|  |  |
| --- | --- |
| Название подвижной игры | № карточки |
| **С ходьбой и бегом:** |  |
| «Догони мяч!» | 20 |
| «По тропинке» | 17 |
| «Через ручеёк» | 10 |
| «Кто тише?» | 16 |
| «Перешагни через палку» | 18 |
| «Догоните меня!» | 9 |
| «Воробышки и автомобиль» | 1 |
| «Солнышко и дождик» | 7 |
| «Птички летают» | 19 |
|        «Бегите ко мне» | 5 |
| **С ползаньем:** |  |
| Доползи до погремушки» | 13 |
| «Проползти в воротца» | 21 |
| **С подпрыгиванием:** |  |
| «Мой весёлый звонкий мяч» | 2 |
| «Зайка беленький сидит» | 6 |
| «Птички в гнёздышках» | 12 |
| «Через ручеёк» | 10 |
| «Огуречик, огуречик…» | 23 |
|        «По ровненькой дорожке» | 25 |
| **С бросанием и ловлей мяча**: |  |
| «Прокати мяч» | 15 |
| «Попади в воротца» | 24 |
|        «Целься точнее» | 22 |
| **На ориентировку в пространстве:** |  |
| «Где звенит» | 11 |
| «Найди флажок» | 4 |
| «Угадай, кто кричит?» | 3 |
| **Движение под музыку и пение:** |  |
| «Поезд», «Заинька», «Флажок» | 8,14, 26 |

|  |
| --- |
| Карточка №1«ВОРОБЫШКИ И АВТОМОБИЛЬ» (I младшая группа)Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.Описание: Границы площадки отмечаются флажками. На одном конце площадки на скамейках воробушки. На другом конце обозначается место для автомобиля – гараж. Автомобиль – воспитатель. «Воробушки вылетают из гнезда!» - говорит воспитатель, и дети начинают бегать в разных направлениях, подняв руки в стороны. Появляется автомобиль. Воробушки пугаются и улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж.Правила:1. Нельзя убегать за границы площадки
2. Вылетать из гнезда только по сигналу воспитателя.
3. Возвращаться в гнезда при появлении автомобиля.

Варианты: Детям, изображающим в игре автомобили, дать в руки руль или флажки. Воробушки могут помещаться в гнездышках - кружочках, начерченных на земле. Воробушки могут стоять на скамеечках и спрыгивать с них. |
| Карточка №2«МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ» (I младшая группа)Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.Описание: Дети сидят на стульях, поставленных в разных местах комнаты. Воспитатель находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч…». Воспитатель подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Воспитатель кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, воспитатель говорит: «Догоню!». Дети убегают.Правила:1. Убегать можно только после слов: «Догоню!»

Варианты: Воспитатель имитирует отбивание движение мяча, показывая на детях (они мячики, затем они катятся, бегут в разных направлениях). Можно поставить рядом с собой несколько детей, которые будут вместе с ним отбивать свои мячи, затем ловить убегающих. |
| Карточка №3 «УГАДАЙ, КТО КРИЧИТ»  (I младшая группа)Задачи: Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность.Описание: Дети сидят полукругом на стульях, перед ними на расстоянии нескольких шагов ставится ширма. Воспитатель называет кого-нибудь по имени, и тот идет за ширму, договориться, какое животное или птицу ребенок будет изображать. За ширмой раздается мычание коровы, лай собаки и т.д. Воспитатель предлагает одному из детей отгадать, кто кричит.Правила:1. Отгадывать животных или птицу может только тот ребенок, на которого укажет воспитатель.

Художественное слово: Вот какой красивый дом.Кто же в домике живет?Тук-тук, кто же в домике живет?Варианты: Включить запись голосов животных. |
| Карточка №4НАЙДИ ФЛАЖОК» (I младшая группа)Задачи: Развивать у детей наблюдательность, выдержку (не открывать глаза до сигнала «пора»).Описание: Дети сидят на стульях, по слову воспитателя дети встают и поворачиваются лицом к стене, воспитатель прячет флажки по числу детей. «Пора!» - говорит воспитатель. Дети поворачиваются к нему лицом и идут искать флажки. Тот, кто нашел флажок, садится на свое место. Когда все флажки найдены. Дети идут вдоль площадки. Держа флажок в руке. Впереди колонны идет тот, кто первый нашел флажок. По сигналу «На места!» дети садятся на стулья и игра начинается снова.Правила:1. Поворачиваться лицом к воспитателю можно только после слова «пора!».

Варианты: Вместо словесного указания использовать колокольчик. Кто первый найдет флажок, тот его и прячет. Летом прячут флажок в кустах, за деревьями. |
| Карточка №5 «БЕГИТЕ КО МНЕ» (I младшая группа)Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Упражнять в ходьбе и беге в прямом направлении.Описание: Дети сидят на стульях, поставленных у одной из стен комнаты. Воспитатель отходит к противоположной стене и говорит «бегите ко мне!». Дети бегут к воспитателю. Воспитатель приветливо их встречает. Затем он переходит на другую сторону площадки и говорит «бегите ко мне!» На слова воспитателя «Бегите домой!» дети садятся на стульчики и отдыхают.Правила:1. Бежать к воспитателю только после слов «Бегите ко мне!»
2. Дети бегут к стульям и садятся только после слов «Бегите домой!»

