**Разноцветные сказки**

**КОНСПЕКТ № 1**

**Тема.**Путешествие в «Желтую сказку».

**Цель.**Закрепление представления о желтом цвете, обучение использованию прилагательного **желтый**в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики. Воспитание продолжительного выдоха. Воспитание элементов творчества, бережного отношения к природе.

**Оборудование.**Иллюстрация к сказке, игра «Подумай и собери».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организация начала занятия.**

Воспитатель: сегодня мы с вами отправимся в длинное путешествие по «Разноцветным сказкам». Но чтобы попасть в первую сказку, вы должны выполнить задание.

**2. Развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики.**

В. Что вы «видите на карточках? Дети. Овощи, фрукты.

В. Вы должны сложить изображения овощей и фруктов из кусочков цветного картона, которые лежат в конвертах.

*Дети выполняют задания, сидя на ковре.*

В. Что вы сложили?

Дети. — Яблоко. Грушу. Репку. Лук. Лимон. Тыкву

**3. Развитие грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными.**

В. Какого цвета эти овощи и фрукты? Дети. Они желтые.

В. Пусть каждый из вас назовет свой фрукт или овощ так: желтый лимон, желтое яблоко.

*Дети называют свои овощи и фрукты, воспитатель обращает внимание детей на то, что про лимон мы говорим «желтый», а про тыкву — «желтая» и т. д.*

В. Сказка, в которую мы сегодня попали, называется - «Желтая сказка». Ложитесь на животики и слушайте.

**4. Развитие слухового внимания.**

**«Жёлтая сказка»**

Однажды девочка пошла на полянку за цветами. Солнце было жёлтое, весёлое, тёплое. Кое-где из земли вылезли травинки, но цветов ещё не было. девочка посмотрела и сказала:

- Солнышко, Солнышко, ведь уже весна, я надела своё жёлтое пальто с жёлтым капюшоном, почему же нет ни одного цветка?

- Сейчас будут, - ответило солнце и кинуло на солнечный пригорок вместе со своими лучами пригоршню жёлтых цветов. Лепестки этих цветов топорщились, как жёлтые лучи.

- Знаешь, как они называются? - спросило солнце у девочки.

- Знаю, - отвечала девочка. — Одуванчики!

Солнышко улыбнулось.

- А вот и нет! Они называются мать-и-мачеха. Это самые первые весенние цветы, даже листьев у них нет. Только сами цветы теплятся на пригорке.

- Эти цветы злые? — спросила девочка. —- Нет, - ответило солнце - мать-и мачеха – добрый цветок. Просто листья у него такие: одна сторона тёплая, мягкая, как руки твоей мамы. Солнце засмеялось и кинуло на пригорок ещё одну горсть жёлтых цветов.

**5. Развитие мелкой моторики.**

В. А теперь садитесь по-турецки и поиграем с пальчиками.

*Дети выполняют упражнение «Пошли пальчики гулять».*

Раз, два, три, четыре, пять, *(Сжимают и разжимают* *кулачки.)*

Пошли пальчики гулять, *(Шевелят пальчиками.)*

Этот пальчик рыл песок, Этот делал пирожок,

*(Загибают пальчики, начиная* *с большого.)*

Этот с горки катался, Этот в травке валялся,Этот умницей был, Хорошо говорил.

**6. Развитие речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.**

В. Садитесь на ковер. Побеседуем о «Желтой сказке».

Куда пошла девочка?

Дети. На полянку.

В. Что она надела?

Дети. Желтое пальто с желтым капюшоном.

В. Что она увидела в небе?

Дети. Солнышко.

В. Каким было солнышко?

Дети. Желтым.

В. Что подарило солнышко девочке?

Дети. Цветы.

В. Какими они были?

Дети. Желтыми.

**Воспитатель хвалит детей**

**КОНСПЕКТ № 2**

**Тема.**Путешествие в «Желтую сказку».

**Цель.**Закрепление представления о желтом цвете.

**Задачи:** обучение использованию прилагательного **желтый**в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики. Воспитание продолжительного выдоха. Воспитание элементов творчества, бережного отношения к природе.

**Оборудование.**Иллюстрация к сказке (рис. 1), игра «Подумай и собери».

**1.Развитие зрительной памяти и внимания**

*Воспитатель показывает детям желтую картинку и спрашивает, в какой стране ребята были в прошлый раз? Задает вопросы по картине.*

Дети. В желтой.

**2. Координация слова с движением, развитие общей моторики**.

В. Давайте пойдем на желтую полянку и соберем букет цветов. Мы не будем рвать много — они ведь завянут. Сорвем несколько цветочков.

**Дети выполняют упражнение «На полянку мы пойдем».**

На полянку мы пойдем,

мы пойдем. (Идут по кругу, взявшись за руки.)

И цветов мы наберем, наберем.

Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой. (Останавливаются, кланяются.)

К солнцу тянутся ромашки, (Встают на носочки, руки вверх, тянутся.)

В травке бегают букашки. (Бегут по кругу.)

Мы домой идем, идем,

Мы букет цветов несем. (Идут по кругу, взявшись за руки.)

**3. Воспитание длительного выдоха.**

В. Мы пришли домой и принесли букет, а в букете у нас есть одуванчики. Давайте положим букеты, возьмем в руки одуванчики и подуем на них, не раздувая щек.

Дети выполняют упражнение «Подуйте на одуванчик» (3—4раза).

**4. Организация окончания занятия.**

Воспитатель напоминает детям, чем они занимались. Положительно оценивает их работу.

Наше путешествие в «Желтую сказку» закончилось. Дома вы вместе с мамами вспомните сказку и выполните задание по ней. А завтра мы рассмотрим ваши рисунки. Каким карандашом вы будете раскрашивать рисунки? Дети. Желтым.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

1. Побеседуйте с ребенком о сказке, в которой он сегодня побывал.

Задайте ребенку вопросы:

·         Куда пошла девочка?

·         Зачем она пошла на полянку?

·         О чем девочка попросила солнышко?

·         Какими были цветы?

·         Каким было солнышко?

·         Каким было пальтишко у девочки?

Следите, чтобы ребенок четко проговорил словосочетания: желтые цветы, желтое солнышко, желтое пальтишко.

2. Пусть ребенок самостоятельно нарисует и раскрасит солнышко.

3. Помогите малышу вспомнить, какие еще предметы бывают желтыми. Пусть он проговорит: желтый лимон, желтая репка, желтые звезды и т. п.

**КОНСПЕКТ № 3**

Тема. Путешествие в «Зеленую сказку».

**Цель**. Закрепление представления о зеленом цвете;

**Задачи:** обогащение словаря прилагательными зеленый, зеленая, зеленые. Обучение согласованию данных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление дифференциации желтого и зеленого цветов. Развитие зрительного и слухового внимания, мелкой и артикуляционной моторики, координации слова с движением. Воспитание элементов воображения, бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Иллюстрация к сказке

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1**. Организация начала занятия.**

В. Сегодня мы познакомимся с новой сказкой. А для этого пойдем на прогулку в лес.

**2. Координация слова с движением.**

Дети встают в кружок, берутся за руки, двигаются по кругу и говорят вместе с воспитателем:

Мы идем дорожками, (Двигаются по часовой стрелке.)

Мы идем тропинками.

Мы идем с лукошками, (Двигаются против часовой стрелки.)

Мы идем с корзинками,

Ручеек по жердочке - перешли (Идут на носочках, руки на поясе.)

И полянку светлую мы нашли. (Останавливаются, разводят руки в стороны.)

**3. Развитие слухового внимания.**

В. Давайте сядем на травку, и я расскажу вам «Зеленую сказку».

ЗЕЛЕНАЯ СКАЗКА

На этот раз девочка надела зеленый сарафан с ЗЕЛЕНЫМ кармашком и пошла в лес. А в лесу все было ЗЕЛЕНОЕ-ПРЕЗЕЛЕ-НОЕ. И деревья были ЗЕЛЕНЫЕ, и кусты были ЗЕЛЕНЫЕ, и трава была ЗЕЛЕНАЯ, даже вода в маленькой луже и та была ЗЕЛЕНАЯ.

Девочке очень хотелось поймать ЗЕЛЕНОГО лягушонка и разглядеть, сколько пальцев у него на лапках. Вот она и решила: «Если лягушонок увидит мой ЗЕЛЕНЫЙ сарафан с ЗЕЛЕНЫМ кармашком, он ничуть меня не испугается».

Так оно и было. ЗЕЛЕНЫЙ лягушонок вылез из ЗЕЛЕНОЙ лужи, в которой отражались ЗЕЛЕНЫЕ листья деревьев и ЗЕЛЕНЫЕ травинки, и ничуть не испугался девочки в ЗЕЛЕНОМ сарафане.

— Ква! — удивился он. — Какое смешное ЗЕЛЕНОЕ деревце выросло возле моей лужи!

Тут девочке и надо бы взять лягушонка в руки и разглядеть, сколько у него на лапках пальцев. Но ей стало очень смешно: подумать только — лягушонок принял ее за дерево! Она засмеялась и сказала:

— Я вовсе не дерево!

