**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе**

**Тема «Домашние птицы»**

**Коррекционно- образовательные цели:**

Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.

**Коррекционно- развивающие цели:**

Развитие мышления, внимания, творческой активности, коммуникативной и информационной компетентности, развитие общей и мелкой моторики.

**Коррекционно- воспитательные цели:**

Воспитывать эстетическое чувство. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, формирование навыков сотрудничества.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: картинки с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, утенок, индюк); картинки (трава, зерно, клюв).

Раздаточный материал: две картинки с домашними птицами, разрезанные на 3-4 части.

**Предварительная работа**- прочитать детям рассказы о домашних птицах, выучить загадки о домашних птицах, беседа.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводный.**  **1.Игра «Кто как голос подает».**  **Цель:** активизация внимания детей, поддержка эмоционального настроя и подведение их к теме и целям занятия. | Педагог называет домашних птиц и одновременно выставляет картинки с их изображением на доску.  *- утка как голос подает? А петух? Курица? Цыплята? Индюк?* | Дети отвечают на вопросы педагога. |
| **Основной.**  **2. Беседа.**  **Цель:** Познакомить детей с домашними птицами.  **3. Игра «Птенец-мама-папа».**  **Цель:** Расширить представления о домашних птицах и их детенышах.  **4.физкультминутка. Игра «Кто как передвигается?».**  **Цель:** закрепление знаний о домашних птицах, развитие общей моторики.  **5. Игра «Третий лишний».**  **Цель:** Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.  **6. Игра «Как и чем питаются?».**  **Цель:** расширение представлений о домашних птицах, расширение словарного запаса.  **7. Игра «Что забыл нарисовать художник».**  **Цель:** развитие воображения, внимания, зрительной памяти.  **8.Игра «Сложи картинки».**  **Цель:** развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.  **9. Игра «Чем похожи, чем отличаются?».**  **Цель:** Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. | Педагог задает детям вопросы.  *- Как их всех можно назвать одним словом? Почему? Где живут эти птицы? Как они называются? Почему? Какую пользу приносят домашние птицы?*  Педагог показывает картинки с изображением птенцов.  *- Как у цыпленка (утенка, индюшонка) называют маму и папу? Как называются взрослые птицы?*  Педагог показывает детям, как передвигаются домашние птицы (куры, петухи, индюки-ходят, утки, гуси-плавают).  *- А сейчас покажем как домашние птицы передвигаются.*  Педагог выставляет перед детьми по три картинки с изображением домашних птиц (Петух, курица, гусенок. Цыпленок, утенок, индюк. Гусь, утка, индюк. Индюк, курица, утка).  *- Давайте подумаем, кто из этих трех птиц здесь лишний.*  Педагог выставляет на доску картинки (трава, зерно, клюв).  *- Давайте подумаем, чем питаются домашние птицы? Что щиплют гуси и утки? А что клюют петухи, куры, цыплята, индюки, индюшки, индюшата? Чем они клюют? Давайте вместе повторим слово клевать.*  Педагог раздает каждому из детей по картинке с изображением недорисованных птиц (утка без клюва, петух без гребешка и т.д.)  *-Ребята, художник, что-то забыл нарисовать птицам. Давайте подумаем, что?*  Педагог раздает каждому из детей по картинке, разрезанной на 3-4 части.  *- А теперь мы должны вспомнить, как выглядят домашние птицы, и собрать картинки.*  Педагог просит детей рассказать по сложенным картинкам, чем похожи птицы, и чем отличаются. | Дети отвечают на вопросы.  Дети дают ответы.  Дети имитируют движения птиц.  Дети отвечают.  Дети отвечают, опираясь на картинки.  Дети отвечают хором.  Дети отвечают по- очереди.  Деятельность детей.  Дети сравнивают картинки и составляют предложения. |
| **Заключительный.**  **10.Обобщающие вопросы по теме занятия.**  **Цель:** закрепить полученные знания и навыки на занятии. | Педагог оценивает деятельность детей на занятии. Задает обобщающие вопросы.  *-Сегодня мы познакомились с домашними птицами. Почему птиц так называют? Какую пользу они приносят человеку? Чем питаются домашние птицы? Встать из-за стола может тот кто назовет мне домашнюю птицу.* | Дети отвечают и встают. |