**Конспект занятия в старшей группе.**

**Тема «Звуки и буквы А, О».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять знания о буквах *А, О.* Развивать артикуля­ционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать глас­ные звуки.

**Коррекционно-развивающие:** развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память, зрительно-моторную координацию.

**Коррекционно-воспитательные:** развивать умение слушать педагога и сверстников, развивать умение работать в группе; учить доброжелательности.

**Оборудование: Демонстрационный материал:** Мешочек, мяч, картинка с изо­бражением куста крыжовника, полоски для обозначения слов и предложений. Р**аздаточный материал:** Мозаика, шнурки; карточки с буква­ми *А, О;* полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов; кассы букв.

**Пропедевтика.** Знакомить с термином «предложение». Учить со­ставлять схемы предложений и предложения по готовой схеме.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.** |
| **Организационный:**  **1. Игра «Чудесный мешочек».**  **Цель:** организация детей на занятии, активизация внимания детей. | В мешочке буквы *А, О.*  *- Вы должны определить на ощупь одну из букв, назвать ее, достать и показать остальным детям.* | Дети дают ответы. |
| **Основной:**  **2. Характеристика букв *А, О*.**  **Цель:** Закреплять правильное произношение звуков А, О. закреплять знания о буквах.  **3. Игра с мячом «Скажи наоборот».**  **Цель:** Учить голосом выделять звук А, О в словах, определять их место в слоге.  **4. Игра «Сигнальщики».**  **Цель:** учить выделять звук в слове.  **5. Физкультминутка.**  **Цель:** развитие общей моторики.  **6. Игра «Вспомни имена».**  **Цель:** учить выделять звук в слове.  **7. Составление схемы предложения.**  **Цель:** учить составлять предложения.  **8.** **Составление предложения по схеме.**  **Цель:** учить составлять предложения.  **9.** **Работа с кассой букв.**  **Цель:** Закреплять правильное произношение звуков А, О. закреплять знания о буквах.  **10. Работа в тетрадях.**  **Цель:** развитие графо-моторных навыков,мелкой моторики руки. | *—Выложите из мозаики букву О, с помощью шнурка—букву А.*  *Что вы выложили? Почему вы считаете, что это буквы?*   * *Какие звуки обозначают буквы А, О?*   *—Когда мы произносим звук А, рот широко открыт, воздух проходит свободно, не встречая преграды. Как называется та­кой звук? Почему а — это Звук? Когда мы произносим звук о, мы вытягиваем губы в фор­ме овала, при этом воздух проходит свободно, не встречая пре­грады. Как называется этот звук?*   * *Фишками какого цвета мы договорились обозначать глас­ные звуки?*   Дефектолог произносит различные слоги и по очереди бро­сает детям мяч. Они должны произнести слог наоборот и пе­ребросить мяч обратно.  *— Ом — мо; от — то; он — но, ак — ка; ав — ва, ах — ха.*  Дети берут в правую руку (показывают правую руку) карточ­ку с буквой *А;* в левую (показывают левую руку) — с буквой *О.* Дефектолог произносит имена. - *- Если в слове есть звук а, вы должны показать букву А, если звук о — букву О.*  Слова: Аня, Оля, Антон, Костя, Ваня, Таня, Тоня и т.д.  Дефектолог расставляет стулья, их должно быть на один меньше, чем детей.  Дети делятся на две команды: «лесные ягоды» и «садовые ягоды». Выбирается ведущий.  *- На слова: «Лесные ягоды» — дети-«лесные ягоды» меняются местами; на ко­манду: «Садовые ягоды» — дети-«садовые ягоды» меняются местами. На команду: «Ягоды» — меняются местами обе ко­манды. Ребенок, которому не хватило стульчика, становит­ся ведущим.*  Дефектолог беззвучно произносит различные звуки.  *- Вы должны определить звуки по беззвучной артикуляции, а затем вспомнить и назвать имена с этими звуками.*  Дефектолог предлагает детям составить схему предложения: «Мальчик собирает смородину».  - *Вы должны определить, есть ли в словах предло­жения звуки о и а и положить соответствующие буквы под словами.*  На доске картинка с изображением смородины, полоска для обозначения предложения, под ней — две полоски, обо­значающие слова. Дефектолог задает детям вопросы.   * *Что обозначает верхняя полоска? Что обозначает уголок слева? Как пишется первое слово предложения? Что обозначает точка на схеме? Сколько слов в этом предложении? Как пишутся слова в предложении? Какое первое слово в предложении? Что может произойти с крыжовником? Придумайте сло­во-действие. \*   Перед детьми кассы букв. Дефектолог дает детям задания.   * *Найдите букву А. Справа от буквы А положите букву О. Прочитайте, что получилось. Какая буква стоит на первом месте? Какая на втором? Переставьте буквы. Прочитайте, что получилось. Какая буква стоит на первом месте теперь? Какая на втором?*   Педагог раздает детям тетради  *- Написание буквосочетаний: АО (ОА); ао (оа).* | Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы и выполняют задание.  Дети выполняют движения.  Дети выполняют задания.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задания.  Дети выполняют задания. |
| **Заключительный:**  **8. Подведение итогов занятия, обобщение материала.** | Педагог задает детям вопросы.  *- Какой звук мы сегодня изучали? Какой это звук? Придумайте слово со звуком А и О.* | Дети дают ответы. |