**Конспект занятия в старшей группе.**

**Тема «Звуки и буквы *Ы, А, О.* Предлоги *за, перед».***

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять правильное произношение звуков ы, а, о; умение условно обозначать гласные звуки; составлять по кар­тинкам предложения, состоящие из двух слов; распростра­нять предложения (до четырех слов); выделять из них слова; сравнивать распространенные и нераспространенные пред­ложения; правильно использовать в речи предлоги за, перед. Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.

**Коррекционно-развивающие:** развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память, зрительно-моторную координацию.

**Коррекционно-воспитательные:** развивать умение слушать педагога и сверстников, развивать умение работать в группе; учить доброжелательности.

**Оборудование: Демонстрационный материал.** Чашка, сахарница; картинки, на которых изображены сыр, мак, сок, нос, рысь, сад.

**Раздаточный материал.** Карточки с буквами *Ы, А, О;* полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.** |
| **Организационный:**  **1. Игра «Узнай букву».**  **Цель:** организация детей на занятии, активизация внимания детей. | На доске написаны части букв *Ы, А, О:* только верхние или только нижние части. - *По очереди указывайте на части букв, и определяйте, что это за буквы и называйте их.* | Дети по очереди указывают на части букв, определяют, что это за буквы и называют их.  . |
| **Основной:**  **2. Характеристика звуков *а, о, ы*.**  **Цель:** Закреплять правильное произношение звуков А, О, Ы. закреплять знания о буквах.  **3. Дифференциация звуков в словах.**  **Цель:** развитие фонематического слуха.  **4. Упражнение на словообразование.**  **Цель:** Упражнять в умении образовывать однокоренные слова.  **5. Физкультминутка.**  **Цель:** развитие общей моторики.  **6. Игра «Вспомни имена».**  **Цель:** учить выделять звук в слове.  **7. Составление схемы предложения.**  **Цель:** учить составлять предложения.  **8.** **Составление предложения по схеме.**  **Цель:** учить составлять предложения.  **9.** **Работа с кассой букв.**  **Цель:** Закреплять правильное произношение звуков А, О. закреплять знания о буквах.  **10. Работа в тетрадях.**  **Цель:** развитие графо-моторных навыков,мелкой моторики руки. | Дефектолог вместе с детьми дает характеристику звукам а, о, ы.  *- Какие звуки обозначают буквы А, О, Ы?*  *- Когда мы произносим звук А, рот широко открыт, воздух проходит свободно, не встречая преграды. Как называется та­кой звук? Почему а — это Звук?*  *- Когда мы произносим звук о, мы вытягиваем губы в фор­ме овала, при этом воздух проходит свободно, не встречая пре­грады. Как называется этот звук?*  *- Когда мы произносим звук ы, нижняя челюсть слегка выдвигается вперед, воздух проходит свободно, не встречая преграды. Как называется этот звук?*  *- Фишками какого цвета мы договорились обозначать глас­ные звуки?*  *- Как отличить эти звуки друг от друга?*  *- В какой части слова можно услышать каждый из этих звуков?*  Перед каждым ребенком карточки с буквами *Ы, А; О.* Дефектолог называет слова.  Слова: арбуз, дыня, груши, ананас, помидор, огурец, морковь и т.д.    *- Что лежит в сахарнице?*  *- Какую одинаковую часть имеют слова сахар и сахарница!*  *- Придумайте еще слова с частью сахар-.*  Дефектолог дает детям указания.  — *Спрячьтесь за дверь (шкаф, стул, кровать...).*  *— Встаньте перед окном (доской, шкафом...).*  Дефектолог беззвучно произносит различные звуки.  *- Вы должны определить звуки по беззвучной артикуляции, а затем вспомнить и назвать имена с этими звуками.*  Дефектолог предлагает детям составить схему предложения: «Мальчик собирает смородину».  - *Вы должны определить, есть ли в словах предло­жения звуки о и а и положить соответствующие буквы под словами.*  На доске картинка с изображением смородины, полоска для обозначения предложения, под ней — две полоски, обо­значающие слова. Дефектолог задает детям вопросы.   * *Что обозначает верхняя полоска? Что обозначает уголок слева? Как пишется первое слово предложения? Что обозначает точка на схеме? Сколько слов в этом предложении? Как пишутся слова в предложении? Какое первое слово в предложении? Что может произойти с крыжовником? Придумайте сло­во-действие. \*   Перед детьми кассы букв. Дефектолог дает детям задания.   * *Найдите букву А. Справа от буквы А положите букву О. Прочитайте, что получилось. Какая буква стоит на первом месте? Какая на втором? Переставьте буквы. Прочитайте, что получилось. Какая буква стоит на первом месте теперь? Какая на втором?*   Педагог раздает детям тетради  *- Написание буквосочетаний: АО (ОА); ао (оа).* | Дети дают ответы.  Дети определяют, есть ли в словах зву­ки *ы, а* или *о,* и показывают соответствующую букву.  Дети дают ответы.  Дети выполняют соответ­ствующие действия.  Дети выполняют задания.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задания.  Дети выполняют задания. |
| **Заключительный:**  **8. Подведение итогов занятия, обобщение материала.** | Педагог задает детям вопросы.  *- Какой звук мы сегодня изучали? Какой это звук? Придумайте слово со звуком А и О.* | Дети дают ответы. |