**Конспект занятия**

**Тема «Сравнение предметов».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** учить детей сравнивать предметы по размеру: большой- маленький, больше-меньше, одинаковые.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитиезрительного, слухового и тактильного восприятия; развитие памяти, воображения, наглядно-образного мышления.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** формирование умения слушать педагогов и сверстников; формирование умения работать группой; развивать доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: Набор картинок с контурным изображением берез разного размера.

Раздаточный материал: Набор одинаковых предметов разного размера (листья, желуди, шишки).

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **Организационный**  **1. Игра «Повтори, не ошибись».**  **Цель:** активизация внимания детей,настраивание на работу на занятии. | Педагог произносит связки слов и просит детей их повторить.  *- Слушайте внимательно и повторяйте: большой- маленький, маленький-большой, большой-маленький-маленький, большой-большой-маленький, и т.д.* | Дети дают ответы. |
| **Основной:**  **1. Работа с демонстрационным материалом.**  **Цель:** учить детей сравнивать предметы по размеру  **2. Игра «Найди одинаковое по размеру».**  **Цель:** учить детей сравнивать предметы по размеру, находить одинаковые.  **4. Физкультминутка.**  **Цель:** развитие общей моторики, формирование слухомоторной координации.  **5. Работа с раздаточным материалом.**  **Игра «Подбери пару по размеру».**  **Цель:** учить детей сравнивать предметы по размеру  **6. Работа в тетради.**  **Цель:** развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, | *- Назовите предметы большого размера в группе, кабинете. Назовите предметы маленького размера дома, на улице. Закройте глаза.*  Педагог выставляет на доску два дерева (контурные изображения, вырезанные по шаблону): большую и маленькую березы.  *- Что изменилось? Сколько деревьев? Какие это деревья? Как вы определили? Одинакового ли размера эти деревья? Как это можно проверить? Одна из берез – маленькое дерево. Как можно сказать по - другому?*  Педагог выставляет на доску одно дерево (например, большая береза). В коробке лежат вырезанные по контуру березы разных размеров.  *- Нужно с закрытыми глазами достать из коробки березу, затем приложить её к образцу на доске, сравнить, найти одинаковые по размеру и сделать выводы*  На полу нарисованы мелом 4 круга: два круга рядом-одинаковые по размеру; один-большего, один – меньшего размера. Педагог произносит команды;  *- Я буду произносить размер круга, какую команду услышите, в такой круг вам и нужно будет запрыгнуть.*  Педагог перед каждым ребенком раскладывает набор предметов разного размера: желуди, листья, шишки.  *- Выберите из набора большой и маленький предметы и объясните, как вы это определили. Затем подберите к ним одинаковые по размеру.*  Педагог раздает детям тетради:  *- Нарисуйте слева большой круг, рядом нарисуйте такой же, справа нарисуйте маленький круг, рядом нарисуйте такой же.* | Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети выполняют задания.  Дети выполняют задания.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задание. |
| **Заключительный:**  **7. Подведение итогов занятия.** | Педагог задает обобщающие вопросы по теме занятия  - Что мы сегодня изучали? Что в нашем кабинете большое? Маленькое? Одинаковое? | Дети дают ответы. |