**Составила:** учитель-дефектолог Голубева Екатерина Васильевна.

**Конспект группового коррекционно - развивающего занятия**

**с использованием нейропсихологического подхода**

**в подготовительной группе компенсирующей направленности (ЗПР)**

**Коррекционно - образовательные цели:**

коррекция и абилитация психического развития.

**Коррекционно - развивающие цели:**

развитие и укрепление когнитивных психических процессов; коррекция и развитие общей (грубой) моторики и моторики руки (тонкая моторика), зрительно-моторной координации, элементов словесно – логического мышления; снятие психоэмоционального и мышечного напряжения; повышение уровня произвольной регуляции, уверенности в себе, в своих возможностях.

**Коррекционно - воспитательные цели:**

воспитание доброжелательности, внимательного отношения друг к другу; развитие коммуникативных навыков; воспитание усидчивости, терпения.

**Оборудование:** ИКТ, спокойная музыка; массажные коврики (3 – модульный коврик «Островок», мягкий, жесткий); массажная доска (пластмассовая); мешочек; карандаши короткие (коробка); 2 ручки (мышка, мишка); небольшие предметы по количеству детей; загадка про черепаху.

**Ход занятия.**

**Вводный.**

**1.Организационный момент.**

**1) Ритуальное приветствие.**

Цели: объединение, организация участников, создание благоприятной психологической обстановки.

Педагог с детьми стоит в кругу, взявшись за руки. Вместе проговаривают приветствие, выполняя движения:

*- Здравствуйте, друзья!*

*(Совместные движение руками вперед – назад, отпускают руки, протягивают в стороны и поглаживают спины соседей).*

**2) Рефлексия (мотивационный настрой)**

Цели: активизация внимания детей, поддержка эмоционального настроя, повышение уровня мотивации.

*- Какой сегодня день недели?*

*- У нас сегодня большая тренировка!*

*- Для чего мы тренируемся?*

Педагог предлагает снять обувь и встать друг за другом.

**II Основная часть**

1. **Ходьба.**

**Разминка.**

Цели: развитие общей моторики, координации движений, равновесия, внимания; формирование правильной стопы, тренировка мышц; совершенствование двигательных умений и повышение общей работоспособности; отработка ходьбы с высоким подниманием колена.

*- Наш путь начинается с ковриков. Проходите не спеша, останавливайтесь, чтобы массажировать стопы. Ходьба с высоким подниманием колена, тянем носок. Старайтесь идти красиво, руки на поясе.*

Педагог показывает ходьбу. Педагог обращает вынимание на качество и правильность выполнения, при необходимости оказывают помощь.

- *Молодцы! Теперь осталось пройти массажную дорожку, и мы все попадем на наш ковер – поляну.*

*- Послушайте, пожалуйста, разминку. Она вам знакома.*

*Будем прыгать и скакать!*

*Раз, два, три, четыре, пять!*

*Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.)*

*Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.)*

*Раз, два, три.*

*Наклонился левый бок.*

*Раз, два, три.*

*А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.)*

*И дотянемся до тучки.*

*Сядем на дорожку, (Присели на пол.)*

*Разомнем мы ножки.*

*Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.)*

*Раз, два, три!*

*Согнем левую ножку,*

*Раз, два, три.*

*Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.)*

*И немного подержали.*

*Головою покачали (Движения головой.)*

*И все дружно вместе встали. (Встали.)*

Педагог читает текст, затем повторяет. Дети вместе с педагогом выполняют движения с усложнениями.

**2) Дыхательное упражнение «Вдох – выдох».**

Цели: улучшение ритмирования организма; развитие самоконтроля и произвольности.

- *Ложитесь на спину. Руки положите на живот. – «Вдох» – спокойный вдох носом, поднимается живот, выдох через широко открытый рот, живот опускается.*

**3) Упражнения для развития моторики руки**

Цели: тренировка пальцев рук; развитие изолированных движений пальцев, ловкости, скоординорованности движений 2-х рук; снятие синкинезий и мышечных зажимов; обеспечение развития межполушарного взаимодействия, умения переключаться; развитие координации «глаз – рука».

- *Сейчас – тренировка для рук и пальцев.*

**- с карандашами «Удерживаем карандаш» (вертикально/ горизонтально);**

*- Достаем из мешочка коробку с карандашами. Коробка большая или маленькая? Потому что там лежат карандаши по размеру.. (длинные или короткие)? Берите карандаш правой рукой.*

Упражнение «Удерживаем карандаш». Выполнение – сначала в вертикальном, затем в горизонтальном положении, называя пальцы рук.

*- Молодцы и умницы! Мы потренировали наши пальцы, руки. Убираем карандаши обратно в коробку левой рукой.*

**- «Коза – заяц» (реципрокно, усложнение – с хлопком)**

*- Каких животных мы сейчас будем показывать пальцами?*

Педагог показывает пальцами животное

*- Это какое животное (домашнее или дикое)? А это какое?*

Выполнение упражнения «Коза – заяц» реципрокно. Затем – с хлопком.

