Содержание.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Задачи. | Образ. область |
| Виртуальное путешествие *«Лесные дары».* | Расширять знания детей о лесе, лесных ягодах и грибах. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия ягод и грибов. Продолжать формировать навыки культуры поведения детей в природе. Развивать детскую любознательность. | Коммуникация  Познание |
| Самомассаж  пальцев рук  *«Дары леса».* | Обогащать речь детей глаголами повелительного наклонения множественного числа. Продолжать знакомить детей с массажем пальцев рук. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Формировать умение детей управлять своими движениями. | Коммуникация  Здоровье |
| Беседа  *«Выставка грибов».* | Развивать умение детей поддерживать беседу, задавать и отвечать на вопросы, не уклоняясь от темы. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия грибов. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Расширять знания детей о грибах. Развивать детскую любознательность. | Коммуникация  Познание |
| Пальчиковая игра*«Грибы».* | Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия грибов. Развивать мелкую моторику, динамическую координацию рук детей. Увеличить подвижность пальцев детей. Поддерживать интерес детей к грибам. | Коммуникация  Познание  Здоровье |
| Беседа  *«Выставка ягод».* | Развивать умение детей поддерживать беседу, задавать и отвечать на вопросы, не уклоняясь от темы. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия ягод. Закреплять умение детей называть слова с заданными звуками. Расширять знания детей о ягодах, лесных и садовых. Развивать детскую любознательность. | Коммуникация  Познание |
| Пальчиковая игра *«Ягоды».* | Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия ягод. Развивать мелкую моторику, динамическую координацию рук детей. Увеличить подвижность пальцев детей. Поддерживать интерес детей к ягодам. | Коммуникация  Познание  Здоровье |
| Чтение.  *И. С. Соколов-Микитов*  *«Осень в лесу».* | Обогащать речь детей прилагательными. Формировать умение детей вслушиваться в текст произведения, выделяя красочные эпитеты. Приобщать детей к восприятию произведений о природе. Развивать память, внимание детей. Поддерживать интерес детей к грибам и ягодам. | Коммуникация  Познание  Чтение художественной литературы |
| Речевая игра  *«Узнай ягоду*  *по описанию».* | Обогащать речь прилагательными, характеризующими свойства и качества ягод. Совершенствовать умение детей узнавать ягоды по описанию. Расширять знания о ягодах. | Коммуникация  Познание |
| Речевая игра  *«Раз, два, три –*  *за мной повтори».* | Обогащать речь детей глаголами. Поддерживать интерес к грибам. | Коммуникация |
| Игровая ситуация *«Лес и сад».* | Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными. Расширять знания детей о дарах природы. | Коммуникация Познание |
| Речевая ситуация *«Наоборот о ягодах».* | Совершенствовать умение детей подбирать прилагательные с противоположным значением, антонимы. Поддерживать интерес детей к ягодам. | Коммуникация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Задачи. | Образ. область |
| Ситуация общения *«Красный цвет».* | Упражнять детей в подборе слов со сходным значением, в умении образовывать прилагательные от существительных. Обогащать речь прилагательными, обозначающими цвет. Развивать чувство цвета. Рассказать детям о влияние красного цвета на здоровье, эмоции человека. Воспитывать чуткость к художественному слову. | Коммуникация  Художественное творчество  Чтение художественной литературы |
| Речевая игра *«Десять грибов».* | Совершенствовать умение согласовывать существительные с количественными числительными. Упражнять детей в умение образовывать родительный падеж множественного числа существительных. Развивать навык количественного счёта до 10, пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку. Воспитывать в детях чуткость к художественному слову. | Коммуникация  Познание  Чтение художественной литературы |
| Речевая игра  *«По лесочку я хожу».* | Упражнять детей в умение согласовывать существительное и словосочетание с числительным. Воспитывать в детях чуткость к художественному слову. Поддерживать интерес детей к лесным ягодам. | Коммуникация  Чтение художественной литературы |
| Речевая игра  *«Твои, мои, наши грибы».* | Упражнять детей в умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия грибов. Воспитывать в детях чуткость к художественному слову. Поддерживать интерес детей к грибам. | Коммуникация  Познание  Чтение художественной литературы |
| Речевая игра *«Кондитеры».* | Упражнять детей в умение согласовывать прилагательные с существительными. Поддерживать интерес детей к ягодам. | Коммуникация |
| Игровая ситуация *«Пекарня».* | Упражнять детей в употребление существительных в творительном падеже. Поддерживать интерес детей к ягодам. | Коммуникация |
| Речевая игра  *«Я, ты, он, она, изменяем мы слова – в лесу».* | Упражнять детей в изменение глаголов по лицам. Поддерживать интерес детей к ягодам и грибам. | Коммуникация |
| Ситуация общения *«Ягоды и грибы».* | Упражнять детей в изменение существительных и прилагательных. Поддерживать интерес детей к ягодам и грибам. | Коммуникация |
| Речевая ситуация *«Грибная пора».* | Упражнять детей в умении образовывать прилагательные от существительных. Поддерживать интерес детей к грибам. | Коммуникация |
| Речевая игра *«Ласковое слово слаще мёда».* | Упражнять детей в словообразовании существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Поддерживать интерес детей к ягодам и грибам. | Коммуникация |
| Ситуация общения *«Родственные слова гриба».* | Формировать умение детей слышать общую часть однокоренных слов, называть общую часть и обосновывать свой выбор. Развивать фонематический слух. Упражнять детей в образовании однокоренных слов. Поддерживать интерес детей к грибам. | Коммуникация |
| Малоподвижная игра  *«Повеление Боровика».* | Упражнять детей в умении детей правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении. Поддерживать интерес к грибам. | Коммуникация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Задачи. | Образ. область |
| Речевая игра  *«Спор ягод».* | Помочь детям правильно употреблять прилагательные сравнительной степени. Поддерживать интерес детей к ягодам. | Коммуникация |
| Речевая ситуация *«Расскажи о ягодах»* | Упражнять в составление простого распространённого предложения. Совершенствоваться умение детей согласовывать существительное с несколькими прилагательными в предложении. Расширять знания детей о ягодах. | Коммуникация  Познание |
| Речевая ситуация *«Маленькие слова*  *в лесу».* | Совершенствовать умение детей правильно использовать предлоги в речи согласовывать слова в словосочетании. Поддерживать интерес детей к грибам и ягодам. | Коммуникация |
| Речевая ситуация *«Помогите торопыге».* | Поощрять желание детей вслушиваться в слова текста и обнаруживать смысловые несоответствия. Совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Поддерживать интерес детей к грибам. | Коммуникация |
| Речевая игра  *«Ягоды и грибы,*  *что лишнее?»* | Формировать умение детей строить сложноподчинённые предложения с союзом «потому что». Развивать логическое мышление детей, умение анализировать и обобщать. Поддерживать интерес детей к дарам леса. | Коммуникация Познание |
| Занимательная беседа *«Секреты русского языка».*  *«Слова-близнецы».* | Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Совершенствовать умение детей составлять предложения. Развивать детскую любознательность. | Коммуникация |
| Ситуация общения *«Волшебный*  *русский язык».* | Помогать детям осваивать выразительные средства русского языка. Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать детскую любознательность. | Коммуникация |
| Речевая ситуация *«Поможем ёжику».* | Формировать умение детей определять количество слогов в слове. Поддерживать интерес детей к грибам. | Коммуникация |
| Речевая ситуация  *«В гостях*  *у букв К и Г».* | Совершенствовать умение детей определять место звука в слове. Формировать представления о дифференциации согласных звуков на звонкие и глухие. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия ягод. Поддерживать интерес детей к буквам. | Коммуникация  Познание |
| Словесная игра *«Ягодные загадки».* | Развивать слуховое внимание детей. Совершенствовать умение детей узнавать ягоды по описанию. Упражнять детей в умение подбирать слова, сходные по звучанию. Поддерживать интерес детей к загадкам. | Коммуникация |
| Словесная игра *«Грибные загадки».* | Развивать слуховое внимание детей. Совершенствовать умение детей узнавать грибы по описанию. Упражнять детей в умение подбирать слова, сходные по звучанию. Поддерживать интерес детей к загадкам. | Коммуникация |
| Чтение.  *Я. М. Тайц*  *«По грибы».* | Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать в детях честность. Вызвать интерес к народным поговоркам. | Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация |
| Малоподвижная игра  *«Грибное царство».* | Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия грибов. Развивать память, воображение детей. Воспитывать терпение, доброжелательное отношение друг к другу. | Коммуникация |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Задачи. | Образ. область |
| Чтение.  *В. П. Катаев*  *«Дудочка и кувшинчик».* | Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать положительное отношение детей к труду. Вызвать интерес к народным поговоркам. | Коммуникация  Чтение художественной литературы  Социализация |
| Игровая ситуация *«Угадай-ка*  *«Грибы и ягоды»».* | Совершенствовать умение детей рассказывать о грибах и ягодах, используя алгоритм. Продолжать обогащать представления детей о грибах и ягодах. Побуждать детей выделять особенности грибов, ягод, передавать свои ощущения. Развивать память, выдержку детей, умение слушать рассказ товарища, не перебивая. | Коммуникация  Познание |
| Игровая ситуация *«Театр».*  Чтение по ролям рассказа  *В. П. Катаева «Грибы».* | Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении по ролям. Отрабатывать интонационную выразительность речи детей. Воспитывать культуру речевого общения, терпение детей, умение внимательно слушать исполнение товарищей. | Коммуникация  Чтение художественной литературы |
| Сочинение  *«На лесной поляне».* | Формировать умение детей сочинять короткие сказки на заданную тему. придерживаясь плана. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать терпение, умение внимательно слушать рассказы товарищей. | Коммуникация |
| Хороводная игра*«Хоровод в лесу».* | Отрабатывать интонационную выразительность речи детей. Формировать певческие навыки детей, умение произносить слова отчётливо. Продолжать развивать у детей навыки инсценирования песен. Поддерживать интерес детей к дарам леса. | Коммуникация  Музыка |
| Игровая ситуация *«Грибники».* | Поощрять желание детей вслушаться в ритм и мелодику поэтического текста. Закреплять правильное, отчётливое произнесение детьми звуков. Упражнять детей в умении точно передавать заданный ритмический рисунок. Поддерживать интерес детей к грибам. | Коммуникация  Чтение художественной литературы  Музыка |
| Интеллектуальная разминка  *«Грибы и ягоды».* | Развивать слуховое внимание детей, сообразительность, логическое мышление. Закрепить знания детей о грибах и ягодах. | Коммуникация  Познание |
| Рекомендации родителям для домашних занятий с детьми. | | |
| Занимательная игра *«Страна Скороговория грибная».* | Вызвать интерес детей к скороговоркам, желание их запоминать. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слов. Отрабатывать интонационную выразительность речи детей. Развивать память детей. | Коммуникация |
| Артикуляционная гимнастика.  Упражнения *«Варенье»,* *«Грибок».* | Развивать артикуляционный аппарат детей. Выработать у детей умение менять положения языка. Укреплять мышцы языка, отрабатывать подъём языка вверх. | Коммуникация |

**Виртуальное путешествие *«Лесные дары».***

Задачи. Расширять знания детей о лесе, лесных ягодах и грибах. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия ягод и грибов. Продолжать формировать навыки культуры поведения детей в природе. Развивать детскую любознательность.

*Материал к деятельности: Презентация «Лесные дары».*

Беседа.

— Дорогие друзья, путешествие начинаем, страну добрых великанов посещаем. Вот лес, волшебная страна, добрых великанов полна. Деревья-великаны нас встречают, лесными дарами угощают. По летнему лесу гуляем, лесные ягоды изучаем.

— Лесная поляна ароматами полна, *землянику и клубнику* предлагает она. Земляника и клубника – это травянистые растения с маленькими, красными, ароматными ягодами.

— Дальше в лес идём, низкие кустарнички найдём. Это ягоды маленькой, красной, кисло-сладкой *брусники*, сочной, сине-чёрной, сладкой *черники,* крупной, ярко-красной, кислой *клюквы.*

— Мы по лесу пройдём, кустарники найдём. Здесь колючие кустарники растут, ягоды свои берегут. Мы корзиночки возьмём, лесные ягоды соберём. Ягоды *малины*, сочные, мягкие, сладкие, красные. Ягоды *шиповника,*блестящие, твёрдые, ароматные. Ягоды *ежевики,* необычные, вкусные, чёрные.

— В траве, на кустарничках и кустарниках ягоды нашли. Теперь на деревья посмотри. Ягоды *рябины, черёмухи, калины* собираем, и на зиму запасаем. Ягоды полезны и вкусны, здоровье возвращают они. Дети, назовите, пожалуйста, съедобные лесные ягоды. *(Ответы детей).*

— Ягоды в лесу собираем, правила безопасности соблюдаем.

Ягоды с корнем не вырываем, растение не убиваем.

Ягоды осторожно собираем, о колючих ветках не забываем.

Кустарники и деревья не обижаем, ветки не ломаем.

Спелые ягоды собираем, зелёные в лесу оставляем.

К незнакомым ягодам не подходи, могут быть ядовиты они.

— В лесу много ядовитых ягод. *Ядовитые ягоды:*крушина, волчеягодник, снежноягодник белый, паслён, белладонна, бересклет, жимолость лесная, вороний глаз, ландыш, бузина. Дети, ядовитые ягоды запоминайте, никогда их не срывайте.

**Зрительная гимнастика*«Чудеса».***

|  |  |
| --- | --- |
| Закрываем мы глаза, ожидают чудеса.  Крепко, крепко закрываем,  и тихонько открываем. | *Крепко зажмурить глаза,*  *а затем открыть.* |
| Головою не крутите,  только глазками смотрите.  Направо посмотрите, и налево посмотрите. | *Движение глаз по горизонтали.*  *Повторить 5-6 раз в медленном темпе.* |
| Вверх, направо, вниз, налево.  Вверх, направо, вниз, налево. | *Круговые движения глаз.*  *Повторить 5 -6 раз в медленном темпе.* |
| Глазки закрываем, чудо ожидаем.  Лесные чудеса ожидают нас, друзья! | *Закрыть веки, 10 секунд не открывать.* |
| Глазки открываем,  По лесу гуляем. | *Открыть глаза.* |

— Дальше по лесу гуляем, дары леса собираем. Ванечка и Машенька в городе живут, в лес за грибами они идут. Грибы в лесу собирают, но тайны леса не знают. Тайны леса разгадаем, детям грибы собирать помогаем.

— Здесь растут крепкие *боровики*, белые грибы. Боровики съедобные грибы.

— Что за стройные грибы, мы под деревом нашли? *Подберёзовик* под берёзой, *подосиновик* под осиной. Подберёзовик и подосиновик съедобные грибы.

— По лесу гуляем, съедобные грибы изучаем: рыжие *рыжики*, жёлтые *лисички*, маслянистые *маслята*, волнистые *волнушки*. Что за странные грибы? Это *грузди* на пути. Здесь растут *опята,* дружные ребята. В шляпках разноцветных, издали приметных нежные, хрупкие *сыроежки*.