Варианты: Вначале дети могут занимать любой стул, а затем находить свое место. Внести колокольчик. Позвонить, сигнал «Побежали!». |
| Карточка №6 «ЗАЙКА БЕЛЕНЬКИЙ СИДИТ» (I младшая группа)Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. Способствовать развитию речи.Описание: На одной стороне площадки отмечаются места зайцев. Каждый становится на свое место. По сигналу воспитателя «Бегите в круг!» все дети собираются в круг, а один из зайцев, которого назначает воспитатель, становится в середину. Дети с воспитателем произносят стихи и выполняют движения под текст:Зайка беленький сидит и ушами шевелит, - дети стоят в кругу,Вот так, вот так он ушами шевелит! – шевелят кистями рук, подняв их к голове.Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп, надо лапочки погреть – хлопают в ладоши.Зайке холодно стоять, надо зайке поскакатьСкок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать – прыгают на 2 ногах на месте.Кто-то зайку испугал, зайка прыг и ускакал! – воспитатель хлопает в ладоши, дети разбегаются по своим домам.Правила:Дети убегают только после слов « И ускакал!», а собираются в круг после слов «Бегите в круг!»Варианты: На полу выложить шнур со связанными концами. По сигналу перепрыгивают шнур. В середину можно поставить нескольких зайцев. |
| Карточка №7 «СОЛНЫШКО И ДОЖДИК» (I младшая группа)Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе и беге.Описание: Дети сидят на стульях вдоль комнаты, это их «дом». Воспитатель смотрит в окно и говорит «Какая хорошая погода, идите гулять!». Дети встают и идут в любом направлении. «Дождь пошел, бегите домой!» - говорит воспитатель. Дети бегут к стульям и занимают свои места. Воспитатель приговаривает «Кап – кап – кап!». Постепенно дождь утихает и воспитатель говорит «Идите гулять. Дождь перестал!».Правила:1. Дети уходят из дома по сигналу «Идите гулять!».
2. Бегут домой на сигнал «дождь пошел!».

Варианты: Дети вначале занимают любой стул, затем только свой. Вместо домика устроить переносной навес – прятаться от дождя. Во время прогулки могут собирать «грибы и ягоды». Ходьбу можно заменить пляской. |
| Карточка №8 «ПОЕЗД» (I младшая группа)Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.Описание: Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Воспитатель дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят «Чу – чу – чу!». «Поезд подъезжает к станции» - говорит воспитатель. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Воспитатель вновь дает гудок, движения поезда возобновляется.Правила:1. Двигаться можно только после гудка, т.е. по сигналу воспитателя.

Варианты: Ввести остановку. Дети выбегают на полянку. Собирают «грибы и ягоды», танцуют |
| Карточка №9 «ДОГОНИТЕ МЕНЯ!»   (I младшая группа)Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.Описание: Дети сидят на стульях на одной стороне площадки. «Догоните меня!» - предлагает воспитатель и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за воспитателем, стараясь его поймать. Затем воспитатель говорит «догоните меня!», и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру.Правила:* Бежать за воспитателем только после сигнала «Догоните меня!».

Варианты: Внести мягкую игрушку и догонять ее. Убегать от игрушки. |
| Карточка №10 «ЧЕРЕЗ РУЧЕЕК» (I младшая группа)Задачи: Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.Описание: Все играющее сидят на стульях, в 6 шагах от них кладутся 2 шнура, расстояние между ними 2 метра – это ручеек. Дети должны по камушкам – дощечкам перебраться на другой берег не замочив ног. Дощечки положены с таким расчетом, чтобы дети могли прыгнуть обеими ногами с одного камушка на другой. По слову «Пошли!» 5 детей перебирается через ручеек. Тот, кто оступился, отходит в сторону – «сушить обувь». Все дети должны перейти через ручей.  Правила:Проигравшим считается тот, кто вступил ногой в ручеек.Перебираться можно только по сигналу.Варианты: Увеличить расстояние между шнурами, обходить предметы, перебираясь на другой берег. Прыгать на одной ноге. |
| Карточка №11 «ГДЕ ЗВЕНИТ» (I младшая группа)Задачи: Развивать у детей слух, внимание и выдержку.Описание: Дети сидят по кругу или вдоль стены. Один из играющих по назначению воспитателя становится в центре круга или перед сидящими. По сигналу воспитателя он закрывает глаза. Воспитатель дает кому-нибудь из детей звоночек и предлагает позвонить. Ребенок, находящийся в центре круга, должен не открывая глаз, указать рукой направление, откуда доносится звук. Если он укажет правильно, воспитатель говорит «Пора!», играющий открывает глаза. А тот, кто позвонил – поднимает и показывает звонок. Если водящий ошибся, он снова закрывает глаза и отгадывает еще раз.  Затем воспитатель назначает другого водящего.Правила: Водящий открывает глаза только после слова воспитателя «Пора!»Варианты: Раскрутить водящего; вместо звоночка ввести дудочку или другой музыкальный инструмент. |
| Карточка №12 «ПТИЧКИ В ГНЁЗДЫШКАХ» (I младшая группа)Задачи: * учить детей ходить и бегать врассыпную,
* не наталкиваясь друг на друга;
* приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя,
* помогать друг другу.