Конечно, лягушонок очень испугался. Ведь он никогда не слыхал, чтобы деревья смеялись да вдобавок и говорили. И — бултых обратно в лужу.

**4. Развитие артикуляционной моторики.**

В. А еще в лесу протекал ручеек. В нем отражались зеленые деревья. И ручеек тоже казался зеленым. Давайте подойдем к зеленому ручейку (представьте, что наше зеркало — это зеленый ручеек). Сядем на бережок и сделаем нашу гимнастику.

Дети вместе с воспитателем садятся к зеркалу и делают упражнения общей артикуляционной гимнастики.

**5. Координация слова с движением. Развитие темпа и ритмики движений.**

В. Мы немного отдохнули у прохладного зеленого ручейка и хотели вернуться на полянку, но вдруг пошел дождик.

Дети делают упражнение «Капля раз, капля два...»

Капля раз, (Прыжок.)

Капля два, (Прыжок.)

Очень медленно сперва, (4 прыжка.)

А потом, потом, потом —

Все бегом, бегом, бегом. (6 прыжков.)

Мы зонты свои раскрыли, (Тянутся на носочках, поднимают и разводят в стороны, руки.)

От дождя себя укрыли. (Опускаются на всю стопу, смыкают руки над головой.)

**6. Развитие речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.**

В. Дождик кончился. Солнышко быстро высушило травку. Давайте немного полежим на полянке и поговорим.

Дети ложатся на животики на ковре и начинается беседа.

В. Понравилась вам сказка?

Дети. Да, понравилась.

В. Как она называется?

Дети. «Зеленая сказка».

В. Куда пошла девочка?

Дети. В лес.

В. Что она надела?

Дети. Зеленый сарафан с зеленым кармашком.

В. Что было в лесу зеленым?

Дети. Зеленые деревья, зеленые кусты, зеленая трава, зеленая вода в луже, зеленый лягушонок.

В. Кого хотела потрогать девочка?

Дети. Зеленого лягушонка.

В. Хорошо, что он убежал. Правда? Он такой маленький. Девочка могла сделать ему больно. Лучше не трогать и не обижать тех, кто меньше и слабее тебя.

**КОНСПЕКТ № 4**

Тема. Путешествие в «Зеленую сказку».

**Цель**. Закрепление представления о зеленом цвете;

**Задачи:** обогащение словаря прилагательными зеленый, зеленая, зеленые. Обучение согласованию данных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление дифференциации желтого и зеленого цветов. Развитие зрительного и слухового внимания, мелкой и артикуляционной моторики, координации слова с движением. Воспитание элементов воображения, бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Иллюстрация к сказке, муляжи овощей и фруктов, коробка зеленого, желтого цвета, картинка лошадки.

**1.Развитие зрительной памяти и внимания**

*Воспитатель показывает детям зеленую картинку и спрашивает, в какой стране ребята были в прошлый раз? Задает вопросы по картине.*

Дети. В зеленой.

**2. Регуляция мышечного тонуса. Релаксация.**

В. А сейчас давайте немного позагораем. Ложитесь на спинки. Закрывайте глаза и - послушайте, какая красивая музыка звучит в зеленом лесу.

Дети ложатся, а воспитатель читает им «Зеленую песенку».

В зеленом, зеленом, зеленом лесу

Зеленый листок как флажок я несу.

Зеленая шишка под елкой лежит,

Зеленая музыка где-то звучит,

Зеленый кузнечик в зеленой стране

Играет зеленую песенку мне.

**3. Развитие мелкой моторики.**

В. Садитесь прямо на зеленую травку. Давайте теперь поиграем с пальчиками.

**Дети делают упражнение «В лесок».**

Раз, два, три, четыре, пять, (Сжимают и разжимают кулачки.)

Мы пошли в лесок гулять,

Этот пальчик по дорожке, (Загибают пальчики, начиная с большого.)

Этот пальчик по тропинке,

Этот пальчик за грибами,

Этот пальчик за малинкой,

Этот пальчик заблудился,

Очень поздно возвратился.

**4. Развитие речи. Закрепление названий овощей и фруктов. Дифференциация желтого и зеленого цветов.**

В. Отдохнули? Скажите мне, а какие фрукты бывают зелеными?

Дети. Яблоко. Груша. Виноград.

В. А овощи?

Дети. Огурец. Лук. Салат.

В. открывает корзинку с муляжами овощей и фруктов.

В. Возьмите из корзины только овощи и фрукты зеленого цвета.

Дети берут муляжи и говорят: «Я взял зеленое яблоко», «Я взял зеленый огурец» и т. п.

В. Положите зеленые фрукты и овощи в зеленую коробку.

Дети выполняют задание.

В. Что вы сделали?

Дети. Я положил зеленый огурец в зеленую  коробку. И т.п.

В. А теперь возьмите из корзинки желтые овощи и фрукты и положите их в желтую коробку.

Дети выполняют задание.

В. Какие овощи и фрукты вы положили в желтую коробку?

Дети. Желтые.

Логопед. Какие овощи и фрукты лежат в зеленой коробке?

Дети. Зеленые.

**5. Организация окончания занятия. Развитие артикуляционной моторики, творческого воображения, общей моторики.**

В. Наше путешествие заканчивается. Нам пора возвращаться в детский сад. Вот на лужайке пасутся лошадки (показывает картинку). Давайте сядем на лошадок и поскачем домой.

Дети идут по кругу, высоко поднимая колени, щелкают язычками, широко открывая рты.

В. Вот мы и приехали. Слезайте с лошадок.

Воспитатель напоминает детям, чем они занимались на занятии, положительно оценивает деятельность каждого ребенка, рассказывает о домашнем задании.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

1. Побеседуйте с ребенком о сказке, с которой он сегодня познакомился.

Задайте ему вопросы:

Куда пошла девочка?

Каким был лес?

Что было зеленым в лесу?

Какой сарафанчик надела девочка?

Какие фрукты бывают зелеными?

Какие овощи бывают зелеными?  
Отработайте словосочетания: зеленый лес, зеленая трава, зеленые деревья и т. п.

2. Помогите ребенку нарисовать зеленый листик, а раскрасит его малыш самостоятельно.

**КОНСПЕКТ №5**

Тема. Путешествие в «Красную сказку»

**Цель.** Закрепление представления о красном цвете.

**Задачи:** обучение использованию в речи прилагательных красный, красная, красное, красные. Обучение согласованию данных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление дифференциации желтого, зеленого и красного цветов, знания правил дорожного движения. Развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики, артикуляционной моторики, координации слова с движе­нием. Воспитание бережного отношения к природе, элементов творчества.

**Оборудование.** Игра «Собери яблоки»; иллюстрация к сказке предметные картинки с изображениями фруктов, овощей, ягод.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организация начала занятия.**

В. Сегодня мы с вами опять отправимся в путешествие. Чтобы попасть в следующую сказку, вы должны выполнить задание.

**2. Развитие мелкой моторики.**

В. Садитесь на ковер. Посмотрите, перед вами сад. Какие деревья растут в саду?

Дети. Яблони.

В. Правильно. Сейчас вы должны будете собрать яблоки с яблонь в эти ведерки. Это соревнование. Посмотрим, у кого будут самые ловкие пальчики.

**Дети выполняют упражнение.**

В. Молодцы. Вы очень быстро собрали яблоки. Но самой ловкой сегодня была... А какого цвета яблоки? Дети. Красные.

**3. Развитие слухового внимания.**

В. Правильно. И сказка, в которую мы сегодня пойдем, тоже «красная». Ложитесь на животики и слушайте.

КРАСНАЯ СКАЗКА

И вот наступило лето. На лесной опушке выросли рядом КРАСНЫЙ мухомор и КРАСНАЯ земляника.

Ты только взгляни, какой я видный и красивый! — говорил мухомор. — А тебя заметить трудно, уж очень ты мала и неказиста. И голос у тебя чуть слышный.

Но я ведь вкусная и очень сладкая, — отвечала земляника. (А голос-то у нее и правда был совсем тихий, еле слышный.) —

И еще я очень полезная,— прибавила она уже шепотом. И еще сильнее покраснела, потому что не любила хвалиться.

— Может, и я очень сладкий, очень вкусный и очень полезный! — рассердился мухомор и гордо задрал вверх КРАСНУЮ шляпу с белыми крапинками.

Тут на лесную опушку прибежала девочка в КРАСНОМ сарафане с КРАСНЫМИ кармашками.

— Ой! — воскликнула она. — Земляника! Уже поспела! А какая КРАСНАЯ!

Она присела на корточки, сорвала ягоду.

«Ну,— подумал мухомор,— сейчас она и меня увидит!»

Девочка и правда увидела мухомор. Поморщилась:

— Ядовитый гриб! Мама не велит такие даже руками трогать. И пошла дальше искать КРАСНЫЕ ягоды лесной земляники.

**6. Развитие речи. Согласование прилагательных с существительными.**

В. Теперь сядем на коврик и побеседуем о сказке, в которой мы побывали.

Дети садятся на ковер.

В. В какой сказке мы побывали?

Дети. В «Красной».

В. Что выросло на опушке?

Дети. Красный мухомор и красная земляника.

В. Почему покраснела земляника?

Дети. Она не любила хвастаться.