Педагог выполняет упражнение вместе с детьми, следит за качеством выполнения и контролем глаз. Оказывает помощь.

**4) Глазодвигательное упражнение**

Цели: расширение поля зрения, улучшение восприятия, повышение уровня энергетизации организма.

*- Сейчас будут работать глаза, чтобы быть внимательными и послушными. Садитесь к кроватям, двигайтесь ближе, прижимайте спину, чтобы спина была прямая.*

Педагог помогает и проверяет положение – спина максимально прижата к кровати.

Выполнение упражнения по основным направлениям, 3 уровня, рот закрыт, голова неподвижна*.*

**5) Игровой массаж лица«Машина».**

Цели: развитие соматогнозиса, тактильных ощущений; снятие мышечного напряжения.

*- Возвращаемся на наш ковер – поляну. Перерыв на массаж. Сегодня массаж для лица, и называется он «Машина». Садитесь поближе.*

*Ехала машина, Ехала, ехала,*

*С горки съехала -    (пальцы массируя, разъезжаются, спускаются и поглаживают кожу       под  глазами)*

*Дальше поехала.      (пальцы массируют крылья носа)*

*Буксует, буксует,       (вокруг крыльев носа массируем подольше)*

*Снова поехала,         (массируем круговую мышцу рта)*

*В тоннель уехала .    (немного массируем подбородок)*

Педагог делает массаж каждому воспитаннику отдельно.

**6)Рас*тяжка*  «Дотянись».**

Цели: нормализация тонуса мышц, развитие психической и двигательной активности.

*- Продолжаем нашу тренировку. Ложитесь на живот. Сегодня надо будет постараться дотянуться до предмета одной, затем другой рукой.*

Педагог ставит по небольшому предмету напротив каждого воспитанника. Оказание помощи при необходимости: сохранение положения тела на месте, выполнение рукой, положение головы.

**7) Ползание на животе.**

Цели: развитие общей моторики, координации движений, произвольности; снятие мышечных зажимов, синкинезий; обеспечение развития межполушарного взаимодействия.

*- Наше любимое ползание! Повторяем ползание на животе. Принимайте исходное положение.* *Ползете, отталкиваясь, руки двигаются попеременно, ноги неподвижны.*

Педагог проверяет и.п., дает команду: «Начали!», помогает выполнять упражнение качественно.

**8) Игра - упражнение «Черепаха».**

Цели: развитие внимания, элементов словесно – логического мышления, самоконтроля и произвольности; повышение эмоционального фона; элиминация негативных эмоций.

*- Отгадайте загадку:*

*В панцирь прячусь, будто в дом, Мне тепло, спокойно в нем.Очень медленно ползу, долго, говорят,живу…..Кто же это? Значит, сейчас игра…?*

*Принимайте исходное положение.*

Педагог дает команды: «Раз, два, три, ползи! (черепахи поползли!)» - начало игры;

«Стоп!» - конец игры (черепахи останавливаются и замирают).

*- Кто черепаха – победитель? На 2 месте черепаха - победитель (черепахи – победители) - На 3 месте…*

Педагог называет очередность. При желании игра повторяется.

**9)Релаксация «Замерзли – растаяли».**

Цели: интеграция в теле; снятие психоэмоционального и мышечного напряжения.

*- Пришло время для отдыхалочки.*

Педагог включает спокойную музыку.

*Сегодня новое упражнение для отдыха «Замерзли – растаяли». И.п. – ноги вместе или «узкой дорожкой». «Замерзли»: холодно, обхватываем себя руками или прижимаем их к себе, сжимаемся – напряжение. «Растаяли»: выглянуло солнышко, согрело нас, раскрываем руки, опускаем и начинаем «таять», как снежок, опускаемся на ковер.*

Упражнение повторяется.

**10) Ходьба.**

Цели: развитие общей моторики, координации движений, равновесия, внимания; формирование правильной стопы, тренировка мышц; интеграция в движении.

*- Наша тренировка подходит к концу. Пора возвращаться. Вставайте друг за другом, и идем в обратный путь.*

**Заключительный.**

**1) Рефлексия. Награждение «медалями».**

Цели: интеграция в обсуждении; развитие саморефлексии, самоконтроля; повышение уровня мотивации, уверенности в себе.

*- Как прошла тренировка? Что больше всего понравилось? Что получилось? Какие были победы? Какие были трудности? Над чем надо еще поработать?*

Педагог подводит итог работы.

*- Вручение медалей.*

Педагог спрашивает каждого воспитанника: какую медаль сегодня заработал (результат работы, поведение) – большая, средняя или маленькая. Спрашивает у других детей: согласны или нет? (Почему?) Тактильно «вручает» медаль – проводит по груди ладонью.

**2)Ритуальное прощание.**

Цели: объединение, организация участников, создание благоприятной психологической обстановки. Педагог с детьми стоит в кругу, взявшись за руки. Вместе проговаривают прощание, выполняя движения:

*- До свидания, друзья! (Совместные движение руками вперед – назад, отпускают руки, протягивают 2 ладошки и «встречаются» с другими участниками, слегка хлопая).*