**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ в старшей группе.**

**Тема «Величина предметов»**

**Предварительная работа.** Во время прогулки понаблюдать с детьми за движением машин, людей, животных и выяснить, когда эти объекты движутся навстречу друг другу.

**Коррекционно- образовательные цели:**

Учить детей находить предметы заданной формы и ве­личины; закреплять понятия «под», «над», «рядом», «навстре­чу друг другу».

**Коррекционно- развивающие цели:**

Развитие мышления, внимания, творческой активности, коммуникативной и информационной компетентности, развитие общей и мелкой моторики.

**Коррекционно- воспитательные цели:**

Воспитывать эстетическое чувство. Воспитывать положительную установку на участие в занятии, формирование навыков сотрудничества.

**Оборудование.** **Демонстрационный материал:** картинка, на ко­торой изображены 2 кома (большой и маленький), 2 пары лыж и палок (длинные и короткие), 2 снеговика (высокий и низ­кий; на высоком снеговике широкий шарф, на низком снеговике — узкий).

**Раздаточный материал:** геометрические фигу­ры (2 большие и 1 маленькая: круг, треугольник, квадрат, пря­моугольник, овал)).

**Ход занятия.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы работы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Вводный** **1.** **Игра «Назови предмет: большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий».****Цель:** активизация внимания детей, организация их на занятии. | Дефектолог дает детям задание:- *Назовите предмет: большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий.* | Дети называют предметы по демонстрационной картине. |
| **Основной****2. Беседа.****Цель:** Учить детей находить предметы заданной формы и ве­личины.**3. Работа с раздаточным материалом.****Цель:** Учить детей находить предметы заданной формы и ве­личины.**4.Физкультминутка.****Игра «Птички». Цель:** Развитие общей моторики. **5. Игра «Под, над, рядом».****Цель:** закреплять понятия «под», «над», «рядом».**6. Игра «Навстречу друг другу».****Цель:** закреплять понятие «навстре­чу друг другу». | - *Одинаковые ли по размеру снеговики?* - *Как это можно проверить?*Демонстрация: мерную полоску педагог накладывает (при­кладывает) на высокого снеговика, затем на низкого.Заучивание слов «высокий», «низкий».- *Найдите высокие и низкие предметы в на­шем окружении.*У каждого ребенка геометрические фигуры: 2 большие и 1 ма­ленькая (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал).*- По какому признаку можно сгруппиро­вать эти фигуры? Сколько групп получилось?* *- Назовите фигуры в первой (второй... пятой) группах.* *- Перемешайте все фигуры.* *- По какому другому признаку можно разделить эти фигуры на три группы?* *- Какие по форме фигуры в каж­дой группе? Сравните по размеру три треугольника (круга, квадрата, прямоугольника, овала).* *- Ка­кой размер имеют эти три фигуры? Как это проверить?* *- Покажите два больших треугольника. Какого они размера? Что можно сказать про размер таких фигур?* Имитация движений: игра в снежки (большие — малень­кие), катание комков для снеговика.*- Что может стоять (лежать) под кроватью (столом, стулом, шкафом)? Что может висеть над кроватью (столом, стулом, шкафом)? Что может висеть (лежать) рядом с кроватью (комодом, ящиком, тумбочкой, столом)?**- Медленно по­дойдите друг к другу*. - *Затем повернитесь спиной друг к другу и идите в разные стороны.**- Навстречу ли друг другу идут Коля и Вася?*Заучивание словосочетания «навстречу друг другу». | Дети дают ответы и выполняют задание.Дети группируют фигуры.Дети выполняют задания.Дети имитируют движения.Дети дают ответы.Два ребенка встают лицом друг к другу в разных концах групповой комнаты.Дети идут навстречу друг другу. |
| **Заключительный****7.Обобщающие вопросы по теме занятия.****Цель:** закрепить полученные знания и навыки на занятии. | Педагог оценивает деятельность детей на занятии. Задает обобщающие вопросы.*- Что мы с вами сегодня изучали?*  | Дети отвечают. |