В. А чем она хвасталась?

Дети. Тем, что она вкусная и полезная.

В. А вы любите хвастаться?

Дети. Да-Нет.

В. Разве хорошо быть хвастуном и зазнайкой?

Дети. Нет.

В. А чем хвастался мухомор?

Дети. Тем, что он видный и красивый.

В. Какая у него шляпка?

Дети. Красная в белую крапинку.

В. Он очень красивый, хотя и несъедобный. Мы не будем его трогать руками, пусть растет. Многие звери лечатся мухомором.

А какой сарафан надела девочка в этой сказке?

Дети. Красный сарафан с красными кармашками.

В. Что она собирала?

Дети. Красную земляничку.

В. Что она даже руками не стала трогать?

Дети. Красный мухомор. **Воспитатель хвалит детей.**

**КОНСПЕКТ №6**

Тема. Путешествие в «Красную сказку»

**Цель.** Закрепление представления о красном цвете.

**Задачи:** обучение использованию в речи прилагательных красный, красная, красное, красные. Обучение согласованию данных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление дифференциации желтого, зеленого и красного цветов, знания правил дорожного движения. Развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики, артикуляционной моторики, координации слова с движе­нием. Воспитание бережного отношения к природе, элементов творчества.

**Оборудование.**  Иллюстрация к сказке; действующая модель светофора; плоскостные изображения ваз и цветов красного, желтого, зеленого цвета.

**1. Закрепление произношения окончаний прилагательных.**

В. Подойдите к наборному полотну. Что вы видите на нем?

Дети. Овощи. Фрукты. Ягоды.

В. Возьмите картинки, на которых красные овощи, фрукты, ягоды.

Дети выбирают картинки.

Дети. — Я взял красный помидор.

Я взял красное яблоко.

Я взял красную клубнику.

Я взял красные вишни. И т.д.

Воспитатель обращает внимание детей на окончания данных прилагательных.

**2. Развитие координации движений и ориентировка в пространстве.**

В. Давайте и мы с вами пойдем искать ягоды.

**Проводится хороводная игра «За малиной». Дети.**

За малиной в лес пойдем, в лес пойдем, в лес пойдем. (Идут по кругу, взявшись за руки.)

Спелых ягод наберем, наберем, наберем. (Остановились, «собирают ягоды».)

Солнышко высоко, А в лесу калинка, (Кружатся по часовой стрелке.)

Сладкая ты моя Ягода-малинка. (Кружатся против часовой стрелки.)

**3. Развитие артикуляционной моторики, воспитание продолжительного выдоха.**

В. Набрали ягод. Садитесь на пенечки (наши стульчики как будто превратились в пенечки). Давайте представим, что мы сварили варенье из ягод. Попробуем его, но оно горячее! Давайте подуем на варенье, чтобы оно остыло. Дуть будем правильно, не раздувая щек. Вот так.

**Дети выполняют упражнение «Подуем на варенье».**

В. Мы съели варенье и теперь оближем губы. Вот так.

Дети выполняют упражнение «Вкусное варенье»: облизывают губы кончиком языка, двигающимся влево-вправо.

**4.Дифференциация красного, желтого, зеленого цветов.**

В. Еще в одну игру поиграем мы с вами на лесной полянке. Посмотрите, какие цветы выросли на ней. (рассыпаем цветы по ковру.) Вы должны расставить цветы по вазам того же цвета.

Дети (выполняют задание и комментируют).

Желтые цветы в желтой вазе.

Красные цветы в красной вазе.

Зеленые цветы в зеленой вазе.

В. Молодцы. Вы правильно выполнили задание. Нам пора возвращаться домой. Чтобы попасть в детский сад, мы должны перейти через проезжую часть улицы. Но что это?

**5. Закрепление знания правил дорожного движения.**

В. (загадывает детям загадку).

Встало с краю улицы

В длинном сапоге

Чучело трехглазое

На одной ноге.

Где машины движутся,

Где сошлись пути,

Помогает улицу

Людям перейти.

Дети. Это светофор.

В. Правильно. Какой свет горит на светофоре?

Дети. Красный.

В. Что это значит?

Дети. Переходить улицу нельзя.

В. Какой свет зажегся теперь?

Дети. Желтый.

В. Что это значит?

Дети. Нужно приготовиться идти.

В. Какой свет зажегся сейчас?

Дети. Зеленый.

В. Что это значит?

Дети. Можно переходить дорогу.

В.Зорко смотрит постовой

За широкой мостовой.

Как посмотрит красным глазом

Остановятся все сразу.

А зеленым подмигнет —

Все — и взрослые, и дети —

Отправляются вперед!

**Воспитатель и дети «переходят улицу».**

**6. Организация окончания занятия.**

Воспиатель подводит итог занятия, дает положительную оценку деятельности каждого ребенка.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

1. Побеседуйте с ребенком о сказке, по которой мы путешествовали сегодня. Задайте ему вопросы:

Куда пошла девочка?

Что росло на опушке?

Что стала собирать девочка?

А что она не стала трогать? Почему? (Отрабатываем словосочетания: красный мухомор, красная земляника.)

Помогите ребенку вспомнить, какие фрукты и овощи бывают красными.

Помогите ребенку сделать аппликацию красного мухомора.

**КОНСПЕКТ № 7**

Тема. Путешествие в «Синюю сказку».

**Цель.** Закрепление представления о синем цвете.

**Задачи:** обучение использованию в речи прилагательных синий, синяя, синие, синее. Согласование данных прилагательных в роде, числе, падеже с существительными. Развитие интонационной выразительности речи, координации слова с движением, слухового внимания. Воспитание продолжительного выдоха.

**Оборудование.** Иллюстрация «Карусель»; иллюстрации к «Синей сказке»; таз с синей водой и синие лодочки по числу детей; коробочки и «камешки» красного, желтого, зеленого, синего цветов.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организация начала занятия**.

В. Сегодня мы с вами отправимся в «Синюю сказку». А поедем мы на необычном транспорте — на сказочном. Нас доставит в сказку карусель.

**2. Воспитание интонационной выразительности речи, развитие координации слова с движением.**

***Проводится игра «Карусель»***

Мы примчались к карусели. (Стоят лицом в круг.)

— Все успели? (Наклоняют голову вправо, разводят руками.)

Все успели. (Кивают головой.)

Все ли сели? (Наклоняют голову влево, разводят руками.)

Все мы сели. (Кивают головой.)

Полетели? (Наклоняют голову, разводят руками.)

Полетели. (Кивают головой.)  
И за тридевять земель

Понесла нас карусель. (Бегут по кругу, взявшись за руки.)

**3. Развитие слухового внимания.**

В. Вот мы и попали в «Синюю сказку». Слушайте.

СИНЯЯ СКАЗКА

Трудно пришлось девочке, когда ей захотелось попасть в «СИНЮЮ сказку», ведь для этого нужно было побывать у СИНЕГО моря. А СИНЕЕ море очень далеко, добраться к нему не так-то просто. И вот девочка сделала себе из СИНЕЙ бумаги СИНЮЮ лодку, взяла в каждую руку по СИНЕМУ веслу и отправилась в путь.

А надо сказать, что за домом, в котором она жила, в овраге протекал ручеек, и был он совершенно СИНИЙ.

Девочка спустила свою СИНЮЮ лодку в СИНИЙ ручеек и спросила его:

Донесешь ли ты мою лодочку до СИНЕГО моря?

Донесу...— прожурчал ручеек.

А тебе не трудно будет? — снова спросила девочка.

Мне помогут другие ручьи,— прожурчал в ответ ручей и понес, понес СИНЮЮ лодку с девочкой вниз по течению.

В этот ручей влился еще один, побольше. Вдвоем они понесли на себе СИНЮЮ лодочку так резво, что девочке не пришлось даже грести СИНИМИ веслами.

Понемногу всё новые ручьи и реки вливались в тот ручей, куда девочка спустила свою СИНЮЮ лодочку. И ручей превратился в полноводную реку.

Наконец девочка увидела перед собой СИНЕЕ море. Оно было такое красивое и такое блестящее!

— Ты очень большое и глубокое? — спросила девочка.

Но море ей ничего не ответило. Оно было слишком большое и слишком глубокое, чтобы услышать девочкин голос. Тогда девоч­ке вдруг стало скучно и захотелось домой.

Достать тебе из моря камешек? — спросил маленький пучеглазый краб, который тут же, на берегу, грелся на солнце.

Достать, — сказала девочка, а сама все думала: «Вот бы мне вернуться домой...»

А крабик бочком-бочком сбежал в воду СИНЕГО моря и через минуту вернулся с камешком в клешне.

Держи! — сказал он девочке.

Какой СИНИЙ и какой красивый! — вскрикнула девочка и, чтобы не потерять, скорее положила СИНИЙ камешек в СИНИЙ карман СИНЕГО сарафанчика. И что же? Она сразу оказалась дома! Вернее, у того ручья, который журчал на дне оврага около их забора.

Ты что, волшебный? — спросила девочка у камешка, вынув его из кармана.

А камешек вдруг соскользнул с ее ладони — и в ручей! И девочка его не нашла. Ведь камешек был очень СИНИЙ, и ручей в овраге тоже очень СИНИЙ...

