**Понедельник**

**Беседа о празднике «День матери»**

**Задачи:** дать детям представление о празднике «День матери»; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; обогащать словарный запас детей по теме.

**Ход беседы:**

Воспитатель: Дети, я принесла  волшебный сундучок, а в этом сундучке кукла Катя, но она тоже волшебная, стоит дотронуться до ее спины, она заговорит. Что кукла говорит?

Дети: Ма-ма.

Воспитатель: Давайте проговорим это прекрасное слово.

(Дети хором:«Ма-ма»)

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о наших  любимых  и дорогих мамочках. Самое прекрасное слово на земле - МАМА. Это первое слово, которое произносит человек, и оно звучит на всех языках одинаково нежно. У мамы  самые добрые и ласковые руки. Она заботится обо всех членах семьи. У мамы самое  чуткое и доброе сердце.

Давайте закроем глаза на минутку и представим себе наших любимых мам, улыбнемся  и скажем слово « мама» нежно-нежно.

Воспитатель: Ребята, скоро в нашей стране люди будут отмечать праздник «День матери». В этот день мамам и бабушкам говорят добрые слова, помогают, дарят подарки.

Воспитатель: Дети, посмотрите,  кукла Катя принесла с собой  букетик. Катя хочет узнать, какие у вас мамочки.  Передавайте букетик друг другу и говорите, какая у вас мама (хорошая, добрая, красивая, ласковая, милая и т.д.).

Воспитатель: Молодцы ребята! Вот сколько ласковых слов вы знаете о маме, говорите эти слова чаще своим мамам.

Воспитатель: Дети, а теперь Катя интересуется, вы помогаете своим мамам?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, расскажите, а как вы помогаете мамам? (Опрос детей)

Воспитатель: Молодцы,  из  вас вырастут очень хорошие помощники!

Воспитатель: Для каждого человека его мама самая лучшая! Нет прекраснее ее глаз, ласковее ее рук, нежнее ее голоса. Так берегите своих матерей, помогайте им.

Давайте хором произнесем: «Милая мамочка, я тебя люблю!».

Воспитатель:Ребята, давайте еще раз повторим, о ком мы сегодня говорили?  Кто для нас мама? Как мы должны относиться к мамам?

Мама – это небо, Мама – это свет,

Мама – это счастье. Лучше мамы нет!

Воспитатель: Ребята, вы и Катю научили тому, как нужно относиться к своей маме. А теперь попрощаемся с Катей и скажем, что ждем ее снова.

**Вторник**

ПРИ СОЛНЫШКЕ ТЕПЛО, А ПРИ МАТЕРИ ДОБРО"

**Задачи:** познакомить с пословицей; продолжать воспитывать качества любви: нежность, чувство ласки, доброты по отношению к маме; развивать воображение.

Воспитатель: Ребята, а солнышко какое? (Яркое, теплое, доброе и т.д.)

Солнышко  греет, светит.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем с солнышком.

Пусть всегда будет солнце (катание шарика ладошками),

Пусть всегда будет небо (броски шарика с одной ладошки на другую),

Пусть всегда будет мама (держим шарик между пальцами),

Пусть всегда буду я (хлопки).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы очень хорошо играли. А сможете ли вы отгадать загадку?

Кто любовью согревает,

Все на свете успевает,

Даже поиграть чуток?

Кто тебя всегда утешит,

И умоет, и причешет,

В щечку поцелует – чмок?

Воспитатель: Правильно, ребята! Мама, мамочка! Так мы называем самого родного и любимого своего человека. Первое слово, которое произносит каждый малыш, - это слово “мама”, оно звучит ласково, тепло и нежно. Мать учит нас быть добрыми, дает советы, заботиться и оберегает нас. Об этом говорится и в пословице «При солнышке тепло, при матери добро». Солнце дарит свой свет, тепло, жизнь на земле, причём всем одинаково, а мамочка дарит любовь, добро, ласку своему ребенку.

Мамы будут любить ровно столько, сколько будут жить на свете – помните об этом всегда! И сколько бы вам не было лет, вам всегда будет нужна мама, её ласка, её взгляд. И чем больше ваша любовь к маме, тем радостнее и светлее жизнь!

**Дидактические игры.**

**Игра «Мамочка» (пятница)**

**Цель:** Углублять знания детей о роли мамы в их жизни;  воспитывать уважительное, трепетное отношение к самому дорогому человеку на свете – маме.

