**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе**

**Тема «Изменения в жизни животных и растений осенью»**

**Коррекционно- образовательные цели:** Обогащать и уточнять словарь по теме; учить детей составлять рассказ о том, как животные и растения готовятся к зиме.

**Коррекционно- развивающие цели:** вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; развитие общей моторики, координации речи с движением, зрительного внимания, памяти, мышления; развитие тонкой и общей моторики.

**Коррекционно- воспитательные цели:** воспитывать доброжелательное отношение к птицам;вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;формирование навыков сотрудничества, воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** **Демонстрационный материал:** картинки с дикими животными (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка); игрушки- животные (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка); чудесный мешочек; в котором находятся муляжи: малина, заяц, мед, орехи, яблоко, морковь.

**Раздаточный материал:** картинки с дикими животными (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка).

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводный****1.Загадка.****Цель:** активизация внимания детей, поддержка эмоционального настроя и подведение их к теме и целям занятия. | Педагог загадывает детям загадку.*-Тучи серые несу**Над землею вязкой.**И рисую я в лесу**Золотою краской.**- По каким признакам, вы узнали, что это осень?* *- Опустел наш детский сад,**Паутинки вдаль летят,**И на южный край земли**Потянулись журавли. Что это за осенний месяц?**- Все мрачней лицо природы-* *Почернели огороды, оголяются леса,**Молкнут птичьи голоса,**Мишка в спячку завалился**Что за месяц к нам явился?**- Черно поле – бело стало,**Падает то дождь, то снег.**А еще похолодало.**Льдом сковало воды рек.**Мерзнет в поле озимь ржи**Что за озимь, подскажи?**- Назовите осенние месяцы?*  | Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответы. |
| **Основной****2.Беседа о растениях.** **Цель:** уточнить и расширить знание детей о том, как растения готовятся к зиме.**3. Беседа о животных.** **Цель:** уточнить и расширить знание детей о том, как животные готовятся к зиме.**4.Физкультминутка****Цель:** развитие общей моторики.**5. Игра «Чудесный мешочек».****Цель:** развитие тактильного восприятия, расширение кругозора.**6. Игра «Выбери животное».****Цель:** Обогащать и уточнять словарь по теме;**7. Упражнение «Составление рассказа - сравнения».****Цель:** развитие связной речи, учить отвечать на вопросы, составлять предложения;  | Педагог задает детям вопросы, по мере ответов детей педагог выставляет картинки на доску.*- как растения узнают, что скоро наступит зима? Что происходит с травой и деревьями осенью?* *- Трава жухнет, вянет, желтеет.**- На деревьях сперва листья меняют окраску, затем опадают (листопад), в ноябре деревья стоят «голые», без листьев.**- Все ли деревья меняют окраску ?* Педагог загадывает детям загадки, по мере отгадывания выставляет зверей-кукол:*- Как вы думаете, кто еще готовится к зиме осенью?**- Любит спать в своей берлоге.**Страшно может зареветь,**Кто, скажите, он?*Выставляется игрушка медведя.- *Медведи все лето и осень запасаются жиром: едят ягоды, грибы, мелких зверьков, мед диких пчел, корешки. Подыскивают себе берлогу; устилают её листьями, хвоей, мхом, чтобы было тепло.*- *Пробежало будто пламя.**Нет ли дыма? Нет пожара?* *Что вы! Это же плутовка**Рыжая головка, Хвост пушистый- вот краса! А зовут её….*Выставляется игрушка лисы.*- Лисы меняют шубу на теплую и пушистую: на лапках вырастает густая шерсть; хвост становится пушистым. Утепляет свою нору. Запасов на зиму не делает.**- Сердитый недотрога* *живет в глуши лесной.**Иголок очень много,**А нитки ни одной.*Выставляется игрушка ежа.- *Ёжик утепляет свою норку листьями. Запасов не делает, а ложится до зимы в спячку.**- Летом- серый, зимой белый.*Выставляется игрушка зайца.*- Зайцы меняют окраску шерсти на белую. Запасов не делают и жилища у них нет, спасают их от врагов только быстрые ноги.**- Рыжая, запасливая, проворная?*Выставляется игрушка белки.*- Белки выбирают на зиму дупло, застилают его пухом, мхом. Делают запасы: орехи, грибы. Меняют шубу на теплую и пушистую, окраска их становится серая**- Кто зимой холодной ходит злой, голодный?*Выставляется игрушка волка.*- Запасов не делает,**меняет шубу на теплую и пушистую.*Педагог имитирует движения диких животных.*- Отгадайте, кто так передвигается?**- Покажите, как передвигаются дикие животные?*Педагог дает детям чудесный мешочек, в котором находятся муляжи: малина, заяц, мед, орехи, яблоко, морковь.*- Отгадайте, что у вас в руках, и кто этим питается.*Педагог выставляет на доску картинки с домашними животными.*- Выберите картинки тех животных, которые меняют окраску?**- Выберите картинки тех животных, у которых шерсть становится густая.**- Выберите картинки тех животных, которые делают запасы на зиму?**- Выберите картинки тех животных, которые ложатся в спячку?*Педагог раздает детям опорные картинки с изображением животных.*- Давайте теперь сравним животных.**- Кто это? Как готовится к зиме?* | Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети встают в круг.Дети дают ответы. Дети имитируют движения животныхДети отгадывают.Дети по очереди работают у доски.Дети составляют рассказ-сравнение. |
| Заключительный**8.Обобщающие вопросы по теме занятия.****Цель:** закрепить полученные знания и навыки на занятии. | Педагог оценивает деятельность детей на занятии. Задает обобщающие вопросы.*-Что мы сегодня изучали? Какое животное вам больше понравилось?* | Дети отвечают и встают. |