**Конспект занятия в старшей группе**

**Тема «Геометрическая фигура квадрат».**

**Коррекционно-образовательные задачи:** знакомить детей с геометрической фигурой квадрат,учить детей составлять квадрат из частей.

**Коррекционно-развивающие задачи:** развитиезрительного восприятия и восприятия формы; развитие памяти, воображения, развитие наглядно-образного движения.

**Коррекционно-воспитательные задачи:** формирование умения слушать педагогов и сверстников; формирование умения работать группой; развивать доброжелательное отношение друг к другу.

**Оборудование: Демонстрационный материал.** Круги двух размеров разных цветов, квадрат. **Раздаточный материал.** Круг и квадрат из картона; по два ква­драта разного размера, разрезанных на две части; по одному квадрату, разрезанному на четыре части.

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Действия педагога** | **Действия детей** |
| **Организационный****1. Игра «Посмотри и скажи».****Цель:** активизация внимания детей,настраивание на работу на занятии, развитие зрительного восприятия. | Дефектолог демонстрирует детям различные круги. —*Как называется эта фигура?* *—Назовите цвет, размер и форму.*  | Дети дают ответы. |
| **Основной:****2. Работа с демонстрационным материалом.****Цель:** познакомить детей с геометрической фигурой квадрат.**3. Работа с раздаточным материалом.****Цель:** закрепление знаний детей о форме, цвете и размере фигур; развитие зрительного восприятия.**4. Физкультминутка.****Цель:** развитие общей моторики.**5. Работа с раздаточным материалом.****Цель:** развитие зрительного восприятия,  зрительно-моторной координации.**6. Работа в тетради.****Цель:** развитие мелкой моторики, графомоторных навыков, закрепление образа круга. | Дефектолог демонстрирует детям квадрат.—*Как называется эта фигура? Эта фигура называется квадрат.*Заучивание слова «квадрат».Дефектолог обводит пальцем квадрат. *—Прямо ведем палец, это—уголок, поворачиваем палец, еще уголок, опять поворачиваем палец. Чем отличается квадрат от круга?* (Накладывает круг наквадрат.)*- Из-под круга видны углы квадрата. Можно ли квадрат покатать? - Почему?* У каждого ребенка в коробочке лежат кружок и квадрат оди­накового размера.*- Покажите круг. Обведите его пальцем.**- Покажите квадрат. Обведите его пальцем.**- Наложите круг на квадрат. Покажите углы квадрата. Назовите предметы в комнате, которые имеют углы.*На полу мелом нарисованы много кругов и квадратов. - *На команду: «Круг!» вы должны найти круг* ***и*** *обежать его по окружности, на команду: «Квадрат!»—впрыг­нуть в квадрат* Педагог раздает детям разрезанные на 2 части и на 4 части квадраты.*-Составьте квадраты сперва из 2 частей, потом из 4 частей.*Педагог раздает детям тетради:*- Обведите по клеточкам квадраты и раскрасьте их в разные цвета.* | Дети дают ответы.Дети повторяют хором и индивидуально.Дети выполняют соответствующее действие.Дети выполняют задания.Дети играют в игру.Дети выполняют задание.Дети выполняют задание. |
| **Заключительный:****7. Подведение итогов занятия.** | Педагог задает обобщающие вопросы по теме занятия- Какую геометрическую фигуру мы сегодня с вами изучили? Как она выглядит? Назовите квадратные предметы? | Дети дают ответы. |