Описание. С одной стороны площадки свободно раскладывают обручи («гнёздышки») по количеству детей. Каждый ребёнок («птичка») стоит в своём «гнёздышке». По сигналу воспитателя дети – «птички» выбегают из обручей – «гнёзд» - и разбегаются по всей площадке. Воспитатель имитирует кормление «птиц» то в одном, то в другом конце площадки: дети присаживаются на корточки, ударяя кончиками пальцев по коленям – «клюют» корм. «Полетели птички в гнёзда!» - говорит воспитатель, дети бегут к обручам и становятся в любой свободный обруч. Игра повторяется.Правила: не толкаться, помогать друг другу вставать в обруч, использовать всю площадь, выделенную для игры.Варианты: разложить 3-4 больших обруча – «в гнезде живёт несколько птиц». На сигнал: «Полетели птицы в гнёзда» - дети бегут, в каждый обруч встают 2-3 детей. |
| Карточка №13 «ДОПОЛЗИ ДО ПОГРЕМУШКИ» (I младшая группа) ((игровое упражнение)Задача: учить детей подлезать под шнур, не задевая его; упражнять в ползании по ограниченной площади; развивать навыки лазанья, воспитывать смелость и ловкость.Описание: сначала педагог предлагает одному ребенку показать, как нужно подлезать под шнур, и при этом объясняет: «Лена подходит к шнуру, становится на четвереньки (с опорой на ладони и колени) и выполняет ползание, как «жучок», голову наклоняет так, чтобы не задеть шнур. Доползла до погремушки, встала, взяла погремушку и погремела ею». После показа и объяснения воспитатель предлагает детям занять исходное положение и по сигналу приступить к выполнению задания. Упражнение повторяется 3 раза.Правила: не толкаться, выполнять задание по сигналу воспитателяВарианты: подлезание под дугу. |
| Карточка №14 «ЗАИНЬКА» (I младшая группа)Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, внимательно слушать сигналы, выполнять движения в соответствии с текстом.игра с пением, слова и музыка народныеОписание: дети вместе с воспитателем становятся в круг. Воспитатель поет песенку и показывает детям движения.Заинька, топни ножкой,Серенький, топни ножкой,Вот так, этак топни ножкой!Вот так, этак топни ножкой!Дети топают ножкой, руки на поясе.Заинька, бей в ладоши,Серенький, бей в ладоши,Вот так, этак бей в ладоши! (2 раза)Дети хлопают в ладоши.Заинька, повернись,Серенький, повернись,Вот так, этак повернись! (2 раза)Дети поворачиваются 1-2 раза. Руки на поясе.Заинька, попляшиСеренький, попляши,Вот так, этак попляши! (2 раза)Дети подпрыгивают на двух ногах кто как может.Заинька, поклонись,Серенький, поклонись,Вот так, этак поклонись! (2 раза)Дети наклоняются, разводя руки в стороны.Правила: количество куплетов песенки можно сокращать, особенно на первых порах. Вначале можно взять только первый, второй, четвертый куплеты. При повторении можно исполнять все куплеты. Кроме того, когда малыши будут хорошо знать содержание песенки, можно выбрать ребенка-заиньку, который становится в середину круга и выполняет все движения по тексту песни. На роль заиньки выбирают более смелого и активного малыша, который не будет смущаться, выполняя движения. При следующем водящем можно добавить еще один куплет: Песню воспитатель должен петь так, чтобы пение соответствовало темпу движений маленьких детейЗаинька, выбирай,Серенький, выбирай,Вот так, этак выбирай! (2 раза)Ребенок выбирает другого заиньку, и игра повторяется. |
| Карточка №15 «ПРОКАТИ МЯЧ» (I младшая группа)(игровое упражнение)Задача: учить детей катать мяч двумя руками друг другу.Описание: дети подходят к стульям (скамейке, на которых заранее разложены мячи большого диаметра, берут их и становятся на исходную линию, обозначенную шнуром. По команде воспитателя: «Покатили! », оттолкнув мяч двумя руками, прокатывают его в прямом направлении и догоняют. На исходную линию малыши возвращаются шагом. Упражнение повторяется.Правила: выполнять задание по команде воспитателя «Покатили! »Варианты: катание мяча под дугу одной рукой. |
| Карточка №16 «КТО ТИШЕ?» (I младшая группа) (игровое упражнение)Задача: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.Описание: Ребенок идет вместе с вами с одного конца комнаты (площадки) на другой. Вы предлагаете ему пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно. «Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног». Указания к проведению.Правила: воспитатель следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.Варианты: ходьба по кругу на носочках. |
| Карточка №17 «ПО ТРОПИНКЕ» (I младшая группа)  (игровое упражнение)Задача: учить ходить друг за другом, не наталкиваясьОписание: На полу лежат параллельно друг другу две доски (ширина 20 см) на расстоянии 1-1, 5 м. Дети двумя колоннами выполняют ходьбу по доскам-«тропинкам», свободно балансируя руками.Правила: воспитатель напоминает им, что спину и голову нужно держать прямо |
| Карточка №18 «ПЕРЕШАГНИ ЧЕРЕЗ ПАЛКУ» (I младшая группа)(игровое упражнение)Задача: учить ходить по прямой дорожке с перешагиванием через предметы.Описание: на пол посередине комнаты кладут 2-3 палки на расстоянии 1 м одна от другой. Малыш становится в 2-3 шагах от палок лицом к ним. На противоположной стороне комнаты стоит стул, на котором лежит флажок или погремушка. По указанию ребенокидет, перешагивая через палки, к стулу, поднимает флажок и машет им, затем кладет флажок на стул и возвращается обратно. Правила: необходимо дойти до стула, поднять флажок (погремушку) и помахать.Варианты: увеличить количество палок до 5. Можно использовать для перешагивания обручи.  |
| Карточка №19 «ПТИЧКИ ЛЕТАЮТ» (I младшая группа)Задача: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать по сигналу воспитателя, приучить детей помогать друг другу.Описание: на сигнал «Птички летают!» дети бегают по площадке, изображая птиц. На сигнал «Кот!» «птички» «улетают» в свои домики.Правила: внимательно слушать и действовать по сигналу воспитателя |
| Карточка №20 «ДОГОНИ МЯЧ» (I младшая группа)(игровое упражнение)Задача: учить бегать в разных направлениях.Описание: предложите ребенку побегать за мячом, поиграть с ним. Бросайте мяч в разных направлениях, а ребенок пусть бежит за мячом, ловит его и приносит вам. Мяч следует бросать в разных направлениях. |
| Карточка №21ПРОПОЛЗТИ В ВОРОТЦА» (I младшая группа)(игровое упражнение)Задачи: совершенствовать у малыша навыки ползания, побуждать его к этому движению, учить проползать под дугой, не задевая; упражнять в ползании по ограниченной площади.Описание: Малыш сидит на стульчике. Впереди на расстоянии 2,5 м стоит дуга - воротики. Дальше, на расстоянии еще 2 м, находится стойка с сеткой, у стойки на полу лежит мяч. Предложите ребенку на четвереньках доползти до дуги, подлезть под нее, подползти к мячу, затем встать, поднять мяч двумя руками и опустить его в сетку. Варианты: пройти под препятствием, пригнувшись, но, не дотронувшись руками до земли ("Пройти под дугой"). |
| Карточка №22 «ЦЕЛЬСЯ ТОЧНЕЕ» (I младшая группа)(игровое упражнение)Задачи:  учить бросать мяч вперёд двумя руками снизу (из-за головы, от груди); развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений.Описание: ребенок держит в руке маленький мяч или мешочек с песком. Поставьте ящик или большую корзину (расстояние от цели до детей не более 1,5-2 м). Предложите ребенку бросать мяч, который находится у него в руках, в ящик (корзина, сетка). |
| Карточка №23 «ОГУРЕЧИК, ОГУРЕЧИК … » (I младшая группа)Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями.Описание: На одной стороне зала – воспитатель - ловишка, на другой стороне – дети. Они приближаются к ловишке прыжками на двух ногах. Воспитатель говорит:Огуречик, огуречик,Не ходи на тот конечик,Там мышка живет,Тебе хвостик отгрызет.Дети бегут за условную черту, а педагог их догоняет. Воспитатель произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза. |
| Карточка №24 «ПОПАДИ В ВОРОТЦА» (I младшая группа)(игровое упражнение)Задачи: учить ребенка прокатывать мячи (шары, обручи) в нужном направлении, совершенствовать навык отталкивания мяча при катании.Описание: Малыш сидит на стульчике, по Вашей просьбе встает и подходит к обозначенному воспитателем месту, впереди которого на расстоянии 2-3 шагов стоят воротца - дуги. Ребенок наклоняется, берет один из лежащих на полу мячей и прокатывает его, стараясь попасть в воротца. Прокатив 3-4 мяча, ребенок идет и собирает их.Варианты: сбивание кеглей. |
| Карточка №25«ПО РОВНЕНЬКОЙ ДОРОЖКЕ» (I младшая группа)Задачи: Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге.Описание: Дети сидят на стульях, воспитатель предлагает им пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну. Воспитатель говорит «по ровненькой дорожке, шагают наши ножки, раз-два, раз-два, по камушкам, по камушкам, в яму - бух». При словах «По ровненькой дорожке..» дети идут шагом. «По камешкам» прыгают на двух ногах слегка продвигаясь вперед. «В яму бух» - присаживаются на корточки. Вылезли из ямы – дети поднимаются. После 2-3 повторов воспитатель произносит «по ровненькой дорожке устали наши ножки, вот наш дом – там мы живем».Правила:1. Движения должны соответствовать тексту.
2. Вставать с корточек после слов «Вылезли из ямы».
3. Убегать домой только после слов «там мы живем».

