**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема «День защитника Отечества».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Познакомить детей с военными профессиями (лет­чик, танкист, ракетчик, пограничник); учить составлять рас­сказ о защитниках Родины.

**Коррекционно- развивающие задачи:** формирование правильного грамматического строя речи; развитие слухового восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, а также развитие наглядно- образного и элементов словесно- логического мышления.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** развитие доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: предметные картинки (са­молет, автомобиль с ракетами, танк, застава (пограничный столб), летчик, ракетчик, танкист, пограничник).

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:**  **1.Беседа.**  **Цель:** активизация внимания детей, развитие слухового восприятия. | *- Назовите, какое сейчас время года, месяц, день недели?*  *- Какой праздник будет на этой неделе?* | Дети дают ответы. |
| **Основной:**  **2. Беседа.**  **Цель:** Познакомить детей с военными профессиями.  **3.Физ.минутка.**  **Цель:** развитие общей моторики, расширение кругозора.  **4. Игра «Кому что нужно».**  **Цель:** Познакомить детей с военными профессиями.  **5. Игра «1 — 3 — 5».**  **Цель:** развитие грамматического строя речи.  **6. Составление рассказа.**  **Цель:** развитие связной речи. | *- Кому посвящен праздник 23 февраля? Как он называется? Кого мы называем защитниками Отечества?*  *- Что делают защитни­ки? Что делают защитники Отечества?*  *- Что делают защитники Оте­чества в мирное время, когда войны нет?*  *- Как называются военные, которые охраняют границы?*  (Словарная работа: сло­во «пограничники».)  *- Где служат пограничники?* (Выставляется картинка.)  *- Как называется профессия людей, которые охра­няют границу в воздухе?* (Картинка.)  -  *Для того что­бы защищать границу, нужны и другие военные профессии.* (Выставляется картинка с танком.)  *- Как называется профес­сия человека, который управляет танком?* (Кар­тинка.)  *- Как называется профессия человека, который уп­равляет запуском ракет?* (Картинка: автомобиль с ракетами.)(Картинка.)  *- Каким должен быть защитник, что­бы охранять нашу Родину?*  Педагог читает стихотворение и показывает движения  - *Мы летаем высоко*  *Мы летаем низко.*  *Мы летаем далеко,*  *Мы летаем близко.*  На доске стоят картинки (летчик, танкист, ракетчик, погра­ничник). Дефектолог указывает на одну из картинок,  *- Вы должны назвать профессию и ответить, что нужно военному этой профессии*.  - *Для чего нужна собака? Какая должна быть собака?*  Педагог показывает детям картинку и цифру (1,3 или 5).  - *Как сказать правильно?*  Слова: летчик, танкист, ракетчик, пограничник.  -*Составьте рассказ, про военную профессию. Например:*  *«Двадцать третье февраля - День защитника Отечества За­щитники Отечества - это летчики, танкисты, ракетчики по­граничники. Люди военных профессий охраняют и защищают нашу Родину. Летчики летают на самолетах, танкисты служат на танках, ракетчики управляют запуском ракет, погранични­ки охраняют границу».*  - *Как мы назовем этот рассказ?* | Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети повторяют за педагогом.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети по цепочке составляют рассказ по предметным кар­тинкам. |
| **Заключительный:**  **7. Обобщающие вопросы по теме занятия.** | Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия и оценивает деятельность детей на занятии.  *- Что мы с вами сегодня изучали? Какие военные профессии мы узнали?* | Дети дают ответы. |