

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №73 «Алёнушка»»
городского округа город Шарья Костромской области

Конспект непосредственно-образовательной организованной деятельности

Подготовила: Пресникова И.А.

Возрастная группа детей: подготовительная к школе логопедическая

Тема НООД: «Путешествие в тридевятое царство»

Цель: развивать математические способности детей

Психолого – педагогические задачи:

- Совершенствовать у детей умение ориентироваться на листе бумаги в клетку при выполнении графического диктанта.
- Закреплять умение ориентироваться на плоскости, находить правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний и левый нижний углы, середину листа.
- Способствовать развитию у детей умения воспринимать информацию на мультимедийном экране, использовать её для выполнения поставленных задач.
- Формировать навыки вычислительной деятельности: умение решать арифметическую задачу, составлять условие, ставить вопрос, выкладывать решение с помощью чисел и знаков.
- Упражнять детей в умении решать логические задачи на поиск недостающих фигур, занимательные задачи с математическим смыслом, сравнивать множества, используя знаки «>»; «<»; закрепить знания о составе числа 7.
- Развивать графические навыки, логическое мышление, внимание, память, речь; умение грамматически правильно выстраивать предложения.
- Воспитывать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно, умение работать в парах и коллективно.

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно-образовательной организованной деятельности: познавательное развитие

Форма работы с детьми: НООД

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Цель: мотивация детей к деятельности	1-я часть - вводная	
Создание образовательной ситуации		
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Обозначение проблемы. Обращение с просьбой помочь сказочным героям.	Дети составляют карту тридевятого царства коллективно по словесной инструкции
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её деятельности	Вопрос к детям: «На каком транспорте можно отправиться в тридевятое царство?»	Дети выполняют графический диктант (самолёт)
Цель: осуществление самостоятельной познавательной продуктивной деятельности детей	2-я часть – основная	
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми	Слайд с изображением тридевятого царства. Слайд – «Кот в сапогах» Игра «Молчанка»	Дети рассматривают Дети показывают на пальцах число, которое является ответом на вопрос.
Физминутка: игра «Числа»	Показываю карточки с числами. Слайд – «Водяной» Возьмите карточки, где изображены лягушки и улитки и поставьте знаки «>» или «<».	Дети объединяются между собой соответственно показанному числу: 2-парами; 3-тройками; 5-пятёрками и в общий круг. Дети выполняют задание на карточках.

Гимнастика для глаз	Слайд 7 – «Карлсон» Слайд 8 – банка с вареньем Вопросы к детям: -На сколько дней хватит варенья Карлсону, если он будет съедать по одной ложке варенья в день? -А если он будет съедать по 2 ложки в день? Мы гимнастику для глаз выполняем каждый раз. Вправо, влево, кругом, вниз, повторить ты не ленись. Слайд – «Сказочная Фея» Слайд – мебель в квартире у Феи. Составьте по картинке задачу и выложите решение у себя на столе, используя числа и знаки Предлагаю решить логические задачки Слайд – «Три поросёнка» Возьмите такую же карточку, как на экране Слайд»- «недостающий домик» Здесь изображены домики трёх поросят. Посмотрите внимательно и дорисуйте недостающий домик. Мы помогли всем сказочным героям, но замок на воротах не открывается. Как вы думаете, почему?	Дети отвечают на вопрос: на 10 дней. Дети отвечают: на 5 дней Дети выполняют Дети выкладывают решение задачи у себя на столах, используя числа и знаки, один ребёнок выкладывает решение на магнитной доске; проверяют правильность выполнения задания Дети решают Дети рассматривают и дорисовывают недостающий домик Предположения детей.
----------------------------	--	--

	Слайд - «тридевятое царство» с числами Составьте число 7 из двух меньших чисел, которые на воротах царства. - Из каких двух меньших чисел состоит число 7?	Дети называют числа и составляют число 7 из двух меньших.
Цель: анализ прошедшей деятельности	3-я часть – заключительная	
Подведение итогов деятельности	Вопрос к детям: «Как вы думаете, помогли мы сказочным героям?»	Ответы – доказательства детей
Педагогическая оценка результатов деятельности детей	Слайд с освободившимися сказочными героями -Герои благодарят вас и дарят вам медали за смелость, внимание, старание и за ваши знания .	Дети благодарят героев за призы.
Плавный вывод детей из НООД в самостоятельную деятельность	и книгу сказок, которую вы можете посмотреть	Дети рассматривают иллюстрации в книге сказок.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №73 «Алёнушка»»
городского округа город Шарья Костромской области

Конспект непосредственно-образовательной организованной деятельности

Подготовила: Пресникова И.А.

Возрастная группа детей: подготовительная к школе логопедическая

Тема непосредственно-образовательной организованной деятельности:
«Домики для трёх поросят»

Цель: нарисовать домики для поросят.

