**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе.**

**Тема «Величина предметов»**

**Предварительная работа.** Во время прогулки понаблюдать с детьми за движением машин, людей, животных и выяснить, когда эти объекты движутся навстречу друг другу.

**Коррекционно- образовательные цели:**

Учить детей находить предметы заданной формы и ве­личины; закреплять понятия «под», «над», «рядом», «навстре­чу друг другу».

**Коррекционно- развивающие цели:**

Развитие мышления, внимания, творческой активности, коммуникативной и информационной компетентности, развитие общей и мелкой моторики.

**Коррекционно- воспитательные цели:**

Воспитывать эстетическое чувство. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, формирование навыков сотрудничества.

**Оборудование.** **Демонстрационный материал:** картинка, на ко­торой изображены 2 кома (большой и маленький), 2 пары лыж и палок (длинные и короткие), 2 снеговика (высокий и низ­кий; на высоком снеговике широкий шарф, на низком снеговике — узкий).

**Раздаточный материал:** геометрические фигу­ры (2 большие и 1 маленькая: круг, треугольник, квадрат, пря­моугольник, овал)).

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводный**  **1.** **Игра «Назови предмет: большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий».**  **Цель:** активизация внимания детей, организация их на занятии. | Дефектолог дает детям задание:  - *Назовите предмет: большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий.* | Дети называют предметы по демонстрационной картине. |
| **Основной**  **2. Беседа.**  **Цель:** Учить детей находить предметы заданной формы и ве­личины.  **3. Работа с раздаточным материалом.**  **Цель:** Учить детей находить предметы заданной формы и ве­личины.  **4.Физкультминутка.**  **Игра «Птички». Цель:** Развитие общей моторики.  **5. Игра «Под, над, рядом».**  **Цель:** закреплять понятия «под», «над», «рядом».  **6. Игра «Навстречу друг другу».**  **Цель:** закреплять понятие «навстре­чу друг другу». | - *Одинаковые ли по размеру снеговики?* - *Как это можно проверить?*  Демонстрация: мерную полоску педагог накладывает (при­кладывает) на высокого снеговика, затем на низкого.  Заучивание слов «высокий», «низкий».  - *Найдите высокие и низкие предметы в на­шем окружении.*  У каждого ребенка геометрические фигуры: 2 большие и 1 ма­ленькая (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).  *- По какому признаку можно сгруппиро­вать эти фигуры? Сколько групп получилось?*  *- Назовите фигуры в первой (второй... пятой) группах.*  *- Перемешайте все фигуры.*  *- По какому другому признаку можно разделить эти фигуры на три группы?*  *- Какие по форме фигуры в каж­дой группе? Сравните по размеру три треугольника (круга, квадрата, прямоугольника, овала).*  *- Ка­кой размер имеют эти три фигуры? Как это проверить?*  *- Покажите два больших треугольника. Какого они размера? Что можно сказать про размер таких фигур?*  Имитация движений: игра в снежки (большие — малень­кие), катание комков для снеговика.  *- Что может стоять (лежать) под кроватью (столом, стулом, шкафом)? Что может висеть над кроватью (столом, стулом, шкафом)? Что может висеть (лежать) рядом с кроватью (комодом, ящиком, тумбочкой, столом)?*  *- Медленно по­дойдите друг к другу*.  - *Затем повернитесь спиной друг к другу и идите в разные стороны.*  *- Навстречу ли друг другу идут Коля и Вася?*  Заучивание словосочетания «навстречу друг другу». | Дети дают ответы и выполняют задание.  Дети группируют фигуры.  Дети выполняют задания.  Дети имитируют движения.  Дети дают ответы.  Два ребенка встают лицом друг к другу в разных концах групповой комнаты.  Дети идут навстречу друг другу. |
| **Заключительный**  **7.Обобщающие вопросы по теме занятия.**  **Цель:** закрепить полученные знания и навыки на занятии. | Педагог оценивает деятельность детей на занятии. Задает обобщающие вопросы.  *- Что мы с вами сегодня изучали?* | Дети отвечают. |