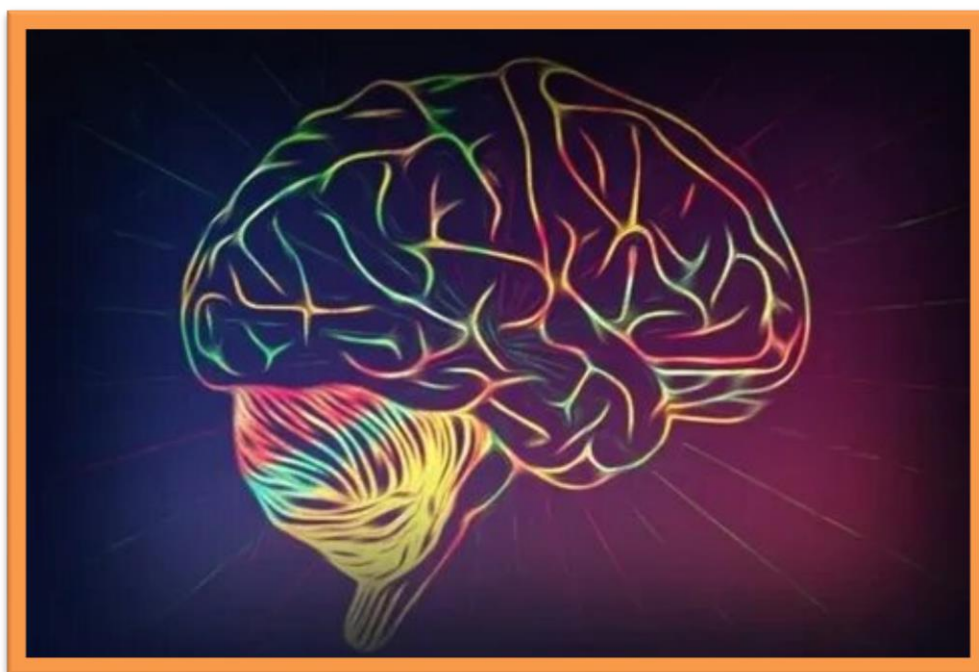


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №6 «Семицветик»» городского округа
город Шарья Костромской области

Номинация: «Методические разработки по модулю, разделу преподаваемого
предмета (дисциплины, модуля), по тематике воспитательного мероприятия»

**Применение
нейропсихологического подхода
в работе специалистов
(учитель - дефектолог, педагог - психолог)
на группе компенсирующей направленности ЗПР**



Авторы-составители:
Бурлакова Светлана Владимировна, педагог - психолог,
Голубева Екатерина Васильевна, учитель - дефектолог

Шарья, 2023 год

**Анкета-заявка участника муниципального этапа методического конкурса
педагогов образовательных организаций Костромской области в 2023 году**

ФИО Бурлакова Светлана Владимировна, Голубева Екатерина Васильевна

Образовательная организация (наименование по Уставу) МБДОУ «Детский сад № 6
«Семицветик»» городского округа город Шарья Костромской области

Должность педагог-психолог, учитель-дефектолог

Возраст участника 44 года, 34 года

Адрес электронной почты участника golu.volodia2012@yandex.ru

Телефон участника 89109221349

Тема работы: «Применение нейропсихологического подхода в работе специалистов
(учитель-дефектолог, педагог-психолог) на группе компенсирующей направленности ЗПР»

Номинация: Методические разработки по модулю.

Приоритетное направление: организация и содержание сопровождения детей с
ограниченными возможностями в инклюзивном пространстве.

Дата: 06.02.2023г.

Подпись участника: 

Методическая разработка

Применение нейропсихологического подхода в работе специалистов (учитель – дефектолог, педагог – психолог) на группе компенсирующей направленности ЗПР

Авторы:

Бурлакова Светлана Владимировна, педагог – психолог
Голубева Екатерина Васильевна, учитель - дефектолог

2023 год

Оглавление

1. Введение	5 стр.
1.1. Актуальность	6 стр.
1.2. Новизна	7 стр.
2. Основная часть	10 стр.
2.1 Цель	14 стр.
2.2 Задачи	14 стр.
2.3 Принципы работы	14 стр.
2.4 Технология организации работы	16 стр.
2.5 Ожидаемые результаты	18 стр.
2.6 Технология получения результатов работы с применением нейропсихологического подхода	19 стр.
3. Заключение	23 стр.
4. Список использованных источников и литературы	24 стр.
5. Приложения	27 стр.

1. Введение

*«Мозг мощнее любого суперкомпьютера.
Если вы поддерживаете мозг в тонусе,
то в ответ мозг в тонусе поддерживает весь организм»*

Н.В. Бехтерева, академик РАН.

За последнее время вместе со значительным увеличением роста количества детей с ОВЗ усложняется качество проявлений, как медицинских, так и психолого – педагогических диагнозов. В нашем учреждении группы компенсирующей направленности ЗПР посещают воспитанники с различной нозологией, у многих из них имеются не только трудности и проблемы, сопутствующие (соответствующие) диагнозу, но и, связанные с органическим поражением ЦНС. В основе коррекционно – развивающей работы с воспитанниками лежит программа «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова). «Традиционно выделяются три аспекта школьной зрелости: интеллектуальный, эмоциональный и социальный... Интеллектуальная зрелость, по мнению нейропсихологов, существенно отражает функциональное созревание структур головного мозга. Недостаточная готовность к школе проявляется в замедленном формировании соответствующих возрасту элементов учебной деятельности». У воспитанников наблюдаются трудности и проблемы в разной степени во всех сферах психического развития.

При подготовке к школе детей с ЗПР ставятся общие задачи:

- создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

1.1 Актуальность

В связи с часто встречающейся сложной картиной структуры дефекта и пониманием того, что в коррекционной работе необходимы дополнительные инструменты для оказания эффективной помощи воспитанникам и законным представителям (и их родителям), мы, специалисты, стали применять нейропсихологический подход. Полноценную нейропсихологическую коррекцию может провести только нейропсихолог. Однако у специалистов ДООУ есть возможность применять элементы нейропсихологической коррекции, при условии прохождения обучения по данному направлению и повышение профессиональной компетенции. Применение нейропсихологического подхода дает положительную динамику в коррекционно – развивающей работе.

У воспитанников по данным из анамнеза, результатам проведения диагностического обследования, наблюдений, беседы и консультаций с закон/представителями, в ходе работы выявляются трудности и проблемы не только в когнитивной, аффективно – эмоциональной сферах, но и, главным образом, в регуляторной, в развитии произвольной регуляции, при чем с самого первого уровня – сенсомоторного развития. Значительные нарушения в развитии грубой, тонкой и артикуляционной моторики, имеются либо гипо-, либо гиперчувствительность, низкий или повышенный мышечный тонус, низкий уровень осознания границ собственного тела.

Изучая данный подход, приходишь к пониманию: насколько сложно устроен мозг, как важна взаимосвязанная работа на уровне мельчайших частиц и связей. Доказано, что именно зрелость определенных структур головного мозга влияет на развитие ребенка, не уходя от важности и учета факторов наследственности, влияния социальной среды, прежде всего, семьи, как главного социального института.

ФГОС ДО утверждает основные принципы, одними из которых являются:

- ... амплификация детского развития;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включенность в различные виды деятельности.

В свою очередь, задача специалиста - проведение диагностической, психокоррекционной реабилитационной, консультативной работы, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и современных информационных технологий. Выше сказанное дает возможность (аргумент в пользу) поиска новых дополнительных эффективных подходов, их применение в работе по профилактике и преодолению трудностей в социальном и психическом здоровье воспитанников, а также, в целом, в их развитии.

В настоящее время сама наука нейропсихология «набирает обороты» в своем развитии, и имеются уже микронаправления. Актуальность, эффективность ее бесспорна, однако необходимо соблюдать важный принцип: «не навреди!».

1.2 Новизна

Нейропсихология – научное междисциплинарное направление с глубокими знаниями структур, функций мозга, взаимосвязи его развития с развитием ребенка. Это относительно молодая наука. Самый значительный вклад в ее развитие внес А.Р. Лурия, ученый, врач, нейрофизиолог. Данный подход является новым важным звеном в коррекционно – развивающей с детьми с особыми образовательными потребностями. Отдельные приемы нейрокоррекции несомненно давно применяются педагогами в различных областях, однако, как правило, отсутствует системность, не хватает профессиональных знаний и понимания о важности применения и, вместе с тем, осторожного отношения, учитывая все составляющие развития ребенка.

В рамках нейропсихологического подхода существуют **два основных направления нейропсихологической коррекции:**

1. Первое направление - когнитивная нейропсихологическая коррекция, направлено на развитие и коррекцию познавательных функций и входящих в них компонентов. В этом направлении акцент ставится на развитие слабого звена при опоре на сильные звенья в ходе специально организованного взаимодействия ребенка и взрослого, где взрослый сначала берет на себя функции слабого звена ребенка, а затем постепенно передает их ребенку, выстраивая

задания от простых к сложным, от совместного к самостоятельному действию. Адекватные по сложности задачи, предъявляемые в определенной последовательности, оптимальная помощь со стороны педагога при постоянном ее сокращении является необходимыми условиями эффективности коррекционно-развивающего обучения.

2. Второе направление нейропсихологической коррекции связано с движением, в частности, применяется метод “замещающего онтогенеза”. Данное направление нацелено на формирование базовых основ, предпосылок познавательных функций. В нем используются методы моторной коррекции или телесно-ориентированные методы, направленные на восстановление контакта с собственным телом, снятие телесных напряжений, развитие невербальных компонентов общения, а также собственно когнитивные методы, направленные на преодоление трудностей в усвоении образовательной программы и формирование ВПФ. Воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех высших психических функций. Так как сенсомоторный уровень является базальным для дальнейшего развития ВПФ, в начале коррекционного процесса отдается предпочтение именно двигательным методам, которые активизируют мозговой метаболизм и являются триггерным механизмом восстановления взаимодействия между различными уровнями и аспектами психической деятельности. Развитие базальных функций праксиса, гнозиса, памяти, а также процессов саморегуляции создает базовые предпосылки для полноценного участия этих процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями и волевой регуляцией психической деятельности.

Наукой и практикой доказана важность и значимость психомоторного развития. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию нарушенных психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение.

Основоположник отечественной нейропсихологии Александр Романович Лурия отмечал, что высшие психические функции возникают на основе относительно элементарных моторных и сенсорных процессов. Например, развивая телесную моторику в подвижных играх, танцах, на занятиях ритмики, при игре на музыкальных инструментах, создаются предпосылки для становления таких процессов как речь и мышление.