**4. Воспитание продолжительного выдоха.**

В. На чем девочка поплыла к синему морю?

Дети. На синей лодочке.

В (подводит детей к тазу с водой, подкрашенной синей краской). Вот синее море. Возьмите синие лодочки и опустите их на воду. Встаньте вокруг «моря» и подуйте на лодочки, не раздувая щек. Вот так.

Дети стоят вокруг таза, лодочки находятся на уровне их губ. Дети дуют на лодочки.

В. Молодцы. А теперь садитесь на бережок, побеседуем.

Как называется сказка, которую мы прочитали?

Дети. «Синяя сказка».

В. Куда в этой сказке отправилась девочка?

Дети. К синему морю.

В. Какой сарафан она надела?

Дети. Синий сарафан с синими кармашками.

В. На чем она поплыла?

Дети. На синей лодочке с синими веслами.

В. По чему она поплыла к синему морю?

Дети. По синему ручейку.

В. Что достал из синего моря краб?

Дети. Синий камешек.

В. Куда девочка положила синий камешек?

Дети. В синий кармашек.

В. И тут же оказалась дома.

**6. Дифференциация желтого, зеленого, красного, синего цветов. Развитие мелкой моторики.**

В. Вы должны быстро собрать все камешки и каждый камешек положить в коробочку того же цвета.

Дети выполняют задание и комментируют свои действия: «Красные камешки в красной коробке» и т. п.

**7. Организация окончания занятия.**Воспитатель положительно оценивает деятельность каждого ребенка.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

**1. Задайте ребенку вопросы по новой сказке:**

Где решила побывать девочка?

Что она сделала из бумаги?  
Куда она спустила лодочку?

Куда принес девочку ручей?

Что подарил девочке краб?

(Отрабатываем словосочетания: синее море, синяя лодочка, синий ручей, синий камешек.)

2. Помогите ребенку вспомнить, что еще бывает синим (синие сливы, синие васильки, синие подснежники).3. Пусть ребенок сам нарисует и раскрасит синий камешек, другие предметы синего цвета.

**КОНСПЕКТ № 8**

**Тема. Путешествие в «Белую сказку».**

**Цель.** Закрепление представления о белом цвете.

**Задачи.** Обучение согласованию прилагательного белый с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление умения отличать белый цвет от других цветов. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации слова с движением. Воспитание длительного плавного выдоха. Развитие слухового внимания, элементов творческого воображения.

**Оборудование**. Иллюстрация к «Белой сказке»; конверты для игры «Кто быстрее?»; магнитофон, кассета с записью пьесы Д. Райнхардта «Облака».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организация начала занятия.**

В. Сегодня мы с вами отправимся в новое путешествие. Но чтобы попасть в сказку, нам нужно поиграть в игру «Снежинка».

**2. Развитие координации слова с движением, воспитание длительного плавного выдоха.**

Дети.

Кружатся снежинки

В воздухе морозном (Кружатся на носочках.)

Падают на землю (Медленно приседают)

Кружевные звезды (показывая плавное падение)

Вот одна упала (Встают, ловят воображаемую снежинку на ладошку)

На мою ладошку

Ой, не тай, снежинка, (Бережно прикрывают «снежинку» на ладони другой ладошкой, подожди немножко)

В. Вот мы и попали в «Белую сказку». Здесь все волшебное. Волшебный белый снег совсем не холодный. Давайте сядем на снег.

*Дети садятся на ковер. Воспитатель рассказывает «Белую сказку», выставив на наборное полотно иллюстрацию.*

**БЕЛАЯ СКАЗКА**

Утром девочка проснулась и увидела, что в комнате необыкновенно светло. Она вскочила с кровати, подбежала к окну и ахнула.

За окном все было БЕЛЫМ. Ночью выпал первый снег и покрасил все вокруг в БЕЛЫЙ цвет. Пушистый БЕЛЫЙ ковер лежал на земле, мохнатые БЕЛЫЕ шапки нахлобучили деревья. БЕЛЫМИ платками покрылись крыши домов. Посреди двора на БЕЛОМ снегу сидел БЕЛЫЙ-БЕЛЫЙ кот. А в воздухе кружились БЕЛЫЕ снежинки.

Девочка быстро оделась и побежала на двор. Из БЕЛОГО снега она слепила БЕЛУЮ снежную бабу. И только глаза у снежной бабы были черными, а нос — красным.

**4. Воспитание координации слова с движением, плавной, напевной речи.**

В. Давайте и мы тоже сделаем снежную бабу.

Дети.

Сегодня из снежного мокрого кома (Идут по кругу наклонившись: катят перед собой воображаемый ком.)

Мы снежную бабу слепили у дома,

Стоит эта баба у самых ворот  (Разглаживают руками снег на бабе.)

Никто не проедет! Никто не пройдет! (Грозят пальцем правой руки, потом левой.)

Знакома она уже всей детворе,

А Жучка все лает: «Чужой во дворе». (Идут по кругу.)

**5. Развитие артикуляционной моторики.**

В. Подойдите к зеркалу и покажите мне, какой язычок у Жучки.

Дети делают упражнение «Лопата» (5—6 раз).

В. А как Жучка лакает молоко? Дети показывают (5—6 раз).

**6.Развитие грамматического строя речи, обучение согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.**

В. В какой сказке мы побывали?

Дети. В «Белой».

В. Почему она так называется?

Дети. Потому что в ней все было белым.

В. А почему все было белым?

Дети. Потому что выпал первый снег.

В. Что было белым?

Дети. Белый ковер на земле. Белые шапки на деревьях. Белые платки на крышах. Белый кот. Белая снежная баба.

**7. Развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики.**

В. А теперь каждый из вас слепит свою маленькую снежную бабу. Проведем соревнование «Кто быстрее?»

*Дети получают конверты, в которых находятся вырезанные из бумаги детали: три белых круга, красная морковка, зеленое ведро, желтая метла. Дети быстро выкладывают из полученных деталей снежную бабу*.

В. Молодцы. Очень быстро справились с заданием. А самой быстрой сегодня была...

**8. Обучение умению отличать белый цвет от других цветов, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.**

В. Какого цвета ваши снежные бабы?

Дети. Они белые.

В. А какие ведра у них на головах?

Дети. Зеленые ведра.

В. Какие у баб носы?

Дети. Красные носы.

В. Какие у них метлы?

Дети. Желтые метлы.

В. Какие у них глаза?

Дети. Черные глаза.

Логопед. Вы хорошо потрудились, слепили снеговиков, рассказали мне про них. Теперь давайте немного отдохнем.

**10. Организация окончания занятия**.

Дети садятся. Воспитатель напоминает детям, чем они сегодня занимались, положительно оценивает их работу.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

1. Задайте ребенку вопросы по «Белой сказке»:

Что увидела девочка утром?

Каким было все за окном?

Какой ковер лежал на земле?

Какие шапки нахлобучили деревья?

Какими платками покрылись крыши?

Какой кот сидел во дворе? (Отрабатываем словосочетания: белый снег, белый ковер, белые шапки и т.д.)

Помогите ребенку сделать на темной бумаге аппликацию белого снеговика

**КОНСПЕКТ № 9**

**Тема. Путешествие в «Оранжевую сказку».**

**Цель.** Закрепление представлений об оранжевом, красном, желтом, зеленом, синем, белом цветах.

**Задачи:** дифференциация данных цветов. Обучение согласованию прилагательного оранжевый с существитель­ными в роде, числе, падеже. Развитие слухового внимания, арти­куляционной моторики, мелкой моторики, диалогической речи, пространственной ориентировки, темпа и ритма речи, координации слова с движением. Воспитание длительного плавного выдоха.

**Оборудовани**е. Иллюстрация к сказке; магнитофон, запись пьесы Фишмана «Если бы у меня было время», конверты (по числу детей) с бумажными кружками разных цветов, разноцветные листья, муляжи морковки, апельсина, мандарина; палки для упражнения «Бревнышки».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организация начала занятия.**

В. Скажите, в какие сказки мы с вами путешествовали?

Дети. В «Желтую сказку», в «Зеленую сказку», в «Красную», в «Синюю», в «Белую».

В. А сегодня мы отправимся в следующую сказку. Но чтобы попасть в нее, вы должны выполнить одно задание.

**2. Воспитание слухового внимания, развитие речевого слуха, дифференциация желтого, зеленого, красного, синего и белого цветов.**

Воспитатель раздает детям конверты, в каждом из которых по пять кружков разных цветов.

В. Достаньте из конвертов разноцветные кружки, разложите их перед собой (выясняет, помнят ли дети названия пройденных цветов). Сейчас я буду читать вам стихотворение, а вы будете поднимать кружок того цвета, о котором я буду говорить.

Я рисую лето. А какого цвета?

Синей краской — небо,

Белой — облака,

Синяя-пресиняя

Плещется река.

Зеленеет травка

В парке за рекой.

Небо я украшу

Радугой-дугой.

Желтой краской — солнце

И песок у речки.

Красной краской — розы

Прямо у крылечка.

Дети поднимают кружки синего, белого, зеленого, желтого, красного цветов.

