**Конспект занятия в старшей группе.**

**Тема «Грибы».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»; уточнять представления о значении леса в жизни человека; воспитывать бережное отношение к природе.

**Коррекционно- развивающие задачи:** развитие слухового внимания, наглядно-образного мышления; памяти, воображения, расширение кругозора и активизация словарного запаса.

**Коррекционно-воспитательные:** формирование бережного отношения к природе, любви к природе; учить заботиться о природе, учить слушать педагога и сверстников, работать в группе, учить доброжелательности.

**Оборудование:** Демонстрационный материал: картинки с грибами (мухомор, подберезовик, подосиновик, лисички, белый гриб). Раздаточный материал: картинка с грибом, разрезанная на 6 частей.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:**   1. **Загадки.**   **Цель:** активизация внимания детей, организация детей на занятии. | Педагог загадывает детям загадки и по мере отгадывания выставляет на доску картинки – отгадки.  *- Землю пробуравил,*  *Корешок оставил,*  *Сам на свет явился,*  *шапочкой прикрылся.*  *Не спорю- не белый,*  *Я, братцы, попроще.*  *Расту я обычно*  *в березовой роще.*  *Он в лесу стоял,*  *Никто его не брал.*  *В красной шапке модной*  *Никуда не годный.*  *Золотистые….*  *Очень дружные сестрички.*  *Ходят в рыженьких беретах,*  *Осень в лес приносят летом* | Дети дают ответы. |
| **Основной:**   1. **Беседа**   **Цель:** Познакомить детей с грибами, с понятиями «съедобный», «несъедобный»;   1. **Физминутка.**   **Цель:** Развитие общей моторики.   1. **Игра «Что изменилось?».**   **Цель:** Развитие зрительного восприятия и памяти.   1. **Игра «Сложи картинку и назови, что получилось».** | *Что изображено на картинках? Какие еще грибы вы знаете? Где растут грибы? Грибы бывают съедобные и несъедобные. Какие грибы называют «съедобными»? Несъедобные- это какие грибы? Что означает слово – ядовитые? Из каких частей состоит гриб?*  Словарная работа над переносным значением слов: ножка и шляпка.  *- Мухомор – гриб, ядовитый для мух. Подберезовик- под каким деревом растет? Подосиновик- под каким деревом растет? Лисички – почему так называются этим грибы? Белый гриб- боровик. Бор – это хвойный лес. Какой из этих грибов ядовитый? Почему он ядовит? Поговорим о правилах поведения в лесу и сбора грибов. Нельзя ломать кусты, деревья; рвать редкие цветы; разводить костры в лесу; бросать мусор, стекло. При сборе грибы нужно не вырывать с корнем, а аккуратно срезать ножом, оставляя грибницу в земле, чтобы из нее выросли еще грибы. Нельзя собирать несъедобные грибы. Следует собирать столько грибов, сколько вам нужно: не забывайте: что грибы являются пищей для птиц и животных.*  Педагог показывает детям движения, имитирующие собирание грибов и просит детей повторить.  Педагог просит детей закрыть глаза и переставляет картинки с грибами.  *- Посмотрите на картинки и скажите, что изменилось?*  Педагог каждому ребенку раздает по картинке с изображением гриба, разрезанную на 6 частей.  *- Соберите картинку и посмотрите, какие грибы у вас получились.* | Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети повторяют движения.  Дети дают ответы.  Дети выполняют задание и дают ответы. |
| **Заключительный:**   1. **Подведение итогов.** | Педагог задает детям обобщающие вопросы по данной теме и оценивает работу детей на занятии.  *- Что мы с вами сегодня изучали? Какие грибы вы запомнили?* | Дети дают ответы. |