**Конспект занятия в старшей группе № 2**

**Тема «Звук и буква Ы».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять правильное произношение звука ь/; умение ус­ловно обозначать гласные звуки. Совершенствовать умение со­ставлять распространенные предложения, анализировать их, обо­значать предложения с помощью условно-графической схемы.

**Коррекционно-развивающие:** развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память, зрительно-моторную координацию.

**Коррекционно-воспитательные:** развивать умение слушать педагога и сверстников, развивать умение работать в группе; учить доброжелательности.

**Оборудование: Демонстрационный материал.** Картинки с изображением овощей и фруктов; полоска для обозначения предложения, полоски для обозначения слов.

**Раздаточный материал.** Кассы букв; полоски, для обозначе­ния предложения, полоски для обозначения слов; красные фишки.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.** |
| **Организационный:**  **1. Игра «Загадка»**  **Цель:** организация детей на занятии, активизация внимания детей. | Дефектолог загадывает детям загадку.  *- Вот топор.*  *Полено рядом.*  *Получилось то, что надо:*  *Получилась буква...*  *- Найдите в кассах букву Ы и покажите, где в этой букве «топор», а где «полено».* | Дети дают ответы, работают с буквой ы. |
| **Основной:**  **2. Характеристика звука *ы.***  **Цель:** Закреплять правильное произношение звука Ы. Учить условно обозначать гласные звуки.  **3. Игра «Разложи картинки».**  **Цель:** учить выделять звук из слов.  4. **Определение места звука *ы* в слове.**  **Цель:** развитие слухового восприятия.  5.**Физкультминутка**  **Цель:** развитие общей моторики  **6. Работа с предложением.**  **Цель:** Совершенствовать умение со­ставлять распространенные предложения.  **7. Чтение буквы *Ы*.**  **Цель:** развитие звуковой стороны речи, зрительного восприятия.  8. **Упражнение на словообразование.**  **Цель:** развитие грамматического строя речи.  **9**. **Работа в тетрадях**  **Цель:** развитие графо-моторных навыков | *- Какой звук обозначает буква ы?*  *- В какой части слова можно услышать звук ы?*  На панно картинки с изображением овощей и фруктов.  *- Разделите картинки на две группы. В первую положите те картинки, в названии которых есть звук ы, во вторую те, в на­звании которых нет звука ы.*  *- Если звук ы слышен в конце слова, значит предметов не­сколько. Несколько—это сколько?*  - *Я вам буду произносить слова, а вы должны определить место зву­ка ы в них и отметить его на полосках фишками. Слова: тыква, помидоры, груши, дыня и т.д..*  *- Я вам буду называть слова, обозначаю­щие овощи и фрукты. Если слово обозначает несколько предметов, вы приседайте, если — один предмет, подпры­гивайте.*  *- Проанализируйте предложе­ние «Купили дыню» и составьте его схему.*  Пока ребята выполняют задание, дефектолог составляет на доске схему предложения из трех слов.  *- Сравните свои схемы со схемой на доске. В схеме на доске на одно слово больше.*  *- Измените предложение «Купили дыню», добавив еще одно слово.* В случае затруднения он выставля­ет на доску картинки-подсказки, на которых изображены дети, мама, собака  *- Измените свои схемы предложений; положите букву Ы под слово со звуком ы; проанализируйте предложение из трех слов.*  На доске написаны большие и маленькие буквы *Ы:* Ыыы; ыЫыы; ыыЫы и т.д.  -*Прочитайте буквы, изменяя при этом силу голоса: большую букву Ы вы должны читать гром­ко, маленькую—тихо.*  *- Составьте слова с частями лук-, слив-.*  Педагог раздает детям тетради.  - *Напишите букву ы по точкам.* | Дети дают ответы.  Дети вместе с дефектологом делают характеристику звука.  Дети дают ответы.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задание.  Дети встают в круг.  Дети выполняют движения.  Дети выполняют задания.  ребята выбирают подходящую по смыслу картинку и проговаривают новое предложение, например: «Дети купили дыню».  Дети выполняют задания.  Дети выполняют задания.  Дети выполняют задания. |
| **Заключительный:**  **10. Подведение итогов занятия, обобщение материала.** | Педагог задает детям вопросы.  *- Какой звук мы сегодня изучали? Какой это звук? Придумайте слово со звуком Ы.* | Дети дают ответы. |