— Грибы в лесу собираем, правила безопасности соблюдаем.

Грибы только в лесу собираем, возле дорог пропускаем.

Аккуратно грибы ножиком срезаем, корешки не нарушаем.

Грибы в лесу не кусаем, сырые грибы не вкушаем.

Незнакомые и старые грибы не срезаем, ядовитых избегаем.

Ядовитые грибы не уничтожаем, для животных леса сберегаем.

— В лесу много несъедобных, ядовитых грибов. *Ядовитые грибы:* ложные лисички, бледная поганка, сыроежка едкая, мухомор, ложные опята. Дети, ядовитые, несъедобные грибы запоминайте, никогда их не срезайте.

— Дети, помогите, пожалуйста, Ванечке и Машеньке. Какие несъедобные, ядовитые грибы в лесу нельзя собирать? *(Ответы детей).*

— Какие съедобные грибы собирают дети? *(Ответы детей).*

— До свиданья, до свиданья добрый лес, волшебный лес! За лесные дары от души благодарим, и «Спасибо!» говорим. Дети, вам понравилось путешествие в лес? *(Ответы детей).*

— Лесные дары, дети, собирайте, правильно называйте, Съедобные ягоды и грибы от ядовитых, несъедобных отличайте.

**Самомассаж пальцев рук *«Дары леса».***

Задачи. Обогащать речь детей глаголами повелительного наклонения множественного числа. Продолжать знакомить детей с массажем пальцев рук. Воспитывать желание заботиться о своём здоровье. Формировать умение детей управлять своими движениями.

Игра.

— Дети, сегодня мы с вами разучим новый текст для массажа пальцев рук колечками. Называется он «Дары леса». Как вы думаете, для чего нужно делать самомассаж? *(ответы детей).*

Самомассаж здоровье укрепляет,

Жизненную силу повышает.

— Дети, мы с вами будем растирать пальцы одной руки другой рукой. На каждый палец медленно надеваем «колечко» от ногтя к основанию пальца. Большой и указательный пальцы правой руки замыкаем в колечко и надеваем по очереди на все пальцы левой руки: от большого до мизинца. Колечко надеваем, пальцы растираем, от ногтя вниз колечко опускаем. Затем — меняем руки. *Педагог показывает движения.*

— Дети, со мной, пожалуйста, поиграйте, слова стихотворения повторяйте. На каждую строку стихотворения одеваем «колечко» на один палец.

*Педагог читает текст, выделяя голосом глаголы, и показывает движения, дети выполняют движения вместе с педагогом, повторяя строчки стихотворения.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Текст | Движения | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/07/s_5d9ac83f49a9f/1218467_3.png |
| *Левой рукой массаж правой руки.* | |
| *Не ленитесь, не зевайте,* | *Большой палец.* |  |
| Дары леса *собирайте.* | *Указательный палец.* |  |
| Грибы, ягоды, орехи, | *Средний палец.* |  |
| Ребятишкам для потехи. | *Безымянный палец.* |  |
| Дары леса *собирайте,* | *Мизинец.* |  |
| *Правой рукой массаж левой руки.* | |  |
| Лес от бед *оберегайте.* | *Мизинец.* |  |
| Деревья *не руби́те,* | *Безымянный палец.* |  |
| Огонь *не разводи́те.* | *Средний палец.* |  |
| Красота живая – лес! | *Указательный палец.* |  |
| Пусть растёт он до небес! | *Большой палец.* |  |

— Здóрово! Молодцы, дети! Пальчиками играли, новые слова запоминали.

**Беседа *«Выставка грибов».***

Задачи. Развивать умение детей поддерживать беседу, задавать и отвечать на вопросы, не уклоняясь от темы. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия грибов. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Расширять знания детей о грибах. Развивать детскую любознательность.

*Материал к деятельности: Картина «Грибы».*

*(Список грибов:1-боровики, 2-волнушки, 3-груздь, 4-лисички, 5-маслята, 6-опята,*

*7-подосиновики, 8-подберёзовики, 9-рыжики, 10-сыроежки).*

Беседа.

— Дорогие друзья, приглашаем вас на выставку. Дети, назовите, пожалуйста, одним словом, что экспонируют на нашей выставке? *(ответы детей).*

— Экспонаты выставки – грибы. Какие грибы вы знаете? *(ответы детей).*

*Педагог повторяет названные грибов и показывает их на таблице. Затем педагог называет и показывает грибы, которые не назвали дети.*

— Дети, сколько экспонатов грибов на нашей выставке? *(ответы детей).*

— Каждый экспонат выставки обозначен номером.

Первый гриб … *(боровик),*

второй гриб… *(волнушка),*

третий гриб… *(груздь)*,

четвёртый гриб… *(лисичка)*,

пятый гриб… *(маслёнок)*,

шестой гриб… *(опёнок)*,

седьмой гриб… *(подосиновик)*,

восьмой гриб… *(подберёзовик)*,

девятый гриб … *(рыжик)*,

десятый гриб… *(сыроежка)*,

*Педагог контролирует, чтобы дети называли гриб в единственном числе.*

— Дети, многие грибы растут под деревьями. Назовите грибы, название которых начинается с приставки «под-»? *(подберёзовик, подосиновик).*

— Как вы думаете, под каким деревом чаще всего растут подберёзовики? *(Подберёзовики растут под берёзой).*

— Под каким деревом растут подосиновики? *(Подосиновики растут под осиной).*

— Дети, как вы считаете, каких грибов много растёт в бору? *(В бору растут боровики).*

— Как вы думаете, название каких грибов связано с их цветом? *(лисички, рыжики).*

— Дети, в игру играем, грибы быстро называем. Я покажу гриб, а вы его назовёте.

*Педагог в разброс указкой показывает на грибы, дети называют грибы. Если дети знакомы с цифрами до 10, можно назвать номер гриба.*

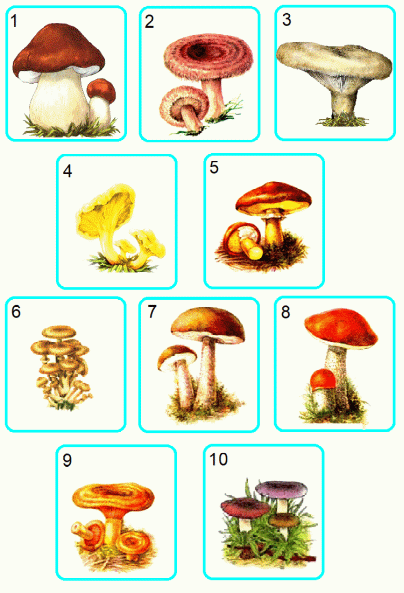
— Дети, можно ли грибы есть сырыми, не варёными? *(ответы детей).*

— Без специальной обработки грибы есть нельзя. Грибы варят, жарят, солят, маринуют. Дети, кто из вас кушал блюда из грибов? *(ответы детей).*

— Дети, какие у вас вопросы есть по нашей теме: «Грибы»?

*Педагог отвечает на вопросы детей, предлагает задать вопрос малоактивным детям, контролирует, чтобы вопросы и ответы были строго по теме.*

— Чудесно! Молодцы, дети! На выставке побывали, грибы изучали.



**Пальчиковая игра*«Грибы».***

Задачи. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия грибов. Развивать мелкую моторику, динамическую координацию рук детей. Увеличить подвижность пальцев детей. Поддерживать интерес детей к грибам.

Игра.

— Дети, в пальчиковую игру играем, грибы изучаем. Движения пальчиками, пожалуйста, за мной повторяйте, рассказ читать мне помогайте.

*Педагог читает текст и показывает движения, дети выполняют движения вместе с педагогом, проговаривают названия грибов.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мы корзиночки берём | *Ладони и пальцы рук, сложенные в горсти.* | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/07/s_5d9ac83f49a9f/1218467_5.png |
| За грибами в лес идём. | *«Шагаем» пальчиками обеих рук по бокам и бёдрам.* | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/07/s_5d9ac83f49a9f/1218467_6.png |
| На лесной опушке  Мы найдём … | *Покажем ладони обеих рук*  *с разжатыми пальцами.* | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/07/s_5d9ac83f49a9f/1218467_7.png |
| волнушки,  рыжики,  лисички  грузди,  сыроежки. | *Поочерёдно начиная с мизинца загибаем пальцы на правой руке.*  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/07/s_5d9ac83f49a9f/1218467_8.png  *(Дети проговаривают названия грибов).* | |
| В чащу леса мы зайдём,  Под деревьями найдём. | *Покажем ладони обеих рук*  *с разжатыми пальцами.* | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/07/s_5d9ac83f49a9f/1218467_7.png |
| боровик,  подосиновик,  маслёнок,  подберёзовик,  опёнок. | *Поочерёдно начиная с мизинца загибаем пальцы на левой руке.*  https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/07/s_5d9ac83f49a9f/1218467_10.png  *(Дети проговаривают названия грибов).* | |
| Грибы мы собираем, | *Шевелим пальчиками обеих рук.* | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/07/s_5d9ac83f49a9f/1218467_11.png |
| На зиму запасаем. | *Соединяем руки перед собой, сложив ладонь к ладони, пальцы к пальцам.* | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/07/s_5d9ac83f49a9f/1218467_12.png |

— Замечательно! Молодцы, дети! Пальчиками играли, грибы назвали

**Беседа *«Выставка ягод».***

Задачи. Развивать умение детей поддерживать беседу, задавать и отвечать на вопросы, не уклоняясь от темы. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия ягод. Закреплять умение детей называть слова с заданными звуками. Расширять знания детей о ягодах, лесных и садовых. Развивать детскую любознательность.

*Материал к деятельности: Картина «Ягоды».*

*(Список ягод:1-барбарис, 2-брусника, 3-виноград, 4-виктория, 5-голубика, 6-ежевика,*

*7-земляника, 8-калина, 9-клубника, 10-клюква, 11-крыжовник, 12-малина,*

*13-морошка, 14-рябина, 15-смородина, 16-черёмуха, 17-черника, 18-шиповник).*

Беседа.

— Дорогие друзья, приглашаем вас на выставку. Дети, назовите, пожалуйста, одним словом, что экспонируют на нашей выставке? *(ответы детей).*

— Экспонаты выставки – ягоды. На выставке вы увидите ягоды лесов и садов. Какие ягоды вы знаете? *(ответы детей).*

*Педагог повторяет названные ягоды и показывает их на таблице. Затем педагог называет и показывает ягоды, которые не назвали дети.*

— В далёкие, далёкие времена, чтобы собрать ягоды, люди шли в леса. Но не всегда человеку удобно идти в лес. Лес далеко, в лесу живут опасные животные. Выбрал человек растения с самыми вкусными плодами и посадил их возле своего дома. Дети, какие ягоды растут в наших садах? *(ответы детей).*

*Педагог показывает на таблице ягоды, которые называют дети. Затем педагог называет и показывает ягоды, которые не назвали дети.*

— Чтобы отличить садовые и лесные ягоды, мы говорим: лесная земляника – садовая земляника, лесная малина – садовая малина. Ягоды, которые растут обычно в наших садах, крупнее и слаще лесных ягод. Человек годами отбирал растения с самыми сладкими и крупными ягодами. Но в лесных ягодах больше полезных витаминов. Поэтому люди собирают и кушают лесные ягоды. Дети, какие ягоды мы собираем в лесу? *(ответы детей). Педагог показывает на таблице ягоды, которые называют дети. Затем педагог называет и показывает ягоды, которые не назвали дети.*

— Дети, название ягод произнесите, сочетание звуков «-ика» в конце слова ищите. В каких словах-ягодах звуки «-ика» в конце слова? *(брусника, голубика, ежевика, земляника, клубника, черника).*

— Дети, в игру играем, ягоды быстро называем. Я покажу ягоду, а вы её назовёте.

*Педагог в разброс указкой показывает на ягоды, дети называют ягоды. Если дети знакомы с цифрами до 20, можно назвать номер ягоды.*

— Дети, можно ли ягоды кушать сырыми, не варёными? *(ответы детей).*

— Ягоды не требуют специальной обработки, но обязательно ягоды нужно хорошо вымыть, перед тем как кушать. Дети, какие блюда, десерты можно приготовить из ягод? *(ответы детей).*

— Из ягод изготовляют варенье, повидло, джем, мармелад, леденцы. Из ягод выжимают соки, готовят морсы, варят компоты. Ягоды добавляют в пироги, торты, пирожные. Дети, назовите ваше любимое блюдо из ягод? *(ответы детей).*

— Дети, какие у вас вопросы есть по нашей теме: «Ягоды»?

*Педагог отвечает на вопросы детей, предлагает задать вопрос малоактивным детям, контролирует, чтобы вопросы и ответы были строго по теме.*

— Чудесно! Молодцы, дети! На выставке побывали, ягоды изучали.



**Пальчиковая игра *«Ягоды».***

Задачи. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия ягод. Развивать мелкую моторику, динамическую координацию рук детей. Увеличить подвижность пальцев детей. Поддерживать интерес детей к ягодам.

Игра.

— Дети, в пальчиковую игру играем, ягоды изучаем. Движения пальчиками, пожалуйста, за мной повторяйте, рассказ читать мне помогайте.

*Педагог читает текст и показывает движения, дети выполняют движения вместе с педагогом, проговаривают названия ягод.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В лес по ягоды идём, | *«Шагаем» средним и указательным пальцами правой руки по левой руке.* | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/07/s_5d9ac83f49a9f/1218467_14.png |
| И корзиночки возьмём. | *Ладони и пальцы рук, сложенные в горсти.* | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/07/s_5d9ac83f49a9f/1218467_5.png |
| Здесь растут  земляника,  клубника,  брусника,  черника  ежевика. | *Загибаем указательным пальцем правой руки каждый пальчик на левой руке, начиная с мизинца.*  *(Дети проговаривают*  *названия ягод).*  *Загибаем указательным пальцем левой руки каждый пальчик на правой руке, начиная с мизинца.* | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/07/s_5d9ac83f49a9f/1218467_16.png |
| Клюква,  малина,  рябина,  калина,  шиповник. | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/07/s_5d9ac83f49a9f/1218467_17.png |
| Ягоды мы собираем, | *Шевелим пальчиками обеих рук.* | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/07/s_5d9ac83f49a9f/1218467_18.png |
| На зиму запасаем. | *Соединяем руки перед собой, сложив ладонь к ладони, пальцы к пальцам.* | https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/07/s_5d9ac83f49a9f/1218467_12.png |

— Прекрасно! Молодцы, дети! Пальчиками играли, ягоды назвали.

**Чтение. *Иван Сергеевич Соколов-Микитов «Осень в лесу».***

Задачи. Обогащать речь детей прилагательными. Формировать умение детей вслушиваться в текст произведения, выделяя красочные эпитеты. Приобщать детей к восприятию произведений о природе. Развивать память, внимание детей. Поддерживать интерес детей к грибам и ягодам.

Чтение.