Данное направление является здоровьесберегающим.

Нейропсихологический подход применяется нами в рамках дополнительных образовательных программ, элементами в индивидуальных занятиях, нейропсихологических фронтальных занятий, совместной деятельности, в частности, - игровые нейроминутки.

Работа строится на основе учения А. Лурия о 3-х основных блоках мозга.



Так же учитываем необходимые кирпичики Пирамиды Вильямса и Шеленбергера. Данная пирамида наглядно показывает все уровни благоприятного и полноценного развития любого ребенка. Зависимость верхних составляющих этажей от нижних, и особенно от фундамента – нервной системы.

Пирамида обучения



ности и

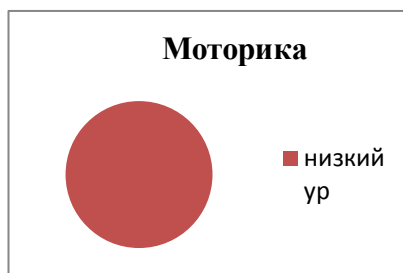
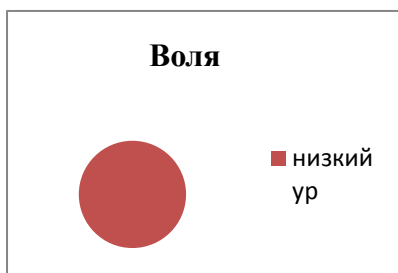
серьезности применения данного подхода, имеет практическую направленность.

2. Основная часть

В начале учебного года с согласия законных представителей специалистами проводится психолого - педагогическое обследование воспитанников. Одни из диагностических параметров, которые смотрит педагог - психолог –

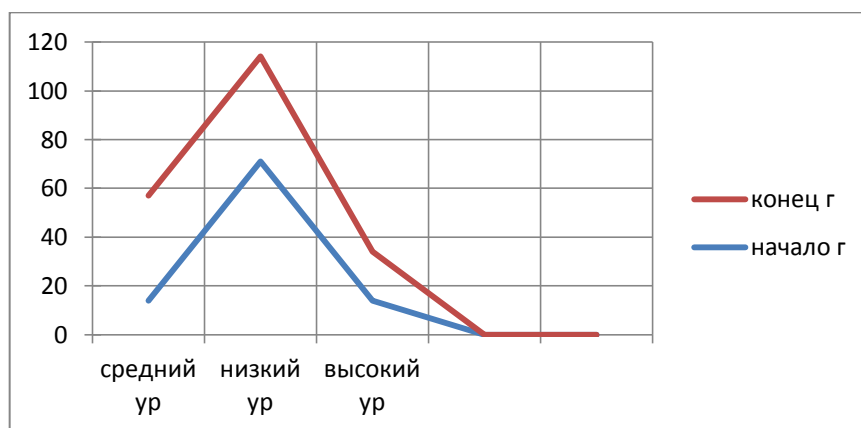
Группа компенсирующей направленности ЗПР	Изучение уровня внимания (его свойств)	Определение уровня развития воли/ умения действовать по правилу	Изучение уровня развития моторной сферы (моторика рук, уровень переключения)
Старшая	<i>Корректура я проба</i>	<i>Методика «Пожалуйста» («Вежливость»)</i>	<i>Проба «Кошечка»</i>
Подготовительная к школе	<i>Корректура я проба</i>	<i>Методика «Да и нет»</i>	

Результаты в старшей группе на начало 2023 уч/ года

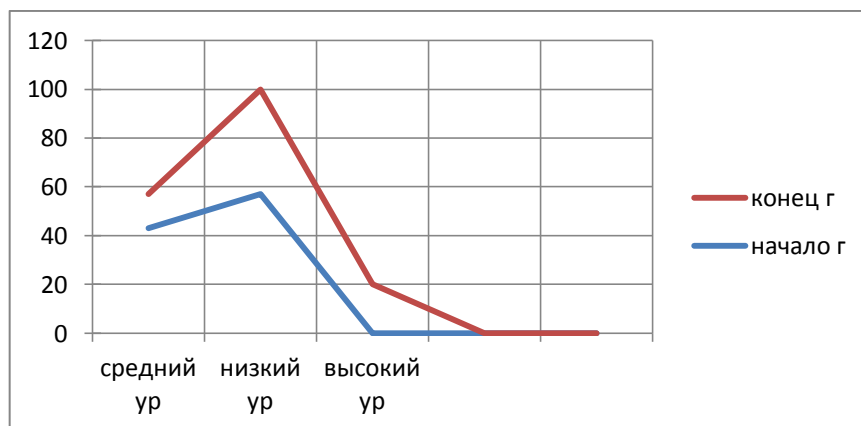


Результаты в подготовительной к школе группе за 2021 - 2022 уч/ год

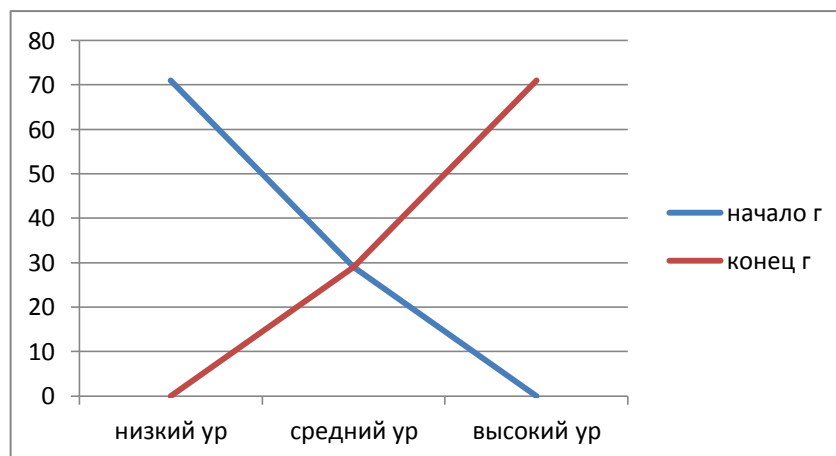
Внимание



«Да и нет»

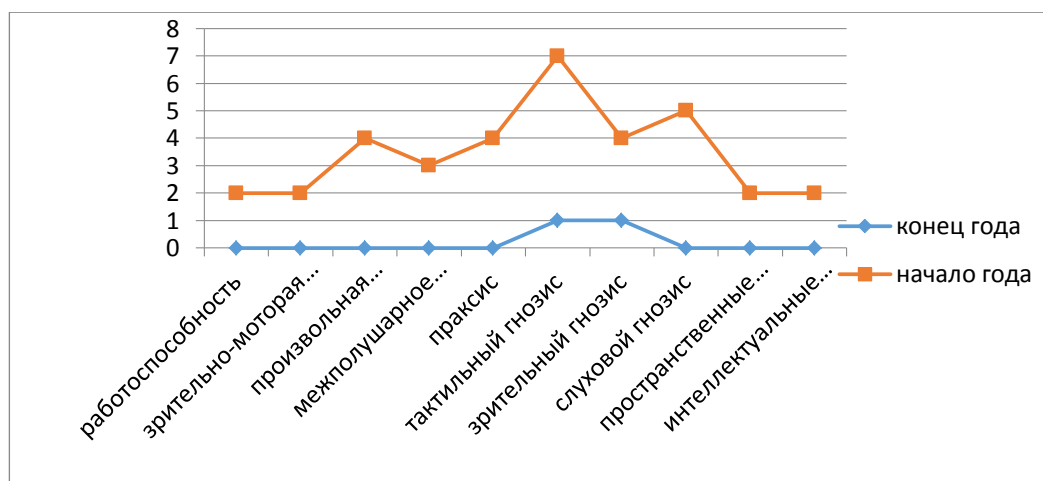


Моторика



Учитель – дефектолог:

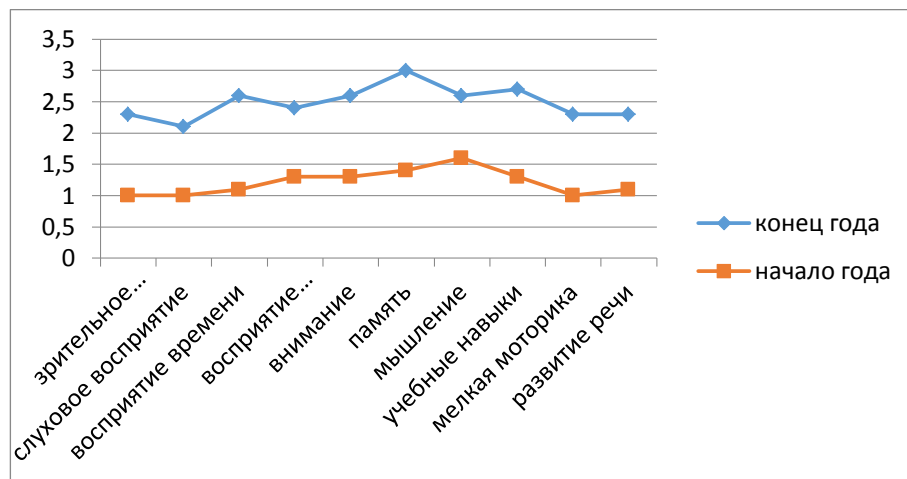
Диаграмма показателей высокого уровня за 2021-2022 учебный год на начало и конец учебного года.



Из таблицы видно, что за период коррекционной работы с использованием нейропсихологического приема, в подготовительной группе компенсирующей направленности (ЗПР), у воспитанников наблюдается положительная динамика в их психофизическом развитии. При заключительной диагностике показатели выше, чем в начале года.

Таким образом, по данным из таблицы, можно сказать, что мною проведена эффективная коррекционно-развивающая работа, с использованием нейропсихологического подхода

Средний балл по группе.



Общие результаты фиксируются в таблицах.

В последнее время наблюдаются значительные проблемы в развитии регуляторной, моторной сфер на всех уровнях. За год психолого – педагогической коррекционно – развивающей работы, в том числе с (применением) включением нейропсихологического подхода результаты значительно улучшаются (повышаются). Данный подход имеет накопительный эффект и дает надежную платформу для дальнейшего развития.

В данной методической разработке представлена работа специалистов - на группе:

- ✓ с воспитанниками: фронтальные занятия, занятия по дополнительным образовательным программам, нейроминутки;
- ✓ с законными представителями: консультации, родительское собрание;
- с педагогами - представление опыта по данному направлению:
 - ✓ педагогический совет ДООУ;
 - ✓ профессиональные муниципальные методические объединения – педагогов – психологов, учителей – дефектологов.