Варианты: Пройти по скамейкам, поставленным вдоль стены. Спрыгивание в глубину на мягкую дорожку. |

**Картотека подвижных игр в младшей группе**

№ 1 *«Раздувайся пузырь»*

Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами, двигаться ритмично.

Подготовка: Дети образуют тесный круг, стоя рядом и держась за руки.

Ход игры: по сигналу воспитателя дети небольшими шагами отходят назад. Постепенно расширяя круг, на расстоянии вытянутых рук, и произносят слова:

«Раздувайся пузырь,

Раздувайся большой,

Оставайся такой,

Да не лопайся!»

На слова воспитателя *«шарик лопнул»* опускают руки вниз, произнося *«хлоп»* и приседают. Снова встают в тесный круг, берутся за руки.

Правила: дружно отходить назад, не тянуть друг друга; выполнять движения по сигналу.

№ 2 *«Найди свой домик»*

Цель: воспитывать внимание; закреплять умение различать цвета.

Подготовка: дети стоят за линией дома, на одной стороне зала, около них корзина с мячами разных цветов. Напротив, три обруча, в которых лежат мячи трех цветов *(синий, зеленый, красный)*.

Ход игры: воспитатель высыпает мячи и дети по сигналу должны собрать все мячи в свои *«домики»* *(обручи)* по цвету.

Правила: мячи класть в свой *«домик»* по цвету.