— Дети, приглашаю вас в удивительный мир природы. Мы с вами мысленно окажемся в осеннем лесу вместе с русским писатель Иваном Сергеевичем Соколовым-Микитовым. Дети, слушайте, пожалуйста, внимательно, выделяйте и запоминайте красивые слова, с помощью которых писатель показал яркие образы осеннего леса. Рассказ называется *«Осень в лесу». Педагог читает, выделяя яркие прилагательные голосом.*

Пришёл сентябрь. После *знойного* лета, после августовских тёплых дней наступила *золотая* осень. По опушкам лесов ещё растут грибы: *красноголовые* подосиновики, *зеленоватые и розовые* сыроежки, *скользкие* грузди и *душистые* рыжики. На старых больших пнях жмутся друг к дружке *тонконогие* опёнки.

В *моховых* болотах ожерельем рассыпана по кочкам *румяная* клюква. На освещённых солнцем лесных полянах краснеют гроздья рябины.

*Чист и прозрачен* воздух. Далеко слышны звуки, отчётливо разносятся голоса.  
На дне лесного ручья виден каждый камешек, каждая тонкая травинка.  
По *прозрачному высокому* небу бегут и бегут облака. В погожие дни многие птицы готовятся к отлёту. Уже улетели ласточки, быстрокрылые стрижи. Остаются зимовать рябчики, тетерева, куропатки. В шумные стайки собираются скворцы, улетают на юг певчие птицы. В дальний путь отправляются дикие гуси, покидают родные болота длинноногие журавли.

*Вопросы к детям.*

Дети, о каком времени года рассказывает писатель? *(ответы детей).*

Что интересного заметил писатель осенью в лесу? *(ответы детей).*

— Дети, вспомним яркие образные, красивые слова, с помощью которых Иван Сергеевич описывает свои впечатления.

Какое было лето, по словам автора? *(знойное лето).*

Какая наступила осень? *(золотая осень).*

Подосиновики какие? *(красноголовые).*

Сыроежки какие? *(зеленоватые и розовые).*

Грузди какие? *(скользкие).*

Рыжики какие? *(душистые).*

Опята какие? *(тонконогие).*

Болота в лесу какие? *(моховые).*

— Моховые, значит покрытые мхом.

Клюква на болоте какая? *(румяная).*

Воздух в лесу какой?*(чист и прозрачен).*

Небо какое? *(прозрачное, высокое).*

*Педагог ещё раз читает рассказ, выделяя голосом названные прилагательные.*

Дети, какие чувства вы испытывали, слушая этот рассказ? *(Ответы детей).*

— Как прекрасны произведения русских писателей о природе! Как выразителен, ярок, образен волшебный русский язык! Дети, богатство русского языка собирайте, красиво и образно говорить не забывайте.

**Речевая игра *«Узнай ягоду по описанию».***

Задачи. Обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества ягод. Совершенствовать умение детей узнавать ягоды по описанию. Расширять знания детей о ягодах.

Игра.

По тропинке ёжик шёл,

Ёжик ягодку нашёл.

Витаминов много в ней.

Ну-ка съешь её скорей!

— Ягоды – это растения. Дети, какие ягоды вы знаете? *(Ответы детей).*

*Игровое правило:*

описание ягоды запоминайте, о чём рассказали, угадайте.

*Лексический материал.*

Ягоды садовые, крупные, гладкие, блестящие, сладкие, прозрачные *… (виноград).*

Ягода нежная, лесная, сочная, блестящая, немного голубая *… (голубика).*

Ягода садовая, крупная, красная, сочная, сладкая, ароматная, душистая*… (виктория).*

Ягода лесная, красная, гладкая, блестящая, кислая *… (клюква).*

Ягода садовая, полосатая, гладкая, блестящая, кисло-сладкая *… (крыжовник).*

Ягода лесная, травянистая, красная, сочная, сладкая, ароматная *… (клубника, земляника).*

Ягоды садовые, гладкие, блестящие, черные или красные, кисло-сладкие *… (смородина).*

Ягода зернистая, пушистая, ароматная, сочная, сладкая *… (малина).*

Ягода лесная, зернистая, чёрная, мягкая, сочная, кисло-сладкая *… (ежевика).*

— Чудесно! Молодцы, дети! Ягоды по описанию узнали, правильно назвали.

**Речевая игра *«Раз, два, три – за мной повтори».***

Задачи. Обогащать речь детей глаголами. Поддерживать интерес к грибам.

Игра.— Дети, в игру играем за мной слова повторяем. Я скажу: «Я в лесу гуляю», вы ответите: «Мы гуляем».

*Игровые правила:*

раз, два, три – за мной повторяем, слова изменяем;

хором отвечаем.

*Лексический материал.*

Я в лесу гуляю — *… (мы гуляем).*

Грибы собираю — *… (мы собираем).*

Под деревьями ищу — *… (мы ищем).*

Грибы ножом срезаю — *… (мы срезаем).*

В лукошко кладу — *… (мы кладём).*

Лукошко домой несу — *… (мы несём).*

Дома грибу чищу — *… (мы чистим).*

Хорошо мою — *… (мы моем).*

Грибы на печке сушу — *… (мы сушим).*

В кастрюле варю — *… (мы варим).*

Грибы на сковородке жарю — *… (мы жарим).*

В морозилке замораживаю — *… (мы замораживаем).*

Грибы в банки мариную — *… (мы маринуем).*

В бочки грибы солю — *… (мы солим).*

Зимой гостей угощаю — *… (мы угощаем).*

*Педагог контролирует, чтобы дети правильно изменяли слово, при необходимости, подсказывает правильное слово.*

— Отлично, дети! По лесу гуляли, грибы собирали, слова изменяли

**Игровая ситуация *«Лес и сад».***

Задачи. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному. Совершенствовать умение детей согласовывать прилагательные с существительными. Расширять знания детей о дарах природы.

Игра.

Красны девицы да добры молодцы, подходите!

В круговорот со мной поиграть вы хотите?

Становитесь в круг смелей,

И игру начнём скорей.

—Дети, в путешествие приглашаю, дары природы собираем. На вопросы отвечайте, слова «лесной» или «садовый» говорить не забывайте.

*Дети и педагог идут по кругу. После вопроса остановка, дети отвечают на вопрос. Движение продолжаем. Педагог контролирует, чтобы дети отвечали словосочетанием, правильно согласовывали прилагательные с существительными.*

*Лексический материал.*

Мы пойдём пойдём, пойдём, в лесную сказку попадём, лесные ягоды найдём. Что нашли? … *(лесная земляника, лесная клубника и так далее).*

Мы пойдём пойдём, пойдём, в сады России попадём, садовые ягоды найдём. Что нашли? *… (садовую землянику, садовый крыжовник и так далее).*

Мы пойдём пойдём, пойдём, в лесную сказку попадём, лесные грибы найдём. Что нашли? *… (лесной боровик, лесная лисичка и так далее).*

— Прекрасно! Спасибо, дети! Слова правильно изменяли, о дарах природы рассказали.

**Речевая ситуация *«Наоборот о ягодах».***

Задачи. Совершенствовать умение детей подбирать прилагательные с противоположным значением, антонимы. Поддерживать интерес детей к ягодам.

Разговор.

— Дети, я назову слово, а вы подберёте слово наоборот, противоположное по смыслу.

*Дети отвечают хором.*

*Лексический материал.*

Клубника сладкая – клюква … *кислая.*

Арбуз тяжёлый – крыжовник … *лёгкий.*

Виктория крупная – земляника … *мелкая.*

Крыжовник твёрдый – малина … *мягкая.*

Бургеры вредные для здоровья – ягоды… *полезные.*

*Если ответы разные, педагог повторяет словосочетание с правильным ответом, затем антонимы, например, сладкая – кислая.*

— Отлично! Молодцы, дети! Слова правильно подобрали, наоборот моему слову сказали.

**Речевая ситуация *«Грибная пора».***

*(Индивидуально или подгруппа детей до 10 человек).*

Задачи. Упражнять детей в умении образовывать прилагательные от существительных. Поддерживать интерес детей к грибам.

Разговор.

— Дети, о грибах расскажите, словосочетание по-другому назовите. Например, пора, когда вырастает много грибов, это *грибная пора.*

*Дети отвечают поочерёдно.*

*Лексический материал.*

Лес, в котором растёт много грибов — *... (грибной лес).*

Место, где растёт много грибов — *... (грибное место).*

Ферма, где выращивают грибы — *... (грибная ферма).*

Год, когда выросло много грибов — *... (грибной год).*

Лукошко для грибов — *... (грибное лукошко).*

Суп из грибов — *... (грибной суп).*

Икра из грибов — *... (грибная икра).*

Котлеты из грибов — *... (грибные котлеты).*

Пирог из грибов — *... (грибной пирог).*

Начинка из грибов — *... (грибная начинка).*

*Педагог контролирует, чтобы дети отвечали словосочетаниями, при необходимости педагог подсказывает слово, дети повторяют словосочетание.*

— Отлично! Молодцы, дети! По-другому сказали, о грибах рассказали

**Ситуация общения *«Красный цвет».***

Задачи. Упражнять детей в подборе слов со сходным значением, в умении образовывать прилагательные от существительных. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет. Развивать чувство цвета. Рассказать детям о влияние красного цвета на здоровье, эмоции человека. Воспитывать чуткость к художественному слову.

Беседа.

|  |  |
| --- | --- |
| Вот и лето подоспело –  Земляника *покраснела*:  Повернётся к солнцу боком –  Вся нальётся *алым* соком.  В поле – *красная* гвоздика, | *Красный* клевер. Погляди-ка:  И лесной шиповник летом  Весь осыпан *красным* цветом.  Видно, люди не напрасно  Называют лето *красным.*  *Маргарита Ивенсен* |

— Дети, я хочу вас рассказать о красном цвете. Красный цвет – цвет красоты. Недаром на Руси всё красивое называли красным: красное лето, красная девица, Красная площадь. Красный цвет – это цвет опасности: красный цвет светофора, красный цвет мухомора. Красный цвет – это цвет здоровья, поэтому многие овощи, фрукты, ягоды красного цвета. Это сильный, тёплый, радостный цвет, он бодрит и греет. Дети, назовите, пожалуйста, съедобные ягоды красного цвета. *(Ответы детей).*

— Дети, как можно по-другому назвать красный цвет?*(ответы детей).*

— Я помогу вам*.*Я назову слово, а вы скажите какой цвет.

*Дети отвечают хором.*

*Лексический материал.*

Барбарис – *… (барбарисовый).*

Брусника – *… (брусничный).*

Земляника – *… (земляничный).*

Клубника – *… (клубничный).*

Калина – *… (калиновый).*

Клюква – *… (клюквенный).*

Малина – *… (малиновый).*

Рябина – *… (рябиновый).*

Вишня – *… (вишнёвый).*

Гранат – *… (гранатовый).*

Пурпур – *… (пурпурный).*

Рубин – *… (рубиновый).*

Огонь – *… (огненный).*

Пламя – *… (пламенный).*

*При необходимости педагог подсказывает слово и просит детей повторить его.*

— Дети, я с вами согласна, красный цвет – это цвет алый, барбарисовый, брусничный, земляничный, клубничный, калиновый, клюквенный, малиновый, рябиновой, вишнёвый, гранатовый. Красный цвет – это цвет багряный, пунцовый, пурпурный, рубиновый, огненный, пламенный. Повторим все слова, которые мы подобрали. Цвет красный – это цвет … *(ответы детей).*

— Чудесно! Молодцы, дети! Слова похожие назвали, красный цвет описали. Дети, красный цвет энергией нас заряжает, силой наполняет.

**Речевая игра *«Десять грибов».***

Задачи. Совершенствовать умение детей согласовывать существительные с количественными числительными. Упражнять детей в умение образовывать родительный падеж множественного числа существительных. Развивать навык количественного счёта до 10, пользуясь правильными приёмами счёта: называть числительные по порядку. Воспитывать в детях чуткость к художественному слову.

*Игровой материал: флажок.*

Игра.

*Дети, стоят по кругу.*

*В лесу*

Сто грибов в лесу найдём,

Обойдём полянку.

В кузовок мы не возьмём

Бледную поганку.

Мы обшарим все дубы,

Ёлки и осинки

И хорошие грибы

Соберём в корзинки.

*Н. Гладков*

— Дети, игру начинаем, грибы считаем.

*Игровые правила:*

число со словом называй, флажок товарищу передай;

счёт продолжай, следующее число называй;

когда «десять грибов» посчитаем, наклон, грибы собираем.

*Педагог начинает счёт: «Один гриб». Передаёт флажок ребёнку, ребёнок продолжает счёт: «Два гриба», и так далее до слов «Десять грибов». Всё дети вместе с педагогом наклоняются вниз, затем выпрямляются.*

*Следующий ребёнок по кругу начинает счёт с начала. Игра заканчивается, когда флажок обойдёт весь круг, но не раньше, чем закончится счёт последнего задания. Педагог контролирует, чтобы дети отвечали словосочетанием, правильно согласовывали числительные с существительными.*

— Чудесно! Спасибо, дети! Грибы правильно считали, числа не пропускали.

**Речевая игра *«По лесочку я хожу».***

*(Индивидуально или подгруппа детей до 10 человек).*

Задачи. Упражнять детей в умение согласовывать существительное и словосочетание с числительным. Воспитывать в детях чуткость к художественному слову. Поддерживать интерес детей к лесным ягодам.

*Игровой материал: волшебный цветок (флажок).*

Игра.

|  |  |
| --- | --- |
| По лесочку я хожу,  Я на ягодки гляжу:  На кусте малинка,  На дереве – рябинка, | В травке – земляничка,  Под горой – черничка,  Клюковка – на кочке…  – Пусто в кузовочке!  *Ольга Теплякова* |

— Дети, по лесу гуляем, лесные ягоды изучаем. Я называю ягоды, что растут на полянке, а вы посчитаете ягоды. Один, два, много считаем, слова друг с другом объединяем.

*Игровые правила:*

Считает тот, у кого волшебный цветок.

Один, два, много считай, цветок другу передай.

*Педагог называет словосочетание и подаёт цветок ребёнку. Ребёнок считает и передаёт цветок другому ребёнку. Педагог называет новое словосочетание.*

*Лексический материал.*

Ягоды спелой клубники. – *Одна ягода спелой клубники, две ягоды спелой клубники, много ягод спелой клубники.*

Ягоды полезной черники. – *Одна ягода полезной черники, две ягоды полезной черники, много ягод полезной черники.*

Ягоды лесной малины. – *Одна ягода лесной малины, две ягоды лесной малины, много ягод лесной малины.*

Ягоды чёрной ежевики. – *Одна ягода чёрной ежевики, две ягоды чёрной ежевики, много ягод чёрной ежевики.*

Ягоды кислой клюквы. – *Одна ягода кислой клюквы, две ягоды кислой клюквы, много ягод кислой клюквы.*

Ягоды ароматной земляники. – *Одна ягода ароматной земляники, две ягоды ароматной земляники, много ягод ароматной земляники.*

Ягоды красной брусники. – *Одна ягода красной брусники, две ягоды красной брусники, много ягод красной брусники.*

Ягоды горькой рябины. – *Одна ягода горькой рябины, две ягоды горькой рябины, много ягод горькой рябины.*

Ягоды мелкой черёмухи. – *Одна ягода мелкой черёмухи, две ягоды мелкой черёмухи, много ягод мелкой черёмухи.*

Ягоды целебного шиповника. – *Одна ягода целебного шиповника, две ягоды целебного шиповника, много ягод целебного шиповника.*

*Педагог контролирует, чтобы дети правильно согласовывали числительные с существительными.*

— Замечательно! Спасибо, дети! Словосочетание повторяли, слова правильно изменяли.

