**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема «Головные уборы».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** Уточнять знания детей о названиях, назначении голо­вных уборов; формировать представление о головных уборах в соответствии с временами года.

**Коррекционно- развивающие задачи:** формирование правильного грамматического строя речи; развитие слухового восприятия, внимания, воображения, зрительной памяти, а также развитие наглядно- образного и элементов словесно- логического мышления.

**Коррекционно- воспитательные задачи:** развитие доброжелательного отношения, отзывчивости, умения работать в группе, слушать педагога и сверстников.

**Оборудование:** **Демонстрационный материал:** шапка, панама, платок, бескозырка, шляпа, берет, фуражка. **Раздаточный материал:** две картинки с головными уборами, разрезанные на 4 части.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Организационный:**  **1.Загадки**  **Цель:** активизация внимания детей, расширение кругозора. | Педагог загадывает детям загадки:  *- Отгадайте загадки и докажите отгадки словами загадки;* *найдите в группе отгадки и поставьте на полку.*  *- Сижу верхом,*  *Не ведая на ком.*  *- Ношу на голове поля,*  *Но это вовсе не земля.*  *- Я любой девчонке*  *Прикрою волосенки,*  *Прикрою и мальчишкам*  *Стрижки-коротышки.*  *От солнца я защита —*  *Для того и сшита.* | Дети дают ответы. |
| **Основной:**  **2.Беседа.**  **Цель:** Уточнять знания детей о названиях, назначении голо­вных уборов;  **3. Физкультминутка**  **Цель:** развитие общей моторики, расширение кругозора.  **4. Игра «Большой — маленький»**  **Цель:** Развитие грамматического строя речи.  **5.** **Работа с раздаточным материалом.**  **Цель:** развитие наглядно- образного мышления.  **6. Игра «Отгадай по описанию».**  **Цель:** развитие словесно- логического мышления. | *- Как называются все эти предметы на полке? На какую часть тела надевают эти предметы?*  *- Эти предметы назы­ваются «головные уборы».*  Заучивание словосочетания «головные уборы».  *- Послушайте стихотворение и выберите на полке головные уборы, о которых идет речь в стихотворении.*  *- Мальчик маленький рыдает*  *Плачет, маму убеждает:*  *«Не надену больше шапку.*  *Мне она всегда мешает!»*  *Мама сыну отвечает: .*  *«Головной убор любой,*  *И платок, и бескозырка,*  *Очень нужен нам с тобой».*  *Чтобы солнца жаркий лучик*  *Не напек вам головы.*  *Вы панамкою макушку*  *Закрывайте от беды.*  *А зимой закроют уши*  *От мороза, сильной стужи*  *Шапки с мехом и ушанки.*  *Чтобы не был ты простужен.*  *Если дождик льется с неба,*  *То без шляпы и берета*  *Ты придешь весной домой*  *С очень, мокрой головой.*  *А когда идет военный,*  *Летчик или постовой,*  *То фуражка сразу скажет,*  *Кто сейчас перед тобой.*  *- Расскажите о том, что было бы с людьми зи­мой, летом, осенью (весной), если бы не было головных уборов.*  Повторное чтение стихотворения.  Имитация движений: надевание головных уборов.  *- Доскажите предложения по картинкам. Взрослые носят большие шапки, а дети — маленькие шапоч­ки. Мужчины носят большие кепки, а мальчики — малень­кие... Женщины повязывают на головы платки, а девочки... На одной женщине надета большая шляпа, а на другой -г- ма­ленькая... На мужчине надета панама, а на мальчике... Солдат надел пилотку, а маленький мальчик... Офицер надел фуражку, а мальчик... У бабушки берет, а у внучки...*  **У** каждого ребенка две картинки с головными уборами, раз­резанные на 4 части.  *- Составьте два головных убора, назовите их и скажите, в какое время года можно носить каждый из них.*  *- Один из вас должен описать одну из составленных картинок, не на­зывая головной убор, а остальные дети должны отгадать его.* | Дети дают ответы.  Дети выбирают головные уборы (шапка, платок, бескозыр­ка, шляпа, берет, фуражка).  Дети выполняют соответствующие движения.  Дети дают ответы.  Дети выполняют задание.  Ребенок описывает одну из составленных картинок, не на­зывая головной убор, а остальные дети должны отгадать его. |
| **Заключительный:**  **7. Обобщающие вопросы по теме занятия.** | Педагог задает детям обобщающие вопросы по теме занятия и оценивает деятельность детей на занятии.  *- Что мы с вами сегодня изучали? Какие головные уборы вы запомнили?* | Дети дают ответы. |