеансы с помощью программы интернет-связи Skype с ДОУ города Казани. 3. Корректировка проекта.
Подведение итогов	Май 2017 г.	Итоговое мероприятие. ДОУ: Казань, Шарья-Чебоксары. Педсовет. Решение организовать связь с помощью программы интернет-связи Skype с педагогами ДОУ: обмен опытом.
Внедрение	сентябрь 2016 – май 2017	1. Работа по проекту всех педагогов и всех групп.

6. Конкретные результаты.

Проект ««Web-most Казань-Шарья-Чебоксары» как средство межэтнического общения воспитанников ДОУ» способствует формированию толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Педагоги будут распространять опыт на уровне города. Планируем выпустить брошюру с практическим накоплением опыта педагогов, участвующих в проекте.

Для выполнения поставленных задач проектной деятельности в детском саду созданы следующие условия: разработана нормативно-правовая база; совершенствуется профессиональное мастерство педагогов по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста; применяются инновационные формы работы с детьми; пополняется и обогащается предметно-пространственная среда по данному направлению; создана современная инфраструктура детского сада; используются условия социума; отобраны диагностические методики по познавательному развитию; созданы научно-методические условия для реализации педагогами развивающих технологий; разработаны эффективные формы работы с родителями по вопросам познавательного развития детей старшего возраста.

Проектная деятельность не повлекла за собой больших финансовых затрат из бюджета.

Для обеспечения осуществления целей и задач проекта были задействованы следующие специалисты: старший воспитатель, заведующий, воспитатели разновозрастных групп, учителя логопеды, педагог психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре и родители. По ходу проектной деятельности возникало много вопросов и для их решения приглашали специалистов из ИМЦ. Проводили семинары, мастер-классы.

7. Механизм оценки результатов.

В результате проектной деятельности возникло сотрудничество детей, педагогов родителей из городов Казань, Шарья, Чебоксары.

Педагоги участвовали в управленческой организации поэтапного решения возникшей проблемы, разрабатывали алгоритм действий и пришли к общему результату – разработан проект «Web-most Казань-Шарья-Чебоксары».

Реализация проекта повлияла на развитие учреждения, на образовательный процесс в ДОУ, на развитие предметно-пространственной среды. В музыкальном зале установлен компьютер, проведён интернет, с помощью которого происходит интернет-связи Skype.

Детский сад отвечает требованиям времени и пользуется авторитетом среди других дошкольных учреждений города, имеет положительные отзывы родителей наших воспитанников. Детский сад является базовым учреждением для прохождения практики студентами ШПК и учениками школы № 21 г. Шарьи.

В ходе реализации проекта результаты оценивали специалисты с первой и высшей квалификационной категорией и высшим педагогическим образованием:

Кузнецова С.А, старший воспитатель, Удалова И.Г, педагог-психолог, Смирнова Татьяна Николаевна учитель-логопед, Андреева И.И, воспитатель, Мищенко Юлия Васильевна, воспитатель.

Таким образом, созданы условия этнического развития детей дошкольного возраста. Выявлены эффективные методы работы с детьми: беседы, презентации, видеофильмы, мультфильмы, общение с детьми другой национальности.

8. Перспективы дальнейшего развития проекта.

Дети с желанием участвуют в мероприятиях, и делятся своими успехами с родителями.

Планируется продолжить проект для обмена опытом педагогов ДОУ.