В. Молодцы. Вы правильно выполнили мое задание. И мы уже почти попали в сказку. Нам осталось только перейти через речку. А для этого нужно построить мостик.

**3. Развитие артикуляционной моторики.**

В. Садитесь к зеркалу. Сейчас каждый из вас построит «мостик» из язычка. Опустите кончик язычка за нижние зубы. Выгорбите спинку язычка. Вот так. Молодцы! (Упражнение повторяется 5—6 раз.)

**4. Развитие слухового внимания.**

В. Вот мы и попали в «Оранжевую сказку». Садитесь поудобнее и слушайте.

Воспитатель читает «Оранжевую сказку». Дети слушают, лежа или сидя на коврике.

**ОРАНЖЕВАЯ СКАЗКА**

Наступила осень, и девочка пошла в лес за ОРАНЖЕВЫМИ листьями.

Навстречу ей попалась береза — вся желтая, с листьями, похожими на золотые монетки.

Встретилась ей и осина. Она стояла красная снизу доверху, до самой макушки.

Потом девочка увидела старый дуб. Он был еще совсем зеленый, только с коричневыми желудями.

А еще в лесу росла рябина с ОРАНЖЕВЫМИ ягодами. Но девочке нужны были не ягоды, а листья.

И тут она увидела дерево, которое раскинуло во все стороны свои ветки и горело ОРАНЖЕВЫМ огнем, будто в лесу разожгли огромный костер.

Девочка подошла к дереву.

-Здравствуй, клен!

Здравствуй! — прошелестел клен, и несколько ОРАНЖЕВЫХ листьев медленно слетели на землю.

Это мне? — спросила девочка. .

Тебе...— снова зашелестел клен, и снова кленовые листья закружились в воздухе и упали к ногам девочки.

Спасибо, — сказала девочка. — Но зачем ты роняешь такие красивые листья? Скоро у тебя ни одного не останется.

Я готовлюсь к зиме, — ответил клен. — Зимой мне будет тяжело, если на каждый лист ляжет снег. Мне нужны силы для тех зеленых почек, которые развернутся весной.

И снова кленовые листья, будто огромные ОРАНЖЕВЫЕ бабочки, закружились около девочки. Она набрала их целую охапку. Целую охапку ОРАНЖЕВЫХ кленовых листьев! Принесла домой, разгладила каждый лист и все их поставила в вазе на подоконник.

Когда пришла зима, всюду лежал белый снег, а на окошке у девочки, казалось, сияет ОРАНЖЕВОЕ летнее солнце.

**5. Закрепление знания красного, желтого, зеленого, оранжевого цветов, развитие диалогической речи.**

В. Какую сказку мы прочитали?

Дети. «Оранжевую сказку».

В. Какое время года наступило?

Дети. Наступила осень.

В. Куда пошла девочка?

Дети. Девочка пошла в лес.

В. За чем она пошла?

Дети. Она пошла за листьями.

В. Каких листьев она хотела набрать?

Дети. Оранжевых.

В. Какое дерево она увидела первым?

Дети. Березу.

В. Какими были листья березы?

Дети. Желтыми.

В. Какое дерево встретилось девочке потом?

Дети. Осина.

В. А у нее какими были листья?

Дети. Красными.

В. Какое дерево девочка увидела еще?

Дети. Она увидела дуб.

В. А его листья были какими?

Дети. Зелеными.

В. Какое дерево еще росло в лесу?

Дети. Рябина.

В. И у какого же дерева листья оказались оранжевыми?

Дети. У клена.

**КОНСПЕКТ № 10**

**Тема. Путешествие в «Оранжевую сказку».**

**Цель.** Закрепление представлений об оранжевом, красном, желтом, зеленом, синем, белом цветах.

**Задачи:** дифференциация данных цветов. Обучение согласованию прилагательного оранжевый с существитель­ными в роде, числе, падеже. Развитие слухового внимания, арти­куляционной моторики, мелкой моторики, диалогической речи, пространственной ориентировки, темпа и ритма речи, координации слова с движением. Воспитание длительного плавного выдоха.

**Оборудовани**е. Разноцветные листья, муляжи морковки, апельсина, мандарина; палки для упражнения «Бревнышки».

**1 Развитие мелкой моторики, координации слова с движением**.

В. Сейчас и мы с вами будем собирать листья. Давайте вспомним наше упражнение для пальчиков «Будем листья собирать».

Дети выполняют упражнение.

Раз, два, три, четыре, пять —

Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулачки.)

Листья березы, (Загибают большой палец.)

Листья рябины, (Загибают указательный палец.)

Листики тополя, (Загибают средний палец.)

Листья осины, (Загибают безымянный палец.)

Листики дуба (Загибают мизинец.)

Мы соберем. Маме осенний Букет отнесем. (Сжимают и разжимают кулачки.)

**2. Развитие пространственной ориентировки, темпа и ритма движений, координации слова с движением.**

В. Давайте представим, что мы тоже оранжевые кленовые листья.

Звучит инструментальная пьеса Фишмана «Если бы у меня было время».

Дети (свободно кружась под музыку).

Листья осенние тихо кружатся,

Листья нам под ноги тихо ложатся (Приседают.)

И под ногами шуршат, шелестят, (Водят руками по полу влево-вправо.)

Будто опять закружиться хотят.

**3. Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение согласованию прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.**

В. Садитесь вокруг меня. Я буду загадывать вам загадки, а вы попробуйте их отгадать. Только не просто называйте тот предмет, о котором загадка, а еще и говорите, какой он по цвету.

Сидит девица в темнице, а коса на улице.

Дети. Это оранжевая морковка.

В. Правильно. (Показывает детям муляж морковки. Дети передают муляж по кругу, говоря: «Оранжевая морковка».)

В. Слушайте следующую загадку.

В шкуре золотистой, сладкий и душистый.

Дети. Это оранжевый апельсин.

В. Правильно. (Показывает детям муляж.) А какой еще фрукт бывает оранжевый?

Дети. Оранжевый мандарин.

В. Молодцы. Отгадали и эту загадку. (Показывает детям муляж.)

Овощи и фрукты какого цвета перед вами?

Дети. Это оранжевые овощи и фрукты.

**4. Воспитание длительного плавного выдоха, развитие физиологического дыхания. Обучение умению отличать оранжевый цвет от других цветов.**

В. Подойдите все ко мне. Что вы видите? (Между двумя стойками натянут шпагат, к которому подвешены на ниточках разноцветные листья, находящиеся на уровне рта детей.)

Дети. Это разноцветные листья.

В. Подойдите к оранжевым листьям. Встаньте прямо. Опустите руки. Давайте подуем на листики долго, плавно, не раздувая щек. (Упражнение повторяется 5—6 раз.) Молодцы! Теперь мы можем отправляться домой.

**5. Развитие пространственной ориентировки.**

В. Чтобы попасть домой, мы должны перейти через речку по бревенчатому мостику. (Выполняется упражнение «Мосточек».)

На носочках осторожно

Перейти мосточек можно.

Тише, тише, не спешите,

Бревнышки не раскатите.

Поднявшись на носки, поставив руки на пояс, дети осторожно ступают между гимнастическими палками, стараясь не раскатить их.

**11. Организация окончания занятия.**

Воспитатель выясняет у детей, чем они занимались на занятии, в какие игры играли, какие упражнения выполняли. Обязательно оценивается работа каждого из детей.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

1. Задайте ребенку вопросы по новой сказке:

За чем пошла девочка?

Какие деревья она увидела?

Какие у них листья?

У какого дерева были оранжевые листья? (Отрабатываем словосочетания: оранжевые ягоды, оранжевые листья.)

Помогите ребенку вспомнить, какие фрукты, овощи, цветы бывают оранжевыми.

Нарисуйте с малышом кленовый лист, пусть он сам раскрасит его.

**КОНСПЕКТ № 11**

**Тема. Путешествие в «Голубую сказку».**

**Цель:** Закрепление представлений о голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах.

**Задачи:** Дифференциация данных цветов. Обучение согласованию прилагательного- голубой с существительными в роде, числе, падеже. Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, пространственной ориентировки, артикуляционной моторики. Закрепление правильной артикуляции звука С.

Оборудование. Иллюстрация к сказке; магнитофон, за­пись пьесы Экамо «Волшебный полет», кукла-почтальон в голубой форме с сумкой, шесть разноцветных конвертов.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организация начала занятия.**

В. Скажите, в каких сказках мы с вами уже побывали?

Дети. В «Желтой», «Зеленой», «Красной», «Синей», «Белой», «Оранжевой».

В. Сегодня мы с вами отправимся в новое путешествие. Вы попадете в сказку, когда выполните одно задание.

**2. Развитие зрительного внимания и диалогической речи. Закрепление знания пройденных цветов и их дифференцирования. Обучение согласованию прилагательного «голубой» с существительными в роде, числе, падеже.**

В. Кто стучится в дверь ко мне с толстой сумкой на ремне?

 Это он! Это он!  почтальон.

воспитатель (достает куклу в костюме почтальона).

У него сегодня много Писем в сумке на боку.

В каком конверте это письмо? (Достает из сумки конверт.)

Ребенок. Это письмо в красном конверте.

В. Правильно. Возьми этот конверт и посмотри, что в нем.

