**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема - Понятия «длинный» —«короткий», «длиннее-короче», «одинаковые по длине».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Закреплять понятия «длинный»—«короткий», «длин­нее» — «короче», «одинаковые по длине».

**Коррекционно- развивающие задачи:** формирование правильного грамматического строя речи; развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, а также развитие наглядно- образного и элементов словесно- логического мышления.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** развитие доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** **Демонстрационный материал.** 4 ленты разной длины с номе­рами от 1 до 4; фигурки домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья).

**Раздаточный материал.** Набор ленточек (тесемочек, верево­чек) двух длин.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:**  **1. Игра с мячом «Назови слово с противоположным значением».**  **Цель:** активизация внимания детей, развитие слухового внимания. | Педагог кидает детям мяч и просит детей назвать слово с противоположным значением:  *- Высокий—? Низкий—? Ниже—? Больше—? Длинный—? Ко­роткий—? Маленький—? Меньше—? Большой—? Выше—? Короче—? Длиннее—?* | Дети бросают мяч и отвечают. |
| **Основной:**  **2. Работа с демонстрационным материалом**  **Цель:** развитие зрительного восприятия.  **3. Игра «У кого какой длины хвост?».**  **Цель:** Закреплять понятия «длинный»—«короткий», «длин­нее» — «короче», «одинаковые по длине».  **4.Физ.минутка.**  **Цель:** развитие слухового восприятия, общей моторики.  **5. Игра «Назови предмет».**  **Цель:** развитие зрительного восприятия детей.  6. **Работа с раздаточным материалом.**  **Цель:** Закреплять понятия «длинный»—«короткий», «длин­нее» — «короче», «одинаковые по длине».  **7. Работа в тетради.**  **Цель:** развитие графо- моторных навыков | На доске четыре ленточки двух длин с номерами от 1 до 4.  - *Назовите номера длинных (коротких) лен­точек. Назовите номера одинаковых по длине ленточек.*  На полке фигурки или картинки с изображением домашних животных: кошка, собака, ко­рова, лошадь, коза, овца, кролик, свинья.  *- Вы должны сравнить хво­сты: например «У коровы длинный хвост, а у козы—короткий. У коровы хвост длиннее, чем у козы. У козы хвост короче, чем у коровы».*  Педагог произносит словесную команду:  *- На хлопок руками выполните длинный прыжок, на свис­ток — короткий прыжок.*  *- Вы должны найти и называть длинные и короткие (и одинако­вые по длине) предметы в группе.*  У каждого ребенка набор ленточек (тесемочек, веревочек) двух длин.  *- Вы должны найти длинную ленточку и поло­жить ее слева, короткую — положить справа, одинаковые по длине ленты — положить вместе, одну под другой.*  *- нарисуйте в тетради короткую полоску, сверху- полоску длиннее, снизу- полоску короче.* | Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети выполняют соответствующие движения.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задание.  Дети выполняют задание. |
| **Заключительный:**  **8. Обобщающие вопросы по теме занятия.** | Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия.  *- Что мы с вами сегодня изучали? Какие длинные и короткие предметы вы знаете?* | Дети дают ответы. |