Материалы разработки могут быть так же использованы в работе с категориями детей: легкая степень УО, РАС (частично). Данные материалы помогут в работе специалистам и педагогам, в целом.

2.1 Цель.

Цель методической разработки - представление практического опыта, материалов в рамках коррекционно – развивающей работы по использованию нейропсихологического подхода с категорией детей с ОВЗ, в частности, ЗПР;

2.2 Задачи:

- показать эффективность и необходимость внедрения данного подхода, элементов нейропсихологической коррекции;
- систематизировать практический материал, имеющиеся знания по данному направлению;
- показать использование возможных методов и приемов нейропсихологической коррекции в работе;
- способствовать повышению качества и результативности коррекционно – развивающей работы;
- способствовать повышению уровня адаптивных возможностей воспитанников с ОВЗ и установлению тесного взаимодействия с законными представителями;
- повысить психолого – педагогическую компетенцию всех участников воспитательно - образовательного процесса.

2.3 Принципы работы:

Главный принцип:

- «Не навреди!»

ФГОС ДО:

- амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

- системность коррекционных, профилактических и развивающих задач;
- единство диагностики и коррекции;
- деятельностный принцип коррекции;
- учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком;
- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Нейропсихологическое сопровождение ребенка опирается на следующие **положения нейропсихологии детского возраста** (по А.В.Семенович):

- работа мозга может анализироваться только в контексте поведения;
- становление мозговой организации психических процессов соответствует схеме: снизу-вверх (от субкортикальных образований к коре); справа налево (от правого полушария к левому); сзади вперед (от задних отделов мозга к передним);
- развитие функций правого и левого полушария зависит от возможности их взаимного обогащения посредством межполушарного взаимодействия;

- соматогнозис (восприятие схемы своего тела как целостности) имеет для онтогенеза человека определяющее значение, сопоставимое с речью;
- психическое развитие – процесс динамический (изменяющийся), иерархически организованный и системный; «выпадение» любого звена отражается на деятельности системы в целом;
- в ходе онтогенеза изменяется структура и строение психических функций и их взаимодействия;
- подвижность мозговой организации психической функции позволяет включать в ее систему посторонние ей зоны мозга.

2.4 Технология организации работы

Воспитанники. Занятия с воспитанниками проводятся специалистами совместно. Количество занятий не должно превышать 22-26. При условии их повторений и отработки умений и навыков. Практика показывает, что данные занятия необходимо проводить 2 раза в неделю. Первое занятие предполагает знакомство с материалом, получение умений, навыков. На втором занятии эти умения и навыки отрабатываются и закрепляются. Для эффективности и результативности работы необходимо тесное взаимодействие с семьей. Поэтому специалисты дают еженедельно индивидуальные рекомендации для выполнения в домашних условиях.

Форма организации

Групповое занятие. Количество воспитанников 6 – 7.

Занятия в течение года проводятся в период с октября по апрель. Время занятий: для воспитанников старшей группы – 25 минут, для подготовительной к школе группы – 30 минут.

Главными условиями проведения занятий являются: учет анамнестических данных, медицинские заключения специалистов, соматическое здоровье, текущее состояние ребенка.

Специалистами проводится работа и в рамках дополнительных образовательных программ в период с октября по апрель, 1 раз в неделю. Время занятия от 25 – 30 минут (в зависимости от возраста воспитанников и группы).

Кроме этого в совместной деятельности проводятся нейроминутки с играми, танцами (нейротанцы, в том числе с предметами, на смену темпа движения и повторениями), различными игровыми заданиями.

Законные представители. Консультации; проведение консультирования, как индивидуального (одним специалистом), так и комплексной консультации (совместно учитель – дефектолог и педагог – психолог); проведение совместного собрания для родителей и детей с мастер – классом.

Педагоги. Информационно – методическое обеспечение; проведение мастер – классов для учителей – дефектологов на ГМО, для педагогов на ГМО старшего возраста; выступление на ГМО педагогов – психологов и обмен опытом со специалистами.

Условия. Создание предметно – пространственной развивающей среды, периодическое ее пополнение; систематизация материала и составление картотек.

Методы и приемы:

В коррекционно – развивающей работе используются

Методы	Приемы
наглядные словесные практические	показ – пример взрослого, видео, фотографии, иллюстрации, обсуждение результатов проделанной работы, объяснение, танцевально – двигательные и телесно – ориентированные техники игровые ситуации создание проблемных ситуаций упражнения подражательного и творческого характера

Структура занятия

1. Вводная часть.
 - 1.1. Приветствие.
 - 1.2. Ходьба. Разминка.
2. Основная часть.
 - 2.1. Дыхательное упражнение.
 - 2.2. Упражнение с мячом. Упражнение на развитие моторики руки, переключение, зрительно-двигательной координации.
 - 2.3. Глазодвигательное упражнение
 - 2.4. Игровой массаж
 - 2.5. Растяжка
 - 2.6. Ползание (перекаты, хождение на четвереньках)
 - 2.7. Игра или танец
 - 2.8. Релаксация
3. Заключительная часть.
 - 3.1. Рефлексия встречи. Вручение тактильных «медалей».
 - 3.2. Прощание.

2.5 Ожидаемые результаты:

- Диагностируется значительное улучшение физического, психического и речевого развития детей.
- Повысился уровень мотивации воспитанников к коррекционному процессу.
- Повысился уровень произвольной регуляции психической активности.
- Произошли качественно положительные изменения в психомоторном развитии.
- Формируется активность и заинтересованность всех членов коррекционно-педагогического процесса, повышение компетентности родителей в подготовке детей к школьному обучению.
- Повысился уровень адаптивных возможностей воспитанников.
- Снизился уровень психоэмоциональной и мышечной напряженности.

2.6 Технология получения результатов работы с применением нейропсихологического подхода

Реализуемые задачи пособия	Используемые упражнения, задания, игры
Повышение уровня произвольной регуляции психической активности.	Дыхательные упражнения Растяжки Ползание (перекаты, хождение на четвереньках) Различные виды игр Различные виды танцев. Рефлексия встречи, саморефлексия. Решение проблемных ситуаций. Упражнения на релаксацию. Индивидуальные рекомендации для повторения в домашних условиях
Положительные изменения в психомоторном развитии.	Ходьба. Разминка. Дыхательное упражнение. Упражнение с мячом. Упражнение на развитие моторики руки, переключение, зрительно двигательной координации. Глазодвигательное упражнение Игровой массаж Растяжка Ползание (перекаты, хождение на четвереньках) Различные виды игр

	Различные виды танцев. Упражнения на релаксацию. Индивидуальные рекомендации для повторения в домашних условиях
Повышение уровня адаптивных возможностей воспитанников.	Приветствие. Ходьба. Разминка. Дыхательное упражнение. Упражнение с мячом. Упражнение на развитие моторики руки, переключение, зрительно двигательной координации. Глазодвигательное упражнение Игровой массаж Растяжка Ползание (перекаты, хождение на четвереньках) Различные виды игр Различные виды танцев. Рефлексия встречи. Вручение «медалей». Упражнения на релаксацию. Прощание. Индивидуальные рекомендации для повторения в домашних условиях
• Снижение уровня психоэмоциональной и мышечной напряженности.	Дыхательное упражнение. Игровой массаж Растяжка

	Упражнения на релаксацию Вручение «медалей». Индивидуальные рекомендации для повторения в домашних условиях
Значительное улучшение физического, психического и речевого развития детей.	Приветствие. Ходьба. Разминка. Дыхательное упражнение. Упражнение с мячом. Упражнение на развитие моторики руки, переключение, зрительно двигательной координации. Глазодвигательное упражнение Игровой массаж Растяжка Ползание (перекаты, хождение на четвереньках) Различные виды игр Различные виды танцев. Рефлексия встречи. Вручение «медалей». Упражнения на релаксацию. Прощание. Стихотворения. Песни. Вербальное планирование деятельности Решение проблемных ситуаций, как заданных, так и в течение

	занятий Индивидуальные рекомендации для повторения в домашних условиях
Повышение уровня мотивации воспитанников к коррекционному процессу.	Вручение «медалей». Различные виды игр Различные виды танцев. Рефлексия, саморефлексия. Оказание помощи, психологической поддержки Объединение заданий в единый сюжет Строгая структура занятий
Активная позиция и заинтересованность всех членов коррекционно-педагогического процесса.	Индивидуальные рекомендации для повторения в домашних условиях Систематизация материала. Составление картотек. Пополнение предметно-развивающей среды оборудованием, пособиями. Консультации Консультирование ППк Мастер-классы Обмен практическим опытом Родительские собрания

3. Заключение.

На наш взгляд, нейропсихологический подход занимает одно из ведущих мест в коррекционной работе специалистов, дает мощный толчок для развития ребенка. Данный подход помогает более успешно и эффективно осуществлять (проводить) работу не только по коррекции и развитию психомоторной, познавательной сферы, высших психических функций, но и, самое главное, - помогает развитию адаптивных возможностей детей, их личностной успешности, что особенно важно (необходимо) для детей с ОВЗ (Особенно это актуально для детей с особыми образовательными потребностями), в частности, - дети с ЗПР.

«Каждое движение ребенка – это еще одна складочка в коре больших полушарий» Монтессори М.

Главное: оказывать поддержку каждому ребенку и уметь видеть даже маленькие успехи, которые «шажок за шажком». «шаг за шагом», без сомнений, приводят к своей победе!

Дети и мы РАДУЕМСЯ ВМЕСТЕ!!!

4. Список использованных источников и литературы:

1. С.Г. Шевченко, Р.Д. Тригер, Г.М. Капустина, И.Н. Волкова. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2003
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной психологии. – М.: АРКТИ, 2000
4. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учебное пособие. — М.: Академия, 2003.
5. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.6 Айрис – пресс, 2005
6. Гуревич М., Озерский Н. Психомоторика. Часть 2. Методика исследования моторики
7. Семенович .В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007 г.
8. Сиротюк А. Упражнения для психомоторного развития дошкольников
9. Пивоварова Е.В., Колганов С.Н. Нейропсихологические занятия с детьми. – 2 ч. Ч.1. – М.:АЙРИС – пресс, 2015
10. Праведникова И.И. Нейропсихологические игры и упражнения
11. Трясорукова Т. Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейропсихологические игры рабочая тетрадь
12. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику
13. Г. М. Зегебарт, О.С. Ильичева Волшебные обводилки Методическое пособие
14. О.И. Крупенчук, О.В. Витязева «Движение и речь. Кинезиология в коррекции детской речи»
15. Журналы «Справочник педагога – психолога», № 9,10 2021 г., № 6 2022, №1 2023 г.