№ 3 *«По ровненькой дорожке»*

Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках в продвижении вперед; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве.

Подготовка: дети стоят в колонне по одному.

Ход игры: дети идут в обход налево в колонне по одному. Воспитатель говорит текст:

«По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки:

Раз, два, раз, два.

По камешкам, по камешкам,

По камешкам, по камешкам *(дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед)*

В яму – бух! *(присаживаются на корточки)*

На слова: *«Вылезли из ямы»* - дети поднимаются.

Воспитатель *повторяет стихотворение*.

Правила: действовать в соответствии с текстом стихотворения.

№ 4 *«Воробушки и автомобиль»*

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге в разных направлениях, находить свое место.

Подготовка: дети встают за линию дома. Воспитатель с обручем в руках на противоположной стороне.

Ход игры: по сигналу дети – воробушки перепрыгивают линию и бегают в разных направлениях по площадке. На слова воспитателя *«автомобиль едет, летите в гнездо»* воробушки бегут в дом.

Правила: бегать в разных направлениях, не наталкиваясь; действовать по сигналу.

№ 5 *«Карусель»*

Цель: развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами; упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.

Подготовка: дети образуют круг, берутся за руки.

Ход игры: двигаются по кругу под слова:

«Еле, еле, еле, еле, Завертелись карусели.

А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом.

Тише, тише, не спешите, Карусель остановите!

Раз, два, раз, два, Вот и кончилась игра!».

Сначала дети идут по кругу, затем бегут, с окончанием слов останавливаются.

Правила: делать движения согласно тексту, держать круг.

№ 6 *«Поймай комара»*

Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках *(подпрыгивание на месте)*.

Подготовка: дети становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга, в руках у него прут- 1-1,2 метра с привязанном на шнуре **картонным комаром**. Длина шнура-50см

Ход игры: воспитатель обводит прутом, *«кружит комара»*, немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватил комара, говорит *«Я поймал!»*. Затем воспитатель снова обводит прутом круг.

Правила: ловить комара можно только обеими руками и подпрыгивая на двух ногах. Ловить комара не сходя с места.

№ 7 *«Мой веселый звонкий мяч»*

Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах.

Подготовка: дети стоят по кругу. У воспитателя мяч.

Ход игры: воспитатель отбивает мяч об пол и произносит слова:

«Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь?

Желтый, красный, голубой,

Не угнаться за тобой!»

А дети подпрыгивают как мячики.

Правила: прыгать легко, ритмично. Отталкиваться и приземляться одновременно двумя ногами.

№ 8 *«На классификацию предметов»* (фрукты, овощи, домашние и дикие животные, транспорт, птицы, профессии и т. д.)

Цель: закрепить пройденный материал по выбранной теме, обогащать словарный запас, воспитывать внимание.

Подготовка: построение в круг, педагог в центре круга стоит с фитнес –мячом и согласно выбранной теме, и задаче НОД, выполняет прокатывание мяча от себя к ребенку, и задает вопрос согласно теме.

Ход игры: -назови овощ или фрукт;

-назови домашних или диких животны:назови свойства воды или песка; и т. д.

Правила: стараться не **повторяться**, быть внимательным.

№ 9 *«Ножки»*

Цель: развивать у детей ловкость и умение выполнять движение согласно тексту.

Подготовка: дети стоят шеренгой, за линией дома, воспитатель – на расстоянии 15-20 шагов.

Ход игры: педагог произносит текст потекши, дети, приближаясь. Выполняют соответствующие движения.

«Ножки, ножки бежали (бегут,

По дорожке (прыгают на двух ногах вперед,

Бежали лесочком (бегут,

Прыгали по кочкам (прыгают,

Прибежали на лужок (прыгают на месте, останавливаются,

Потеряли сапожок *(разворачиваются, бегут за линию дома)*

Нашли сапожок!

Правила: выполнять движения соответственно потешке, прыгать легко и ритмично.

№ 10 *«Светофор»*

Цель: развивать у детей умение различать цвета светофора и действовать по зрительному сигналу. Упражнять в беге и ходьбе колонной. Знакомить с ПДД.

Подготовка: дети стоят вдоль стены в колонне парами, держа друг друга за руки, свободными руками держатся за шнур, концы которого связаны. Воспитатель в одном из углов комнаты, в руке три цветных флажка *(красный, желтый, зеленый)*.

Ход игры: поднимает зеленый флажок – дети идут *(бегут)* *(троллейбус двигается)*. Добежав до воспитателя – дети смотрят, не сменился ли цвет флажка. Если зеленый – движение продолжается, желтый или красный – дети останавливаются и ждут, когда появится зеленый.

Правила: Бежать можно только на зеленый флажок. При появлении желтого или красного колонна останавливается.

№ 11 *«Угадай, чей голосок»*

Цель: развитие слухового восприятия, умения различать голоса сверстников; воспитание желания активно участвовать в играх.

Подготовка: Один ребенок стоит в центре круга с закрытыми глазами.

Ход игры: дети идут по кругу и говорят:

«Мы немножко поиграли,

А теперь в кружок мы встали.

Ты загадку отгадай,

Кто позвал тебя – узнай!»

С окончанием слов дети останавливаются. Воспитатель показывает на кого-нибудь из играющих, тот произносит: *«Узнай, кто я!»*. Водящий должен назвать его имя. Если он угадал, указанный становится водящим, если ошибся, игра **повторяется**.

