**Конспект занятия в старшей группе.**

**Тема «Звуки и буквы А, О».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять знания о буквах *А, О.* Развивать артикуля­ционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать глас­ные звуки.

**Коррекционно-развивающие:** развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память, зрительно-моторную координацию.

**Коррекционно-воспитательные:** развивать умение слушать педагога и сверстников, развивать умение работать в группе; учить доброжелательности.

**Оборудование: Демонстрационный материал:** Мешочек, мяч, картинка с изо­бражением куста крыжовника, полоски для обозначения слов и предложений. Р**аздаточный материал:** Мозаика, шнурки; карточки с буква­ми *А, О;* полоски для обозначения предложений, полоски для обозначения слов; кассы букв.

**Пропедевтика.** Знакомить с термином «предложение». Учить со­ставлять схемы предложений и предложения по готовой схеме.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.** |
| **Организационный:****1. Игра «Чудесный мешочек».****Цель:** организация детей на занятии, активизация внимания детей. | В мешочке буквы *А, О.* *- Вы должны определить на ощупь одну из букв, назвать ее, достать и показать остальным детям.* | Дети дают ответы. |
| **Основной:****2. Характеристика букв *А, О*.****Цель:** Закреплять правильное произношение звуков А, О. закреплять знания о буквах.**3. Игра с мячом «Скажи наоборот».** **Цель:** Учить голосом выделять звук А, О в словах, определять их место в слоге.**4. Игра «Сигнальщики».****Цель:** учить выделять звук в слове.**5. Физкультминутка.****Цель:** развитие общей моторики. **6. Игра «Вспомни имена».****Цель:** учить выделять звук в слове.**7. Составление схемы предложения.****Цель:** учить составлять предложения.**8.** **Составление предложения по схеме.****Цель:** учить составлять предложения.**9.** **Работа с кассой букв.****Цель:** Закреплять правильное произношение звуков А, О. закреплять знания о буквах.**10. Работа в тетрадях.****Цель:** развитие графо-моторных навыков,мелкой моторики руки. | *—Выложите из мозаики букву О, с помощью шнурка—букву А.**Что вы выложили? Почему вы считаете, что это буквы?** *Какие звуки обозначают буквы А, О?*

*—Когда мы произносим звук А, рот широко открыт, воздух проходит свободно, не встречая преграды. Как называется та­кой звук? Почему а — это Звук? Когда мы произносим звук о, мы вытягиваем губы в фор­ме овала, при этом воздух проходит свободно, не встречая пре­грады. Как называется этот звук?* * *Фишками какого цвета мы договорились обозначать глас­ные звуки?*

Дефектолог произносит различные слоги и по очереди бро­сает детям мяч. Они должны произнести слог наоборот и пе­ребросить мяч обратно.*— Ом — мо; от — то; он — но, ак — ка; ав — ва, ах — ха.*Дети берут в правую руку (показывают правую руку) карточ­ку с буквой *А;* в левую (показывают левую руку) — с буквой *О.* Дефектолог произносит имена. - *- Если в слове есть звук а, вы должны показать букву А, если звук о — букву О.*Слова: Аня, Оля, Антон, Костя, Ваня, Таня, Тоня и т.д.Дефектолог расставляет стулья, их должно быть на один меньше, чем детей.Дети делятся на две команды: «лесные ягоды» и «садовые ягоды». Выбирается ведущий. *- На слова: «Лесные ягоды» — дети-«лесные ягоды» меняются местами; на ко­манду: «Садовые ягоды» — дети-«садовые ягоды» меняются местами. На команду: «Ягоды» — меняются местами обе ко­манды. Ребенок, которому не хватило стульчика, становит­ся ведущим.*Дефектолог беззвучно произносит различные звуки. *- Вы должны определить звуки по беззвучной артикуляции, а затем вспомнить и назвать имена с этими звуками.* Дефектолог предлагает детям составить схему предложения: «Мальчик собирает смородину».- *Вы должны определить, есть ли в словах предло­жения звуки о и а и положить соответствующие буквы под словами.*На доске картинка с изображением смородины, полоска для обозначения предложения, под ней — две полоски, обо­значающие слова. Дефектолог задает детям вопросы.* *Что обозначает верхняя полоска? Что обозначает уголок слева? Как пишется первое слово предложения? Что обозначает точка на схеме? Сколько слов в этом предложении? Как пишутся слова в предложении? Какое первое слово в предложении? Что может произойти с крыжовником? Придумайте сло­во-действие. \*

Перед детьми кассы букв. Дефектолог дает детям задания.* *Найдите букву А. Справа от буквы А положите букву О. Прочитайте, что получилось. Какая буква стоит на первом месте? Какая на втором? Переставьте буквы. Прочитайте, что получилось. Какая буква стоит на первом месте теперь? Какая на втором?*

Педагог раздает детям тетради*- Написание буквосочетаний: АО (ОА); ао (оа).* | Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответы и выполняют задание.Дети выполняют движения.Дети выполняют задания.Дети выполняют задание.Дети выполняют задания.Дети выполняют задания. |
| **Заключительный:****8. Подведение итогов занятия, обобщение материала.** | Педагог задает детям вопросы.*- Какой звук мы сегодня изучали? Какой это звук? Придумайте слово со звуком А и О.* | Дети дают ответы. |