**Речевая игра *«Твои, мои, наши грибы».***

*(Индивидуально или подгруппа детей до 12 человек).*

Задачи. Упражнять детей в умение согласовывать существительные с притяжательными местоимениями. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия грибов. Воспитывать в детях чуткость к художественному слову. Поддерживать интерес детей к грибам.

Игра.

|  |  |
| --- | --- |
| Шёл грибник издалека  А в корзинке ни грибка!  Ни единого грибочка –  Только травка и листочки.  Утомился грибничок  И уселся на пенёк.  — Ты скажи мне, лес,  Ты с грибами или без? | Поглядел на грибника  Лес дремучий свысока.  Покачался – скрип да скрип! –  Показал под ёлкой гриб.  — Я с грибами, – молвил лес,  — А ты с глазами или без?  *Л. Мезинов.* |

— Дети, в игру играем, грибы собираем.

*Игровые правила:*

Съедобные грибы собираем, *твой, мой, наши* называем.

Несъедобные грибы не собираем, *не твой, не мой, не наши* называем.

*Педагог называет гриб, дети поочерёдно продолжают перечисление. При необходимости педагог подсказывает слово, ребёнок повторяет слово правильно.*

*Лексический материал.*

Боровик – *… (твой боровик, мой боровик, наши боровики).*

Волнушка – *… (твоя волнушка, моя волнушка, наши волнушки).*

Груздь – *… (твой груздь, мой груздь, наши грузди).*

Лисичка – *… (твоя лисичка, моя лисичка, наши лисички).*

Маслёнок – *… (твой маслёнок, мой маслёнок, наши маслята).*

Мухомор – *… (не твой мухомор, не мой мухомор, не наши мухоморы).*

Опёнок – *… (твой опёнок, мой опёнок, наши опята).*

Подберёзовик – *… (твой подберёзовик, мой подберёзовик, наши подберёзовики).*

Подосиновик – *… (твой подосиновик, мой подосиновик, наши подосиновики).*

Поганка – *… (не твоя поганка, не моя поганка, не наши поганки).*

Рыжик – *… (твой рыжик, мой рыжик, наши рыжики).*

Сыроежка – *… (твоя сыроежка, моя сыроежка, наши сыроежки).*

*Педагог контролирует, чтобы дети отвечали словосочетанием, правильно согласовывали числительные с местоимениями.*

— Прекрасно! Спасибо, дети! Съедобные грибы собрали, слова правильно изменяли.

**Речевая игра *«Кондитеры».***

*(Индивидуально или подгруппа детей до 10 человек).*

Задачи. Упражнять детей в умение согласовывать прилагательные с существительными. Поддерживать интерес детей к ягодам.

*Игровой материал: волшебный цветок (флажок).*

Игра.

— Дети, в кондитеров играем, сладости из ягод изготовляем. Заказ: приготовить сок, морс или компот, варенье или повидло. Например, Компот и варенье из барбариса – барбарисовый компот и барбарисовое варенье.

*Игровое правило:*

Заказ принимаем, заказ повторяем, словосочетание изменяем.

*Педагог называет словосочетание. Ребёнок повторяет словосочетание, изменяя по образцу.*

*Лексический материал.*

Сок и повидло из клубники. – *Клубничный сок и клубничное повидло.*

Морс и варенье из смородины. *– Смородиновый морс и смородиновое варенье.*

Компот и повидло из малины. *– Малиновый компот и малиновое повидло.*

Сок и варенье из земляники. *– Земляничный сок и земляничное варенье.*

Морс и повидло из клюквы. *– Клюквенный морс и клюквенное повидло.*

Компот и варенье из брусники. *– Брусничный компот и брусничное варенье.*

Сок и повидло из ежевики. *– Ежевичный сок и ежевичное повидло.*

Морс и варенье из черники. *– Черничный морс и черничное варенье.*

Компот и повидло рябины. *– Рябиновый компот и рябиновое повидло.*

Сок и варенье из винограда. *– Виноградный сок и виноградное варенье.*

*Педагог контролирует, чтобы дети правильно согласовывали слова в словосочетании.*

— Замечательно! Спасибо, кондитеры! Блюда назвали, слова правильно подобрали.

**Игровая ситуация *«Пекарня».***

*(Индивидуально или подгруппа детей до 7 человек).*

Задачи. Упражнять детей в употребление существительных в творительном падеже. Поддерживать интерес детей к ягодам.

*Игровой материал: волшебный цветок (флажок).*

Игра.

— Дети, в пекарню играем, пироги да пирожки с ягодами изготовляем. Вы пекари, а я покупатель. Покупателю интересно, что внутри пирожка спрятано, какая начинка. А начинка у нас сегодня ягодная, из разных ягод. Например, с чем у вас круассаны? – У нас круассаны с земляникой, черникой, малиной. Чем больше вы назовёте начинки из ягод, тем больше выбор у покупателя.

*Лексический материал.*

С чем у вас пироги? ...

С чем у вас пирожки? …

С чем у вас пончики? …

С чем у вас булочки? …

С чем у вас ватрушки? …

С чем у вас слойки? …

С чем у вас сдоба? …

*Педагог контролирует, чтобы дети называли не менее пяти названий ягодных начинок, чётко и правильно произносили окончание существительных в творительном падеже.*

— Замечательно! Спасибо, пекари! Изделия презентовали, много ягодных начинок назвали.

**Речевая игра *«Я, ты, он, она, изменяем мы слова – в лесу».***

*(Индивидуально или подгруппа детей до 6 человек).*

Задачи. Упражнять детей в изменение глаголов по лицам. Поддерживать интерес детей к ягодам и грибам.

Игра.

— Дети, в игру «Я, ты, он, она…» играем, слова изменяем.

*Игровое правило.*

Предложение повтори, первое слово измени.

— Дети, предложение *«Собирать в лесу грибы и ягоды».* Новое слово добавляем, слово «собирать» изменяем. *Педагог называет местоимения, дети поочерёдно составляют предложение с местоимением.*

*Лексический материал.*

Я – *… Я собираю в лесу грибы и ягоды.*

Ты – *… Ты собираешь в лесу грибы и ягоды.*

Он – *… Он собирает в лесу грибы и ягоды.*

Мы – *… Мы собираем в лесу грибы и ягоды.*

Вы – *… Вы собираете в лесу грибы и ягоды.*

Они – *… Они собирают в лесу грибы и ягоды.*

*При необходимости педагог подсказывает второе слово.*

— Чудесно! Молодцы дети! Слово изменяли, новое предложение сочиняли.

**Ситуация общения *«Ягоды и грибы».***

*(Индивидуально или подгруппа детей до 6 человек).*

Задачи. Упражнять детей в изменение существительных и прилагательных. Поддерживать интерес детей к ягодам и грибам.

Беседа.

|  |  |
| --- | --- |
| Раз, два, три, четыре,  Зайцы встали дружно в ряд.  Раз, два, три, четыре,  Зайцы пить и есть хотят.  Раз, два, три, четыре,  Их зайчиха поведёт,  Раз, два, три, четыре,  В замечательный поход. | По полю, по полю,  Где ягоды, как мёд.  По лесу, по лесу,  Где белый гриб растёт.  По лугу, по лугу,  Где травка зелена,  И где вода из ручейка,  Прохладна и вкусна.  *А. К. Гибадуллина* |

— Дети, а вы любите грибы и ягоды, лесные дары? *(ответы детей).*

— Расскажем о грибах и ягодах. Я предложение начинаю, вы его заканчиваете, словами «лесные грибы и ягоды». Но не забывайте, слова нужно изменять, по смыслу подбирать. Начинаем!

*Дети отвечают поочерёдно.*

Мы любим – … *лесные* *грибы и ягоды.*

Нет в мире вкуснее – … *лесных* *грибов и ягод.*

Мы рады – … *лесным* *грибам и ягодам.*

Мы видим – … *лесные* *грибы и ягоды.*

Мы гордимся – … *лесными* *грибами и ягодами.*

Мы думаем о – … *лесных* *грибах и ягодах.*

*Педагог контролирует, чтобы дети чётко выговаривали окончания слов. При необходимости, повторяет фразу правильно, подчёркивая окончания.*

— Спасибо, дети! О лесных ягодах и грибах мы с вами рассказали, слова изменяли.

**Речевая игра *«Ласковое слово слаще мёда».***

*(Индивидуально или подгруппа детей до 11 человек).*

Задачи. Упражнять детей в словообразовании существительных и прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Поддерживать интерес детей к ягодам и грибам.

*Игровой материал: волшебный цветок (флажок).*

Игра.

— Дети, в народе говорят: «Ласковое слово слаще мёда». Мы с вами по лесу гуляем, грибы да ягоды ласково называем.

*Игровые правила:*

Гриб или ягоду назову, цветок подарю.

Словосочетание измени, ласково скажи.

Цветок мне верни.

*Педагог поочерёдно подаёт цветок детям, называя словосочетания, дети повторяют словосочетание ласково. При необходимости педагог подсказывает слово. Ребёнок повторяет словосочетание правильно.*

*Лексический материал.*

Сладкая земляника — *... (сладенькая земляничка).*

Вкусная клубника — *... (вкусненькая клубничка).*

Чёрная черника — *... (чёрненькая черничка).*

Кислая брусника — *... (кисленькая брусничка).*

Молодая рябина — *... (молоденькая рябинушка).*

Красная калина — *... (красненькая калинушка).*

Весёлый маслёнок — *... (весёленький маслёночек).*

Нежный опёнок — *... (нежненький опёночек).*

Красивый подберёзовик — *... (красивенький подберёзовичек).*

Скромный подосиновик — *... (скромненький подосиновичек).*

Крепкий боровик — *... (крепенький боровичок).*

*Педагог контролирует, чтобы дети отвечали словосочетаниями, при необходимости педагог подсказывает слово, дети повторяют словосочетание.*

— Отлично! Молодцы, дети! По-другому сказали, грибы да ягоды ласково назвали.

**Ситуация общения *«Родственные слова гриба».***

Задачи. Формировать умение детей слышать общую часть однокоренных слов, называть общую часть и обосновывать свой выбор. Развивать фонематический слух. Упражнять детей в образовании однокоренных слов. Поддерживать интерес детей к грибам.

Беседа.

— Дети, объясните, подскажите, слово нужное назовите.

*Лексический материал.*

Большой лес, а маленький — *… лесок, лесочек.*

За городом растут хвойные — *… леса.*

Ягоды, которые растут в лесу какие? — *… лесные.*

Человек, который следит за лесом — *… лесник, лесничий.*

Сказочный старичок, который живёт в лесу — *… лесовичок.*

Небольшой молодой лес — *… перелесок.*

*Педагог называет слова, которые не назвали дети.*

— Дети, слова: лесок, лесочек, леса, лесные, лесник, лесничий, лесовичок, перелесок – родные или не родные? *(Ответы детей).*

— Родственные слова одно слово объединяет, во всех словах проживает. Назовите, пожалуйста, главное слово, общее слово для этих слов. *(Лес).*

— Дети, назовите, пожалуйста, родственные слова к слову «гриб». *(Ответы детей).*

*Педагог подсказывает те слова, которые не назвали дети.*

*Лексический материал.*

Большой гриб, а маленький — … *грибочек, грибок.*

Один гриб, а много — … *грибы*.

Вместо корней у грибов — *… грибница.*

Человек, который собирает грибы — …*грибник.*

Суп из грибов — …*грибной.*

Предмет, похожий на гриб — … *грибовидный.*

*Педагог называет слова, которые не назвали дети.*

— Дети, новое задание предлагаю, внимание ваше проверяю. Слушайте, запоминайте, родственные слова выбирайте, а чужое слово пропускайте, за мной не повторяйте.

*Лексический материал.*

Лес — лесник — леска. *(Лес – лесник).*

Гриб — грибник — грипп. *(Гриб – грибник).*

Берёза — подберёзовик — борзая. *(Берёза – подберёзовик).*

Ягода – клюква – ягодный. *(Ягода – ягодный).*

Трава – дрова – травяной*. (Трава – травяной).*

*Дети называют родственные слова, объясняют, почему пропустили третье слово.*

— Чудесно! Молодцы, дети! родственные слова повторяли, многое узнали.

**Малоподвижная игра *«Повеление Боровика».***

Задачи. Упражнять детей в умении детей правильно употреблять глаголы в повелительном наклонении. Поддерживать интерес к грибам.

Игра.

*Дети стоят по кругу.*

— Дети, в некотором царстве, в грибном государстве жил да был Боровик, царь всех грибов. Да одна беда, не умел он повелевать. Наступила анархия в его царстве, никто, никого не слушает, каждый делает, что хочет. Дети, научим Боровика повелительным словам? *(ответы детей).*

*Игровые правила.*

Слова за мной повторяем, слово «я» на «мы» меняем.

Повеление хором сказали.

Движение выполняем.

— Дети, внимание! Игру начинаем!

*Педагог контролирует, чтобы все дети повторяли глагол в повелительном наклонении.*

*Лексический материал.*

Я прыгаю, и мы *… (прыгаем).*Команда – … *(Прыгай!)*

*Дети прыгают.*

Я приседаю и *… (мы приседаем).*Команда – … *(Приседай!)*

*Дети выполняют пружинку.*

Я бегу и *… (мы бежим).*Команда – … *(Беги!)*

*Дети выполняют бег на месте, или по кругу.*

Я поклонилась и *… (мы поклонились).*Команда – … *(Поклонись!)*

*Дети выполняют поклон.*

Я закружилась и *… (мы закружились).*Команда – … *(Кружись!)*

*Дети кружатся.*

Я улыбаюсь и *… (мы улыбаемся).*Команда – … *(Улыбнись!)*

*Дети улыбаются.*

— Отлично! Спасибо, дети! Боровика повелительным словам учили, упражнения повторили.

**Речевая игра *«Спор ягод».***

*(Индивидуально или подгруппа детей до 11 человек).*

Задачи. Помочь детям правильно употреблять прилагательные сравнительной степени. Поддерживать интерес детей к ягодам.

*Игровой материал: волшебный цветок (флажок).*

Игра.

— Дети, поспорили как-то раз ягоды. Одна кричит: «Я душистая». Другая отвечает: «Я *ещё душистее*». В игру играем, спор ягод изображаем.

*Игровые правила:*

Слово назову, цветок подарю.

Слово измени, ещё лучше скажи.

Цветок мне верни.