16. Картотека «Мешок с сюрпризом»
17. Картотека «Волшебные прищепки»
18. Картотека «Мячики и пальчики»
19. Картотека «Пальчиковая гимнастика»
20. Картотека электронная игровых массажей и самомассажей (стихотворные, музыкальные)
21. Картотека игр, направленных на формирование произвольного поведения, ВПФ
22. Картотека электронная Музыкальное сопровождение: музыкальные подвижные игры, ускорялки, нейротанцы.
23. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – М.: ИЦ «Академия», 1998 г.
24. Бурлакова С.В. Рабочая программа педагога – психолога по коррекционно – развивающей работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности (ЗПР)
25. Голубева Е.В. Рабочая программа педагога – психолога по коррекционно – развивающей работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности (ЗПР)
26. Бурлакова С.В. Дополнительная общеобразовательная программа «От движения к обучению» для детей 6 – 7 лет с ОВЗ (ЗПР), 2021 – 2022 г.г.
27. Бурлакова С.В. Дополнительная общеобразовательная программа «Нейроигры для рук и пальчиков» для детей 5 – 6 лет с ОВЗ (ЗПР), 2022 – 2023 г.г.
28. Голубева Е.В.. Дополнительная общеобразовательная программа по развитию межполушарного взаимодействия с помощью кинезиоритмов «Развиваемся играя» для детей 6 – 7 лет с ОВЗ (ЗПР), 2021 – 2022 г.г.
29. Голубева Е.В.. Дополнительная общеобразовательная программа «Играю-речь развиваю» для детей 5 – 6 лет с ОВЗ (ЗПР), 2022 – 2023 г.г.

30. Образовательная платформа «SKLAD»
31. Образовательная платформа «PRO Школа»
32. Образовательный портал «Солнечный свет»

Приложения



Конспекты занятий специалистов

1.

Конспект группового коррекционно - развивающего занятия с использованием нейропсихологического подхода в подготовительной группе компенсирующей направленности (ЗПР)

Тема №19.

Составили: учитель-дефектолог Голубева Екатерина Васильевна, педагог – психолог Бурлакова Светлана Владимировна

Коррекционно - образовательные цели:

коррекция и абилитация психического развития.

Коррекционно - развивающие цели:

развитие и укрепление когнитивных психических процессов; коррекция и развитие общей (грубой) моторики и моторики руки (тонкая моторика), зрительно-моторной координации, элементов словесно – логического мышления; снятие психоэмоционального и мышечного напряжения; повышение уровня произвольной регуляции, уверенности в себе, в своих возможностях.

Коррекционно - воспитательные цели:

воспитание доброжелательности, внимательного отношения друг к другу; развитие коммуникативных навыков; воспитание усидчивости, терпения.

Оборудование: ИКТ, спокойная музыка; массажные коврики (3 – модульный коврик «Островок», мягкий, жесткий); массажная доска (пластмассовая); мешочек; карандаши короткие (коробка); 2 ручки (мышка, мишка); небольшие предметы по количеству детей; загадка про черепаху.

Ход занятия.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный. 1.Организационный момент. 1) Ритуальное приветствие. <u>Цели:</u> объединение, организация участников, создание благоприятной психологической обстановки. 2) Рефлексия (мотивационный настрой)	Педагоги с детьми стоят в кругу, взявшись за руки. Вместе проговаривают приветствие, выполняя движения: - <i>Здравствуйте, друзья!</i> (Совместные движение руками вперед – назад, отпускают руки, протягивают в стороны и поглаживают спины соседей). - <i>Какой сегодня день недели?</i> - <i>У нас сегодня большая тренировка!</i> - <i>Для чего мы тренируемся?</i>	Дети стоят в кругу. Здравуются, совместно выполняя движения. Ответы детей.

<u>Цели:</u> активизация внимания детей, поддержка эмоционального настроя, повышение уровня мотивации.	Педагоги предлагают снять обувь и встать друг за другом.	Дети снимают обувь, встают друг за другом.
II Основная часть 1) Ходьба. Разминка «Это Я». <u>Цели:</u> развитие общей моторики, координации движений, равновесия, внимания; формирование правильной стопы, тренировка мышц; совершенствование двигательных умений и повышение общей работоспособности; отработка ходьбы с высоким подниманием колена. 2) Дыхательное упражнение «Вдох – выдох». <u>Цели:</u> улучшение ритмирования организма; развитие самоконтроля и произвольности. 3) Упражнения для развития моторики руки <u>Цели:</u> тренировка пальцев рук; развитие изолированных движений пальцев, ловкости, скоординированности движений 2-х рук; снятие синкинезий и мышечных зажимов; обеспечение развития межполушарного взаимодействия, умения переключаться; развитие	- <i>Наш путь начинается с ковриков. Проходите не спеша, останавливайтесь, чтобы массажировать стопы.</i> - <i>Ходьба с высоким подниманием колена, тянем носок. Старайтесь идти красиво, руки на поясе.</i> 1 из педагогов показывает ходьбу. Педагоги обращают внимание на качество и правильность выполнения, при необходимости оказывают помощь. - <i>Молодцы! Теперь осталось пройти массажную дорожку, и мы все попадем на наш ковер – поляну.</i> - <i>Послушайте, пожалуйста, разминку. Она вам знакома.</i> Педагог читает текст, затем повторяет. Дети вместе с другим педагогом выполняют движения с усложнениями. - <i>Ложитесь на спину. Руки положите на живот. – «Вдох» – спокойный вдох носом, поднимается живот, выдох через широко открытый рот, живот опускается.</i> - <i>Сейчас – тренировка для рук и пальцев.</i>	Дети подходят к коврикам. Друг за другом проходят коврики, массируя стопы. Затем идут, высоко поднимая колени, руки на поясе. Останавливаются и проходят по массажной дорожке. Встают на ковер. Слушают и выполняют разминку. Дети выполняют упражнение лежа. Садятся на ковер.

координации «глаз – рука». - с карандашами «Удерживаем карандаш» (вертикально/горизонтально); - «Коза – заяц» (реципрочно, усложнение – с хлопком) 4) Глазодвигательное упражнение <u>Цели:</u> расширение поля зрения, улучшение восприятия, повышение уровня энергетизации организма. 5) Игровой массаж лица «Машина». <u>Цели:</u> развитие соматогнозиса, тактильных ощущений; снятие мышечного напряжения. 6)Растяжка «Дотянись». <u>Цели:</u> нормализация тонуса мышц, развитие психической и двигательной активности.	- <i>Достаем из мешочка коробку с карандашами. Коробка большая или маленькая? Потому что там лежат карандаши по размеру.. (длинные или короткие)?</i> - <i>Берите карандаш правой рукой.</i> Упражнение «Удерживаем карандаш». Выполнение – сначала в вертикальном, затем в горизонтальном положении, называя пальцы рук. - <i>Молодцы и умницы! Мы потренировали наши пальцы, руки. Убираем карандаши обратно в коробку левой рукой.</i> - <i>Каких животных мы сейчас будем показывать пальцами?</i> Педагог показывает пальцами животное - <i>Это какое животное (домашнее или дикое)?</i> <i>А это какое?</i> Выполнение упражнения «Коза – заяц» реципрочно. Затем – с хлопком. Педагоги выполняют упражнение вместе с детьми, следят за качеством выполнения и контролем глаз. Оказывают помощь. - <i>Сейчас будут работать глаза, чтобы быть внимательными и послушными. Садитесь к кроватям, двигайтесь ближе, прижимайте спину, чтобы спина была прямая.</i> Педагоги помогают и проверяют положение – спина максимально прижата к кровати. Выполнение упражнения по основным направлениям, 3 уровня, рот закрыт, голова неподвижна. - <i>Возвращаемся на наш ковер – поляну. Перерыв на массаж. Сегодня массаж для лица, и называется он «Машина». Садитесь поближе.</i> Педагоги делают массаж каждому воспитаннику отдельно. - <i>Продолжаем нашу тренировку. Ложитесь на живот. Сегодня надо будет постараться дотянуться до предмета одной, затем другой рукой.</i> Педагоги ставят по небольшому предмету напротив каждого воспитанника. Оказание помощи при необходимости: сохранение положения тела на месте, выполнение рукой, положение головы.	Дают ответы. Берут карандаш правой рукой. Выполняют упражнения. Убирают карандаши в коробку левой рукой. Дают ответы. Выполняют упражнение. Дети двигаются назад спиной или встают и садятся. Плотно прижимают прямую спину к кроватям. Выполняют упражнение. Дети возвращаются на ковер, садятся к педагогам на массаж. По желанию делают массаж друг другу. Ложатся на живот. Выполняют упражнение одной, затем другой рукой.
--	--	--

7) Ползание на животе. <u>Цели:</u> развитие общей моторики, координации движений, произвольности; снятие мышечных зажимов, синкинезий; обеспечение развития межполушарного взаимодействия. 8) Игра - упражнение «Черепашка». <u>Цели:</u> развитие внимания, элементов словесно – логического мышления, самоконтроля и произвольности; повышение эмоционального фона; элиминация негативных эмоций. 9) Релаксация «Замерзли – растаяли». <u>Цели:</u> интеграция в теле; снятие психоэмоционального и мышечного напряжения. 10) Ходьба. <u>Цели:</u> развитие общей моторики, координации движений,	- <i>Наше любимое ползание! Повторяем ползание на животе. Принимайте исходное положение. Ползете, отталкиваясь, руки двигаются попеременно, ноги неподвижны.</i> Педагоги проверяют и.п., дают команду: «Начали!», помогают выполнять упражнение качественно. - <i>Отгадайте загадку:</i> В панцирь прячусь, будто в дом, Мне тепло, спокойно в нем. Очень медленно ползу, долго, говорят, живу. (Черепашка) - <i>Кто же это?</i> <i>Значит, сейчас игра...?</i> <i>Принимайте исходное положение.</i> Педагоги дают команды: «Раз, два, три, ползи! (черепашка поползла!)» - начало игры; «Стоп!» - конец игры (черепашка останавливается и замирает). - <i>Кто черепашка – победитель?</i> - <i>На 2 месте черепашка - победитель (черепашка – победитель) - ...</i> - <i>На 3 месте...</i> Педагоги называют очередность. При желании игра повторяется. - <i>Пришло время для отдыхалочки.</i> Педагог включает спокойную музыку. <i>Сегодня новое упражнение для отдыха «Замерзли – растаяли».</i> <i>И.п. – ноги вместе или «узкой дорожкой».</i> <i>«Замерзли»:</i> холодно, обхватываем себя руками или прижимаем их к себе, сжимаемся – напряжение. <i>«Растаяли»:</i> выглянуло солнышко, согрело нас, раскрываем руки, опускаем и начинаем «таять», как снежок, опускаемся на ковер. Упражнение повторяется. - <i>Наша тренировка подходит к концу. Пора возвращаться. Вставайте друг за другом, и идем в обратный путь.</i>	Встают и переходят на пол, к краю ковра. Ложатся на живот, принимают и.п. Начинают ползти по команде. Выполняют упражнение по 2 – 3. Отгадывают загадку. Становятся у края ковра, принимают и.п. «Черепашка» начинают движение и останавливаются по команде. Выбирают черепашку - победителя. Дети слушают и смотрят на педагогов. Выполняют упражнение. Дети встают друг за другом. Идут по
--	--	--