**Ход игры: Воспитатель:** Ребята, мы с вами уже говорили о том, что мама – это самый дорогой и близкий человек для каждого из нас. Мама всегда поможет, пожалеет и назовет добрыми и нежными словами. А сейчас,  предлагаю вам поиграть. Я буду задавать вопрос, а вы отвечайте - «Мамочка».

-Кто пришел ко мне с утра?

-Кто сказал вставать пора?

-Кашу кто успел сварить?

-Чаю в чашечку налить?

-Кто цветов в саду нарвал?

-Кто меня поцеловал?

-Кто ребячий любит смех?

-Кто на свете лучше всех?

**Воспитатель:** А ведь и правда, дети, наши мамочки успевают делать все: готовить вкусную еду, убирать квартиру, стирать и гладить белье… И, конечно же, заботиться о своих детях. Давайте будем помогать мамам и чаще говорить им хорошие, ласковые слова!

**Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»**

**Задачи:** совершенствовать диалогическую речь детей; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.

**Воспитатель:** Ребята, вы любите своих мам?  Очень-очень любите? Расскажите об этом. Очень мамочку люблю, потому что она…

*Воспитатель, по очереди обращаясь к детям, каждый раз повторяет эту фразу. Педагог отмечает оригинальные высказывания малышей.*

**Воспитатель:** Дети, хочу напомнить вам о том, что когда вы будете вручать подарок маме, надо обязательно сказать поздравительные слова, например: «Поздравляю тебя, мамочка, с праздником. Будь здорова и счастлива».

**Подвижная игра «Курочка и цыплята».**

Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, упражнять в ходьбе, беге, развивать память, активную разговорную речь, смелость, ловкость, создать весёлое, радостное настроение.

Воспитатель:

Я, курочка-хохлатка,

А вы мои цыплятки,

Я приглашаю вас погулять,

Свежей травки пощипать.

Курица: Вышла курочка гулять, (дети ходят по группе)

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, (гуляют врассыпную)

Жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко. (воспитатель грозит «цыплятам» пальцем)

Не ходите далеко,

Лапками гребите, (ногой «ищут» зёрнышки)

Зёрнышки ищите.

Съели толстого жука, (стучат пальчиком по  полу, «клюют»

зёрнышки)

Дождевого червяка,

Выпили водицы, (имитируют, как пьют воду)

Полное корытце.

На скамейке у дорожки,

Улеглась и дремлет кошка,

Кошка глазки открывает,

И цыпляток догоняет. (Убегают от кошки на стулья).

**Сюжетно – ролевые игры.**

**Игра-ситуация «Мамы укладывают детей спать»**

**Задачи:**

* вовлекать детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры;
* учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров;
* побуждать к принятию роли.

**Методика проведения**. Девочки играют с куклами. Воспитатель подходит к одной из «мам».

**Воспитатель**: Спой своей дочке песенку. (Ребенок баюкает куклу.) Мне нравится твоя песенка. Кто еще к маме пойдет слушать песенки? (Девочкам.) Ксюша, Настя, идите послушайте, какая красивая песенка. Вы тоже хотите спать? Уже поздно, завтра нужно рано вставать, идти в детский сад. Пора ложиться в кровать. Попросите маму, она и вам споет колыбельную песенку. (Поет.) Баю-баю-баю, дочку я качаю. Мама, спой им песенку. Это тоже твои дочки. (Дочкам.) Вы дочки? Идите к маме. Мама, они хотят спать.

Лена – тоже мама. Лена, ты – мама? Как ты укладываешь своих деток? Вот так качаешь: баю-баю-баю, дочку я качаю. *(Качает кукол.)*Смотри, твои дочки заснули. Сейчас у всех мам дочки спят.

**Игра-ситуация «Мама пришла с работы»**

**Задачи:**

* вовлекать детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры;
* учить взаимодействовать с игрушками и друг с другом в качестве партнеров;
* побуждать к принятию роли.