*Педагог поочерёдно подаёт цветок детям, называя слово, дети повторяют прилагательное в сравнительной степени. При необходимости педагог подсказывает слово. Ребёнок повторяет словосочетание правильно.*

*Лексический материал:*

крупная — ... *(ещё крупнее),*

красная — *... (ещё краснее),*

сочная — ... *(ещё сочнее),*

красивая — ... *(ещё красивее),*

чёрная — *... (ещё чернее),*

нежная — ... *(ещё нежнее),*

чудесная — ... *(ещё чудеснее),*

полезная — ... *(ещё полезнее),*

вкусная — ... *(ещё вкуснее),*

сладкая — ... *(ещё слаще).*

съедобная — *... (ещё съедобнее).*

— Отлично! Молодцы, дети! О ягодах мы рассказали, красивые слова подобрали.

**Речевая ситуация *«Расскажи о ягодах»***

Задачи. Упражнять детей в составление простого распространённого предложения. Совершенствоваться умение детей согласовывать существительное с несколькими прилагательными в предложении. Расширять знания детей о ягодах.

Разговор.

— Дети, помогите мне, пожалуйста, составить картотеку о ягодах. Я назову ягоду, а вы кратко расскажите о ягоде. Назовите ягоду, садовая она или лесная, съедобная или несъедобная, ядовитая.

*Лексический материал.*

Бересклет. *– Бересклет – лесная, несъедобная, ядовитая ягода.*

Брусника. *– Брусника* *– лесная, съедобная ягода.*

Бузина. *– Бузина – лесная, несъедобная, ядовитая ягода.*

Виноград. *– Виноград – садовая, съедобная ягода.*

Виктория. *– Виктория – садовая, съедобная ягода.*

Волчеягодник. – *Волчеягодник – лесная, несъедобная, ядовитая ягода.*

Вороний глаз. – *Вороний глаз – лесная, несъедобная, ядовитая ягода.*

Голубика. *– Голубика – лесная, съедобная ягода.*

Ежевика. *– Ежевика – лесная, съедобная ягода.*

Земляника. – *Земляника – лесная и садовая, съедобная ягода.*

Калина. *– Калина – лесная, съедобная ягода.*

Клубника. *– Клубника – лесная и садовая, съедобная ягода.*

Клюква. *– Клюква – лесная, съедобная ягода.*

Крушина. *– Крушина – лесная, несъедобная, ядовитая ягода.*

Крыжовник. *– Крыжовник – садовая, съедобная ягода.*

Малина. *– Малина – лесная и садовая, съедобная ягода.*

Рябина. *– Рябина – лесная и садовая, съедобная ягода.*

Смородина. – *Смородина – садовая, съедобная ягода.*

Снежноягодник. *– Снежноягодник– лесная, несъедобная, ядовитая ягода.*

Черёмуха. *– Черёмуха – лесная и садовая, съедобная ягода.*

Черника. *– Черника – лесная, съедобная ягода.*

Шиповник. *– Шиповник – лесная и садовая, съедобная ягода.*

*Педагог контролирует соответствие предложения предложенной схеме.*

— Замечательно! Спасибо, дети! О ягодах рассказали, кратко ягоду описали.

**Речевая ситуация *«Маленькие слова в лесу».***

Задачи. Совершенствовать умение детей правильно использовать предлоги в речи согласовывать слова в словосочетании. Поддерживать интерес детей к грибам и ягодам.

Разговор.

— Дети, мы с вами говорим слова. Слова, что-то называют, или что-то объясняют. Вспомните, пожалуйста, слова – названия грибов. *(Ответы детей).*

— Но есть в русском языке маленькие слова, которые ничего не называют, но служат помощниками другим словам. Например, маленькие слова указывают место, где что находится. Нам поможет маленькое слово под. Дети, назовите, пожалуйста, гриб и расскажите, где гриб в лесу, под чем спрятался гриб? *(Ответы детей).*

*Педагог контролирует, чтобы дети произносили словосочетание полностью, правильно использовали предлог, согласовывали слова в словосочетании, называет несколько своих словосочетаний. (Подберёзовик под берёзой, подосиновик под осиной, боровик под сосной, рыжик под елью, опята под пеньком, маслята под листом…)*

— Ягоды растут на чём-то. Маленькое слово на. Дети, назовите, пожалуйста, ягоду и расскажите, где ягода в лесу, на чём она растёт? *(Ответы детей).*

*Педагог контролирует, чтобы дети произносили словосочетание полностью, правильно использовали предлог, согласовывали слова в словосочетании, называет несколько своих словосочетаний. (Рябина на дереве, малина на кустарнике, брусника на кустарничке, клюва на болоте, земляника на поляне…)*

— Чудесно! Молодцы дети! С маленькими словами играли, правильно слова сочетали.

**Речевая ситуация *«Помогите торопыге».***

Задачи. Поощрять желание детей вслушиваться в слова текста и обнаруживать смысловые несоответствия. Совершенствовать умение детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Поддерживать интерес детей к грибам.

Разговор.

— Дети, жил да был человечек – торопыга. Как начнёт рассказывать, все слова перепутает. Особенно маленькие слова его не слушались. Помогите человечку-торопыге составить рассказ правильно. Я читаю его рассказ, а вы ищете ошибку, и повторяете предложение правильно.

*Педагог читает предложения, голосом выделяя предлоги. Желающие дети повторяют предложения правильно подбирая нужный предлог.*

*Лексический материал.*

Дети, расскажу я вам *за грибы.*

Пошли мы с ребятами *из леса* за грибами.

*Над старой осиной* нашли подосиновик.

*В пне* росли дружные опята.

Мы сложили грибы *из корзины.*

Дома мама сварила вкусный суп *в грибах.*

Засушила грибы *от зимы.*

— Чудесно! Молодцы дети! Ошибки отыскали, предложения правильно сказали.

**Речевая игра *«Ягоды и грибы, что лишнее?»***

*(Индивидуально или подгруппа детей до 7 человек).*

Задачи. Формировать умение детей строить сложноподчинённые предложения с союзом «потому что». Развивать логическое мышление детей, умение анализировать и обобщать. Поддерживать интерес детей к дарам леса.

Игра.

— Дети, в игру играем, что лишнее определяем.

*Игровые правила.*

Внимательно слушаем, слова запоминаем.

Лишнее слово быстро определяем.

Потому что объясняем.

Полным предложением отвечаем.

— Дети, отвечает тот, на кого я рукой покажу. Внимание! Игра начинается.

*Лексический материал.*

Земляничка, клубничка, лисичка, малина. – *Лишняя лисичка, потому что это гриб, а не ягода.*

Земляничка, черничка, клубничка, малина. – *Лишняя черничка, потому что он чёрная, а не красная.*

Рябина, калина, земляника, черёмуха. – *Лишняя земляника, она растёт в траве, а не на дереве.*

Мухомор, поганка, груздь, боровик. – *Лишний мухомор, потому что у него шляпка красного цвета.*

Рыжик, волнушка, лисица, сыроежка. – *Лишняя лисица, потому что это животное, а не гриб.*

Смородина, клюква, крыжовник, виктория. – *Лишняя клюква, потому что она растёт в лесу на болоте, а не в саду.*

Ежевика, брусника, черника, черёмуха. – *Лишняя брусника, потому что она красного цвета, а не чёрного.*

*Педагог контролирует, чтобы ребёнок отвечал полным предложением, использовал союз «потому что», помогает строить высказывание.*

— Потрясающе! Спасибо, дети! Лишние грибы и ягоды отыскали, полным предложением отвечали.

**Занимательная беседа *«Секреты русского языка».***

*«Слова-близнецы».*

Задачи. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом. Совершенствовать умение детей составлять предложения. Развивать детскую любознательность.

*Материал к деятельности: Картина «Шляпка да ножка».*

Беседа.

— Дети, мы с вами говорим на русском языке. В русском языке много секретов. Вы хотели бы узнать секреты русского языка? *(ответы детей).*

— Дети, отгадайте, пожалуйста, загадку. Шляпка, да ножка, вот и весь Антошка. *(Ответы детей).*

*Педагог показывает картинку «Шляпка да ножка».*

— *Шляпка* – это верхняя расширенная часть чего-либо. Например, *шляпка* – головной убор ребёнка или женщины. *Шляпка*, верхняя расширенная часть гвоздя, по которой ударяют молотком. *Шляпка*– верхняя часть гриба. *Шляпка*– цветок подсолнуха. Дети, слова «*шляпка*» – многозначное слово, это слова-близнецы. Слова-близнецы произносятся одинаково, но обозначают разные, но похожие друг на друга, значения. Дети, придумайте предложение, чтобы всем понятно было, о какой шляпке вы рассказываете. *Дети выполняют задание.*

*Педагог контролирует, чтобы дети произносили полное предложение, чётко выделяли значение слова. Педагог составляет несколько своих предложений.*

*Девочка надела красивую шляпку.*

*Я ударила молотком по шляпке гвоздя.*

*У маслёнка шляпка маслянистая.*

*На полях поникли золотые шляпки подсолнухов.*

— Шляпка, да ножка. Дети, как вы думаете, слово «ножка» – многозначное слово или нет? *(ответы детей).*

— Дети, объясните, пожалуйста, какие ножки вы видите? *(ответы детей).*

— *Ножка* ребёнка, *ножка* жука, *ножка* стола или стула, *ножка* фруктовницы, *ножка* циркуля, *ножка* гриба и *ножка* подсолнуха. *Ножка* – опора, которая поддерживает что-то. Дети, придумайте предложение, чтобы всем понятно было, о какой ножке вы рассказываете. *Дети выполняют задание.*

*Педагог контролирует, чтобы дети произносили полное предложение, чётко выделяли значение слова. Педагог составляет несколько своих предложений.*

*Девочка прыгала на одной ножке.*

*Жук поджал под себя ножку.*

*Одна ножка стула была сломана.*

*Фруктовница стояла на столе на изящной ножке.*

*Ножка циркуля отошла в сторону.*

*Ножка у боровика толстая, крепкая.*

*Крупная шляпка подсолнуха раскачивалась на тонкой ножке.*

— Великолепно! Сколько интересных предложений мы с вами придумали! Дети, о словах-близнецах не забывайте, слова «*шляпка, да ножка*» поясняйте.



**Ситуация общения *«Волшебный русский язык».***

Задачи. Помогать детям осваивать выразительные средства русского языка. Поощрять попытки детей высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать детскую любознательность.

Беседа.

— Дети, богат и разнообразен волшебный русский язык. Например, слово «зелёный», что означает? *(ответы детей).*

— Слово6 «зелёный» поясняет цвет чего-либо. Например, мы говорим: «Зелёная трава», это значит, что трава какого цвета … *(ответы детей).*

— «На взгляд-то виноград хорош, да зелен, ягодки нет зрелой». Если вы услышали фразу «зелёный виноград», то возможно говорят не о цвете ягод. Зелёный виноград, значит – неспелый. Иногда мы слышим фразу: «Сынок, ты ещё зелень, чтобы спорить со мной». Как вы думаете, что это означает? *(ответы детей).*

— Зелёный, не спелый, не вырос ещё. *Зелёная ягода* – не спелая ягода, сладости не набрала, не съедобна она. *Зелёный человек* – молодой человек, который ещё не вырос, не набрался ума-разума, жизненного опыта. Дети, смысл фразы угадайте, значение слова «зелёный» объясняйте: цвет, спелость или молодость.

*Педагог читает предложение. Дети объясняют, что означает та или иная фраза.*

*Лексический материал.*

Мы посадили зелёный крыжовник.

Мама не разрешила мне собирать и кушать крыжовник, потому что он зелёный.

Папа сказал: «Зелёный ты ещё, сынок, чтобы не слушаться бабушку».

— Дети, писатель Константин Георгиевич Паустовский сказал: «Нам дан во владение самый богатый, меткий, могучий и поистине волшебный русский язык». Богатство русского языка собирайте, красиво и образно говорить не забывайте.

**Речевая ситуация *«Поможем ёжику».***

Задачи. Формировать умение детей определять количество слогов в слове. Поддерживать интерес детей к грибам.

Разговор.

Ёжик по лесу гулял,

И грибочки он искал.

А грибочки так хитры,

Все попрятались они.

— Дети, ёжику, пожалуйста, помогите, съедобные грибы в лесу найдите. Но не простые, а звуковые. Кто грибочек из трёх слогов отыскал, быстро мне его назвал? *(боровик, волнушка, лисичка, маслёнок, опёнок, сыроежка). Дети называют слова и хлопают в ладоши.*

— Кто грибочек из двух слогов отыскал, быстро мне его назвал? *(рыжик).*

— Кто грибочек из пяти слогов отыскал, быстро мне его назвал? *(подберёзовик, подосиновик). Дети называют слова и хлопают в ладоши.*

— Очаровательно! Молодцы, дети! Ёжику помогали, слоги правильно считали.

**Речевая ситуация *«В гостях у букв К и Г».***

Задачи. Совершенствовать умение детей определять место звука в слове. Формировать представления детей о дифференциации согласных звуков на звонкие и глухие. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия ягод. Поддерживать интерес детей к буквам.

*Игровой материал: картина «Буквы К, Г и ягоды».*

Разговор.

*Примечание. Для детей дошкольного возраста согласные буквы желательно произносить как звуки, а не название букв «гэ», «ка».*

— Дети, буквы нас встречает, на лесную поляну приглашают. Кто знает, кто угадает, как буквы эти называют? *(ответы детей).*

— Дети, буквы Г обозначает согласный звук «г». Согласные звуки трудно произнести, есть преграды на пути. Зубы и губы на пути встают, свободно воздуху пройти не дают. Язычок во рту гуляет, согласные звуки нам произносить помогает. Дети, послушайте, пожалуйста, как звонко звучит звук! *Педагог чётко произносит звук «Г.Г.Г.»*

— Дети, звук «г» – согласный, звонкий звук. На колокольчик внимание обратите, звонко звук «г» произнесите. *Дети выполняют задание.*

— Дети, звук «к» – согласный, глухой звук. Послушайте, пожалуйста, как глухо звучит звук! *Педагог чётко произносит звук «К.К.К.»*

— Произнесите, пожалуйста, звук «к». *Дети выполняют задание.*

— Дети, буквы по лесу гуляют, что собирают? *(Ягоды).*

— В слове «ягоды», какой звук встречаем «к» или «г»? *(ответы детей).*

— Где мы слышим звук «г» в слове «ягоды»: в начале, середине, или в конце слова? *(ответы детей).*

— Какие ягоды, растут на этой поляне? *(Калина, рябина, голубика, малина, брусника, крыжовник, черника, клубника, клюква).*

*Педагог называет те ягоды, которые не назвали дети.*

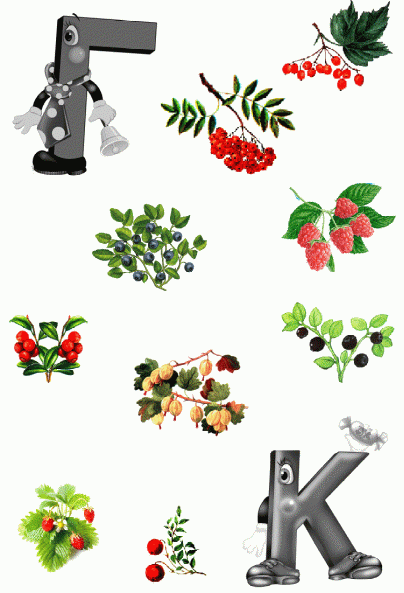
— Дети, буква Г важна, одну ягоду нашла. Как вы думаете, какую? Почему? *(Голубика. Слово начинается со звука «г»).*

— Буква К ягодные конфеты изобретает, много ягод собирает. Дети, соберите, пожалуйста, слова-ягоды, в которых звук «к» мы слышим в начале слова. *(Калина, крыжовник, клубника, клюква).*

— Дети, назовите, пожалуйста, слова-ягоды, в которых мы слышим два звука «к». *(Клюква, клубника, крыжовник).*

— Дети, в каких словах-ягодах нет звука «к»? *(рябина, малина).*

— Замечательно! Молодцы, дети! В гостях у букв побывали, со звуками поиграли.