Ребенок. Здесь нарисован помидор.

В. Каким карандашом ты раскрасишь его?

Ребенок. Я раскрашу его красным карандашом.

Каждый ребенок получает конверт одного из пройденных цветов и рассказывает, каким карандашом он будет раскрашивать картинку, находящуюся в нем: цыпленка, огурец, василек, снеговика, морковку.

В. Молодцы. Вы хорошо справились с моим заданием. А теперь посмотрите на нашего почтальона. У него красивая новая форма, красивая новая фуражка. Какого они цвета?

Дети. Они голубого цвета.

Воспитатель спрашивает, какого цвета брюки, пиджак, фуражка почтальона, и добивается четкого произношения окончаний прилагательных.

Дети. Голубые брюки. Голубой пиджак. Голубая фуражка.

В. Интересно, а вы догадались, в какую сказку мы сегодня собираемся?

Дети. В «Голубую сказку».

В. Правильно. Садитесь поудобнее и слушайте.

**3. Развитие слухового внимания.**

Воспитатель рассказывает «Голубую сказку». Дети слушают, лежа или сидя на ковре. **ГОЛУБАЯ СКАЗКА**

Все было ГОЛУБЫМ вокруг: и ГОЛУБОЕ небо, и ГОЛУБАЯ речка, и ГОЛУБЫЕ стрекозы, и девочка в ГОЛУБОМ сарафане с ГОЛУБЫМИ кармашками. И даже ведерко и мячик в руках у девочки были ГОЛУБЫМИ. А на берегу ГОЛУБОЙ речки росли ГОЛУБЫЕ незабудки.

— Стрекоза! — крикнула девочка той стрекозе, у которой были совершенно ГОЛУБЫЕ и совершенно прозрачные крылья.

ГОЛУБАЯ стрекоза сразу поняла, что девочка зовет именно ее. Она опустилась вниз и присела на ГОЛУБУЮ незабудку.

— Посади меня к себе на спинку, давай полетаем, — попросила девочка.

Стрекоза усмехнулась в ответ:

Разве у меня хватит сил? Ты слишком велика.

А если я стану малюсенькой, тогда полетаем?

Тогда полетаем, — ответила ГОЛУБАЯ стрекоза.

Девочка шепотом сказала волшебные слова: «Тили-тили-бом!»— и тут же стала меньше своего мизинца.

— Садись,— велела ей стрекоза и подставила спинку.

И они полетели. Быстро-быстро! Ведь стрекозы летают быстрее всех на свете. И через секунду их не было видно. Ведь над ними было ГОЛУБОЕ небо, у стрекозы были ГОЛУБЫЕ крылья, а на девочке был ГОЛУБОЙ сарафан, да еще с ГОЛУБЫМИ кармашками.

Они летели так долго, пока девочка не сказала:

Я хочу домой. Мы не заблудились?

Нет, — ответила ей стрекоза. — Разве ты не знаешь, что у нас, стрекоз, два огромных глаза и в каждом много тысяч маленьких зорких глазков? И еще есть такие глаза, которые видят, что делается внизу.

Тут девочка и стрекоза опустились на берег ГОЛУБОЙ речки, где росли ГОЛУБЫЕ незабудки. А оттуда до дома было рукой подать!

**4. Развитие пространственной ориентировки, темпа и ритма движений.**

В. Давайте и мы с вами превратимся в голубых стрекозок.

Дети на носочках бегают по ковру, расставив руки в стороны.

Я большая стрекоза,

Пучеглазые глаза.

Я летала и летала,

Устали не знала. (Опускаются на корточки, опускают руки.)

На ромашке посидела,

Опять полетела. (Бегают по ковру, расставив руки.)

**5. Развитие диалогической речи. Закрепление согласования при­лагательного «голубой» с существительными в роде, числе, па­деже.**

В. Какую сказку мы прочитали?

Дети. Мы прочитали «Голубую сказку».

В. Какой сарафан надела девочка в этой сказке?

Дети. Девочка надела голубой сарафан.

В. Какое ведерко взяла девочка?

Дети. Девочка взяла голубое ведерко.

В. Какой мячик взяла девочка?

Дети. Девочка взяла голубой мячик.

В. Какое было небо?

Дети. Голубое небо.

В. Какая была река?

Дети. Голубая река.

В. Какие были незабудки?

Дети. Голубые незабудки.

В. Какая стрекоза прилетела к девочке?

Дети. Голубая стрекоза.

В. Почему большая девочка смогла полететь на маленькой стрекозе?

Дети. Она сказала волшебные слова и тоже стала маленькой.

В. Они долго летали, но потом девочка попросила стрекозу отнести ее на берег голубой речки. Почему?

Дети. Она захотела домой.

В. Так и закончилось их путешествие.

**6. Развитие артикуляционной моторики. Закрепление правильной артикуляции звука «С».**

В. Когда девочка летела на стрекозе, холодный ветерок дул ей в лицо. Давайте и мы с вами сделаем упражнение «Холодный ветерок».

Дети садятся на стульчики к зеркалу. Сначала воспитатель проверяет, как все "они сделали упражнение «Мостик».

В. Подуйте холодным ветерком по «мостику». Вот так. Молодцы. Проверьте пальчиком, холодный ли ветерок? (Упражнение повторяется 4—5 раз.)

**7. Регуляция мышечного тонуса. Релаксация**.

В. А теперь давайте немного отдохнем, послушаем музыку.

Дети ложатся на ковер, воспитатель включает пьесу Экамо «Волшебный полет».

Наши ножки устали,

Они прыгали, скакали.

 Наши ручки устали,

Они долго рисовали.

Глазки закрываются,

Реснички опускаются.

Глазки засыпают,

Дети отдыхают.

Дети спокойно лежат. Звучит музыка

**8. Организация окончания занятия.**

Воспитатель помогает детям вспомнить, по какой сказке они путе­шествовали, в какие игры играли; положительно оценивает деятельность каждого ребенка.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

1. Побеседуйте с ребенком о сказке, в которой он побывал сегодня. Задайте вопросы:

— Что было голубым вокруг?

— О чем девочка просила стрекозу? (Отрабатываем словосочетания: голубое небо, голубая речка, голубые стрекозы, голубые незабудки и т. п.)

2. Помогите ребенку нарисовать стрекозу мяч, ведерко, незабудку. Пусть он раскрасит их голубым карандашом.

**КОНСПЕКТ № 12**

**Тема. Путешествие в «Фиолетовую сказку».**

**Цель**. Закрепление представлений о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах.

**Задачи:**Дифференциация данных цветов. Обучение согласованию прилагательного фиолетовый с существительными в роде, числе, падеже. Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания, артикуляционной моторики.

**Оборудование.** Иллюстрация, изображающая разноцветных осьминогов; иллюстрация к сказке; жучок, букетик искусственных фиолетовых колокольчиков; магнитофон, кассета с пьесой Чейни «Океан».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организация начала занятия. Развитие слухового внимания.**

Воспитатель выставляет иллюстрацию  и читает стихотворение.

Жил осьминог со своей осьминожкой,

Было у них осьминожков немножко.

Все они были разного цвета:

Первый — зеленый, второй — фиолетовый,

Третий — как зебра весь полосатый,

Белые оба — четвертый и пятый,

Шестой — темно-синий от носа до ножек,

Желтый-прежелтый седьмой осьминожек.

Восьмой — словно спелая ягода, красный...

Словом, не дети, а тюбики с краской.

В. Вам понравилось стихотворение?

Дети. Да. Понравилось.

В. Название какого нового цвета прозвучало в этом стихотворении?

Дети. Фиолетового цвета.

**2. Развитие зрительного внимания и умения дифференцировать освоенные цвета. Обучение согласованию прилагательного «фиолетовый» с существительными.**

В. Сейчас вы посмотрите на разноцветную семью осьминогов. Если вы правильно покажете мне фиолетового осьминожка, то мы попадем в «Фиолетовую сказку».

Дети находят на картинке фиолетового осьминожка.

В. Правильно. Мы можем отправляться в «Фиолетовую сказку».

**3. Развитие слухового внимания.**

Воспитатель читает «Фиолетовую сказку». Дети слушают, лежа на ковре.

**ФИОЛЕТОВАЯ СКАЗКА**

Утром девочка посмотрела в окно, увидела, что из-за леса ползет туча, и подумала: «Скоро пойдет дождик!» Ей очень захотелось взглянуть на те большие ФИОЛЕТОВЫЕ колокольчики, которые растут за полем возле соснового бора: правда или неправда, что в их чашечках прячутся от дождя разные мошки-букашки?

Девочка взяла мамин ФИОЛЕТОВЫЙ зонтик, надела ФИОЛЕ­ТОВУЮ юбку и вышла на улицу. И тут начался дождь.

Ого-го-го, сколько вас тут!..— воскликнула девочка, прибежав к ФИОЛЕТОВЫМ колокольчикам на опушке соснового бора. —Посмотрю-ка, что делается у вас в ФИОЛЕТОВЫХ чашечках...

Посмотри, — шепнул тот ФИОЛЕТОВЫЙ колокольчик, к которому она склонилась, — только не вспугни мошек-букашек.

