**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема «Головные уборы».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Уточнять знания детей о названиях, назначении голо­вных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.

**Коррекционно- развивающие задачи:** формирование правильного грамматического строя речи; развитие слухового восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, а также развитие наглядно- образного и элементов словесно- логического мышления.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** развитие доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** **Демонстрационный материал:** шапка, панама, платок, бескозырка, шляпа, берет, фуражка. **Раздаточный материал:** две картинки с головными уборами, разрезанные на 4 части.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:****1.Загадки****Цель:** активизация внимания детей, расширение кругозора. | Педагог загадывает детям загадки:*- Отгадайте загадки и докажите отгадки словами загадки;* *найдите в группе отгадки и поставьте на полку.**- Сижу верхом,* *Не ведая на ком.* *- Ношу на голове поля,**Но это вовсе не земля.**- Я любой девчонке* *Прикрою волосенки,* *Прикрою и мальчишкам* *Стрижки-коротышки.* *От солнца я защита —* *Для того и сшита.* | Дети дают ответы. |
| **Основной:****2.Беседа.****Цель:** Уточнять знания детей о названиях, назначении голо­вных уборов;**3. Физкультминутка****Цель:** развитие общей моторики, расширение кругозора.**4. Игра «Большой — маленький»****Цель:** Развитие грамматического строя речи.**5.** **Работа с раздаточным материалом.****Цель:** развитие наглядно- образного мышления.**6. Игра «Отгадай по описанию».****Цель:** развитие словесно- логического мышления. | *- Как называются все эти предметы на полке? На какую часть тела надевают эти предметы?* *- Эти предметы назы­ваются «головные уборы».*Заучивание словосочетания «головные уборы».*- Послушайте стихотворение и выберите на полке головные уборы, о которых идет речь в стихотворении.**- Мальчик маленький рыдает**Плачет, маму убеждает:* *«Не надену больше шапку.* *Мне она всегда мешает!»* *Мама сыну отвечает: .* *«Головной убор любой,* *И платок, и бескозырка,* *Очень нужен нам с тобой».* *Чтобы солнца жаркий лучик* *Не напек вам головы.* *Вы панамкою макушку* *Закрывайте от беды.* *А зимой закроют уши* *От мороза, сильной стужи* *Шапки с мехом и ушанки.* *Чтобы не был ты простужен.* *Если дождик льется с неба,* *То без шляпы и берета* *Ты придешь весной домой* *С очень, мокрой головой.* *А когда идет военный,* *Летчик или постовой,* *То фуражка сразу скажет,* *Кто сейчас перед тобой.**- Расскажите о том, что было бы с людьми зи­мой, летом, осенью (весной), если бы не было головных уборов.*Повторное чтение стихотворения.Имитация движений: надевание головных уборов.*- Доскажите предложения по картинкам. Взрослые носят большие шапки, а дети — маленькие шапоч­ки. Мужчины носят большие кепки, а мальчики — малень­кие... Женщины повязывают на головы платки, а девочки... На одной женщине надета большая шляпа, а на другой -г- ма­ленькая... На мужчине надета панама, а на мальчике... Солдат надел пилотку, а маленький мальчик... Офицер надел фуражку, а мальчик... У бабушки берет, а у внучки...***У** каждого ребенка две картинки с головными уборами, раз­резанные на 4 части.*- Составьте два головных убора, назовите их и скажите, в какое время года можно носить каждый из них.**- Один из вас должен описать одну из составленных картинок, не на­зывая головной убор, а остальные дети должны отгадать его.* | Дети дают ответы.Дети выбирают головные уборы (шапка, платок, бескозыр­ка, шляпа, берет, фуражка).Дети выполняют соответствующие движения.Дети дают ответы.Дети выполняют задание.Ребенок описывает одну из составленных картинок, не на­зывая головной убор, а остальные дети должны отгадать его. |
| **Заключительный:****7. Обобщающие вопросы по теме занятия.** | Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия и оценивает деятельность детей на занятии.*- Что мы с вами сегодня изучали? Какие головные уборы вы запомнили?*  | Дети дают ответы. |