**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе**

**Тема «Домашние птицы»**

**Коррекционно- образовательные цели:**

Познакомить детей с домашними птицами (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия.

**Коррекционно- развивающие цели:**

Развитие мышления, внимания, творческой активности, коммуникативной и информационной компетентности, развитие общей и мелкой моторики.

**Коррекционно- воспитательные цели:**

Воспитывать эстетическое чувство. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, формирование навыков сотрудничества.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: картинки с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, утенок, индюк); картинки (трава, зерно, клюв).

Раздаточный материал: две картинки с домашними птицами, разрезанные на 3-4 части.

**Предварительная работа**- прочитать детям рассказы о домашних птицах, выучить загадки о домашних птицах, беседа.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводный.****1.Игра «Кто как голос подает».****Цель:** активизация внимания детей, поддержка эмоционального настроя и подведение их к теме и целям занятия. | Педагог называет домашних птиц и одновременно выставляет картинки с их изображением на доску.*- утка как голос подает? А петух? Курица? Цыплята? Индюк?* | Дети отвечают на вопросы педагога. |
| **Основной.****2. Беседа.****Цель:** Познакомить детей с домашними птицами.**3. Игра «Птенец-мама-папа».****Цель:** Расширить представления о домашних птицах и их детенышах.**4.физкультминутка. Игра «Кто как передвигается?».****Цель:** закрепление знаний о домашних птицах, развитие общей моторики.**5. Игра «Третий лишний».****Цель:** Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. **6. Игра «Как и чем питаются?».****Цель:** расширение представлений о домашних птицах, расширение словарного запаса.**7. Игра «Что забыл нарисовать художник».****Цель:** развитие воображения, внимания, зрительной памяти.**8.Игра «Сложи картинки».****Цель:** развитие мелкой моторики, наглядно-образного мышления.**9. Игра «Чем похожи, чем отличаются?».****Цель:** Учить сравнивать домашних птиц, находить признаки сходства и различия. | Педагог задает детям вопросы.*- Как их всех можно назвать одним словом? Почему? Где живут эти птицы? Как они называются? Почему? Какую пользу приносят домашние птицы?*Педагог показывает картинки с изображением птенцов. *- Как у цыпленка (утенка, индюшонка) называют маму и папу? Как называются взрослые птицы?*Педагог показывает детям, как передвигаются домашние птицы (куры, петухи, индюки-ходят, утки, гуси-плавают).*- А сейчас покажем как домашние птицы передвигаются.*Педагог выставляет перед детьми по три картинки с изображением домашних птиц (Петух, курица, гусенок. Цыпленок, утенок, индюк. Гусь, утка, индюк. Индюк, курица, утка).*- Давайте подумаем, кто из этих трех птиц здесь лишний.*Педагог выставляет на доску картинки (трава, зерно, клюв).*- Давайте подумаем, чем питаются домашние птицы? Что щиплют гуси и утки? А что клюют петухи, куры, цыплята, индюки, индюшки, индюшата? Чем они клюют? Давайте вместе повторим слово клевать.*Педагог раздает каждому из детей по картинке с изображением недорисованных птиц (утка без клюва, петух без гребешка и т.д.)*-Ребята, художник, что-то забыл нарисовать птицам. Давайте подумаем, что?*Педагог раздает каждому из детей по картинке, разрезанной на 3-4 части.*- А теперь мы должны вспомнить, как выглядят домашние птицы, и собрать картинки.*Педагог просит детей рассказать по сложенным картинкам, чем похожи птицы, и чем отличаются.  | Дети отвечают на вопросы.Дети дают ответы.Дети имитируют движения птиц.Дети отвечают.Дети отвечают, опираясь на картинки.Дети отвечают хором.Дети отвечают по- очереди.Деятельность детей.Дети сравнивают картинки и составляют предложения. |
| **Заключительный.****10.Обобщающие вопросы по теме занятия.****Цель:** закрепить полученные знания и навыки на занятии.  | Педагог оценивает деятельность детей на занятии. Задает обобщающие вопросы.*-Сегодня мы познакомились с домашними птицами. Почему птиц так называют? Какую пользу они приносят человеку? Чем питаются домашние птицы? Встать из-за стола может тот кто назовет мне домашнюю птицу.* | Дети отвечают и встают. |