Правила: водящему не открывать глаза, пока не назовет имя ребенка позвавшего его. В это время всем соблюдать тишину.

№ 12 *«Автобус»*

Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить друг за другом, бегать по площадке в разных направлениях.

Подготовка: дать детям цветные ленточки *(40 см)* и пригласить сесть в *«автобус»*. Дети встают друг за другом, берутся за шнур, в другой руке держат ленточку.

Ход игры: заработал мотор. Воспитатель: *«Автобус едет и сигналит»*.

Дети: *«Би-би-би-би!»*

Воспитатель: *«Автобус едет и колеса шуршат»*

Дети: *«Ш-ш-ш-ш-ш»*

Воспитатель: *«автобус едет, а мотор его ворчит»*.

Дети: *«Р-р-р-р»*.

Воспитатель: *«Автобус приехал»*.

Правила: дети воспроизводят звук, и *«автобус поехал»*, пассажиры машут ленточками.

№ 13 *«Зайка беленький сидит»*

Цель: развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге, в подпрыгивании на двух ногах. Способствовать развитию речи.

Подготовка: дети образуют круг. Принимают и. п. – упор присев, кисти рук над головой. На одной стороне площадки отмечена линия дома. У воспитателя игрушка- медведь.

Ход игры: педагог произносит слова и выполняет движения, дети **повторяют их подражая ему**.

«Зайка беленький сидит и ушами шевелит

*(кистями рук над головой имитируют ушки)*

Вот так, вот так он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Хлопают в ладоши)

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать,

встают и подпрыгивают на двух ногах)

Скок, сок, скок, скок, надо зайке поскакать.

Мишка зайку испугал *(показывают мишку)*

Зайка прыг и убежал *(убегают за линию дома)*.

Правила: выполнять движения соответственно тексту. Убегать от медведя за линию дома.

№ 14 *«Веселые снежинки»*

Цель: развивать у детей умение согласовывать движение со словами.

Подготовка: построение детей по точкам *(ориентиры)*.

Ход игры: по сигналу воспитателя дети выполняют движения согласно тексту:

«Мы веселые снежинки,

В воздухе кружимся.

Дунул ветер – полетели,

Полетели, полетели,

Полетели, тихо сели.

Ветер снова набежал

И снежинки все поднял.

Закружились, полетели,

И на землю тихо сели».

Правила: дети выполняют движения согласно тексту.

№ 15 *«Самолеты»*

Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение.

Подготовка: дети стоят врассыпную на точках *(взлетная полоса)*.

Ход игры: по команде *«К полету приготовиться. Завести моторы!»* дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук *«Р-Р-Р»*. После сигнала *«Полетели!»* - разводят руки в стороны *(как крылья самолета)* и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу воспитателя *«На посадку!»* они летят на свои точки.

Правила: играющие должны вылетать после сигнала *«Полетели!»*. По сигналу воспитателя *«На посадку!»* - играющие должны вернуться на свои места. Обращать внимание на легкость бега детей.

№ 16 *«Быстрей к своему цвету»*

Цель: развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

Подготовка: дети получают флажки 3-4 цветов и **группируются** по 4-6 человек в разных углах комнаты, в каждом углу воспитатель ставит на подставке цветной флажок.

Ход игры: по сигналу воспитателя *«Идите гулять!»* дети расходятся по площадке. На слова *«Найди свой цвет!»* - дети собираются возле флага соответствующего цвета. Воспитатель отмечает, какая **группа быстрей собралась**.

Правила: 1. Выходить из домиков можно по сигналу воспитателя *«Идите гулять!»*.

2. Бежать и собираться возле флажка соответствующего цвета только после слов *«Найди свой цвет!»*.

№ 17 *«Поймай – прокати»*

Цель: упражнять в ловле и прокатывании мяча в прямом направлении, развивать фиксацию взора.

Подготовка: дети стоят полукругом, педагог – напротив.

Ход игры: педагог бросает детям мяч. Поймав мяч, ребенок приседает или наклоняется и катит мяч обратно педагогу. Если не поймал, бежит за мячом.

Правила: ловить мяч пальцами рук, стараясь не прижимать его к груди; отталкивать энергично в нужном направлении.

№ 18 *«Вышли мыши как- то раз»*

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу, развивать быстроту реакции.

Подготовка: воспитатель – кот. Мыши – дети. Дети встают за линию дома. Кот на другой стороне.

Ход игры: мыши вместе с ведущим говорят слова и движутся к коту, который спит за линией.

«Вышли мыши как-то раз,

Посмотреть который час:

Раз, два, три, четыре

Мыши дернули за гири,

Тут раздался страшный звон,

Разбежались мыши вон»

После последних слов мыши убегают за линию дома.

Правила: кот ловит мышей после произношения последнего слова. Ловить можно только до линии дома. Кого поймали садятся на скамейку.

№ 19 *«Зайка серый умывается»*

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижение вперед. Учить соотносить действия со словами.

Подготовка: все становятся в круг, выбирается зайка, он становится в центр круга.

Ход игры: дети, образующие круг говорят:

«Зайка серый умывается.

Видно в гости собирается,

Вымыл носик,

Вымыл хвостик,

Вымыл ухо,

Вытер сухо!»

Зайка проделывает все движения, соответствующие тексту. Затем он подпрыгивает на двух ногах, продвигаясь *(идет в гости)* к кому-нибудь из стоящих в кругу. Тот становится на место зайки, и игра **повторяется**.