**Словесная игра *«Ягодные загадки».***

Задачи. Развивать слуховое внимание детей. Совершенствовать умение детей узнавать ягоды по описанию. Упражнять детей в умение подбирать слова, сходные по звучанию. Поддерживать интерес детей к загадкам.

Игра.

— Дети, в «Ягодные загадки» играем, правила не нарушаем.

*Игровые правила:*

внимательно слушаем загадку;

пока загадку читают, молчим;

хором отвечаем, ягоду называем.

|  |  |
| --- | --- |
| Кто любит её, тот рад поклониться.  А имя дала ей родная землица.  Ты под листик загляни-ка!  Там лесная *… (земляника)* | Запасают её люди  Как лекарство при простуде.  Не страшны и грипп, ангина,  Если рядом есть … *(малина).* |
| Эту ягоду найдёте  Не в саду, а на болоте.  Кругла, а не брюква  Кислая … *(клюква).* | На колючей тонкой ветке  В полосатых майках детки.  Куст с шипами — не шиповник,  Как зовётся он? … *(крыжовник)* |
| Вот лозы родные детки —  Ягоды на тонкой ветке.  Гроздья крупные висят,  Как янтарь они горят.  Солнцу южному рад,  Сочный … *(виноград).* | Куст с шипами, куст колючий,  Но совсем, совсем не злючий!  Розой он цветёт прелестной,  Ягод нет его полезней!  Молодой садовник  Посадил … *(шиповник).* |
| Это ягода прекрасна,  Чёрная, белая, красная.  В саду их родина.  Что это? … *(смородина).* | На болоте уродилась,  В мягкой травке притаилась.  Жёлтенькая брошка —  Ягодка ... *(морошка).* |
| В наших водится лесах  На раскидистых кустах.  Куст колючками покрыт,  Неприступен он на вид,  Черна и круголика,  Растёт … *(ежевика)* | Что за ягода такая —  голубая – голубая?  На болоте, там и тут  эти ягоды растут.  Догадалась Вика,  Это … *(голубика).* |
| Красненькие бусинки  Качаются на кочках.  Маленькие ягодки,  Твёрдые листочки.  Догадалась Вика,  Здесь растёт … *(брусника).* | На зелёненьком кусточке,  Чёрны ягодки-дружочки.  Зрения улучшают,  Здоровья добавляют.  Догадалась Вика,  Это… *(черника).* |

— Великолепно! Молодцы, дети! Загадки отгадали, ягоды по описанию узнали.

**Словесная игра *«Грибные загадки».***

Задачи. Развивать слуховое внимание детей. Совершенствовать умение детей узнавать грибы по описанию. Упражнять детей в умение подбирать слова, сходные по звучанию. Поддерживать интерес детей к загадкам.

Игра.

— Дети, в «Грибные загадки» играем, правила не нарушаем.

*Игровые правила:*

внимательно слушаем загадку;

пока загадку читают, молчим;

хором отвечаем, гриб называем.

|  |  |
| --- | --- |
| Он по виду, как воронка,  Беленький по цвету,  Часто прячется в сторонку  От дневного света.  Грибники все наизусть  Скажут вам, что это … *(груздь)* | Вдоль лесных дорожек  Много белых ножек  В шляпках разноцветных,  Издали приметных.  Грибы бери, не мешкай,  Ведь это – *...(сыроежки).* |
| Скромный, тоненький и бледный...  Этот гриб, представьте, вредный.  Попадёт грибочек в суп –  Вас в больницу увезут.  Потому что ядовитый,  И на всех вокруг сердитый.  Мы оставим на полянке  Эту вредную… *(поганку).* | Знают даже малыши  Красно–белые грибы.  Те, что с мухами не дружат.  Не бери ты их на ужин –  Несъедобен этот гриб,  Хоть красавец он на вид.  Называют с давних пор  Гриб тот – красный… *(мухомор).* |
| Коренастый, в шляпе новой  Гриб в бору растёт сосновом.  Ножка толстая как пень,  Шапка лихо набекрень,  Он не мал и не велик,  Важный, белый …*(боровик)* | В ряд построились грибочки,  Приподняв собой листочки,  Прячут рыжие береты  И такие же жакеты.  В ельнике средь братишек  Растёт золотистый … *(рыжик).* |
| В шляпке розовой мохнатой,  Но не выглядит растяпой.  Будто плюшевое ушко,  Для соления ... *(волнушка).* | Растут грибочки  В хвойном лесочке,  Скользкие ребята  В масле все … *(маслята)* |
| В мягкой травке на опушке  Всюду жёлтенькие ушки.  Золотистые сестрички  Называются… *(лисички).* | На пеньке сидят братишки.  Все в веснушках, шалунишки.  Эти дружные ребята  Называются ... *(опята).* |
| Под берёзкой у дорожки  Кто стоит на крепкой ножке?  Он, в коричневом берете,  Самый вкусный гриб на свете*.*  *(Подберёзовик).* | Под осинкой притаился,  Жёлтым листиком накрылся  Гриб на крепкой ножке серой,  В красной шляпке, загорелый*.*  *(Подосиновик).* |

— Великолепно! Молодцы, дети! Загадки отгадали, грибы по описанию узнали.

**Чтение. *Яков Моисеевич Тайц «По грибы».***

Задачи. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать в детях честность. Вызвать интерес к народным поговоркам.

Чтение.

— Дети, послушайте, пожалуйста, рассказ детского писателя Якова Моисеевича Тайца *«По грибы».*

Бабушка с Надей собрались в лес по грибы. Дедушка дал им по лукошку и сказал:

— Ну-ка, кто больше наберёт!

Вот они шли-шли, собирали-собирали, пошли домой. У бабушки полное лукошко, а у Нади половинка. Надя сказала:

— Бабушка, давай меняться лукошками!

— Давай.

Вот они пришли домой. Дедушка посмотрел и говорит:

— Ай да Надя! Гляди-ка, больше бабушки набрала!

Тут Надя покраснела и сказала самым тихим голосом:

— Это вовсе не моё лукошко… Это вовсе бабушкино.

— А теперь, разумные мои дети, на вопросы, пожалуйста, ответьте.

*Вопросы к детям.*

Куда собрались бабушка с Надей?

Как вы думаете, легко собирать в лесу грибы, когда все вокруг засыпано осенними листьями?

Как вы считаете, кто умел лучше собирать грибы: бабушка или Надя? Почему?

Сколько грибов набрала бабушка?

Сколько грибов набрала Надя?

Как вы думаете, какое чувство было у Нади, когда они с бабушкой шли домой?

Что предложила сделать Надя? Как вы считаете, зачем?

Что произошло с Надей, почему она покраснела, когда её похвалили?

Как бы вы поступили на месте Нади.

Как вы считаете, дедушка простил Наде ложь, когда она сказала правду?

— Дети, маленькая ложь за собой большую беду ведёт. Горькая правда приятней сладкой лжи. Доброе дело — правду говорить смело.

**Малоподвижная игра *«Грибное царство».***

*(вариант игры «Замри»).*

Задачи. Обогащать речь детей существительными, обозначающими названия грибов. Развивать память, воображение детей. Воспитывать терпение, доброжелательное отношение друг к другу.

Игра.

*Закличка.*

Раз, два, три, четыре, пять,

Я зову вас поиграть,

Становитесь в круг смелей,

И игру начнём скорей.

*Дети, вместе с педагогом встают в круг.*

— Дети, сказочные волны сказочного моря унесут нас за тридевять земель, за три девять морей в грибное царство и превратят в сказочные грибы. Правила игры запоминаем, никогда не нарушаем.

*Правила игры:*

волны, качаем, волшебство призываем;

команда *«Замри!»* прозвучит, в неподвижные грибы нас превратит;

без движения стоим, ничего не говорим;

только на вопрос отвечаем, грибное имя называем;

команда *«Отомри!»* прозвучала, игру начинаем сначала.

*Дети стоят по кругу, взявшись за руки. Под текст поднимают руки вперёд, опускают вниз.*

Волны качаются раз,

Волны качаются два,

Волны качаются три,

Грибное царство замри!

*Дети изображают грибы. Педагог проходит по кругу и спрашивает:*«Какой гриб здесь растёт?» *Ребёнок называет гриб. Когда все дети назовут свой гриб, педагог говорит*: «Отомри!».

*Игра продолжается, пока дети поддерживают к ней интерес.*

**Чтение. *Валентин Петрович Катаев «Дудочка и кувшинчик».***

Задачи. Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Помочь детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Воспитывать положительное отношение детей к труду. Вызвать интерес к народным поговоркам.

Чтение.

— Дети, я вам прочитаю сказку детского писателя Валентина Петровича Катаева «Дудочка и кувшинчик».

Поспела в лесу земляника. Взял папа кружку, взяла мама чашку, девочка Женя взяла кувшинчик, а маленькому Павлику дали блюдечко. Пошли они в лес и стали собирать ягоду: кто раньше наберёт. Выбрала мама Жене полянку получше и говорит:

— Вот тебе, дочка, отличное местечко. Здесь очень много земляники. Ходи, собирай.

Женя вытерла кувшинчик лопухом и стала ходить. Ходила-ходила, смотрела-смотрела, ничего не нашла и вернулась с пустым кувшинчиком. Видит — у всех земляника. У папы четверть кружки. У мамы полчашки. А у маленького Павлика на блюдечке две ягоды.

— Мама, а мама, почему у всех у вас есть, а у меня ничего нету? Ты мне, наверное, выбрала самую плохую полянку.

— А ты хорошенько искала?

— Хорошенько. Там ни одной ягоды, одни только листики.

— А под листики ты заглядывала?

— Не заглядывала.

— Вот видишь! Надо заглядывать.

— А почему Павлик не заглядывает?

— Павлик маленький. Он сам ростом с землянику, ему и заглядывать не надо, а ты уже девочка довольно высокая.

А папа говорит: — Ягодки — они хитрые. Они всегда от людей прячутся. Их нужно уметь доставать. Гляди, как я делаю.

Тут папа присел, нагнулся к самой земле, заглянул под листики и стал искать ягодку за ягодкой, приговаривая:

— Одну ягодку беру, на другую смотрю, третью примечаю, а четвёртая мерещится.

— Хорошо, — сказала Женя. — Спасибо, папочка. Буду так делать.

Пошла Женя на свою полянку, присела на корточки, нагнулась к самой земле и заглянула под листики. А под листиками ягод видимо-невидимо. Глаза разбегаются. Стала Женя рвать ягоды и в кувшинчик бросать. Рвёт и приговаривает:

— Одну ягодку беру, на другую смотрю, третью примечаю, а четвёртая мерещится.

Однако скоро Жене надоело сидеть на корточках.

— Хватит с меня, — думает. — Я уж и так, наверное, много набрала.

Встала Женя на ноги и заглянула в кувшинчик. А там всего четыре ягоды. Совсем мало! Опять надо на корточки садиться. Ничего не поделаешь. Села Женя опять на корточки, стала рвать ягоды, приговаривать:

— Одну ягодку беру, на другую смотрю, третью примечаю, а четвёртая мерещится.

Заглянула Женя в кувшинчик, а там всего-навсего восемь ягодок — даже дно ещё не закрыто.

— Ну, — думает, — так собирать мне совсем не нравится. Всё время нагибайся и нагибайся. Пока наберёшь кувшинчик, чего доброго, и устать можно. Лучше я пойду, поищу себе другую поляну.

Пошла Женя по лесу искать такую полянку, где земляника не прячется под листиками, а сама на глаза лезет и в кувшинчик просится. Ходила-ходила, полянки такой не нашла, устала и села на пенёк отдыхать. Сидит, от нечего делать ягоды из кувшинчика вынимает и в рот кладёт. Съела все восемь ягод, заглянула в пустой кувшинчик и думает:

— Что же теперь делать? Хоть бы мне кто-нибудь помог!

Только она это подумала, как мох зашевелился, мурава раздвинулась, и из-под пенька вылез небольшой крепкий старичок: пальто белое, борода сизая, шляпа бархатная и поперёк шляпы сухая травинка.

— Здравствуй, девочка, — говорит.

— Здравствуй, дяденька.

— Я не дяденька, а дедушка. Аль не узнала? Я старик боровик, коренной лесовик, главный начальник над всеми грибами и ягодами. О чём вздыхаешь? Кто тебя обидел?

— Обидели меня, дедушка, ягоды.

— Не знаю. Они у меня смирные. Как же они тебя обидели?

— Не хотят на глаза показываться, под листики прячутся. Сверху ничего не видно. Нагибайся да нагибайся. Пока наберёшь полный кувшинчик, чего доброго, и устать можно.

Погладил старик боровик, коренной лесовик свою сизую бороду, усмехнулся в усы и говорит:

— Сущие пустяки! У меня для этого есть специальная дудочка. Как только она заиграет, так сейчас же все ягоды из-под листиков и покажутся.

Вынул старик боровик, коренной лесовик из кармана дудочку и говорит:

— Играй, дудочка.

Дудочка сама собой заиграла, и, как только она заиграла, отовсюду из-под листиков выглянули ягоды.

— Перестань, дудочка.

Дудочка перестала, и ягодки спрятались. Обрадовалась Женя:

— Дедушка, дедушка, подари мне эту дудочку!

— Подарить не могу. А давай меняться: я тебе дам дудочку, а ты мне кувшинчик — он мне очень понравился.

— Хорошо. С большим удовольствием.

Отдала Женя старику боровику, коренному лесовику кувшинчик, взяла у него дудочку и поскорей побежала на свою полянку. Прибежала, стала посередине, говорит:

— Играй, дудочка.

Дудочка заиграла, и в тот же миг все листики на поляне зашевелились, стали поворачиваться, как будто бы на них подул ветер. Сначала из-под листиков выглянули самые молодые любопытные ягодки, ещё совсем зелёные. За ними высунули головки ягоды постарше — одна щёчка розовая, другая белая. Потом выглянули ягоды вполне зрелые — крупные и красные. И наконец, с самого низу показались ягоды-старики, почти чёрные, мокрые, душистые, покрытые жёлтыми семечками.