**Методика проведения**. Воспитатель играет роль мамы. Мама приходит с работы и видит, что ее никто не встречает.

**Воспитатель:**Ох, как много сегодня было работы! Наконец-то я дома. Зашла по дороге в магазин, купила продукты. Сумка тяже-лая-тяжелая. (Поднимает сумку.) Где мои дети? Вот если бы они меня встретили, то не так тяжело мне было бы. (Если никто из детей не подходит, то воспитатель вовлекает их в игру прямым обращением.) Ребята! Кто мне поможет? Вот Андрюша - сыночек пришел. Поможешь мне? (Дает ему сумку.) Вот Милена - дочка пришла, помогай братику, вынимай продукты. Я купила капусту, хотела щи сварить, но не знаю, может, лучше солянку сделать, как вы думаете? Солянку? Тогда давайте будем рубить капусту ножом. Милена, клади порубленную капусту на сковороду, будем ее тушить. Закрыла крышкой? А у меня еще тесто есть. Кто мне вареники поможет делать? Настя? Иди, будем лепить вареники. Какие вареники вы любите, дети? *(С вишнями.)* Я тоже с вишнями люблю. Кладите больше ягод. Получилось? Вареники готовы? Попробуй, Настя, только не обожгись. Теперь можно нести посуду. Пора за стол! (Все усаживаются за стол, обедают.) Солянка хороша! А вареники вкусные? Молодцы, мои детки, всей семьей приготовили обед.

**Физкультминутки.**

Дружно маме помогаем –

Пыль повсюду вытираем.

Мы белье теперь стираем,

Полощем, отжимаем.

Подметаем все кругом

И бегом за молоком.

Маму вечером встречаем,

Двери настежь открываем,

Маму крепко обнимаем.

*(Подражательные движения по тексту.)*

«Ладушки, ладушки,

 Где были?

 У бабушки!

*(Хлопают в ладоши)*

 А у бабушки ладони

 Все в морщинах собраны.

*(Показывают руки ладонями вверх)*

 А у бабушки ладони

 Добрые-предобрые.

*(Поглаживают ладони друг о друга)*

 Все работали ладони

 Долгими годами.

*(Постукивает кулаками о ладони)*

 Пахнут добрые ладони

 Щами с пирогами.

*(Подносят ладони к лицу, словно принюхиваются)*

 По кудрям тебя погладят

 Добрые ладони.

*(Имитируют поглаживания)*

 И с любой печалью сладят

 Теплые ладони.

*(Складывают ладони, подносят к лицу, дуют на них)*

 Ладушки, ладушки,

 Где были?

 У бабушки! *(Хлопают в ладоши)*

***Информация для родителей***

**День матери.**

Во многих странах мира люди отмечают праздник День матери, правда, в разное время. При этом, в отличие от Международного женского дня 8 марта, в День матери чествуются только матери и беременные женщины, а не все представительницы слабого пола.

В России День матери стали отмечать сравнительно недавно. Установленный указом Президента Российской Федерации Б.Н.Ельцина №120 "О Дне Матери" от 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей.

Невозможно поспорить с тем, что День матери - праздник вечности. Из поколения в поколение для каждого человека мама - самый главный человек в жизни. Становясь матерью, женщина открывает в себе лучшие качества: доброту, любовь, терпение, самопожертвование.

День Матери -  праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать  слова благодарности всем Матерям, которые дарят своим детям любовь и ласку.

Спасибо  Вам, дорогие мамочки!!! И пусть каждой из вас чаще говорят теплые слова ваши любимые дети!

**Чтение стихотворения Я. Акима «Мама»**

***Задачи:***

* вызвать радостный эмоциональный настрой;
* помочь выразить свое отношение, любовь к маме через поэзию;
* пополнить словарный запас эмоционально-оценочной лексикой.

**Воспитатель:**Скоро праздник «День матери». В этот день мамам дарят подарки, рассказывают стихи, поют песни. Нужно и нам подготовится к этому празднику. Я знаю, вы любите своих мам. Как вы ласково называете свою маму?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Какие ваши мамы? Обо всем заботятся – значит, какие?

**Дети:**Заботливые.

**Воспитатель:** Любят, жалеют, гладят – значит какие?

Много работают – значит, какие? Что умеет делать мама?

*Дети отвечают.*

**Воспитатель:** Послушайте  стихотворение о маме.

**Мама.**

Маму крепко поцелую,

Обниму мою родную.

Очень я люблю ее.

Мама – солнышко мое!

*Я. Аким*

**Воспитатель:** Как ребенок называет маму в стихотворении?

**Дети:**«Мама – солнышко мое!»

**Воспитатель:**Как он покажет маме, что любит ее?

**Дети:**Крепко поцелует, обнимет.

**Воспитатель:**А теперь, ребята, я предлагаю выучить стихотворение наизусть, чтобы подарить его маме.

**Пословицы**

 Братская любовь крепче каменной стены.  
Без отца – наполовину сирота, а без матери – круглая сирота.  
В недружной семье добра не бывает.  
В гостях хорошо, а дома – лучше.  
В семье дружат — живут, не тужат.  
В дружной семье и в холод тепло.  
В семье любовь да совет, так и нужды нет.  
Вся семья вместе – так и душа на месте.  
В семье согласно – так и дело идёт прекрасно.