Психолого – педагогические задачи:

1. Формировать у детей умение рисовать дома, передавать их форму, части и пропорции.
2. Совершенствовать умение использовать нетрадиционные техники рисования углём и мелом.
3. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, образное восприятие.
4. Воспитывать самостоятельность, целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца.

Образовательная область: художественно – эстетическое развитие

Вид детской деятельности, лежащей в основе непосредственно-образовательной организованной деятельности - изобразительная (рисование)

Форма работы с детьми: НООД

	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
Цель: мотивация детей на участие в изобразительной деятельности	1-я часть - вводная	
Создание образовательной ситуации	Художественное слово: Жили-были поросята, три весёлых, дружных брата. Летом бегали, играли, Холода совсем не ждали. Скоро осень наступила, Поросят предупредила. Нужно строить тёплый дом, Чтобы жить спокойно в нём.	Дети стоят в кругу и слушают
Мотивация детей на предстоящую деятельность	Обращаю внимание детей на то, какая беда случилась у поросят в сказке «Три поросёнка»	Дети проявляют интерес к создавшейся ситуации, высказывают свои предположения, отвечают на вопросы воспитателя.
Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её деятельности	Вопрос к детям: «Что мы можем сделать, чтобы помочь поросятам?»	Дети предлагают варианты решения проблемы (нарисовать дома для поросят)
Цель: осуществление самостоятельной изобразительной деятельности детей	2-я часть - основная	
Уточнение знаний детей в процессе деятельности, осуществляемой в тесном контакте со взрослыми	Уточнение особенностей домов. Вопросы к детям: -Чем отличаются эти дома? -Что общего у домов? -Как называется эта часть дома? (показываю на фундамент) -Как называется эта часть дома? (стена) -На какую фигуру она	Дети называют отличительные и схожие признаки домов, части дома, на какие геометрические фигуры похожи эти части, соотношение по размеру. Дети: Стена похожа на

Планирование последовательности выполнения работы и рассматривание образца, разбор этапов выполнения работы	похожа? -Что это? (показываю на окно) -На какую фигуру похоже окно? -Кто узнал эту часть дома? (показываю на крышу) -На какую фигуру она похожа?	прямоугольник. Дети: Это окно. Дети: Окно похоже на квадрат. Дети: Эта часть дома называется крыша. Дети: Крыша похожа на треугольник (трапецию)
	-С чего начинается строительство любого дома? -Что делать дальше? -Дом готов.	Дети: Строительство дома начинается с фундамента. Дети: возводят стены, крышу, окна, двери. Трубу
	-С помощью каких изобразительных материалов можно нарисовать дома для поросят?	Дети: можно нарисовать красками, цветными карандашами, восковыми мелками
	-Предлагаю детям нарисовать дома угольными карандашами и мелом.	Дети под руководством педагога планируют свою работу, выбирают материал для рисования.
	-С чего начнёте рисовать? -В ходе самостоятельной работы оказываю индивидуальную помощь с помощью инструкций и побуждающих вопросов регулирую деятельность детей, обучаю давать словесный отчёт о своих действиях.	Дети: с фундамента Дети по цепочке называют последовательность выполнения работы. В процессе работы дети комментируют выполняемые действия, задают вопросы педагогу или друг другу.
Повторение последовательности выполнения работы		
Физминутка	Быстро встаньте, улыбнитесь,	Дети выполняют физминутку

	Выше, выше потянитесь. Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Руками коленей коснулись. Сели-встали, сели-встали. И на месте побежали.	
Цель: анализ прошедшей деятельности	3-я часть - заключительная	
Подведение итогов деятельности	Посмотрите на все дома.	
Педагогическая оценка результатов деятельности детей	-Какие прочные дома у нас получились. У кирпичных домов очень ровно нарисованы кирпичики, один к одному, а у деревянных – брёвнышко к брёвнышку. Какие вы молодцы, такие замечательные и надёжные домики нарисовали. -Как вы думаете, помогли мы поросётам? -У нас получилась целая улица домов	Дети рассматривают работы друг у друга, отмечают, которые понравились, аргументируют свой выбор. Дети отвечают на вопрос воспитателя
Плавный вывод детей из НООД в самостоятельную деятельность	Вопросы к детям: -Скажите, что мы делали сегодня и что вам особенно понравилось? -Поём песенку о дружбе: (дружба крепкая не сломается, не расклеится от дождей и вьюг, друг в беде не бросит, лишнего не спросит, вот что значит настоящий, верный друг) -Предлагаю детям нарисовать вечером друзей для поросят в новых домах.	Свободные высказывания детей о том, чем они занимались Дети поют песенку о дружбе. Дети наводят порядок на рабочих местах и собираются на прогулку.