И скоро вся полянка вокруг Жени оказалась усыпанной ягодами, которые ярко сквозили на солнце и тянулись к дудочке.

— Играй, дудочка, играй! — закричала Женя. — Играй быстрей!

Дудочка заиграла быстрей, и ягод высыпало ещё больше — так много, что под ними совсем не стало видно листиков. Но Женя не унималась:

— Играй, дудочка, играй! Играй ещё быстрей.

Дудочка заиграла ещё быстрей, и весь лес наполнился таким приятным проворным звоном, точно это был не лес, а музыкальный ящик. Пчёлы перестали сталкивать бабочку с цветка; бабочка захлопнула крылья, как книгу, птенцы малиновки выглянули из своего лёгкого гнезда, которое качалось в ветках бузины, и в восхищении разинули жёлтые рты, грибы поднимались на цыпочки, чтобы не пропустить ни одного звука, и даже старая лупоглазая стрекоза, известная своим сварливым характером, остановилась в воздухе, до глубины души восхищённая чудной музыкой.

— Вот теперь-то я начну собирать! — подумала Женя и уже было протянула руку к самой большой и самой красной ягоде, как вдруг вспомнила, что обменяла кувшинчик на дудочку и ей теперь некуда класть землянику.

— У, глупая дудка! — сердито закричала девочка. — Мне ягоды некуда класть, а ты разыгралась. Замолчи сейчас же!

Побежала Женя назад к старику боровику, коренному лесовику и говорит:

— Дедушка, а дедушка, отдай назад мой кувшинчик! Мне ягоды некуда собирать.

— Хорошо, — отвечает старик боровик, коренной лесовик, — я тебе отдам твой кувшинчик, только ты отдай назад мою дудочку.

Отдала Женя старику боровику, коренному лесовику его дудочку, взяла свой кувшинчик и поскорее побежала обратно на полянку. Прибежала, а там уже ни одной ягодки не видно — одни только листики. Вот несчастье! Кувшинчик есть — дудочки не хватает. Как тут быть? Подумала Женя, подумала и решила опять идти к старику боровику, коренному лесовику за дудочкой. Приходит и говорит:

— Дедушка, а дедушка, дай мне опять дудочку!

— Хорошо. Только ты дай мне опять кувшинчик.

— Не дам. Мне самой кувшинчик нужен, чтобы ягоды в него класть.

— Ну, так я тебе не дам дудочку.

Женя взмолилась:

— Дедушка, а дедушка, как же я буду собирать ягоды в свой кувшинчик, когда они без твоей дудочки все под листиками сидят и на глаза не показываются? Мне непременно нужно и кувшинчик, и дудочку.

— Ишь ты, какая хитрая девочка! Подавай ей и дудочку, и кувшинчик! Обойдёшься и без дудочки, одним кувшинчиком.

— Не обойдусь, дедушка.

— А как же другие-то люди обходятся?

— Другие люди к самой земле пригибаются, под листики сбоку заглядывают, да и берут ягоду за ягодой. Одну ягоду берут, на другую смотрят, третью примечают, а четвёртая мерещится. Так собирать мне совсем не нравится. Нагибайся да нагибайся. Пока наберёшь полный кувшинчик, чего доброго, и устать можно.

— Ах, вот как! — сказал старик боровик, коренной лесовик и до того рассердился, что борода у него вместо сизой стала чёрная-пречёрная. — Ах, вот как! Да ты, оказывается, просто лентяйка! Забирай свой кувшинчик и уходи отсюда! Не будет тебе никакой дудочки. С этими словами старик боровик, коренной лесовик топнул ногой и провалился под пенёк.

Женя посмотрела на свой пустой кувшинчик, вспомнила, что её дожидаются папа, мама и маленький Павлик, поскорей побежала на свою полянку, присела на корточки, заглянула под листики и стала проворно брать ягоду за ягодой. Одну берёт, на другую смотрит, третью примечает, а четвёртая мерещится…

Скоро Женя набрала полный кувшинчик и вернулась к папе, маме и маленькому Павлику.

— Вот умница, — сказал Жене папа, — полный кувшинчик принесла! Небось устала?

— Ничего, папочка. Мне кувшинчик помогал. И пошли все домой — папа с полной кружкой, мама с полной чашкой, Женя с полным кувшинчиком, а маленький Павлик с полным блюдечком. А про дудочку Женя никому ничего не сказала…

— Вот и сказке конец, а кто слушал молодец. А теперь, разумные мои дети, на вопросы мои, пожалуйста, ответьте.

*Вопросы к детям.*

Какую ягоду собирала семья Жени?

Почему Женя решила, что она не может собрать ягоды?

Каким словам научил девочку папа при сборе ягод.

Понравилось ли Жене так собирать ягоды? Почему?

С кем познакомилась Женя в лесу?

Что старичок предложил Жене?

Что бы выбрали вы: дудочку или кувшинчик?

Помогла ли дудочка собрать Жене ягоды? Почему?

Как назвал Женю старичок? Почему?

Какой вывод для себя сделала Женя?

Почему «Дудочка и кувшинчик» сказка, а не рассказ?

Чему вас научила эта сказка?

— Сказка — вымысел, да в ней намёк, добрым молодцам, да красным девицам урок: не поклонясь до земли, и ягодку не сорвёшь, труд человека кормит, а лень — портит, от труда здоровеют, а от лени болеют.

**Игровая ситуация *«Угадай-ка «Грибы и ягоды».***

*(Подгруппа детей до 10 человек).*

Задачи. Совершенствовать умение детей рассказывать о грибах и ягодах, используя алгоритм. Продолжать обогащать представления детей о грибах и ягодах. Побуждать детей выделять особенности грибов, ягод, передавать свои ощущения. Развивать память, выдержку детей, умение слушать рассказ товарища, не перебивая.

*Материалы к деятельности*. *Алгоритм описания грибов и ягод. Картины «Грибы», «Ягоды».*

Игра.

— Дети, приглашаю вас принять участие в игре «Угадай-ка». Тема игры «Грибы и ягоды». Ведущий рассказывает по алгоритму о грибе или ягоде. Участники игры, отгадывают, что это. Кто угадал, становится ведущим. Но ведущим можно быть только один раз. Если тот, кто угадал был уже ведущим, он передаёт своё право другому ребёнку.

*Педагог контролирует, чтобы все дети поочерёдно исполнили роль ведущего.*

*Алгоритм описания грибов и ягод.*

План описательного рассказа.

Гриб или ягоду не называем.

Где растёт определяем (в лесу или в саду).

Части перечисляем. (Шляпка да ножка – это гриб, стебель, лист и ягода – это ягода).

Цвет основных частей описали. (У гриба цвет шляпки, у ягоды – цвет ягоды).

Мысленно в руки берём, ощущения передаём.

Несъедобный или съедобный. Можно сразу кушать или только после обработки.

Целебная ягода или сытный гриб. Если растение ядовитое, этот пункт пропускаем.

Что можно приготовить. Если растение ядовитое, этот пункт пропускаем.

*Игровые правила:*

гриб или ягоду не называем, описательный рассказ составляем;

план описания соблюдаем, ничего не пропускаем;

много слов не говорим, одним предложением всё объясним.

*Педагог первый в роли ведущего, показывая пример рассказа. Затем помогает детям строить высказывания, следить, чтобы дети не пропускали пункты плана описательного рассказа, задаёт наводящие вопросы.*

*Ведущий составляет описательный рассказ, не называя гриб или ягоду. Дети отгадывают что это. Игра продолжается, пока все дети не исполнят роль ведущего.*

Например.

— Отгадайте, что я загадала. Растёт в лесу. Стебель, крупный лист, весной красивые белые цветы, летом ягоды. Ягоды красного цвета. Ягоды на вид маленькие, гладкие. Ядовитые. *(Ландыш).*



**Игровая ситуация *«Театр».***

Чтение по ролям рассказа*В. П. Катаева «Грибы».*

Задачи. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении по ролям. Отрабатывать интонационную выразительность речи детей. Воспитывать культуру речевого общения, терпение детей, умение внимательно слушать исполнение товарищей.

Беседа.

— Дети, в театр вас приглашаю, мини-спектакль исполнить предлагаю. Послушайте, пожалуйста, внимательно рассказ детского писателя Валентина Петровича Катаева *«Грибы».*

К Жене и Павлику приехала из города двоюродная сестра Инночка.

— Ну, дети, — сказала мама, — нечего вам без дела сидеть. Идите в лес за грибами. Посмотрим, кто из вас лучше грибы собирает.

— Я лучше всех собираю, — сказал Павлик. — Нет, я лучше, — сказала Женя.

А Инночка промолчала. Она вообще любила помалкивать.

Побежали дети в лес и разошлись в разные стороны. Через час возвращаются.

— Я лучше всех собрал! — кричит Павлик издали. — У меня больше всех грибов, глядите: полное ведро! Посмотрела мама и улыбнулась:

— Неудивительно, что у тебя полное ведро: ни одного хорошего гриба. Одни только поганки. Неважно ты собираешь грибы, друг мой Павлик.

— Ага! — кричит Женя. — Я же говорила, что я лучше всех собираю. Глядите: у меня самые большие и самые красивые грибы — красные в белый горошек. Ни у кого нет таких красивых грибов! Посмотрела мама и засмеялась:

— Глупенькая, это же мухоморы. Они хоть и красивые, да никуда не годятся. Ими отравиться можно. В общем, ты тоже плохо собираешь грибы, Женечка.

А Инночка стоит в сторонке и помалкивает.

— А ты, Инночка, что молчишь? Показывай, что насобирала.

— У меня совсем мало, — говорит Инночка застенчиво.

Заглянула мама в Инночкин кузовок, а там десять превосходных грибов. Две прехорошенькие сыроежки, похожие на розовые цветочки; две лисички в жёлтых китайских шапочках; два двоюродных братца — подосиновик и подберёзовик; груздь, рыжик, волнушка. Да большой, крепкий, пузатый боровик в бархатном берете.

А сверх того ещё целое гнездо опят — удалых ребят.

*Вопросы к детям.*

Кто приехал к Жене и Павлику из города?

Что предложила мама детям?

Что ответили дети?

Что вы можете сказать о мальчиках, какие они?

Кто из детей был самым сдержанным?

Что собрал Павлик?

Что собрала Женя?

Что делала Инночка, когда дети хвалились?

Как вы понимаете слово – кузовок?

Что было в кузовочке у Инночки?

Кто из ребят лучше, знал какие грибы можно собирать?

Сравните Инну с Павликом и Женей, какие черты характера присущи им?

— Дети, вы сегодня артисты нашего театра. Мы репетируем мини-спектакль по произведению Катаева «Грибы». Кто из вас, возьмёт на себя роль Жени, Павлика, Инны, мамы? *Из желающих детей выбираются герои рассказа.*

— А я возьму на себя роль рассказчика. Артисты, не забывайте, что вы не только повторяете слова героев рассказа, но и передаёте их характер, интонацией, жестом, мимикой. Послушайте, пожалуйста, рассказ ещё раз. *Педагог выразительно читает рассказ.*

К Жене и Павлику приехала из города двоюродная сестра Инночка.

— Ну, дети, — сказала мама, — нечего вам без дела сидеть. Идите в лес за грибами. Посмотрим, кто из вас лучше грибы собирает.

— Я лучше всех собираю, — сказал Павлик.

— Нет, я лучше, — сказала Женя.

А Инночка промолчала. Она вообще любила помалкивать.

Побежали дети в лес и разошлись в разные стороны. Через час возвращаются.

— Я лучше всех собрал! — кричит Павлик издали. — У меня больше всех грибов, глядите: полное ведро!

Посмотрела мама и улыбнулась:

— Неудивительно, что у тебя полное ведро: ни одного хорошего гриба. Одни только поганки. Неважно ты собираешь грибы, друг мой Павлик.

— Ага! — кричит Женя. — Я же говорила, что я лучше всех собираю. Глядите: у меня самые большие и самые красивые грибы — красные в белый горошек. Ни у кого нет таких красивых грибов!

Посмотрела мама и засмеялась:

— Глупенькая, это же мухоморы. Они хоть и красивые, да никуда не годятся. Ими отравиться можно. В общем, ты тоже плохо собираешь грибы, Женечка.

А Инночка стоит в сторонке и помалкивает.

— А ты, Инночка, что молчишь? Показывай, что насобирала.

— У меня совсем мало, — говорит Инночка застенчиво.

Заглянула мама в Инночкин кузовок, а там десять превосходных грибов. Две прехорошенькие сыроежки, похожие на розовые цветочки; две лисички в жёлтых китайских шапочках; два двоюродных братца — подосиновик и подберёзовик; груздь, рыжик, волнушка. Да большой, крепкий, пузатый боровик в бархатном берете.

А сверх того ещё целое гнездо опят — удалых ребят.

— Артисты приглашаю вас на сцену. Зрители внимательно следите за диалогом героев спектакля, оцените их выступление. Только не забывайте, пожалуйста, высказывать свои впечатления в корректной форме, чтобы артистам не было обидно. Например, «Мне показалось, что…», «Может быть, я не прав, но…».

*Дети-артисты читают рассказ по ролям. Педагог поощряет детей, которые внимательно слушают выступления товарищей. После окончания выступления слушатели в корректной форме высказывают свои впечатления.*

*В роли артистов могут выступить другие дети.*

— Восхитительно! Спасибо, артисты! Ваше выступление ярко, образно. Но особенно я хотела бы отметить декламацию … *Педагог называет, несколько детей, чьи декламации были наиболее выразительны.*

**Сочинение*«На лесной поляне».***

Задачи. Формировать умение детей сочинять короткие сказки на заданную тему. придерживаясь плана. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. Воспитывать терпение, умение внимательно слушать рассказы товарищей.

*Материал к деятельности: листы бумаги и простые карандаши.*

Беседа.

— Волшебство начинаю, в сказочников вас превращаю. Но работа сказочника не проста, но работа сказочника тяжела. Дети, трудности вам не страшны, готовы на подвиги вы? *(ответы детей)*.

— Перед нами стоит трудная задача, придумать сказку о лесной полянке, на которой растут грибы и ягоды. Вы готовы? *(ответы детей)*.

*Секреты сказочника.*

— Дети, я открою вам секреты сказочника. Секрет первый. Сначала сказочник зрительно представляет лесную полянку и что на ней растёт. Помогает ему в этом карандаш. Сказочник не рисует настоящую картину, а делает наброски, чтобы не забыть, какие грибы и ягоды участвуют в сказке. Дети нарисуйте быстро, схематично, что растёт на вашей полянке. *Дети выполняют задание.*

— Секрет второй. Сказочник выбирает главного героя сказки. Дети нарисуйте быстро, схематично, своего главного героя, например, ёжика или зайчика, девочку или мальчика. *Дети выполняют задание.*

— Секрет третий. Сказочник составляет план сказки. Дети, план сказки составляем, очерёдность действий в сказки определяем. *(Предположения детей)*.

*Составление плана рассказа.*

— Сказка начинается с *названия.* Дети, придумайте, о чём или о ком будет ваша сказка. Например, Ёжик и Мухомор.