Значит, так и есть! — обрадовалась девочка. — Значит, правда, что они прячутся здесь от дождя! Но почему?

В наших ФИОЛЕТОВЫХ чашечках куда теплее и суше, чем под твоим ФИОЛЕТОВЫМ зонтом. Взгляни — увидишь!

Девочка не поленилась и заглянула в один ФИОЛЕТОВЫЙ колокольчик, в другой, третий... В каждом притаились и мошки, и букашки, и разные другие мелкие насекомые.

— Правда! — сказала девочка. — Прячутся от дождя.

А потом она увидела под соснами кустики черники. И на каждом была уйма ФИОЛЕТОВЫХ ягод. А на каждой ягодке блестела капля дождя.

Когда девочка под мокрым ФИОЛЕТОВЫМ зонтиком вернулась домой, все у нее, было ФИОЛЕТОВЫМ: и пальцы, и ладони, и губы, и зубы, и даже щеки.

Попробуй,— сказала она своей маме, протянув на ФИОЛЕТОВОЙ ладошке горсть ФИОЛЕТОВЫХ ягод.— Вкусные?

Очень, — сказала мама, и зубы у нее сразу стали ФИОЛЕТОВЫМИ. Как у дочки.

**4. Развитие пространственной ориентировки, темпа и ритма движений, координации слова с движением, речевого дыхания.**

В. Ой, у нас тоже пошел дождик, как в «Фиолетовой сказке». Давайте сделаем упражнение «Дождик». Помните о правильном дыхании.

Раз, два, три, четыре, пять, (Прыжки на обеих ногах на каждый счет, руки на поясе.)

Вышел дождик погулять (Маршируют.)

Шел неспешно по привычке.

А куда ему спешить? (Разводят руками, пожимают плечами.)

Вдруг читает на табличке: (Ведут пальчиком правой руки слева направо.)

«По газону не ходить!» (слева направо, движение головы)

Дождь вздохнул тихонько: «Ох!» (Глубокий вдох и междометие на выдохе.)

И ушел. Газон засох. (Маршируют.)

**5. Развитие диалогической речи. Закрепление согласования прилагательного «фиолетовый» с существительными в роде, числе, падеже.**

Дети снова садятся на ковер.

В. Какую сказку мы прочитали?

Дети. Мы прочитали «Фиолетовую сказку».

В. Что увидела девочка из окна?

Дети. Девочка увидела фиолетовую тучу.

В. Что надела и обула девочка?

Дети. Девочка надела фиолетовый плащ и обула фиолетовые сапоги.

В. Что она взяла?

Дети. Она взяла фиолетовый зонтик.

В. Куда прибежала девочка?

Дети. Девочка прибежала на опушку соснового бора.

В. Зачем она туда прибежала?

Дети. Она хотела посмотреть, что делается в фиолетовых чашечках фиолетовых колокольчиков.

В. Кого она там увидела?

Дети. Она увидела мошек и букашек.

В. Что они там делали?

Дети. Они прятались от дождя.

В. Давайте и мы заглянем в чашечки колокольчиков.

***Проводится упражнение «Где жучок?» (На колокольчике, под колокольчиком и т. п.)***

В. Что она потом увидела?

Дети. Она увидела кустики черники.

В. Какие на них были ягоды?

Дети. Ягоды были фиолетовые.

В. Что было у девочки фиолетовым, когда она вернулась домой?

Дети. У нее были фиолетовые пальцы, фиолетовые ладони, фиолетовые губы, зубы и даже щеки.

В. Какими стали зубы у мамы, когда она попробовала ягод?

Дети. Зубы стали фиолетовыми.

**6. Развитие артикуляционной моторики. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих звуков.**

В. В сказке у фиолетовых колокольчиков были фиолетовые чашечки. Покажите, как вы умеете делать «чашечку» из  язычков. (Выполняется упражнение "Чашечка".)

**7. Регуляция мышечного тонуса. Релаксация.**

В. А теперь давайте немного отдохнем, послушаем музыку. Ложитесь на спинку. Расслабьтесь. Руки положите вдоль тела ладошками вверх. Закройте глаза. (Включает пьесу «Океан» и читает стихи.)

Реснички поднимаются,

Детки просыпаются.

Дети медленно встают с ковра.

**8. Организация окончания занятия.**

Воспитатель помогает детям вспомнить, чем они занимались, какую сказку читали; положительно оценивает работу каждого ребенка.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

1. Задайте ребенку вопросы по «Фиолетовой сказке»:

Что увидела девочка из окна?

На что она захотела посмотреть?

Что взяла девочка?

Что она надела?

Какие цветы и ягоды она увидела на опушке? (Отрабатываем словосочетания: фиолетовая туча, фиолетовые колокольчики, фиолетовый зонт и т. п.)

2. Помогите малышу сделать аппликацию фиолетового колокольчика.

**КОНСПЕКТ № 13**

**Тема. «Разноцветная сказка».**

**Цель.**Закрепить знание основных цветов спектра и умение их дифференцировать. **Задачи**. Упражнять детей в согласовании прилагательных, обозначающих цвета, с существительными в роде, числе, падеже. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, память, координацию слова с движением, навыки ориентировки в пространстве.

**Оборудование.** Иллюстрации к сказке; конверты с дугами, из разноцветной бумаги, кружки и карточки для игры «Что какого цвета?», разноцветные ленты, магнитофон.

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**1. Организация начала занятия.**

В. Сегодня мы с вами отправимся в последнее веселое путешествие. Мы побываем в «Разноцветной сказке». (Читает стихотворение Е. Руженцева «Сказка про краски».)

Если б все на свете было

Одинакового цвета,

Вас бы это рассердило

Или радовало это?

Видеть мир привыкли люди

Белым, желтым, синим, красным...

Пусть же все вокруг нас будет

Удивительным и разным!

**2. Развитие мышления, памяти, упражнение в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.**

В. Чтобы попасть в «Разноцветную сказку», вы должны выполнить одно задание. Сейчас каждый вытащит из разноцветной коробочки один цветной кружок, вспомнит, как называется этот цвет, подойдет к столу и найдет незакрашенный предмет, который надо раскрасить в этот цвет.

Дети вытаскивают кружки и находят на столе карточки с картинками.

В. Теперь расскажите, что за предметы у вас, и какие они по цвету?

Дети. У меня красный помидор.

У меня зеленый огурец.

У меня желтый цыпленок. И т.п.

В. Молодцы! Вы выполнили мое задание, и мы можем отправляться в путешествие.

**3. Развитие слухового внимания, диалогической речи. Упражнение в согласовании существительных с прилагательными.**

Дети садятся на ковер и читает сказку.

**РАЗНОЦВЕТНАЯ СКАЗКА**

Девочка надела разноцветный плащ и вышла на улицу.

Стояла осень, но день был солнечным и ярким. По ГОЛУБОМУ небу плыли БЕЛЫЕ облака. Трава была еще ЗЕЛЕНОЙ, а вот листья на деревьях уже ПОКРАСНЕЛИ и ПОЖЕЛТЕЛИ. На до­рожках стояли СИНИЕ лужи. В одной луже плавали ОРАНЖЕВЫЕ кленовые листья, принесенные ветром. Вдоль дорожки росли ФИОЛЕТОВЫЕ астры. Они качали головками от ветра.

Вдруг в небе появилась радуга. Она была яркой, РАЗНОЦВЕТНОЙ. Девочка хотела запомнить, из каких цветов состоит радуга, но та растаяла так же быстро, как и появилась.

Девочка очень расстроилась, но в это время трава у ее ног зашевелилась, и ее окружили крошечные гномики. Девочка посмотрела на их колпачки: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый — и тут же вспомнила, из каких цветов состоит радуга. Она засмеялась и посмотрела в высокое голубое небо. А когда она опустила голову, гномики в разноцветных колпачках уже разбегались в разные стороны. Девочка помахала им рукой и пошла домой. Дома она нарисовала букет РАЗНОЦВЕТНЫХ цветов.

В. Какую сказку я прочитала?

Дети. Вы прочитали  «Разноцветную сказку».

В. О каких цветах шла речь в сказке?

Дети. Речь шла о желтом, красном, синем, белом, оранжевом, зеленом, фиолетовом, голубом цветах.

Воспитатель  просит детей посмотреть на картинку и вспомнить, что и какого цвета увидела девочка.

Дети.

Девочка увидела голубое небо с белыми облаками.

Она увидела желтую траву и синие лужи. И т.п.

В. Какой получилась картина?

Дети. Картина получилась разноцветной.

В. А какой была радуга?

Дети. Радуга тоже была разноцветной.

**4. Развитие зрительного внимания и памяти.**

В. Посмотрите еще раз на картинку и постарайтесь запомнить, в каком порядке расположены цвета радуги. (В течение одной минуты дети смотрят на картинку) Теперь возьмите конверты, достаньте цветные дуги и сложите каждый свою радугу.

Дети складывают радуги. Воспитатель помогает тем, кому нужна помощь. Затем картинка выставляется снова и дети проверяют себя. Те дети, которые допустили ошибки, объясняют: «Я поменял местами желтый и красный цвета». И т. п.

В. Краски сегодня ужасно устали:

Радугу в небе они рисовали.

