**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема: Понятия «один», «много», «мало», «несколько».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».

**Коррекционно- развивающие задачи:** формирование правильного грамматического строя речи; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, а также развитие наглядно- образного и элементов словесно- логического мышления.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** развитие доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: Предметные картинки с изоб­ражением фруктов, овощей и ягод (одна груша, яблоко, помидор; много: винограда, ягод, гороха; несколько (от 2 до 4) морковь, малина).

Раздаточный материал: Карточки «Много—мало» .

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:**  **1. Игра «Кого (чего) в группе: один ? (много ?)».**  **Цель:** активизация внимания детей, развитие слухового внимания. | *- Найдите и назовите кого (чего) в группе: один ? (много ?)* | Дети по очереди отвечают. |
| **Основной:**  **2. Работа с демонстрационным материалом.**  **Цель:** Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько».  **3.Работа с демонстрационным материалом.**  **Цель:** Развитие активного словаря по теме, развитие зрительного восприятия.  **4.Физ.минутка.**  **Цель:** развитие слухового восприятия, общей моторики.  **5. Работа с раздаточным материалом.**  **Цель:** развитие зрительного внимания детей.  **6. Работа в тетради.**  **Цель:** развитие графо- моторных навыков | На доске выставлены предметные картинки с изображени­ем фруктов, овощей и ягод: (одна груша, яблоко, помидор; много: винограда, ягод, гороха; несколько (от 2 до 4) морковь, малина).  *- Мы знаем, что группировать предметы можно по разным признакам. По какому признаку можно сгруппировать эти картинки? На какие три группы можно разделить эти предметы?*  *- Сколько яблок (груш, помидор)?*  *-* С*колько ягод (винограда, гороха,?*  *Много—это сколько? Можно ли сказать, что на картинке много морковок? Можно ли сказать, что на картинке одна морковь? О таком количестве моркови говорят, что их не­сколько. Сколько на картинке моркови?*  На доске выставлены две картинки: на одной несколько ягод, на другой—много ягод. Педагог задает детям вопросы по картинкам.  *- Одинаковое ли количество ягод на этих картинках? Сколько ягод на второй картинке? Сколько ягод на первой картинке? Сколько это—несколько?*  *- Слово «несколько» употребляют тогда, когда не важна точная цифра. Как можно сказать по-другому о количестве ягод на первой картинке? Назовите, каких предметов вокруг нас много? Один? Несколько? Мало?*  Педагог произносит словесную команду:  *- Покажите, как мы дергаем морковь, копаем картошку, собираем ягоды, срываем яблоки.*  У каждого ребенка карточки «Много—мало» .  *- Вы должны разложить карточ­ки в два столбика: много —мало, сопровождая действия слова­ми: «На одной карточке молотков мало, на другой—много».*  *Аналогичная; работа с понятиями «один»—«несколько».*  *- нарисуйте в тетради слева много кругов, справа- несколько, а внизу один круг.* | Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети выполняют соответствующие движения.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задание. |
| **Заключительный:**  **7. Обобщающие вопросы по теме занятия.** | Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия.  *- Что мы с вами сегодня изучали? Кого (чего) в группе: один ? (много ?)».* | Дети дают ответы. |