**Конспект занятия в старшей группе.**

**Тема «Грибы».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.

**Коррекционно- развивающие задачи:** развитие слухового внимания, наглядно-образного мышления; памяти, воображения, расширение кругозора и активизация словарного запаса.

**Коррекционно-воспитательные:** формирование бережного отношения к природе, любви к природе; учить заботиться о природе, учить слушать педагога и сверстников, работать в группе, учить доброжелательности.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: картинки с грибами (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб). Раздаточный материал: картинка с грибом, разрезанная на 6 частей.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:**1. **Загадки.**

**Цель:** активизация внимания детей, организация детей на занятии. | Педагог загадывает детям загадки и по мере отгадывания выставляет на доску картинки – отгадки.*- Землю пробуравил,**Корешок оставил,* *Сам на свет явился,* *шапочкой прикрылся.**Не спорю- не белый,* *Я, братцы, попроще.**Расту я обычно* *в березовой роще.**Он в лесу стоял,* *Никто его не брал.**В красной шапке модной**Никуда не годный.**Золотистые….**Очень дружные сестрички.**Ходят в рыженьких беретах,**Осень в лес приносят летом* | Дети дают ответы. |
| **Основной:**1. **Беседа**

**Цель:** Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»;1. **Физминутка.**

**Цель:** Развитие общей моторики.1. **Игра «Что изменилось?».**

**Цель:** Развитие зрительного восприятия и памяти.1. **Игра «Сложи картинку и назови, что получилось».**
 | *Что изображено на картинках? Какие еще грибы вы знаете? Где растут грибы? Грибы бывают съедобные и несъедобные. Какие грибы называют «съедобными»? Несъедобные- это какие грибы? Что означает слово – ядовитые? Из каких частей состоит гриб?* Словарная работа над переносным значением слов: ножка и шляпка. *- Мухомор – гриб, ядовитый для мух. Подберезовик- под каким деревом растет? Подосиновик- под каким деревом растет? Лисички – почему так называются этим грибы? Белый гриб- боровик. Бор – это хвойный лес. Какой из этих грибов ядовитый? Почему он ядовит? Поговорим о правилах поведения в лесу и сбора грибов. Нельзя ломать кусты, деревья; рвать редкие цветы; разводить костры в лесу; бросать мусор, стекло. При сборе грибы нужно не вырывать с корнем, а аккуратно срезать ножом, оставляя грибницу в земле, чтобы из нее выросли еще грибы. Нельзя собирать несъедобные грибы. Следует собирать столько грибов, сколько вам нужно: не забывайте: что грибы являются пищей для птиц и животных.*Педагог показывает детям движения, имитирующие собирание грибов и просит детей повторить.Педагог просит детей закрыть глаза и переставляет картинки с грибами.*- Посмотрите на картинки и скажите, что изменилось?* Педагог каждому ребенку раздает по картинке с изображением гриба, разрезанную на 6 частей.*- Соберите картинку и посмотрите, какие грибы у вас получились.* | Дети дают ответы.Дети дают ответы.Дети повторяют движения.Дети дают ответы.Дети выполняют задание и дают ответы. |
| **Заключительный:**1. **Подведение итогов.**
 | Педагог задает детям обобщающие вопросы по данной теме и оценивает работу детей на занятии.*- Что мы с вами сегодня изучали? Какие грибы вы запомнили?* | Дети дают ответы. |