Долго трудились над радугой краски,

Радуга вышла красивой, как в сказке.

Вся разноцветная — вот красота!

Ты полюбуйся, какие цвета!

Дети.

Красный, оранжевый,

Желтый, зеленый,

Голубой, синий, фиолетовый.

**5. Координация слова с движением, совершенствование навыков ориентировки в пространстве.**

В. А теперь давайте вспомним наше упражнение «Радуга». (Выкладывает на полу радугу из разноцветных лент.)

Дети.

Здравствуй, радуга-дуга, (Медленно делают двумя руками дугу в воздухе.)

Разноцветный мостик!

Здравствуй, радуга-дуга,

Принимай нас в гости! (Поклон.)

Мы по радуге бегом

Пробежимся босиком (Бег по «радуге» с высоким подниманием колена.)

Через радугу-дугу

Перепрыгнем на бегу (8 перекрестных прыжков через «радугу».)

И опять бегом, бегом

По дуге босиком! (Бег по «радуге» с высоким подниманием колена.)

**6. Релаксация**.

В. А теперь давайте немного отдохнем. Ложитесь на ковер. Расслабьтесь. Руки ладошками вверх. Закройте глаза. Представьте, что вы лежите на мягком белом облачке.

Дети отдыхают, включается запись пьесы «Синева». Через три минуты магнитофон выключается, дети открывают глаза, медленно встают, потягиваются.

**7. Развитие артикуляционной моторики, подготовка артикуляционного аппарата к постановке шипящих.**

В. Вы немного отдохнули. Теперь садитесь на стульчики к зеркалу — поиграем. Вспомните, как мы делали упражнение «Маляры». Представьте, что вы рисуете радугу на нёбе. Язычок двигается вперед-назад, вперед-назад.

Дети делают упражнение 10—12 раз. А теперь давайте сделаем «Грибок». Дети выполняют упражнение 5—6 раз.

**8. Закрепление согласования прилагательных с существительными, закрепление знания названий некоторых полевых цветов.**

В. А хотите посмотреть, какой разноцветный букет нарисовала девочка?

Воспитатель выставляет иллюстрацию на наборное полотно. Дети рассматривают букет и называют цветы:

Это красный цветок.

Это оранжевый цветок.

Это желтый цветок. И т.п.

**9. Организация окончания занятия**.

Воспитатель вместе с детьми вспоминает, по какой сказке они путешествовали, чем занимались на занятии. Положительно оценивается работа каждого ребенка.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

1. Побеседуйте с ребенком о новой сказке. Задайте вопросы:

Какой плащ надела девочка?

Каким был день?

Какие облака плыли по небу?

Каким было небо (трава, листья, лужи, астры)?

А какой была радуга? Какими были колпачки у гномиков? Назови цвета по порядку.

2. Помогите малышу сделать аппликацию радугу.

**Сказка о дружных карандашах**

Однажды мальчику Ване подарили цветные карандаши, но он не обрадовался подарку и положил коробку с карандашами на стол. С тех пор, каждое утро на столе он находил яркий рисунок и заинтересовался, кто же это рисует.

Вечером он притворился спящим и увидел, как получаются рисунки. Вдруг коробочка открылась, и из неё выскочил красный карандаш. Он самый смелый! Красный карандаш сильный, весёлый, радостный и даже очень шумный. Быстро бегал по листу и что-то рисовал, громко напевая при этом весёлую песенку. Иногда он прыгал, стучал, даже кричал – столько от него было шума.

Потом из коробочки выпрыгнул жёлтый карандаш. Он солнечный, радостный, тёплый, как солнышко, весело освещал лист бумаги. Жёлтый карандаш закружился, как будто бы танцевал; он весело пел, но нешумно. Песенка жёлтого карандаша понравилась Ване, и ему очень хотелось посмотреть, что же рисует жёлтый карандаш, но Ваня тихонечко ждал.

И не зря; из коробочки вышел ещё один карандаш – зелёный. Зелёный карандаш сосредоточенно выводил линии, рисовал аккуратно и спокойно. Песенку он пел тихонечко, и была она плавная и задушевная.

Вдруг Ваня услышал, как кто-то плачет тихонечко. Кто же это плачет? Карандаши подошли к коробке и стали кого-то утешать. Из коробки вышел синий карандаш, он перестал плакать и тоже стал рисовать. Только двигался он медленно и грустно. Ваня даже подумал, что этот карандаш не любит рисовать. Но синий карандаш любит рисовать, просто у него было грустное настроение.

Потом карандаши все вместе стали рассматривать рисунок и обсуждать. Рисунок всем понравился, тогда карандаши решили все вместе сыграть на музыкальных инструментах. Красный карандаш играл на барабане; жёлтый – на дудочке, зелёный – на балалаечке, а синий – на скрипочке.

Ваня не вытерпел и вылез из-под одеяла. Он подбежал к столу, рассмотрел рисунок и подружился с цветными карандашами. С тех пор Ваня рисует и играет вместе с карандашами.

**Сказка о петушке и радуге**

Однажды петушок сидел на заборе и смотрел на солнышко. Вдруг прилетело облачко, и закапал маленький дождик.

«Как интересно!» - подумал петушок: «Сразу солнышко и дождик».

Но тут он увидел на небе радугу. Она была яркая, разноцветная и красивая. Петушку захотелось такой же разноцветный хвостик, но где же взять такие краски?

Земляничка предложила красную краску. Петушок покрасил одно перо красной краской.

Апельсин подарил оранжевую красочку. И петушок покрасил второе перо оранжевой краской.

Одуванчик поделился жёлтой краской. У петушка появилось жёлтое перо.

Травка дала петушку зелёную краску. У петушка появилось зелёное перо.

Колокольчик поделился синей краской. И в хвосте у петушка стало красоваться синее перо.

А фиолетовую краску дала слива. Замечательное фиолетовое перо украсило хвост петушка. Весёлый и довольный петушок с разноцветным и ярким хвостом взлетел  высоко на забор и радостно прокричал: «Ку-ка-ре-ку! Я самый красивый!»

**«Как Тима смешивал краски»**

Однажды мальчик Тима решил порисовать красками. Он приготовил кисточки, гуашевые краски, налил водичку в стаканчик и взял свой альбом.

Вдруг слышит, кто-то пищит.

-  Кто это пищит? – спросил Тима тихонечко.

-  Это я, мышка. Я хочу посмотреть, что ты делаешь.

-  Я рисую красками.

-  А ты можешь нарисовать мышку?

-  Иди сюда и посмотри, - пригласил мышку Тима.

Мышка забралась на стол и стала всё рассматривать.

-  А какой краской ты будешь меня рисовать?

-  Серой.

-  Это жёлтая краска, это белая, красная, жёлтая, зелёная, синяя, чёрная. Но у тебя ведь  нет серой краски!

-  У меня есть идея! – воскликнул Тимофей и достал палитру, - Это палитра.

-  Зачем она нам нужна?

-  На палитре можно смешивать краски.

-  А какие цвета мы будем смешивать? – спросила любопытная мышка.

-  Вначале я положу на палитру много белой краски, потом добавлю маленькую капельку чёрной краски и размешаю.

-  Ура! У нас получилось! Ты волшебник, Тимофей! – обрадовалась мышка.

-  Теперь ты тоже знаешь, как сделать серую краску. А мышонка нарисовать – не сложно.

И Тимофей нарисовал серого мышонка.

-  Что ты ещё можешь нарисовать серой краской? – не унималась мышка.

-  Я могу нарисовать серого зайца, серого ёжика, серую птичку.

-  А можно я расскажу твой секрет своим друзьям?

-  Конечно, расскажи. Пусть все знают, как можно на палитре приготовить серую краску.

**Оранжевая сказка**

Тима и Тёма – братики. Они часто рисуют вместе.

Мама приготовила им гуашевые краски, кисточки воду для промывания кистей и альбомные листы.

-  Тима, давай нарисуем яблоки, - предложил Артём.

-  Я буду рисовать жёлтые яблоки, - сказал Тима.

-  А я буду рисовать красные яблоки, - сказал Тёма.

И мальчики стали рисовать круглые яблоки.

Артём набрал на кисть красную краску и нечаянно уронил капельку прямо на жёлтое яблоко Тимофея.

-  Ничего страшного, - сказал Тима и продолжил кружить кисточкой.

Тут мальчики заметили, что две краски смешались, и получился новый цвет.

-  Ура! Получилась новая краска. Я нарисовал апельсин, - обрадовался Тимофей.

-  Я тоже хочу нарисовать апельсины, - сказал Артём.

-  Чтобы вам было легче смешивать краски, я вам дам палитру, - сказала мама: Вначале Тима положит на палитру много жёлтой краски, а потом Тёма добавит немного красной краски и размешает. Вот так получается оранжевый цвет.

И мальчики стали рисовать апельсины, а потом фантазировать:

-  Если мы рисуем этой краской апельсины, то краску можно назвать апельсиновой.

-  Мы можем этой краской нарисовать морковку, то краску можно назвать морковной.

-  А ещё можно нарисовать грибы рыжики, тогда краска – рыжая.

Мама для них включила оранжевую песенку, и дети нарисовали много оранжевых рисунков.

Потом они устроили оранжевую выставку