**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема «День защитника Отечества».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Познакомить детей с военными профессиями (лет­чик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рас­сказ о защитниках Родины.

**Коррекционно- развивающие задачи:** формирование правильного грамматического строя речи; развитие слухового восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, а также развитие наглядно- образного и элементов словесно- логического мышления.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** развитие доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: предметные картинки (са­молет, автомобиль с ракетами, танк, застава (пограничный столб), летчик, ракетчик, танкист, пограничник).

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:****1.Беседа.****Цель:** активизация внимания детей, развитие слухового восприятия. | *- Назовите, какое сейчас время года, месяц, день недели?**- Какой праздник будет на этой неделе?* | Дети дают ответы. |
| **Основной:****2. Беседа.****Цель:** Познакомить детей с военными профессиями.**3.Физ.минутка.****Цель:** развитие общей моторики, расширение кругозора.**4. Игра «Кому что нужно».****Цель:** Познакомить детей с военными профессиями.**5. Игра «1 — 3 — 5».****Цель:** развитие грамматического строя речи.**6. Составление рассказа.****Цель:** развитие связной речи. | *- Кому посвящен праздник 23 февраля? Как он называется? Кого мы называем защитниками Отечества?* *- Что делают защитни­ки? Что делают защитники Отечества?* *- Что делают защитники Оте­чества в мирное время, когда войны нет?* *- Как называются военные, которые охраняют границы?* (Словарная работа: сло­во «пограничники».)*- Где служат пограничники?* (Выставляется картинка.)*- Как называется профессия людей, которые охра­няют границу в воздухе?* (Картинка.)-  *Для того что­бы защищать границу, нужны и другие военные профессии.* (Выставляется картинка с танком.)*- Как называется профес­сия человека, который управляет танком?* (Кар­тинка.)*- Как называется профессия человека, который уп­равляет запуском ракет?* (Картинка: автомобиль с ракетами.)(Картинка.)*- Каким должен быть защитник, что­бы охранять нашу Родину?* Педагог читает стихотворение и показывает движения- *Мы летаем высоко**Мы летаем низко.**Мы летаем далеко,**Мы летаем близко.*На доске стоят картинки (летчик, танкист, ракетчик, погра­ничник). Дефектолог указывает на одну из картинок, *- Вы должны назвать профессию и ответить, что нужно военному этой профессии*. - *Для чего нужна собака? Какая должна быть собака?* Педагог показывает детям картинку и цифру (1,3 или 5).- *Как сказать правильно?*Слова: летчик, танкист, ракетчик, пограничник.-*Составьте рассказ, про военную профессию. Например:**«Двадцать третье февраля - День защитника Отечества За­щитники Отечества - это летчики, танкисты, ракетчики по­граничники. Люди военных профессий охраняют и защищают нашу Родину. Летчики летают на самолетах, танкисты служат на танках, ракетчики управляют запуском ракет, погранични­ки охраняют границу».*- *Как мы назовем этот рассказ?*  | Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети дают ответыДети дают ответы.Дети дают ответы.Дети повторяют за педагогом.Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети по цепочке составляют рассказ по предметным кар­тинкам. |
| **Заключительный:****7. Обобщающие вопросы по теме занятия.** | Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия и оценивает деятельность детей на занятии.*- Что мы с вами сегодня изучали? Какие военные профессии мы узнали?*  | Дети дают ответы. |