Правила: выполнять движения соответственно тексту. Каждый раз выбирать нового зайку.

№ 20 *«Попади в круг»*

Цель: упражнять в метании правой и левой рукой в горизонтальную цель.

Подготовка: дети стоят по кругу на r 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга d 1-1,5 м. В руках у детей мешочки с песком или другие предметы для метания.

Ход игры: по сигналу дети бросают предметы в круг правой и левой рукой, по другому сигналу берут их из круга. Педагог отмечает тех, кто сумел попасть.

Правила: бросать и брать только по сигналу; стараться попасть в обруч; бросать одной при **повторении другой рукой**.

№ 21 *«Попади в цель»*

Цель: упражнять в метании правой и левой рукой в вертикальную цель.

Подготовка: педагог ставит или **подвешивает** 2-3 вертикальные цели. Перед целями на r 1,5-2 метра обозначается полоса шириной 40 см. На ней напротив каждой цели стоят ведерки с мячами *(шишками, мешочки с песком)*.

Ход игры: 2-3 детей встают к ведеркам, берут предметы и метают их в цель одной и другой рукой. Собирают брошенные предметы в ведерки, выходят другие играющие.

Правила: метать по сигналу той рукой, какой укажет педагог; собирать предметы после того, как все произвели метание, не выходя за пределы полосы.

№ 22 *«Кто дальше бросит мешочек»*

Цель: упражнять в метании правой и левой рукой вдаль.

Подготовка: 5-6 детей стоят на одной стороне площадке за начерченной линией. У каждого по 4 мяча или мешочка с песком.

Ход игры: по сигналу воспитателя дети бросают по 2 раза правой и левой рукой, затем бегут к мячам, поднимают их и возвращаются обратно.

Правила: бросать обязательно одной и другой рукой; бежать за мешочками только по сигналу.

№ 23 *«У ребят порядок строгий»*

Цель: совершенствовать технику ходьбы, умение строиться в колонну.

Подготовка: дети стоят в колонне по росту.

Ход игры: по сигналу расходятся по площадке в любом направлении, **повторяя** за воспитателем следующие слова:

«У ребят порядок строгий,

Знают все свои места.

Ну, трубите веселей:

Тра-та-та, тра-та-та!»

На сигнал воспитателя *«Становись!»* дети снова встают в колонну по росту.

Правила: идти ритмично; слова произносить четко, дружно; строиться в колонну быстро, не толкаясь.

№ 24 *«У медведя во бору»*

Цель: развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

Подготовка: играющие располагаются по одной стороне площадке, на другой стороне – медведь *(ребенок)*.

Ход игры: дети идут к медведю и говорят:

«У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь рычит,

Он на нас сердит!.

Медведь бежит за детьми, а те убегают от него в дом.

Правила: доходят до берлоги медведя, не отставать; убегать по окончании слов.

№ 25 *«Солнышко и дождик»*

Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе по кругу.

Подготовка: дети встают по кругу. На одной стороне площадки отмечается *«линия дома»*.

Ход игры: дети с педагогом идут по кругу, произносят слова и выполняют движения.

«Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнату. *(идут по кругу)*

Мы хлопаем в ладоши,

Очень рады солнышку. *(хлопают стоя на месте)*

Топ-топ, топ-топ!

Топ-топ, топ-топ *(ритмично притопывают на месте)*

Хлоп- хлоп, хлоп- хлоп!

Хлоп- хлоп, хлоп- хлоп *(ритмично хлопают в ладоши)*

На сигнал *«Дождь идет, скорей домой»* дети убегают.

Правила: идти ритмично по кругу, не сужая его. Убегать в отведенное место – за *«линию дома»*

№ 26 *«Найди, где спрятано»*

Цель: развивать ориентировку в пространстве, воспитывать внимание, выдержку.

Подготовка: дети принимают и. п. –лежа на животе, закрывают глаза. Педагог прячет игрушку *(предмет)*.

Ход игры: по сигналу дети открывают глаза, встают и идут искать игрушку *(предмет)*.

Правила: когда педагог прячет игрушку нельзя подглядывать.

№ 27 *«Лягушки»*

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах; развивать ловкость, умение соотносить движения с текстом.

Подготовка: посередине площадки отмечают большой круг, дети располагаются по краю круга.

Ход игры: педагог читает стихотворении, а дети выполняют движения.

«Вот лягушки по дорожке

Скачут, вытянувши ножки,

Ква-ква, ква-ква-ква,

Скачут, вытянувши ножки»

Дети подпрыгивают, изображая лягушек. По окончании стихотворения педагог хлопает в ладоши *(пугает лягушек)*; лягушки прыгают в болотце – перепрыгивают через черту – и присаживаются на корточки.

Правила: стараться перепрыгнуть через черту. Толчок двумя ногами.

№ 28 *«Мяч в кругу»*

Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, умение ориентироваться в пространстве.

Подготовка: дети сидят на полу в кругу. У воспитателя мяч.

Ход игры: воспитатель катит мяч и предлагает катить его от одного к другому, отталкивая двумя руками.

Правила: мяч останавливать руками, не допуская касания ног; долго не задерживать, стараться тут же откатить другому.

№ 29 *«Попади в воротики»*

Цель: учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично; умение ориентироваться в пространстве.

Подготовка: дети с помощью педагога распределяются парами и встают на r 4-6 шагов один от другого. Между каждой парой посередине установлены воротики – из кубиков, кеглей, фишек. Каждая пара получает один мяч.

