**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема - Понятия «длинный» —«короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять понятия «длинный»—«короткий», «длин­нее» — «короче», «одинаковые по длине».

**Коррекционно- развивающие задачи:** формирование правильного грамматического строя речи; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, а также развитие наглядно- образного и элементов словесно- логического мышления.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** развитие доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** **Демонстрационный материал.** 4 ленты разной длины с номе­рами от 1 до 4; фигурки домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья).

**Раздаточный материал.** Набор ленточек (тесемочек, верево­чек) двух длин.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:****1. Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением».****Цель:** активизация внимания детей, развитие слухового внимания. | Педагог кидает детям мяч и просит детей назвать слово с противоположным значением:*- Высокий—? Низкий—? Ниже—? Больше—? Длинный—? Ко­роткий—? Маленький—? Меньше—? Большой—? Выше—? Короче—? Длиннее—?* | Дети бросают мяч и отвечают. |
| **Основной:****2. Работа с демонстрационным материалом** **Цель:** развитие зрительного восприятия. **3. Игра «У кого какой длины хвост?».****Цель:** Закреплять понятия «длинный»—«короткий», «длин­нее» — «короче», «одинаковые по длине».**4.Физ.минутка.****Цель:** развитие слухового восприятия, общей моторики.**5. Игра «Назови предмет».****Цель:** развитие зрительного восприятия детей.6. **Работа с раздаточным материалом.****Цель:** Закреплять понятия «длинный»—«короткий», «длин­нее» — «короче», «одинаковые по длине».**7. Работа в тетради.****Цель:** развитие графо- моторных навыков | На доске четыре ленточки двух длин с номерами от 1 до 4. - *Назовите номера длинных (коротких) лен­точек. Назовите номера одинаковых по длине ленточек.* На полке фигурки или картинки с изображением домашних животных: кошка, собака, ко­рова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья. *- Вы должны сравнить хво­сты: например «У коровы длинный хвост, а у козы—короткий. У коровы хвост длиннее, чем у козы. У козы хвост короче, чем у коровы».* Педагог произносит словесную команду:*- На хлопок руками выполните длинный прыжок, на свис­ток — короткий прыжок.**- Вы должны найти и называть длинные и короткие (и одинако­вые по длине) предметы в группе.*У каждого ребенка набор ленточек (тесемочек, веревочек) двух длин.*- Вы должны найти длинную ленточку и поло­жить ее слева, короткую — положить справа, одинаковые по длине ленты — положить вместе, одну под другой.**- нарисуйте в тетради короткую полоску, сверху- полоску длиннее, снизу- полоску короче.*  | Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети выполняют соответствующие движения.Дети выполняют задание.Дети выполняют задание.Дети выполняют задание. |
| **Заключительный:****8. Обобщающие вопросы по теме занятия.** | Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия.*- Что мы с вами сегодня изучали? Какие длинные и короткие предметы вы знаете?*  | Дети дают ответы. |