**Конспект занятия по экспериментированию в средней группе «Ткани и одежда»**

Культурные практики: познавательно-исследовательская деятельность.

Тип исследования: опыты (экспериментирование)

Оборудование: картинки «Одежда», одежда из уголка ряженья, буклет «Ткани», листы бумаги, кусочки ткани, тарелки с водой, коробочки «Шкафчик», зонт, пульверизатор.

**Ход:**

(На столе разложены кусочки ткани, листы бумаги, тарелки с водой).

Педагог: Ребята, каждый день мы видим на взрослых и детях разную одежду: брюки, платья, кофты куртки и многое другое… Как вы думаете из чего можно шить одежду? Почему только из ткани, а из бумаги можно?

-Мы с вами сегодня в лаборатории. Давайте сравним чем похожи и отличаются ткань и бумага.

Опыт № 1 «Что происходит с тканью в воде?»

1) Возьмите листы бумаги. Попробуйте их порвать. А теперь возьмите кусочки ткани и проделайте то же самое. Ткань рвется так же, как бумага? (ткань прочнее, крепче). Попробуйте смять ткань- она мнется, а бумага?

 2) Опустите сначала бумагу в тарелку с водой, а затем платочек. Осталась ли ткань сухой, а бумага? (намокает).

Узнаем, осталась ли прочной мокрая ткань или рвется так же, как мокрая бумага? Попробуйте порвать (не рвется).

Вывод: ткань прочнее, чем бумага. Она мнется, мокнет в воде.

Педагог: Ребята, отгадайте загадку:

В руки ты его возьмёшь –

И тебе не страшен дождь!

Дождь пройдёт: его ты сложишь

И гулять под солнцем сможешь.

Если ясен горизонт,

Что оставишь дома? (Зонт)

Опыт № 2 «Все ли ткани намокают?»

- Ой, ребята, кажется, будет дождь. Прячьтесь под зонтом.

Педагог обрызгивает зонт распылителем.

- Почему вы не промокли? Ведь ткань намокает? Это специальная ткань. Называется «Болонья» (от названия итальянского города Болонья, из которого происходит эта ткань). Это ткань, сделанная с помощью химических веществ, из неё делают плащи, куртки и другую водонепроницаемую одежду.

Вывод: не все ткани намокают.

Педагог: Мы покидаем лабораторию, а где окажемся – сейчас поймёте, повторяйте за мной…

**Проводится физкультминутка**

Мастера пустили в дело (Шагают вперёд)

Иглы, ножницы, утюг. («Шьют», «режут», «гладят»).

За шитьё взялись умело («Шьют»).

Много быстрых, ловких рук (перекрёстные движения руками перед собой).

Всё по мерке, в самый раз,

Получайте свой заказ (предлагают заказ).

Педагог: Итак, посмотрите по сторонам, где мы с вами? Верно, в ателье, напомните - что делают в ателье и кто там работает? Какую одежду шьют портные?

Посмотрите сколько здесь много красивой одежды. Чтобы ее пошить человек должен определиться с тем, из какой ткани он хочет пошить одежду. Посмотрите, как много здесь образцов ткани. Пощупайте ткани руками, какие они? Как вы думаете, какую ткань можно использовать для пошива летней одежды? А какую для зимней?

Педагог: В ателье пошили очень много одежды, а разложить ее по местам у портных времени не хватает, давайте поможем портным!

**Проводится игра «Разложи по полочкам»**

Цель: упражнять в классификации предметов одежды, обуви и головных уборов.

Ход: Взрослый показывает картинку шкафа с полками и сообщает:

- Посмотрите – это шкаф. Каждый предмет в нём имеет своё место. Головные уборы хранятся на верхней полочке, обувь – на нижней, а одежда – на средней. Давайте разложим картинки с изображением различных предметов одежды, обуви и головных уборов по своим местам.

Дети раскладывают картинки и объясняют:

- шапку я положу на верхнюю полку, потому что это – головной убор;

- кофту положу на среднюю полку, потому что это – одежда;

- тапки положу на нижнюю полку, потому что это – обувь …

Педагог: Молодцы, справились с заданием, теперь в ателье порядок. Можем с вами примерить некоторые комплекты одежды…