Ход игры: по сигналу дети начинают катить мяч друг другу через ворота.

Правила: катать мяч, не задевая ворота; отталкивать энергично одной или двумя руками *(по указанию педагога)*.

№ 30 *«Брось и догони»*

Цель: упражнять в бросках мяча двумя руками разными способами.

Подготовка: 5-6 детей встают на исходную линию на r шага друг от друга. В руках у каждого по мячу.

Ход игры: дети бросают мячи по сигналу двумя руками снизу, догоняют их, берут и встают на **вторую черту***(на r 5-6 шагов от исходной)*. Снова бросают мяч, догоняют, возвращаются к исходной линии и передают мячи следующим детям.

Правила: бросать всем вместе по сигналу; догнав мяч, поднять, встать на **вторую** линию и ждать сигнала к **повторному броску**.

Усложнение: бросать мяч двумя руками из-за головы.

№ 31 *«Лови мяч»*

Цель: развивать ловкость, упражнять в ловле мяча от педагога.

Подготовка: дети стоят полукругом, воспитатель с мячом в руках напротив на r 1 метр.

Ход игры: называя ребенка воспитатель бросает ему мяч. Тот ловит и перебрасывает мяч воспитателю, стараясь точно его направить.

Правила: ловит мяч названный воспитателем ребенок; бросать мяч двумя руками снизу или от груди.

№ 32 *«Докати мяч»*

Цель: учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Подготовка: 4-6 детей встают на исходную линию на r шага друг от друга. В руках у каждого по мячу. Напротив них, на r 1-1,5м – воротики.

Ход игры: по сигналу дети катят мячи через воротики и бегут за ними. Затем встают следующие дети.

Правила: катать мяч не задевая ворота; отталкивать энергично одной или двумя руками *(по указанию педагога)*.

№ 33 *«Лохматый пес»*

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, развивать быстроту реакции; активизация речевой деятельности.

Подготовка: дети располагаются на одной стороне площадке на линии дома. На противоположной стороне дом пса, роль которого исполняет ребенок.

Ход игры: дети приближаются к псу со словами:

«Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой, уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему разбудим

И посмотрим: *«Что же будет?»*

После последних слов пес вскакивает, гонится за детьми, стараясь поймать кого-нибудь.

Правила: убегать от собаки только по окончании произнесения слов. Не трогать пса при приближении к нему. Не толкаться, убегая от него.

№ 34 *«Огуречик»*

Цель: развивать быстроту реакции; активизация речевой деятельности.

Подготовка: дети располагаются на одной стороне площадке на линии дома. На противоположной стороне – мышка.

Ход игры: дети идут по направлению к мышке и говорят:

«Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик.

Там мышка живет,

Тебе хвостик отгрызет»,

С окончанием слов дети убегают в дом, мышка ловит.

Правила: бежать по окончании произнесения слов; водящий ловит до установленного места; не толкаться, убегая от него.

№ 35 *«Пройди тихо»*

Цель: учить бесшумно двигаться; воспитывать выдержку.

Подготовка: дети стоят в колонне по одному.

Ход игры: дети идут в колонне по одному. По сигналу: *«Тихо – на носках, руки на пояс»*.

Правила: идти тихо слушать сигнал.

№ 36 *«С добрым утром!»*

Цель: развивать умение выполнять движение согласно тексту, обучать элементам самомассажа.

Подготовка:дети стоят врассыпную-по точкам

Ход игры: воспитатель произносит слова и выполняет движения, дети **повторяют за ним**.

«С добрым утром, глазки,

*(поглаживать веки глаз)*

Вы проснулись?

(*«смотрим в бинокль»*)

С добрым утром, ушки,

*(поглаживаем ушки)*

Вы проснулись?

*(прикладывать ладонь к ушам)*

С добрым утром, ручки,

*(поглаживать кисти рук)*

Вы проснулись?

*(хлопать в ладоши)*

С добрым утром, ножки,

*(поглаживать ножки)*

Вы проснулись?

*(притопывать)*

С добрым утром, солнце,

*(раскрыть руки навстречу солнышку)*

Я проснулась!

*(запрокинуть слегка голову и улыбнуться)*»

Правила: выполнять движения соответственно тексту.

№ 37 *«Великаны – карлики»*

Цель: учить детей ходить широкими, мелкими шагами, слушать сигнал; развивать внимание.

Подготовка: дети идут в колонне по одному.

Ход игры: на сигнал *«великаны»* дети идут широкими шагами, на сигнал *«карлики»* - мелкими.

Правила: слушать сигнал; чередовать ходьбу широким и мелким шагом.

№ 38 *«Тишина»*

Цель: упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом, активизировать речевую деятельность.

Подготовка: дети стоят в колонне по одному.

Ход игры: дети идут в обход налево в колонне по одному и говорят слова:

«Тишина, тишина,

Не колышется трава.

Не шумят камыши,

Засыпают малыши»,

На последние слова останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза.

Правила: присев, не шевелиться, соблюдать тишину.

№ 39 *«Лошадки»*

Цель: упражнять в ходьбе в колонне по одному и в разных направлениях.

Подготовка: дети стоят в колонне по одному.

Ход игры: дети идут в обход налево в колонне по одному, высоко поднимая колени. После 4-5 м такой ходьбы – свободно в разных направлениях. Затем по сигналу идут, высоко поднимая колени.

Правила: при ходьбе высоко поднимая колени ногу ставить на опору с носка; не топать.