равновесия, внимания; формирование правильной стопы, тренировка мышц; интеграция в движении.		массажной дорожке, ходьба по желанию, проходят коврики, массажируя стопы. Надевают обувь.
Заключительны й. 1) Рефлексия. Награждение «медалями». <u>Цели:</u> интеграция в обсуждении; развитие саморефлексии, самоконтроля; повышение уровня мотивации, уверенности в себе. 2)Ритуальное прощание. <u>Цели:</u> объединение, организация участников, создание благоприятной психологической обстановки.	- <i>Как прошла тренировка?</i> - <i>Что больше всего понравилось?</i> - <i>Что получилось? Какие были победы?</i> - <i>Какие были трудности? Над чем надо еще поработать?</i> Педагоги подводят итог работы. - <i>Вручение медалей.</i> Педагоги спрашивают каждого воспитанника: какую медаль сегодня заработал (результат работы, поведение) – большая, средняя или маленькая. Спрашивают у других детей: согласны или нет? (Почему?) Тактильно «вручают» медаль – проводят по груди ладонью. Педагоги с детьми стоят в кругу, взявшись за руки. Вместе проговаривают прощание, выполняя движения: - <i>До свидания, друзья!</i> (Совместные движение руками вперед – назад, отпускают руки, протягивают 2 ладошки и «встречаются» с другими участниками, слегка хлопая).	Дети дают ответы вербально и/ или невербально. Каждый воспитанник отвечает. Дети вместе оценивают деятельность: согласны – не согласны, почему. Дети стоят в кругу. Прощаются, совместно выполняя движения. Возвращаютс я в группу.

2.

**Конспект коррекционно - развивающего занятия
по формированию произвольной регуляции
с использованием нейропсихологического подхода
в старшей группе компенсирующей направленности (ЗПР)**

Тема «Весенняя прогулка».

Составила: Бурлакова Светлана Владимировна, педагог – психолог, МБДОУ «Детский сад №6 «Семицветик»»

Цель:

Формирование произвольной регуляции у воспитанников старшего дошкольного возраста с ЗПР.

Задачи:

- повышать уровень произвольности;
- развивать и укреплять когнитивные психические процессы;
- развивать общую моторику и моторику рук;
- способствовать развитию межполушарного взаимодействия;
- способствовать снятию синкинезий, психоэмоционального и мышечного напряжения;
- воспитывать внимательное отношение друг к другу, усидчивость, терпение;
- способствовать созданию благоприятной дружеской обстановки.

Оборудование: ИКТ, спокойная музыка, классич/ музыка «Времена года» П.И. Чайковский, звуки природы, танец – игра с ускорением «Три хлопка»; коврики модульные массажные – 3, гимнастические – по количеству участников; массажная доска (пластмассовая); листы с корректурн/ пробой, простые карандаши – по количеству детей; картинки с незаконченным изображением – кошка (кот) – 1, разных героев (животные, птицы, цветы или др.) - по количеству детей.

Ход занятия.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный. 1.Организационный момент. 1) Приветствие. <u>Цели:</u> объединение, организация участников, создание благоприятной психологической обстановки. 2) Рефлексия (мотивационный настрой)	П- психолог с детьми - в кругу, взявшись за руки. Вместе проговаривают приветствие, выполняя движения, которые предлагают дети: - <i>Здравствуйте, друзья!</i> - <i>Какой сегодня день недели?</i> - <i>Хорошо. Мы с вами встречаемся в ... и делаем упражнения.</i>	Дети стоят в кругу. Здравуются, совместно выполняя движения. Ответы детей.

<u>Цели:</u> активизация внимания детей, поддержка эмоционального настроя, повышение уровня мотивации.	П - психолог предлагает снять обувь и подготовиться. - <i>Для чего мы делаем упражнения?</i> П – психолог подводит итог: - <i>Правильно, чтобы быть внимательными, умными, здоровыми, сильными, послушными, чтобы нас слушались руки, ноги, все части тела.</i> - <i>Предлагаю совершить весеннюю прогулку.</i> - <i>Почему прогулка будет весенняя?</i> - <i>Вставайте друг за другом, мы выходим на прогулку.</i> Муз/ сопровождение «Времена года»	Дети снимают обувь. Ответы детей. Дети встают друг за другом.
II Основная часть 2) Ходьба. <u>Цели:</u> развитие общей моторики, координации движений, равновесия, внимания; формирование правильной стопы, тренировка мышц; совершенствование двигательных умений и повышение общей работоспособности. 2) Дыхательное упражнение «Вдох – выдох». <u>Цели:</u> улучшение ритмирования организма; развитие самоконтроля и произвольности. 3) Упражнение на напряжение – расслабление «Замерзли – согрелись» <u>Цели:</u> интеграция в теле; снятие психоэмоционального и мышечного напряжения. 4) Растяжка «Потягушки – растушки». <u>Цели:</u> нормализация тонуса	Ходьба обычная. Массажные коврики. - <i>Посмотрите, какие необычные проталины – островки земли, где нет снега. Проходите не спеша, останавливайтесь, чтобы массажировать стопы.</i> Ходьба на носках. - <i>А вот лужи, идите аккуратно, на носочках, перешигивайте, чтобы не намочить ноги.</i> Массажная дорожка. - <i>На нашем пути – мостик. Проходим по нему через ручей, и мы все попадем на наш ковер – поляну.</i> - <i>Молодцы и умницы!</i> - <i>Давайте остановимся, отдохнем. Возьмите коврики и ложитесь.</i> По желанию детей включается спокойная музыка. - <i>Подышим свежим весенним воздухом.</i> - <i>Ложитесь на спину. Руки положите на живот. – «Вдох» – спокойный вдох носом, поднимается живот, выдох через широко открытый рот, живот опускается.</i> - <i>Подул холодный весенний ветер, мы замерзли. Холодно. Сжимаем руки в кулачки, напрягаем, прижимаем к себе, к груди. Выглянуло солнышко, стало тепло. Мы согрелись. Опускаем руки, разжимаем кулачки. Улыбаемся.</i> Упражнение повторяется не менее 2 - 3 раз. - <i>Согреем руки, потрем ладошки. Хорошо!</i> - <i>Порастем – потянемся. Порости – потянись, пальцы на руках тянутся – отдыхаем (2 – 3 раза). Порости – потянись - пальцы на ногах</i>	Дети идут друг за другом. Подходят к коврикам. Друг за другом проходят коврики, массируя стопы. Затем идут на носках. Проходят по массажной дорожке. Останавливаются и встают на ковер. Дети берут по очереди коврики, кладут на ковер, ложатся. Выполняют упражнение лежа. Дети выполняют упражнения.

мышц, развитие психической и двигательной активности. 5) Игровой массаж, самомассаж лица «Веселые носики». <u>Цели:</u> развитие соматогнозиса, тактильных ощущений; снятие мышечного напряжения; улучшение кровообращения верхних дыхат/ путей. 6) Упражнения: - «недовольный» (брови); - жмуримся (глаза); - морщим нос; «здороваемся – прощаемся» (язык) <u>Цели:</u> работа с сегментами тела. 7) Слуховой гнозис «Угадай, что звучит?» <u>Цели:</u> развитие слухового восприятия. 8) Зрительный гнозис и праксис Корректурная проба, зачеркивание – 1 объект. <u>Цели:</u> развитие зрительного внимания, моторики руки, координации «глаз – рука». 9) Динамический праксис <u>Цели:</u> развитие	<i>тянутся – отдыхаем (2 – 3 раза).</i> П – психолог проверяет качество выполнения, оказывает помощь. <i>- Пока тянулись – росли, веселые носы у нас немножко замерзли.</i> <i>- Потрем - погреем носы пальцами. Ладонями, чтобы появилось тепло. Повращаем кончик носа вправо – влево (3 – 5 раз). Погладим вращательными движениями указательными движениями вдоль носа сверху вниз (3 – 5 раз).</i> П – психолог помогает при необходимости. Каждое упражнение – 3 – 4 раза. «1» - брови поднимаются вверх - напряжение, «2» - брови на место – расслабление, «3» - хмурятся – напряжение, «4» - на место – расслабление. Жмуримся от солнца. Закрываем глаза, зажмуриваем – напряжение, отдыхаем, открываем. Нос поднимается вверх – «гармошка» - напряжение, на место – расслабление. Язычок покажем и поднимем вверх – «здравствуйте!» - напряжение. «Покажем - отдых. Язычок опустим – «до свидания!» - напряжение. Покажем - отдых <i>- Погладим лицо, похвалим.</i> <i>- Прогулка продолжается и на нашем пути - загадки.</i> П – психолог предлагает поиграть и отгадать загадки - звуки природы. П – психолог предлагает сесть за стол (столы), раздает листочки с корр/ пробами. Называют предметы, выбирают вместе, какой предмет будут искать и зачеркивать. <i>- Глазки смотрят внимательно, ищут по порядку, помогают руке и карандашу.</i> П – психолог обращает внимание на последовательность при выполнении, оказывает помощь при необходимости. <i>- Посмотрите, кого мы встретили на прогулке?</i> Картинка с незаконченным изображением <i>- Да, это кошка или кот. А вы будете маленькими ... котятами, свернулись клубочком и греетесь на солнышке.</i> <i>- Возвращаемся на коврики.</i>	Тянутся – растут. Садятся. «Греют» носы. Ложатся на коврики. Выполняют упражнения. Дети глядят лицо, части лица, называют. Дети садятся, слушают и угадывают звуки. Дети садятся за стол (столы). Называют изображенные предметы, выбирают, какой предмет будут зачеркивать, выполняют задание. Дети рассматривают предложенное
---	--	--