В своем доме и стены помогают.

 В семье и каша гуще.  
В хорошей семье хорошие дети растут.  
Везде хорошо, но дома лучше.  
Где любовь и совет – там и горя нет.  
Дерево держится корнями, а человек семьей.  
Добро по миру не рекой течёт, а семьёй живёт.  
Дружная семья не знает печали.  
Зачем и клад, коли в семье – лад?  
Мать всякому делу голова.  
Отца с матерью почитать — горя не знать.  
При солнышке тепло, при матери добро.  
Родителей чти — не собьешься с истинного пути.  
Родители трудолюбивы — и дети не ленивы.  
Родительское слово мимо не молвится.  
Птица рада весне, а младенец – матери.

 Семья без ребёнка, что очаг без огня.  
Семья сильна, когда над ней крыша одна.  
Семья в куче – не страшна и туча.  
Семьёй дорожить – счастливым быть.  
Семья — опора счастья.  
Семья дает человеку путевку в жизнь.  
Семья крепка ладом.  
Сердце матери греет лучше солнца.  
Сестра с сестрою, как река с водою.  
Согласную семью и горе не берет.  
У кого есть бабушка и дед, тот не ведает бед.  
Хоть тесно, да лучше вместе.  
Что есть — вместе, чего нет — пополам.  
Для внука дедушка — ум, а бабушка — душа.  
Доброе братство лучше богатства.  
Дом согревает не печь, а любовь и согласие.

  Изба детьми весела.  
Муж да жена – два сапога пара.  
Муж – голова, жена – душа.  
Материнская молитва со дна моря вынимает.  
На стариках семья держится.  
Слепой щенок – и тот к матери ползёт.

Семья – печка. Как холодно – все к ней собираются.  
Согласье в семье — богатство.

***Консультация для родителей***

**«Воспитание дружеских отношений в игре»**

Творческие игры создаются самими детьми. Тематика этих игр многообразна. Дети изображают быт семьи, строительство новых домов, наши праздники. В этих играх чаще всего их внимание привлекают отношения между людьми – заботы матери, ласковое обращение бабушки и других членов семьи, поведение детей. Вот две девочки играют в «дочки-матери». Одна из них обращается со своей «дочкой» ласково, внимательно, терпеливо. Другая «мама» проявляет к «дочке» чрезмерную строгость: строго выговаривает за непослушание, часто наказывает. Ясно, что поведение этих двух девочек в игре навеяно различными впечатлениями, которые, как в зеркале отражают отношение между родителями и детьми в одной и другой семье. Часто по играм детей можно судить о взаимоотношениях не только детей и родителей, но и других членов семьи: бабушки, дедушки и т.д. Большое место в творческих играх занимает отображение труда взрослых: дети играют в поезд, пароход, с большой любовью изображают смелых воинов. Однако родители всегда должны помнить, что без знакомства с окружающим, без чтения доступных детям книг, рассказов, сказок, стихов, без внимания и заботы о правильном и разумном развитии детей – их игры будут бедными по содержанию.

Такие игры не могут двигать вперёд физическое, нравственное и умственное развитие ребёнка. Заимствуя содержание игр из окружающей действительности, дети, однако, не механически копируют эту жизнь, а перерабатывают впечатления жизни в своём сознании, раскрывают в играх свой характер, выявляют своё отношение к изображаемому. Семья, детский сад показывают детям пример любви к труду, к своему городу. Дружеские отношения друг к другу. Все эти качества проявляются в играх детей. У детей игры занимают самое большое место. Тематические игры, в большинстве случаев, подсказываются имеющимися игрушками, которые являются первичным организующим началом в играх детей. Дети быстро переходят от одной роли к другой. Родители должны заботиться не столько о том, чтобы накупить как можно больше игрушек, сколько о тщательном их отборе, чтобы они были доступными, яркими, способными побудить ребёнка к полезной игре. Вовремя дать ребёнку нужную игрушку – значит поддержать и оживить его игру. Уже в младшем возрасте дети любят несложные сказки, сопровождаемые действием.

