**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе**

**Тема «Изменения в жизни животных и растений осенью»**

**Коррекционно- образовательные цели:** Обогащать и уточнять словарь по теме; учить детей составлять рассказ о том, как животные и растения готовятся к зиме.

**Коррекционно- развивающие цели:** вырабатывать навыки осознанного и уместного употребления слов в соответствии с контекстом высказывания; развитие общей моторики, координации речи с движением, зрительного внимания, памяти, мышления; развитие тонкой и общей моторики.

**Коррекционно- воспитательные цели:** воспитывать доброжелательное отношение к птицам;вызывать стремление беречь их, помогать зимующим птицам;формирование навыков сотрудничества, воспитание любви и бережного отношения к природе.

**Оборудование:** **Демонстрационный материал:** картинки с дикими животными (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка); игрушки- животные (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка); чудесный мешочек; в котором находятся муляжи: малина, заяц, мед, орехи, яблоко, морковь.

**Раздаточный материал:** картинки с дикими животными (медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка).

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводный**  **1.Загадка.**  **Цель:** активизация внимания детей, поддержка эмоционального настроя и подведение их к теме и целям занятия. | Педагог загадывает детям загадку.  *-Тучи серые несу*  *Над землею вязкой.*  *И рисую я в лесу*  *Золотою краской.*  *- По каким признакам, вы узнали, что это осень?*  *- Опустел наш детский сад,*  *Паутинки вдаль летят,*  *И на южный край земли*  *Потянулись журавли. Что это за осенний месяц?*  *- Все мрачней лицо природы-*  *Почернели огороды, оголяются леса,*  *Молкнут птичьи голоса,*  *Мишка в спячку завалился*  *Что за месяц к нам явился?*  *- Черно поле – бело стало,*  *Падает то дождь, то снег.*  *А еще похолодало.*  *Льдом сковало воды рек.*  *Мерзнет в поле озимь ржи*  *Что за озимь, подскажи?*  *- Назовите осенние месяцы?* | Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы. |
| **Основной**  **2.Беседа о растениях.**  **Цель:** уточнить и расширить знание детей о том, как растения готовятся к зиме.  **3. Беседа о животных.**  **Цель:** уточнить и расширить знание детей о том, как животные готовятся к зиме.  **4.Физкультминутка**  **Цель:** развитие общей моторики.  **5. Игра «Чудесный мешочек».**  **Цель:** развитие тактильного восприятия, расширение кругозора.  **6. Игра «Выбери животное».**  **Цель:** Обогащать и уточнять словарь по теме;  **7. Упражнение «Составление рассказа - сравнения».**  **Цель:** развитие связной речи, учить отвечать на вопросы, составлять предложения; | Педагог задает детям вопросы, по мере ответов детей педагог выставляет картинки на доску.  *- как растения узнают, что скоро наступит зима? Что происходит с травой и деревьями осенью?*  *- Трава жухнет, вянет, желтеет.*  *- На деревьях сперва листья меняют окраску, затем опадают (листопад), в ноябре деревья стоят «голые», без листьев.*  *- Все ли деревья меняют окраску ?*  Педагог загадывает детям загадки, по мере отгадывания выставляет зверей-кукол:  *- Как вы думаете, кто еще готовится к зиме осенью?*  *- Любит спать в своей берлоге.*  *Страшно может зареветь,*  *Кто, скажите, он?*  Выставляется игрушка медведя.  - *Медведи все лето и осень запасаются жиром: едят ягоды, грибы, мелких зверьков, мед диких пчел, корешки. Подыскивают себе берлогу; устилают её листьями, хвоей, мхом, чтобы было тепло.*  - *Пробежало будто пламя.*  *Нет ли дыма? Нет пожара?*  *Что вы! Это же плутовка*  *Рыжая головка, Хвост пушистый- вот краса! А зовут её….*  Выставляется игрушка лисы.  *- Лисы меняют шубу на теплую и пушистую: на лапках вырастает густая шерсть; хвост становится пушистым. Утепляет свою нору. Запасов на зиму не делает.*  *- Сердитый недотрога*  *живет в глуши лесной.*  *Иголок очень много,*  *А нитки ни одной.*  Выставляется игрушка ежа.  - *Ёжик утепляет свою норку листьями. Запасов не делает, а ложится до зимы в спячку.*  *- Летом- серый, зимой белый.*  Выставляется игрушка зайца.  *- Зайцы меняют окраску шерсти на белую. Запасов не делают и жилища у них нет, спасают их от врагов только быстрые ноги.*  *- Рыжая, запасливая, проворная?*  Выставляется игрушка белки.  *- Белки выбирают на зиму дупло, застилают его пухом, мхом. Делают запасы: орехи, грибы. Меняют шубу на теплую и пушистую, окраска их становится серая*  *- Кто зимой холодной ходит злой, голодный?*  Выставляется игрушка волка.  *- Запасов не делает,*  *меняет шубу на теплую и пушистую.*  Педагог имитирует движения диких животных.  *- Отгадайте, кто так передвигается?*  *- Покажите, как передвигаются дикие животные?*  Педагог дает детям чудесный мешочек, в котором находятся муляжи: малина, заяц, мед, орехи, яблоко, морковь.  *- Отгадайте, что у вас в руках, и кто этим питается.*  Педагог выставляет на доску картинки с домашними животными.  *- Выберите картинки тех животных, которые меняют окраску?*  *- Выберите картинки тех животных, у которых шерсть становится густая.*  *- Выберите картинки тех животных, которые делают запасы на зиму?*  *- Выберите картинки тех животных, которые ложатся в спячку?*  Педагог раздает детям опорные картинки с изображением животных.  *- Давайте теперь сравним животных.*  *- Кто это? Как готовится к зиме?* | Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети встают в круг.  Дети дают ответы. Дети имитируют движения животных  Дети отгадывают.  Дети по очереди работают у доски.  Дети составляют рассказ-сравнение. |
| Заключительный  **8.Обобщающие вопросы по теме занятия.**  **Цель:** закрепить полученные знания и навыки на занятии. | Педагог оценивает деятельность детей на занятии. Задает обобщающие вопросы.  *-Что мы сегодня изучали? Какое животное вам больше понравилось?* | Дети отвечают и встают. |