общей моторики, координации движений, моторики рук, умения переключаться, координации «глаз – рука», наглядно – образного мышления, произвольности; снятие мышечных зажимов, синкинезий; обеспечение развития межполушарного взаимодействия. -«котенок» (адаптированный вариант «Эмбрион»); - «солнышко – туча» 10) Песенка – игра с ускорением «Три хлопка». <u>Цели:</u> развитие внимания, переключения, скорости реакции; повышение эмоционального фона; элиминация негативных эмоций. 11)Релаксация «Солнышко – водичка». <u>Цели:</u> интеграция в теле; снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.	Лежа на боку, сгибаем ноги в коленях, руки – под колени, дотрагиваемся лбом. Отдых. Так же - на другом боку. Упражнение повторяется с перекатом на другой бок. П – психолог оказывает помощь при необходимости. П – психолог предлагает показать: как ярко светит солнце – позиция рук «Солнышко» - руки перед собой, на уровне глаз, пальцы напряжены и разведены в стороны; «туча появилась на небе» – пальцы – в кулачки. Затем упражнение выполняется реципрочно. Усложнение – с хлопком. П – психолог обращает внимание на качество выполнения, контроль глаз, оказывает помощь при необходимости. - <i>Отлично!</i> - <i>Пришло время для игры. Любите играть? В какие игры играете на улице?</i> - <i>Мы вместе поиграем. Игра будет сегодня музыкальная, необычная!</i> Проводится муз/ игра. - <i>Классно! Как настроение? Понравилось?</i> - <i>Пришло время для отдышалочки.</i> Педагог включает спокойную музыку. - <i>И.п. – ноги «узкой дорожкой». Тянемся вверх. «Солнышко – колоколнышко, посвети, обогрей, чтобы детки выросли». Наклоняемся, руки отдыхают – «опускаем в водичку: водичка, водичка, умой наше личико, руки...».</i> Упражнение повторяется не менее 3 раз.	изображение, называют, кто изображен. Возвращаются на коврики, «превращаются» в котят. Ложатся на бок. Выполняют упражнения. Дети садятся. Выполняют упражнение. Ответы детей. Танцуют. Ответы детей. Дети слушают, смотрят на педагога и выполняют упражнение.
Заключительны й. 1) Рефлексия.	- <i>Наша весенняя прогулка подошла к концу.</i> - <i>Что больше всего вам понравилось на прогулке?</i>	Дети дают ответы вербально и/или невербально.

Награждение «медалями». Цели: объединение участников; интеграция в обсуждении; развитие саморефлексии, самоконтроля; повышение уровня мотивации, уверенности в себе. 2) Прощание. Цели: объединение, организация участников, создание благоприятной психологической обстановки.	- <i>Что трудно было сделать?</i> - <i>Все старались?</i> <i>Давайте скажем наши волшебные слова:</i> <i>Мы – веселые, (улыбаемся)</i> <i>Мы – сильные, («силач»)</i> <i>Мы – здоровые, (ладонь – по груди)</i> <i>У нас – вот такие дела! (жест «класс»)</i> - <i>Вручение медалей.</i> П – психолог тактильно «вручает» медаль – проводят по груди ладонью «большая / средняя/ маленькая медаль» - по результатам работы и поведение. П - психолог с детьми - в кругу, взявшись за руки. Вместе проговаривают прощание, выполняя движения. <i>Всего доброго, чемпионы!</i> П – психолог дает детям картинки с незаконченными изображениями героев.	Повторяют слова и выполняют движения. Дети стоят в кругу. Прощаются, совместно выполняя движения. По желанию дети проходят «мостик»/ массажные коврики. Надевают обувь. Возвращаются в группу.
---	--	---



Дополнительные образовательные программы

2021 – 2022 учебный год

Педагог – психолог: «От движения к обучению» для детей 6 – 7 лет с ОВЗ (ЗПР)

1.1. Цель и задачи реализации Программы

Цель – развитие психомоторной сферы у детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (ЗПР) с использованием нейропсихологического подхода.

Задачи:

Образовательная:

- ☉ Повысить уровень психического развития детей через развитие моторной сферы.

Социально-адаптивная:

- ☉ Способствовать созданию «ситуации успеха» для каждого ребенка;
- ☉ Повысить уверенность детей в своих силах, получить социально значимый опыт в деятельности и взаимодействии;
- ☉ Способствовать сплочению воспитанников и созданию положительной атмосферы.

Развивающая и коррекционная:

- ☉ Развивать способность чувствовать свое тело и умение управлять им;
- ☉ Развивать координацию и согласованность движений, равновесие, ловкость;
- ☉ Развивать умение двигаться в пространстве;

- ☞ Тренировать вестибулярный аппарат;
- ☞ Способствовать сенсомоторному развитию;
- ☞ Способствовать развитию межполушарного взаимодействия;
- ☞ Развивать когнитивные психические процессы;
- ☞ Способствовать повышению уровня работоспособности, саморегуляции и контроля собственной деятельности;
- ☞ Развивать воображение, фантазию;
- ☞ Развивать творческие способности;
- ☞ Формировать волевые умения (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата, осуществлять самоконтроль)
- ☞ Способствовать речевому развитию;
- ☞ Способствовать повышению уровня познавательной активности;
- ☞ Способствовать укреплению психологического здоровья.

Воспитательная:

- ☞ Способствовать развитию коммуникативных навыков;
- ☞ Воспитывать внимательное отношение друг к другу;
- ☞ Способствовать развитию эмпатии;
- ☞ Воспитывать усидчивость, терпение.

В качестве диагностического материала используется

Методика исследования двигательных функций. Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей М. Гуревич, Н. Озерский (Пробы для 4 – 7 лет)

Учитель - дефектолог: «» для детей 6 – 7 лет с ОВЗ (ЗПР)

2022 – 2023 учебный год

Педагог – психолог: «Нейроигры для рук и пальчиков» для детей 5 – 6 лет с ОВЗ (ЗПР)

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цель – развитие моторики рук с использованием нейropsychологического подхода у детей старшей группы компенсирующей направленности (ЗПР).

Задачи:

Образовательная:

- ☞ Повысить уровень психического развития детей посредством развития тонкой моторики.

Социально-адаптивная:

- ☞ Способствовать созданию «ситуации успеха» для каждого ребенка;

- ☞ Повысить уверенность детей в своих силах, получить социально значимый опыт в деятельности и взаимодействии;

- ☞ Способствовать сплочению воспитанников и созданию положительной атмосферы.

Развивающая и коррекционная:

- ☞ Развивать координацию и согласованность движений рук, пальцев;
- ☞ Развивать дифференцированные движения пальцев;
- ☞ Способствовать сенсорному и сенсомоторному развитию;
- ☞ Способствовать развитию межполушарного взаимодействия;
- ☞ Развивать когнитивные психические процессы;
- ☞ Способствовать повышению уровня работоспособности, саморегуляции и контроля собственной деятельности;

- ☞ Развивать творческие способности;

- ☞ Формировать волевые умения (умение не отвлекаться от поставленной задачи, доводить ее до завершения, стремиться к получению положительного результата, осуществлять самоконтроль)

- ☞ Способствовать речевому развитию;

- ☞ Способствовать повышению уровня познавательной активности;

- ☞ Способствовать укреплению психологического здоровья.

Воспитательная:

- ☞ Способствовать развитию коммуникативных навыков;

- ☞ Воспитывать внимательное отношение друг к другу;

- ☞ Способствовать развитию эмпатии;

- ☞ Воспитывать усидчивость, терпение.

В качестве диагностического материала используется

Методика исследования двигательных функций. Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей М. Гуревич, Н. Озерцкий (Пробы для 4 – 7 лет)



Консультации, информационно – методическое обеспечение

Для родителей

1. От Главного к Обучению
2. О психомоторном развитии
3. Нейробюллетень 1
4. Нейробюллетень 2

Для педагогов

1. Нейробуклет
2. Выступление на итоговом педагогическом совете.

! ВАЖНО !

1. При подготовке ребенка к школе помните, что «Мозг хорошо устроенный стоит больше, чем моту хорошо «механизированный» (М. Монтень).
2. Непокойный ребенок не обучается. Любая новая информация должна закрепляться движением.
3. При подготовке мальчиков к школе необходимо больше внимания уделить развитию их мозжечкового тела, чем при подготовке девочек.
4. Девочки могут капризничать из-за усталости (истощение «правой эмоциональной» полушария). Мальчики в этом случае истощаются информацией (снижение активности «левой рационально-логической» полушария). Ругать их за это бесполезно и безразлично.
5. Лень ребенка – сигнал неблагополучия Вашей педагогической деятельности, неправильно выбранной Вами методики работы с данным ребенком.



«ЕДИНСТВЕННОЕ, что МОЗГ НЕ УМЕЕТ — НЕ УЧИТЬСЯ!»
Он учится все время! Вопрос только в том, что ему предлагают»
Профессор Татьяна Черниговская

«ХОРОШО РАЗВИТЫЙ МОЗГ ПЕРЕДАЕТСЯ ПО НАСЛЕДСТВУ!»

Профессор Надежда Мазурова

Пирамида обучения



Основание и вершина пирамиды взаимосвязаны. Не обеспечив развитие ребенка на нижних этапах, невозможно сформировать навык, который находится на более верхних этапах.

ВСЕГО ДОБРОГО!

МБДОУ «Детский сад №6 «Семицветик»»



НЕЙРО буклет





Столб мозга — и промежуточный мозг. Древнейшие центры активации нервной системы.

«Дом эмоций»

1 блок — блок регуляции тонуса и бодрствования. **Энергетический.** «Включает свет в голову». Фундамент «здания».

ОЧЕНЬ ВАЖНЫЙ, БАЗОВЫЙ.

Его структуры помогают: - поддерживать общий активационный фон, на котором протекают все психические процессы, - регулировать эмоциональные состояния и мотивационные процессы, - поддерживать оптимальный уровень работоспособности и человек получает возможность концентрироваться в нужный момент.

Признаки дефицита

- * быстрая утомляемость, истощаемость;
- * неустойчивость внимания, трудности переключения и распределения;
- * эмоциональная неустойчивость;
- * нарушение аппетита, сна;
- * метеозависимость;
- * синкинезы (непроизвольные сопутствующие движения при выполнении основного движения);
- * тики; * речевая многословность;
- * снижение темповых характеристик деятельности, работоспособности;
- * возможны капризы, неуправляемое поведение.

КАК помочь?

Организовать четкий режим дня. Сохранение дневного сна или время на отдых. Помощь ребенку в соблюдении режима поможет сохранить в хорошем состоянии нервную систему.