Бабушка Кати много играла с четырёхлетней внучкой. Их любимая игра называлась «Репка». «Посадила бабка репку, - задумчиво начинала бабушка. Расти, расти, репка, сладкая, крепкая, большая-пребольшая. Выросла репка большая, сладкая, крепкая, круглая, жёлтая. Пошла бабка репку рвать: тянет, потянет, вытянуть не может…» (Тут бабушка показывала, как она тянет упрямую репку.) Позвала бабка внучку Катю (Тут Катя хваталась за бабушкину юбку): Катя за бабку, бабку за репку – тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала Катя брата, а он только того и ждал, чтобы уцепиться за Катю. Брат за Катю, Катя за бабку, бабка за репку – тянут-потянут … вытянули репку. И тут у бабушки в руках появилось неведомо откуда взявшееся яблоко, или пирожок, или настоящая репка. Ребята с визгом и восторгом повисали на бабушке. И она вручала им гостинцы. Детям так нравилась эта сказка-драматизация, что, едва переступив бабушкин порог, Катя просила: «Бабушка, бабушка, потянем репку!»

Большой интерес проявляют дети к строительному материалу. Иногда по ходу игры ребёнку нужно построить пароход или автомобиль. Родители помогают ребёнку осуществить его замыслы и показывают, как нужно строить. Использование строительного материала в играх развивает воображение ребёнка, так как этот материал можно применять самым различным образом. Дети сооружают всевозможные постройки, часто это делается в связи с задуманной игрой: куклам дом, кроватку; лётчику – самолёт и т.д.  
У детей 4-5 лет содержание творческих игр обогащается под влиянием воспитания, в связи с ростом их самостоятельности и расширением круга представлений. Они не удовлетворяются уже изображением отдельных эпизодов, а придумывают разные сюжеты. Если раньше, например, поезд изображался движениями и звуками, напоминающими гудки и шум паровоза, то теперь появляются роли машиниста, кондуктора, и поезд не просто идёт, а перевозит пассажиров и грузы. Дети пяти лет умеют сделать нужную постройку, находят разнообразное применение игрушкам. Их речь настолько развита, что они могут изображать различные сценки, говоря за действующих лиц. Они легко превращаются в папу и маму, в пассажира и в машиниста.

Для выполнения взятой на себя роли, ребёнок использует игрушки и различные предметы, которые способствуют созданию образов. Сюжетные игрушки (кукла, мишка, лошадка, автомобиль и др.) наталкивают ребёнка на определённые игры. Например: на лошадке можно ездить верхом, возить грузы, поить её. В посуде – готовить обед или угощать из неё чаем куклу и т.д. Что касается предметов и материалов, то их дети в играх используют по-разному. Кубики и кирпичики – изображают хлеб, пирожное или стол, стул. Взрослые должны внимательно относиться к задуманному игровому замыслу ребёнка и не разрушать его игру только потому, что им кажется смешным, что прутик в игре может быть и лошадкой. В творческих играх дети не только отражают накопленный опыт, но и углубляют свои представления об изображаемых событиях, о жизни. Ребёнок, как и взрослые, познаёт мир в процессе деятельности. В конкретных действиях, связанных с выполнением роли, ребёнок обращает внимание на многие стороны жизни, которые он без игры и не заметил бы. В ходе игры он должен действовать так, как это требует роль, что так же обогащает его представления, делает их более живыми.

Ребёнок, например, не один раз наблюдал, как действует дворник, но когда он изображал дворника, его представления становились ярче и содержательнее, особенно в коллективных играх, когда действия товарищей подсказывают ему, как надо поступать дальше, дружно договариваться о дальнейших действиях. Под воздействием родителей и воспитателей интересы детей становятся всё более устойчивыми и целеустремлёнными, их игры продолжаются намного дольше, обогащаясь эпизодами и давая простор для развития воображения. И чем содержательнее и интереснее игра, чем более устойчивы правила в игре, тем больше дети говорят друг с другом, лучше понимают друг друга, умеют быстрее найти общие интересы и запросы. Речь их совершенствуется, становится ярче. В их речи формируются мысли о тех сторонах жизни, которые они изображают в игре.

В игре ребёнок испытывает сложные и высокие чувства коллективной ответственности, дружбы и товарищества, он приучается согласовывать свои действия с действиями других детей, подчинять свои стремления ходу игры, воле товарищей.

**Конспект** **организованной образовательной деятельности**

**по аппликации**

**Тема:** **«Цветы для мамы»**

Цель: Вызвать интерес к созданию выразительного образа цветов в аппликации. Развитие детского художественного творчества.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать навыки детей в области выполнения аппликаций.

Воспитательные: способствовать воспитанию у детей аккуратности; воспитывать заботливое отношение к маме, желание порадовать; прививать эстетический и художественный вкус.

