**Конспект 2 занятия в старшей группе**

**Тема «Звук и буква О».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Учить составлять предложения по предметным кар­тинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произ­носить звук *о.*

**Коррекционно-развивающие:** развивать слуховое восприятие, фонематический слух, наглядно-образное мышление, зрительную и слуховую память, зрительно-моторную координацию.

**Коррекционно-воспитательные:** развивать умение слушать педагога и сверстников, развивать умение работать в группе; учить доброжелательности.

**Оборудование: Демонстрационный материал:** Мешочек, пластмассовые или картонные буквы; обруч, бубен; картинки, на которых изображены девочка, морковь.

Р**аздаточный материал:** Полоски для обозначения слов и предложений, фишки красного цвета.

**Пропедевтика.** Знакомить со схемой предложения (длин­ная полоска, в начале которой (слева) — уголок, в конце — точка).

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей.** |
| **Организационный:**  **1. Игра «Чудесный мешочек»**  **Цель:** организация детей на занятии, активизация внимания детей. | Педагог показывает детям мешочек с буквами и дает задания:  *- Найдите и покажите букву О.*  *Почему вы считаете, что это буква? На какой предмет похожа буква О?* | Дети выполняют задание и дают ответы. |
| **Основной:**  **2. Упражнение «Характеристика звука О».**  **Цель:** закрепление знаний о звуке О.  **3. Игра «Повтори, не ошибись»**  **Цель:** формирование фонематического слуха .  **4. Упражнение «Определение места звука *о* в слове».**  **Цель:** развитие умения выделять звук из слогов и слов.  **5. Физкультминутка. «Игра с обручем» Цель:** развитие общей моторики. Умение выделять звук о в словах  **6. Работа с предложением. Цель:** Учить составлять предложения по предметным кар­тинкам; выделять слова в предложениях  **10. Работа в тетрадях.**  **Цель:** развитие графо-моторных навыков,мелкой моторики руки. | Педагог задает вопросы:  *- Какой звук обозначает буква О? Когда мы произносим звук о, мы вытягиваем губы в фор­ме овала, при этом воздух проходит свободно, не встречая пре­грады. Как называется этот звук? Фишкой какого цвета мы договорились обозначать глас­ные звуки? В какой части слова можно услышать звук о?*  Дефектолог произносит цепочки слогов и предлагает де­тям повторить их:  *- Повторяем по цепочке за мной: мо — ко — то; во — хо — но; око — оно — ово и т.д.*  Дефектолог произносит слова, а дети определяют место зву­ка о в них и отмечают его на полосках фишками.  Слова: горох, окно, осень, морковь, лимон, помидор, Оля, весло и т.д.  Дети в кругу перекатывают обруч, по сигналу бубна они делают остановку.  *- тот у кого оказался обруч, говорит слово со звуком О в начале или конце.*  На панно картинки, на которых изображены девочка, мор­ковь. Дефектолог дает детям задания:  *- Поля, Оля, Тома... Как зовут девочку, если мы знаем, что звук о находится в начале ее имени. Имя девочки Оля — это слово. Как называется овощ, изображенный на картинке? Морковь — это тоже слово. Выберите из предлагаемых слов-действий то, в котором звук о слышен в середине слова: собирает, поливает, полет, копает. Полет — это слово. Что Оля делает с морковью? «Оля полет морковь» — это предложение.* Дети заучивают слово предложение.  *- Из чего состоит предложение?*  Дефектолог раздает детям полоски.  *- Предложение мы будем обозначать длинной полоской, с левого края которой находится уголок. Найдите его на своих полосках и покажите. Этот уголок обозначает заглавную бук­ву.Предложение пишется с большой буквы. С правого края полоски стоит точка. Найдите ее на полосках и покажите. Точ­ка показывает, что предложение закончилось.Покажите начало (конец) предложения.*  *- Оля полет морковь. Сколько слов в этом предложении? Назовите первое слово. Как мы договорились обозначать слово? Скажите, какая особенность должна быть у полоски, обозначающей первое слово в пред­ложении? Под полоской, обозначающей предложение, положите полоску, обозначающую первое слово. Какое это слово? Назовите второе слово предложения. Назовите третье слово.*  Проводится аналогичная работа с полосками. Дефектолог должен следить за тем, чтобы между полосками, обозначаю­щими слова, дети оставляли промежуток: слова в предложе­нии пишутся раздельно.  *- Чем отличается слово от предложения?*  Дефектолог делает вывод*: «Предложение нам о чем-то со­общает, рассказывает. Первое слово в предложении пишется с большой буквы. Слова в предложении пишутся раздельно. В конце предложения ставится точка».*  Педагог раздает детям тетради  *- Будем рисовать заглавную букву О по точкам.* | Дети дают ответы.  Дети повторяют.  Дети выполняют задание.  Дети перекатывают обруч и придумывают слова.  Дети выполняют задания и дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети выполняют задания. |
| **Заключительный:**  **8. Подведение итогов занятия, обобщение материала.** | Педагог задает детям вопросы.  *- Какую букву мы сегодня изучали? Придумайте слово со звуком О.* | Дети дают ответы. |