Своевременно лечить острые и хронические заболевания — для сохранения ресурсов на поддержание жизненно важных систем, интеллектуальную деятельность, контроля эмоциональных состояний.

Поговорить с лечащим врачом: например, какие комплексы витаминов необходимы для ребенка, предпочтительные варианты физической активности, т.к. некоторые виды спорта могут быть противопоказаны.

Избегать переутомления или перевозбуждения. Необходима разнообразная деятельность в течение дня.

Обеспечить ребенку достаточную двигательную активность.

Исключить источники хронического стресса.

Много и часто играйте в игры с правилами.

ЧТО можно делать?

- дыхательные упражнения
- упражнения на напряжение — расслабление
- растяжки
- массажи, самомассажи
- музыкальные, физкультурные занятия
- все, что поможет поднять уровень энергии, повысить пластичность психических процессов

Отделы коры: затылочные, теменные, височные

«Библиотека мозга»

2 блок — прием, переработка и хранение информации.

Работа с психическими процессами на разных уровнях: восприятие (зрительное, слуховое, осязание, обоняние, тактильное), внимание, память, мышление, речь; упражнения с ритмом; двигательные упражнения—тело, моторика руки— статические и динамические, одновременные и разнонаправленные; упражнения на развитие межполушарного взаимодействия; песенки—игры различные; и т.д.

Префронтальная кора — лобные отделы

«Руководитель и контролер»

САМЫЕ: поздние, плотные и активные отделы, сложно устроенные.

3 блок — программирование, произвольная регуляция и контроль психической деятельности.

Отвечает за осмысленное и целенаправленное поведение.

Подвижные и дидактические игры; работа над развитием внимания и произвольности; поручения, обязанности; смена видов деятельности на занятии; приемы активизации внимания; усвоение новых навыков; сопровождение и поддержка.



Нейропамятка 1



Столб мозга и промежуточный мозг.



1 блок - блок регуляции тонуса и бодрствования. **Энергетический.** «Включает что поднимает уровень энергии». **Поможет все,** что поднимает уровень энергии. **Фундамент «здания».** **ОЧЕНЬ ВАЖНЫЙ, БАЗОВЫЙ**
1 блок мозга -



Отделы коры: затылочные, теменные, височные **«Библиотека мозга».**

2 блок - прием, переработка и хранение информации. **Помогут:** упражнения, игры на развитие восприятия, памяти, внимания, мышления, речи, двигательные упражнения для тела, рук.



Лобные отделы. **3 блок** - программирование, произвольная регуляция и контроль психической деятельности. **«Руководитель и контролер».** Поздние, активные и сложно устроенные отделы.

Его структуры помогают: - поддерживать общий активационный фон, на котором протекают все психические процессы, регулировать эмоциональные состояния и уровень мотивации, поддерживать оптимальный уровень работоспособности.

Отвечает за осмысленное и целенаправленное поведение. **Помогут:**

подвижные и дидактические игры; работа над развитием внимания и волевых усилий; поручения, обязанности; при необходимости переключение внимания, смена занятия во время деятельности, паузы—перерывы; усвоение новых навыков; поддержка.





Нейропамятка <



“Обучение – главное умение мозга с самого начала. Очень трудное – так как оно происходит всегда, с большой скоростью, на ходу и параллельно.

Обучение идёт всегда!

Мы даже не подозреваем об этом, мозг это делает сам, и вполне успешно.”

Профессор Татьяна Черниговская

“Ты не можешь играть с мозгом, это не игрушка, это опасно. Потому что мозг строится на основе двух основных вещей: это генетика, против которой ничего сделать не можешь, и то, что на нейронной сети пишется. Нейронная сеть строится во время жизни, и сейчас тоже, пока мы с вами разговариваем. Поэтому нельзя читать плохие тексты, нельзя слушать плохую музыку, нельзя есть плохую еду – это все одно и то же, потому что это попадает к вам и ничто никуда не высыпается. Мозг помнит (!!!) всё, мимо чего вы прошли, на что посмотрели, что унюхали и что услышали.”

«ХОРОШО РАЗВИТЫЙ МОЗГ
ПЕРЕДАЕТСЯ ПО НАСЛЕДСТВУ!»

Профессор Надежда Мазурова

Признаки дефицита 1 Базового, Энергетического блока мозга

быстрая утомляемость, истощаемость; неустойчивость внимания, трудности переключения и распределения; эмоциональная неустойчивость; нарушение аппетита, сна; тики; метеозависимость; синкинезии (непроизвольные сопутствующие движения при выполнении основного движения); речевая многословность; снижение, работоспособности; возможны капризы, неуправляемое поведение.

КАК помочь?

Организовать четкий режим дня. Сохранение дневного сна или время на отдых. Помощь ребенку в соблюдении режима поможет сохранить в хорошем состоянии нервную систему.

Своевременно лечить острые и хронические заболевания, чтобы сохранить ресурсы для поддержания жизненно важных систем, интеллектуальной деятельности, контроля эмоциональных состояний.

Поговорить с лечащим врачом: например, какие комплексы витаминов необходимы для ребенка, предпочтительные варианты физической активности, т.к. некоторые виды спорта могут быть противопоказаны.

Избегать переутомления или перевозбуждения. Необходима разнообразная деятельность в течение дня: интеллектуальная и двигательная активность, игра, рисование, прогулка, отдых, общение и т.д.

Обеспечить ребенку достаточную двигательную активность, что поможет повысить уровень работоспособности, волевых усилий, регулировать поведение.

Исключить источники хронического стресса. Избегайте конфликтов и ссор при ребенке. Уважайте себя и друг друга!

Много и часто играйте в игры с правилами. Игровые правила помогут ребенку научиться регулировать поведение без наказаний и принуждения.



Памятка для родителей

о психомоторном развитии детей

Учеными в разных областях давно уже подмечена и изучается взаимосвязь развития «Движение – Психическое развитие» (психические функции: память, внимание, восприятие, мышление, речь). Иначе говоря, от того *насколько двигается ребенок, владеет телом (в соответствии с возрастным развитием), не пропущены ли периоды в его развитии, насколько соответствуют «возраст - нормативы в области моторного развития»* зависит дальнейшее полноценное психическое развитие ребенка, в том числе и формирование учебных навыков и полноценное обучение в школе.

«Двигательное развитие ребенка в последующем становится основой для его когнитивного (познавательного), социального и эмоционального развития»

А.Л. Сиротюк

Важно!!! Уважаемые родители, не заменяйте психическое и моторное развитие, преждевременным формированием учебных навыков (чтение, письмо, счет и т.д.), потому как это родительское «благо» может привести к нарушению в развитии вашего дитя!

Не забывайте, «что психическое развитие детей начитается внутриутробно, протекает в соответствии с четкой генетической программой и наиболее интенсивно продолжается до 9- летнего возраста» Каждая психическая функция начинает развиваться в свое время и по своим законам.

Естественно, мы не забываем

*о пользе витаминов, минеральных веществ, аминокислот (мед, маточное молочко), чтобы полноценным и успешным было психическое развитие детей.

* Ежедневное употребление необходимого количества воды (обычная чистая вода; для ребенка суточная доза – 25 миллилитров воды на каждый килограмм тела в день), что способствует умственной и физической активности, повышает стрессоустойчивость.

«Для ребенка одинаково нежелательным является как слишком раннее, так и слишком позднее психическое развитие. Нормальное психическое развитие должно пройти в определенном возрасте: «не раньше и не позже». Дело в том, что энергия мозга точно распределена для того или иного этапа развития, а для развития психических функций детей природой заложены определенные сроки, которые невозможно изменить волевым решением родителей или воспитателей. Однако следует учитывать, что у каждого ребенка существует свой темп созревания и развития, обусловленный индивидуальными особенностями и социальными условиями.

Возраст	Грубая моторика	Тонкая моторика
2-3 года	Быстрое увеличение роста и веса. Ходят, широко расставляя ноги и раскачиваясь из стороны в сторону. Могут карабкаться вверх, толкать и тянуть, бегать, крепко держаться двумя руками за опору. Обладают малой выносливостью	Берут предметы двумя руками
3-4 года	При ходьбе и беге ставят ноги ближе, чем раньше, и лучше удерживают равновесие. Передвигаются более плавно и ровно	Берут предметы одной рукой. Рисуют на бумаге разводы и каракули. Складывают в кучу кубики
4-5 года	Могут менять ритм бега. Неуклюже передвигаются скачками, умеют прыгать. Демонстрируют большую силу, выносливость и координацию движений	Рисуют карандашом простые формы и фигуры. Рисуют красками. Делают из кубиков постройки
5-6 лет	Могут ходить по бревну. Ловко прыгают и стоят на одной ноге. Не способны связывать отдельные моторные навыки в единое сложное действие	Могут одеваться и раздеваться, застегивать пуговицы и молнии, завязывать шнурки. Умеют пользоваться письменными принадлежностями, посудой и другими предметами домашнего обихода
6-7 лет	Плавное, медленное и устойчивое увеличение роста и веса. Устойчивый рост физической силы. Совершенствование двигательных способностей. Улучшение координации и физической ловкости. Могут ездить на велосипеде, прыгать через скакалку, плавать, танцевать, писать, играть на музыкальных инструментах. Могут играть в баскетбол, футбол, бейсбол и т.д. Повышение вариативности исполнения освоенного действия, но без увязывания с другими действиями	Могут разрезать ножом мягкую пищу, завязывать простой узел. Совершенствуется изобразительная деятельность. Могут рисовать карандашами различные фигуры (круг, квадрат, треугольник), вырезать из бумаги, лепить из глины и пластилина различные фигуры

Выступление на итоговом педагогическом совете (31.05.2022 г.)

Тема: «О необходимости внедрения нейропсихологического подхода в работу с детьми
Д/В»

Подготовили:

учитель – дефектолог Е.В. Голубева,

педагог – психолог С.В. Бурлакова

Сейчас наблюдается увеличение количества детей с различными проблемами, усложняется нозология диагнозов. Педагоги вкладывают большие усилия в работу, в том числе и с детьми, развивающимися по возрастным нормам. Можно наблюдать трудности и проблемы различного характера в развитии практически у каждого ребенка. Наша задача – не только осуществлять коррекцию и развитие, но и профилактику, во время оказывать поддержку и помощь детям и родителям. Для этого требуются опыт, знания, расширение профессиональной компетенции. Наряду с традиционными классическими методами, приемами необходимо использовать новые подходы, технологии. Одним из эффективных методов является нейропсихологический подход.