Развивающие: развивать зрительное восприятие; мышление; внимание; мелкую моторику рук.

Материал к занятию: картон с изображением вазы, заготовки деталей цветка из цветной бумаги, клей, салфетки.

Предварительная работа: беседы с детьми о предстоящем празднике, о маме, ее роли в жизни детей; рассматривание иллюстраций и открыток с цветами.

Ход занятия

Организационный момент.

Дети, я для вас прочту красивое стихотворение, послушайте:

Мама – это небо!

Мама – это свет!

Мама – это счастье!

Мамы лучше нет!

Мама – это сказка!

Мама – это смех!

Мама – это ласка!

Мама любит всех!

Дети, вам понравилось стихотворение? О ком это стихотворение? (о маме)

Ребята, а какой скоро будет праздник у наших мам? (День Матери)

Правильно – «День Матери»! И в этот день нельзя огорчать мамочку, надо её слушаться и показать, как сильно вы её любите. А еще можно подарить ей сюрприз. Вы хотите сделать для своих мам подарок? (Да)

А самый лучший подарок для мам - это цветы! Поэтому давайте мы с вами сделаем букет.

**Основная часть.** Посмотрите внимательно, что у вас лежит на столах? (цветы)

Правильно – это цветочки, изготовленные из цветной бумаги. А еще у вас на столах лежит вот такая открытка из картона, на которую мы будем приклеивать наши цветочки.

*Воспитатель объясняет и показывает порядок выполнения работы.*

В: Теперь попробуйте вы.

*Дети приклеивают цветы, а воспитатель помогает и следит за последовательностью выполнения аппликации.*

**Физкультминутка**.

Наши алые цветы

Распускают лепестки

*(раскрывают кулачки)*

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышет,

*(выполняют движения кистями рук то в одну, то в другую сторону)*

Наши алые цветы

Закрывают лепестки,

*(сжимают пальчики в кулачки)*

Тихо засыпают,

Головой качают.

*(покачивают кулачками то в одну, то в другую сторону)*

Итог занятия.

Какие мы молодцы! Сколько замечательных букетов получилось у нас!

Детки, для кого мы изготовили нашу аппликацию? (Для мамочек)

А как вы думаете, они обрадуются такому сюрпризу? (Ответы детей)

**Тема недели**:

***«Мама и я – лучшие друзья»***

*22.11.21 – 26.11.21г.*

**Задачи:** помочь детям получить отчетливые представления о маме; обогащать представления о семье и родственных отношениях; пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей и желание помочь – пожалеть, утешить, сказать ласковое слово; воспитывать любовь к родителям.

**Памятка для родителей  «Игрушка – это серьёзно!»**

Если ваш ребенок не хочет играть в игрушки, возможно, вы неправильно их ему выбираете. Психологи рекомендуют отказаться от интерактивных забав, уделив внимание обычным куклам и конструкторам.

Игра для ребенка – это не просто веселое времяпровождение, а способ познания окружающего мира. Именно в процессе игры развивается мелкая моторика малыша, его воображение, появляется тяга к новым знаниям.

До года малыши с любопытством познают мир через окружающие их предметы. Они реагируют на яркие цвета кубиков и погремушек, пробуют их на вкус, щупают. Так дети исследуют все новое и необычное вокруг себя. Интерес к простым игрушкам просыпается в малыше к двум-трем годам, дети постепенно включаются в игровые процессы. Не переживайте, если чадо пренебрегает магазинным товаром, используя для игры подручные средства: прищепки, пластиковые бутылки, кастрюли и т.д.

В возрасте трех-четырех лет ребенок способен продолжительное время играть самостоятельно, без участия взрослых. Дети начинают копировать в игре поведение взрослых. Девочки, убаюкивая кукол, осваивают роль мамы, мальчики – выстраивают импровизированные гаражи, изображая папу.

Трехлетки способны играть без перерыва в течение часа. Затем количество времени, отведенного на игру, увеличивается. Задача родителей заключается в поощрении игровой деятельности ребенка.

Игры  старших дошколят более осознаны. Дети 5-7 лет – активные исследователи, они с энтузиазмом разбирают кукол, изучая, из чего они  сделаны, разгадывают головоломки, раскрашивают, собирают игрушечные домики, осваивают посредством игры, профессии взрослых. Не забывайте, что игры старших дошколят должны быть развивающими и готовить их к школе.

        Если же малыш равнодушен к играм и игрушкам, то это может свидетельствовать о недоверии ребенка к миру и быть вызвано психологическими проблемами.