**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**в старшей группе**

**Тема «Возвращение перелетных птиц»**

**Коррекционно- образовательные цели:**

Расширять знания детей о перелетных птицах; познако­мить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).

**Коррекционно- развивающие цели:**

Развитие мышления, внимания, творческой активности, коммуникативной и информационной компетентности, развитие общей и мелкой моторики.

**Коррекционно- воспитательные цели:**

Воспитывать эстетическое чувство. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, формирование навыков сотрудничества. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Оборудование:** **Материалы. Демонстрационный материал:** картинки с пти­цами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка); картинка (дере­во с гнездами); картинки с гнездами этих птиц; серия сюжетных картинок (1. Птица сидит на ветке дерева. 2. Птица возле недо­строенного гнезда с веточкой в клюве. 3. Птица сидит в гнезде. 4. Птица кормит птенцов. 5. Птенцы учатся летать.).

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводный.**  **1.** **Игра «Повтори — не ошибись».**  **Цель:** активизация внимания детей, и подведение их к теме и целям занятия. | Педагог просит детей повторить за ним связки слов.  *-аист — ласточка — грач, скворец — кукушка — журавль, лебедь — аист — кукушка, ла­сточка — грач — скворец, лебедь — аист — журавль.* | Дети повторяют. |
| **Основной.**  **2. Загадки.**  **Цель:** Расширять знания детей о перелетных птицах; развитие мышления.  **3. Беседа.**  **Цель:** Расширять знания детей о перелетных птицах; познако­мить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов).  4. **Работа с демонстрационным материалом.**  **Цель:** расширение кругозора.  **5.физкультминутка.**  **Цель:** закрепление знаний о перелетных птицах, развитие общей моторики.  **6. Игра «Назови птенца (птенцов)».**  **Цель:** Развитие грамматического строя речи.  **7. Игра «Разложи картинки по порядку и составь рассказ».**  **Цель:** развитие связной речи. | На доске выставлены картинки с птицами (аист, ласточка, грач, скворец, кукушка).  *- Отгадайте загадки и найдите картинки-отгадки.*  *- На шесте дворец,*  *Во дворце — певец,*  *А зовут его...*  *- Это старый наш знакомый:*  *Он живет на крыше дома — Длинноногий, длинноносый, Длинношеий, безголосый.*  *Он летает на охоту*  *За лягушками в болото.*  *- Угадайте, что за птичка — Темненькая невеличка?*  *Беленькая с живота,*  *Хвост раздвинут в два хвоста.*  *- Всех прилетных черней,*  *Чистит пашню от червей.*  *Прыг да скок по полю вскачь,*  *А зовется птица...*  *- Не ворона, не синица, —*  *Как зовется эта птица? Примостилась на суку —*  *Раздалось в лесу «Ку-ку».*  *- Кто это? Почему?*  *- Мы знаем, что есть птицы зимующие и перелетные. Какие это птицы?*  *- Почему?*  *- Что делают птицы?* (Выставляется картинка- подсказка: дерево с гнездами.)  *- Для чего птицы вьют и строят гнезда?*  - *К картинке с изображением птицы вы должны приставить картинку с гнездом.*  *-* Гнездо грача. *Чье это гнездо?*  *-* Аист. *Его**гнездо на крыше дома. Чье это гнездо?*  *-* Скворец и скворечник. *Где свил скворец свое гнездо?*  *-* Ласточка. *Где строит ласточ­ка свое гнездо?*  *- Где мы будем искать гнездо кукушки? А где же она будет откладывать яйца и выводить птенцов?*  *- Птенец кукушки вылупляется на несколько дней раньше остальных птенцов и даже может выбросить из гнезда осталь­ные яйца (если наседка оставила гнездо на короткое время). А птицы—родители носят ему корм, пока он не научится летать.*  Количество стульчиков на один меньше количества детей. По предложению педагога они изображают птиц: ласточки- самые быстрые, журавли летают мед­леннее.  - *На команду: «Ласточ­ки!» дети-«ласточки» меняются местами. На команду: «Журавли!» дети-«журавли» меняются местами. Тот, кому не хватает стула, становит­ся водящим. На команду: «Птицы!» меняются местами все дети.*  - *как у птиц называются птенцы?*  Кукушка; грач; аист; скворец , журавль, лебедь.  - *Составьте рассказ по серии сюжетных картинок* (1. Пти­ца сидит на ветке дерева. 2. Птица возле недостроенного гнез­да с веточкой в клюве. 3. Птица сидит в гнезде. 4. Птица кор­мит птенцов. 5. Птенцы учатся летать). | Дети отгадывают загадки.  Дети дают ответы.  Дети дают ответы.  Дети отвечают на вопросы.  Дети дают ответы.  Дети делятся на две группы: дети-«ласточки» и дети-«журавли».  Дети играют в игру.  Дети дают ответы.  Дети работают с картинками и составляют рассказ. |
| **Заключительный.**  **8.Обобщающие вопросы по теме занятия.**  **Цель:** закрепить полученные знания и навыки на занятии. | Педагог оценивает деятельность детей на занятии. Задает обобщающие вопросы.  *-Сегодня мы познакомились с перелетными птицами. Почему птиц так называют? Чем они питаются?* | Дети отвечают и встают. |