Нейропсихология – глубоко научное междисциплинарное направление, лежащее на стыке психологии и нейрофизиологии, она нацелена на понимание связи структуры и функций головного мозга с психическими процессами и поведением. Эта наука сравнительно молодая, возникшая в 20 веке и имеет уже свои научные направления. Самый значительный вклад в ее развитие внес А.Р. Лурия.

Организация мозга, созревание и зрелость структур в соответствии с возрастными этапами, работа отделов, в частности, 3 основных функциональных блоков мозга: 1 блок – очень важного энергетического – блок регуляции тонуса и бодрствования, 2 блок – блок хранения, переработки и хранения информации, 3 блок – программирование, регуляция, контроль оказывает влияние не только на развитие психических процессов, но и эмоционально – волевое развитие, развитие произвольной регуляции, в целом, развитие общей (грубой) моторики и моторики руки (тонкой), поведенческие, личностные особенности, адаптивные возможности, социальное поведение, темп деятельности, работоспособность и т.д.

Подчеркивается важная взаимосвязь получения нового двигательного опыта, ощущений, развития двигательных умений, навыков, с развитием мозга.

Наш мозг постоянно обучается, постоянно работает и никогда не отдыхает!



Чтобы прийти к обучению, требуется достаточно много сил, энергии, времени, умений.

Нейропсихологический подход имеет большое поле деятельности, помогает эффективно двигаться к «Академическому обучению».

Так или иначе, педагоги применяли и применяем приемы данного метода, однако не придаем должного значения, не хватает знаний о структуре, принципах, особенностях работы, об учете этапов физиологического созревания мозга, важности развития двигательной сферы.

Мы подготовили информационный (ознакомительно - практический) буклет, который поможет Вам сделать работу результативнее и интереснее.



Выступления на ГМО: мастер – классы, обмен опытом

1. ГМО педагогов – психологов 28.04.2022 г.



План выступления

1. Вступление. Актуальность выбранной темы. Особенности в развитии воспитанников подготовительной к школе группы компен/ направленности (ЗПР).

Уч - дефектолог Е.М. Голубева.

2. Направления работы с воспитанниками подготовительной к школе гр. компен/ направленности (ЗПР) с применением нейропсихологического подхода.

П – психолог С.В. Бурлакова.

3. Блоки мозга.

Уч - дефектолог Е.М. Голубева.

4. Коррекционно – развивающие занятия по программе.

П – психолог С.В. Бурлакова.

5. Просмотр видео – фрагментов занятий.

6. Практическая часть. Совместно с уч - дефектологом.

6.1. Проведение игр, упражнений.

6.2 Представление дидактических пособий, игр, оборудования, используемых в работе.

7. Заключение.

Пособия, игры, оборудование:

- «Чудесная пленка»
- Шарики и фигуры

- Акулы – тарелки
- Кольца и стойки
- Дорожки
- «Веселые пальчики»
- Чудесные мешочки
- Разноцветные руки
- Карандаши
- Ручки с насадками
- Модульные коврики
- Доска – змейка (Сова)
- Балансиры
- Бирюльки
- «Окавока»
- Коврики гимнастические
- Мячики массажные

4. С октября по апрель совместно с учителем – дефектологом с воспитанниками занятия по коррекции и абилитации психического развития с использованием нейропсихологического подхода. Исходя из наблюдений, результатов психолого – педагогического обследования, у воспитанников в значительной степени имеются нарушения моторной сферы – крупная (грубая) моторика, мелкая моторика. Что, в свою очередь, оказывает огромное влияние на развитие познавательной сферы, эмоционально – волевой сферы, психологического здоровья ребенка, в целом. Коррекционно – развивающие занятия строятся на основе программы «Нейропсихологическое сопровождение развития детей 3 – 5 лет» (Колганов С.Н., Фридрих И.А.) и программы Е.В. Пивоваровой «Курс групповых занятий с детьми 5 – 6 лет» и адаптируются для работы с воспитанниками группы. Данные авторские программы разработаны на основе базового алгоритма «метода замещающего онтогенеза» (Семенович, Архипов, 1995; Архипов, Гатина, Семенович, 1997; Семенович, 2000, 2002, 2004; Семенович, Воробьева, Сафронова, Серова, 2001). Через игру и движение развиваются и укрепляются когнитивные психические процессы, ребенок учится переключаться с одного движения на другое, чувствовать свое тело и управлять им, движения становятся более точными и скоординированными. Работа в данном направлении встраивается в систему по коррекции и развитию и поможет повысить уровень произвольной регуляции у воспитанников. Занятия проводятся с подгруппой воспитанников 1 раз в неделю, в количестве – не более 26.

6.

Разминка «Это я»

Это Я, (показ руками на себя)

Уже большой, (поднимаем руки вверх)

Познакомьтесь все со мной! (кланяемся влево, вправо головой)

Я умею ловко прыгать (прыгаем на 2 ногах /1 ноге)

И ногами даже дрыгать. (поочередно выставляем ноги вперед)

Я умею приседать (приседаем несколько раз)

И тихонечко стоять. (спокойно стоим)

Я могу вот так тянуться (встаем на носочки и поднимаем руки вверх, потягиваемся)

И еще могу нагнуться. (наклоняемся вперед)

Походить могу вот так, (маршируем на месте)
Влево шаг и вправо шаг. (приставные шаги влево – вправо)

Много я чего могу, («силач»)

Но пока что отдохну! (присаживаемся или садимся на коврик)

Упражнение – игра с масс/ мячиком «Мой веселый звонкий мяч»

Мой веселый звонкий мяч (мячик между ладоней, крутим - двигаем),
Ты куда помчался вскачь? (мячик «прыгает» по одной ладошке)
Красный, желтый, голубой,... - дети называют самостоятельно цвет (проводим мячиком по каждому пальцу сверху - вниз, начиная с большого).
Не угнаться за тобой! (прокатываем мячик по ладони вперед - назад).
Так же – на другой ладони.

Игровые массаж «Лён» (спина)

Били лён, били...(стучим кулачками по спине)

Колотили, колотили... (похлопываем)

Топили, топили... (растираем ладонями)

Трепали, трепали... (трясём за плечи)

Мяли, мяли... (разминаем пальцами)

Белы скатерти ткали (чертим ребрами ладоней)

Да на столы накрывали (гладим ладонями)





Встречи с законными представителями воспитанников.

1. Консультирование.

Проведение индивидуальных (одним специалистом) и комплексных (несколько специалистов) консультаций.

2. ППк.

Проведение на базе ДОУ психолого – педагогического консилиума с приглашением законных представителей.

3. Родительское собрание.

Тема: «Мини – игра «Мы вместе: двигаемся, играем, развиваемся и обучаемся!». Совместно – родители, дети подготовительной к школе группы, специалисты. 29.03.2022 г. Присутствовало 5 детско – родительских пар.

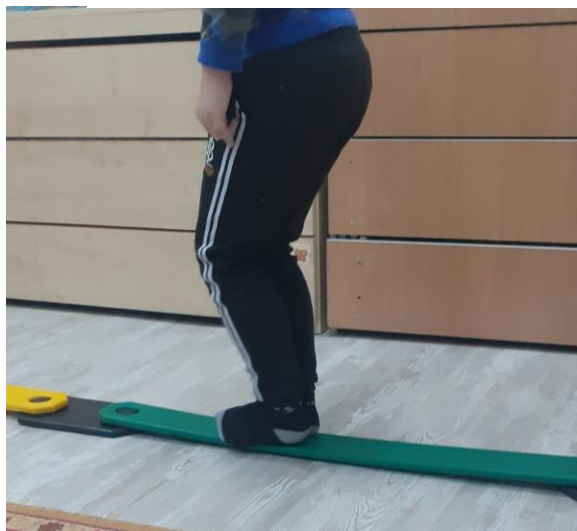
Из презентации





Оборудование, материалы

Доски

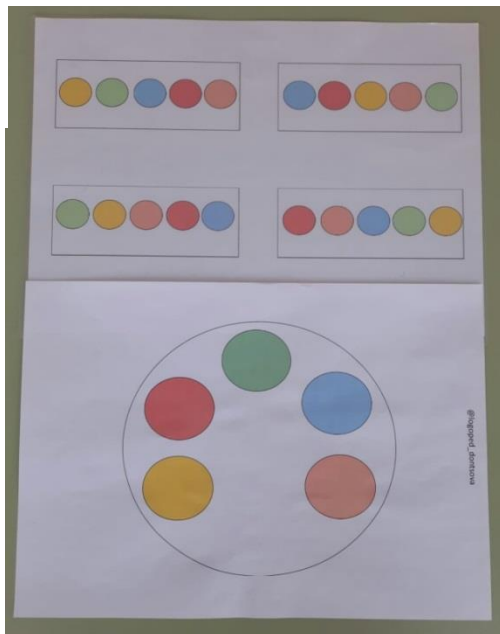


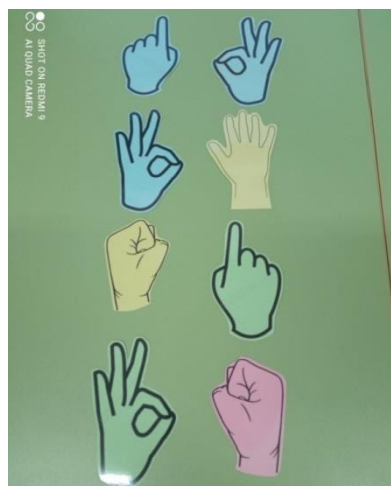
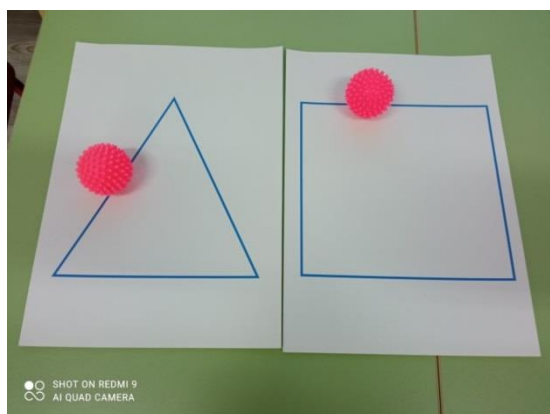
Массажные коврики



Игры и пособия







Нейроминтки/ ускорялки, танцевальные игры (примеры)

- * «В поход пойдем»
- * «Готовим пельмешки»
- * «Руки, плеч, уши»
- * « Снег руками нагребает»
- * Как живешь?»
- * «Я – ракета»
- * «У жирафа пятна»
- * Нейротанцы от Мартемьяна Фортунатова