— В каждой сказке есть обязательно *вступление.* Место, где начинается сказка, время года или время дня, знакомство с главным героем. Например, в некотором царстве, в лесном государстве, однажды летним днём на лесную полянку утром вышел Ёжик.

Затем нам нужно завязать сюжет сказки – *завязка*. Узелок завязали, сказку начинали. Что произошло? Какую тайну должен отгадать наш герой? Например, злой волшебник Мухомор унёс любимую ежиху или маленького ежонка в мрачное подземное царство.

*Сюжет сказки.* Вы рассказываете, какие трудности преодолел главный герой чтобы спасти близких. Кто ему помогал, а кто мешал, какие загадки загадывали. Например, на лесной полянку растут съедобные грибы и ягоды, они помогают главному герою, но за помощь он должен отгадать загадку. А злые, ядовитые грибы и ягоды мешают главному герою, запутывают дорогу.

*Заключение.*Главный герой спасает своих близких, и они возвращаются домой.

А в конце сказки звучит *концовка*. Например, и стали они жить, поживать, да добро наживать. Или, вот и сказочке конец, а кто слушал молодец.

Сочинение.

— Дети, я ещё раз повторю план сказки.

*План сказки.*

Название.

Вступление: описание места действия, знакомство с героем.

Завязка: что произошло до того, как герой вышел на полянку, какая у него беда.

Сюжет: преодоление трудностей, решение загадок.

Заключение: возвращение героев и концовка.

— Дети, волшебство начинаем, сказку сочиняем. Не забывайте, пожалуйста, использовать разные слова, чтобы передать настроение сказки. Например, лесная полянка была солнечная или мрачная, весёлая или грустная. Главный герой – испуганный или смелый. Подземелье – мрачное или таинственное. Мухомор – добрый или злой.

*Педагог даёт время, чтобы дети сочини сказку.*

— Дети, кто хочет рассказать свою сказку? *(рассказы детей).*

*Дети рассказывают сказку. Педагог помогает строить высказывания.* *При оценке педагог отмечает придерживается ли ребёнок плана сказки; живую, образную речь ребёнка; умение последовательно, логически переходить от одной части сказки к другой. Педагог благодарит детей, которые внимательно слушают выступления товарищей.*

— Чудесно! Дети, вы замечательные сказочники! Дома сказку мысленно повторите, папе, маме расскажите.

*Примечание.* *Педагог в свободное время предлагает детей рассказать свою сказку и записывает сказку каждого ребёнка. Это позволяет педагогу получить представление о том, придерживается ли ребёнок плана сказки, и насколько богат его словарь.*

*Желательно, чтобы в группе было печатное издание для родителей, где публиковались интервью, рассказы, сказки, стихи детей.*

**Хороводная игра*«Хоровод в лесу».***

Задачи. Отрабатывать интонационную выразительность речи детей. Формировать певческие навыки детей, умение произносить слова отчётливо. Продолжать развивать у детей навыки инсценирования песен. Поддерживать интерес детей к дарам леса.

*Игровой материал: на шнурке картинки: землянка, ежевика, подосиновик.*

Игра.

— Красны девицы да добры молодцы, подходите!

В хоровод со мной поиграть вы хотите?

Становитесь в круг смелей, и игру начнём скорей.

*Считалкой выбирают землянику, ежевику, подосиновик. Дети выполняют движения хоровода по показу педагога. Ягоды и подосиновик в центре круга.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Мы пойдём пойдём пойдём.  Землянику мы найдём.  Земляника-ягода.  Как же ты красна  Земляника-ягода,  Как же ты вкусна.  Земляника-ягода,  Руку нам давай!  Земляника-ягода  В хоровод вставай! | *Дети, держась за руки, идут хороводным шагом по кругу.*  *Останавливаются, поворачиваются в круг лицом и ритмично хлопают в ладоши.*  *Земляника, руки на пояс, бежит внутри круга, мимо детей по кругу.*  *Земляника останавливается, и встаёт в хоровод.* |
| 2. Мы пойдём, пойдём, пойдём,  Ежевику мы найдём.  Ежевика-ягода,  Синий-синий цвет.  Ежевики-ягоды,  В хороводе нет!  Ежевика-ягода  Руку нам давай.  Ежевика-ягода.  В хоровод вставай! | *Дети, держась за руки, идут хороводным шагом по кругу.*  *Останавливаются, поворачиваются в круг лицом и ритмично хлопают в ладоши.*  *Ежевика, руки на пояс, бежит внутри круга, мимо детей по кругу.*  *Ежевика останавливается, и встаёт в хоровод.* |
| 3. Мы пойдём, пойдём, пойдём,  Подосиновик найдём.  Красный подосиновик,  Где тебя найти?  Красный подосиновик,  Встретим на пути.  Красный подосиновик,  Руку нам давай.  Красный подосиновик,  В хоровод вставай | *Дети, держась за руки, идут хороводным шагом по кругу.*  *Останавливаются, поворачиваются в круг лицом и ритмично хлопают в ладоши.*  *Подосиновик, руки на пояс, бежит внутри круга, мимо детей по кругу.*  *Подосиновик останавливается, и встаёт в хоровод.* |
| Мы идём, идём, идём,  Дары леса несём. | *Дети, держась за руки, идут хороводным шагом по кругу.* |

— Красны девицы! Добры молодцы! Хоровод вы красиво танцевали, лесные дары собрали.

**Игровая ситуация *«Грибники».***

Задачи. Поощрять желание детей вслушаться в ритм и мелодику поэтического текста. Закреплять правильное, отчётливое произнесение детьми звуков. Упражнять детей в умении точно передавать заданный ритмический рисунок. Поддерживать интерес детей к грибам.

Игра.

— Дети, послушайте, пожалуйста, стихотворение «Грибники». (*О. Римкуле-Зелезаре (перевод с латышского В. Викторова).*

Белка молвила ежу:

– Ты бездельник, я гляжу.

Да, да,

Так, так, так,

Ты бездельник, я гляжу.

Без работы не сиди,

За грибами в лес иди.

Да, да,

Так, так, так,

За грибами в лес иди.

Не страшна зима для нас,

Если есть грибов запас.

Да, да,

Так, так, так,

Если есть грибов запас.

Взялся ёж за труд всерьёз,

На спине грибов принёс.

Да, да,

Так, так, так,

На спине грибов принёс.

— Дети, в игру играем, ритм повторяем. Да, да, так, так, так. https://fsd.multiurok.ru/html/2019/10/07/s_5d9ac83f49a9f/1218467_23.png

*Педагог с помощью ладоней знакомить детей с ритмом. Педагог читает стихотворение ещё раз. В нужные местах, дети повторяют слова «Да, да, так, так, так» и прохлопывают ритм. Педагог эти строчки не читает.*

— Дети, задание усложняем. Я читаю предложение, а вы повторяете: «Да, ла, так, так, так» и вторую часть предложения. *Педагог эти строчки не читает. Дети выполняют задание. Педагог контролирует, чтобы дети чётко проговаривали все звуки в словах.*

**Интеллектуальная разминка *«Грибы и ягоды».***

Задачи. Развивать слуховое внимание детей, сообразительность, логическое мышление. Закрепить знания детей о грибах и ягодах.

Беседа.

— Дети, интеллект наш развиваем, предложение продолжаем, на вопросы отвечаем.

Клюква, земляника, малина, калина – это *… (ягоды).*

Лисички, маслята, рыжики, опята – это *… (грибы).*

Брусника – ягода, а боровик – *… (гриб).*

Ягоды срывают, грибы *… (срезают).*

Вместо корней у грибов — *… (грибница).*

Человек, который собирает грибы — … (*грибник).*

Ягоды, которые растут в лесу какие? — *… (лесные).*

Шиповник – полезный, бересклет – *… (ядовитый).*

Брусника – кустарничек, клубника – *… (трава).*

Малина – кустарник, рябина – *… (дерево).*

Малина – сладкая, клюква – *… (кислая).*

Черёмуха растёт высоко, а черника – *… (низко).*

Виктория растёт в саду, а брусника – *… (в лесу).*

Малина – красная, ежевика – *… (чёрная).*

Зелёные ягоды не срываем, ветки деревьев – *… (не ломаем).*

Лисица – животное, лисичка – *… (гриб).*

Ежевика – ягода, ежиха – *… (животное).*

Подберёзовик растёт под *… (берёзой).*

Маслёнка – посуда, маслёнок – *… (гриб).*

Подосиновик растёт под – *… (осиной).*

Лисички – жёлтые, а рыжики – *… (рыжие).*

Волнушки – съедобные, поганки – *… (несъедобные, ядовитые).*

Какие опята несъедобные? *… (ложные опята).*

Варенье из земляники … *(земляничное).*

Суп из грибов — …*(грибной).*

Предмет, похожий на гриб — … (*грибовидный).*

Чего больше в лесу: ягод или земляники? *… (ягод).*

Чего больше в лесу: маслят или грибов? *… (грибов).*

— Дети, интеллектуальную разминку прекращаю, благодарность объявляю. На вопросы быстро отвечали, ответы правильно называли. Все вы, дети, молодцы! Особенно отметить хочу … *Педагог отмечает наиболее активных детей.*

— За игру вас, дети, благодарю!!!

*Примечание. Интеллектуальную разминку можно проводить в начале лексической темы, с целью выявить знания детей по теме.*

**Рекомендации родителям для домашних занятий с детьми.**

Уважаемые родители, эта неделя посвящена теме *«Грибы и ягоды».*

Мы рекомендуем вам:

Предложите ребёнку *увлекательную игру*: вы бросаете друг другу мяч, называя *грибы* *(ягоды);* победит тот, кто назовёт гриб (ягоду) последним *(боровик, волнушка, груздь, лисичка, маслёнок, опята, подосиновик, подберёзовик, рыжик, сыроежка),* *(малина, черника, голубика, брусника, морошка, рябина, клюква, земляника, ежевика и т.д.).*

Попробуйте вместе с ребёнком разделить названия грибов и ягод на *слоги:* *бо-ро-вик, е-же-ви-ка.* Выясните, почему в слове *груздь* только один слог (потому что в нем один гласный звук).

Упражняйте ребёнка *в умение строить сложноподчинённые предложения с союзом «потому что».*Например, лишнее слово? Боровик, калина, лисичка, рыжик. – *Лишнее слово калина, потому что это ягода, а не гриб.*

*Формируйте умение ребёнка рассказывать о грибах и ягодах, используя алгоритм.* Нарисуйте, вместе с ребёнком алгоритм рассказа.

*Алгоритм описания*. Игра «Угадай-ка».

Где растёт определяем (в лесу или в саду).

Части перечисляем. (Шляпка да ножка – это гриб, стебель, лист и ягода – это ягода).

Цвет основных частей описали. (У гриба цвет шляпки, у ягоды – цвет ягоды).

Мысленно в руки берём, ощущения передаём.

Несъедобный или съедобный. Можно сразу кушать или только после обработки.

Целебная ягода или сытный гриб. Если растение ядовитое, этот пункт пропускаем.

Что можно приготовить. Если растение ядовитое, этот пункт пропускаем.

*Формируйте умение ребёнка сочинять сказки*по плану*.*

*План сказки.*

Название.

Вступление: описание места действия, знакомство с героем.

Завязка: что произошло до того, как герой вышел на полянку, какая у него беда.

Сюжет: преодоление трудностей, решение загадок.

Заключение: возвращение героев и концовка.

Выучите с ребёнком любое стихотворение. Контролируйте, чтобы ребёнок чётко произносил все звуки в словах, читал стихотворение выразительно.

|  |  |
| --- | --- |
| *В лесу*  Сто грибов в лесу найдём,  Обойдём полянку.  В кузовок мы не возьмём  Бледную поганку.  Мы обшарим все дубы,  Ёлки и осинки  И хорошие грибы  Соберём в корзинки.  *Н. Гладков* | *По ягоды.*  По лесочку я хожу,  Я на ягодки гляжу:  На кусте малинка,  На дереве – рябинка,  В травке – земляничка,  Под горой – черничка,  Клюковка – на кочке…  – Пусто в кузовочке!  *Ольга Теплякова* |

***Страна Скороговория.***

“*Очень важно, чтобы ребёнок научился правильно пользоваться интонацией,*

*строить интонационный рисунок высказывания,*

*передавая не только его смысловое значение,*

*но и эмоциональные особенности”.*

*Ушакова Оксана Семёновна.*

Если вы хотите, чтобы у детей была чёткая, правильная и грамотная речь, приглашаю Вас в *Страну Скороговорию*. Вместе с детьми разучивайте и повторяйте скороговорки. Скороговорки помогают избавиться от так называемой "каши во рту". Но для этого надо заниматься постоянно; чётко и ясно проговаривая каждый звук в скороговорке.

*Какое значение имеют скороговорки для ребёнка?*

Скороговорки учат малыша чётко и красиво говорить;

способствуют развитию памяти и воображения;

улучшают дикцию и управление голосом;

обогащают словарный запас.

“*Скороговорка – это специально подобранная фраза с трудно выговариваемым подбором звуков, быстро произносимая шуточная поговорка или прибаутка”.*

Секреты скороговорения.

Прочитайте ребёнку скороговорку и попросите его рассказать, о чём она. Попросите его объяснить сложные слова или объясните их значение сами.

Чётко проговаривая каждый звук, произнесите скороговорку медленно с разной силой голоса: обычным голосом, шёпотом, громко.

Попросите ребёнка повторить скороговорку с разной силой голоса: обычным голосом, шёпотом, громко.

Чётко проговаривая каждый звук, произнесите скороговорку с разной интонацией: например, сердито, грустно, весело.

Попросите ребёнка повторить скороговорку с разной интонацией. Следите, чтобы ребёнок чётко произносил все звуки.

Попросите малыша проговорить скороговорку, прохлопывая ритм ладошками. При этом надо хлопать и говорить сначала медленно, затем всё быстрее и быстрее.

Повторите вместе с ребёнком скороговорку, постепенно ускоряя темп. Устройте соревнование – кто быстрее!

Предложите проговорить скороговорку 3 раза подряд и не сбиться.

Смейтесь вместе с ребёнком над ошибками, радуйтесь за правильные звуки.

Помните, что в скороговорках главное – не скорость, а правильность и точность произношения. Занимайтесь по 2 раза в день в течение 10-15 минут.

**Занимательная игра *«Страна Скороговория грибная».***

*1 этап. Знакомство со скороговоркой.*

— Солнышко моё, Страна Скороговория нас ожидает, новую скороговорку предлагает.

*Взрослый произносит скороговорку медленно, чётко проговаривая все звуки.*

В перелеске у пригорка

собирал грибы Егорка.

— Какие слова тебе незнакомы? *(ответ ребёнка).*

— Перелесок – небольшой молодой лес, пригорок – небольшая горка. Скороговорку можно произнести, меняя силу голоса, его громкость.

*Взрослый произносит скороговорку медленно, чётко проговаривая все звуки шёпотом, обычным голосом и громко. Предлагает ребёнку произнести скороговорку с разной силой голоса. Взрослый следит, чтобы ребёнок чётко выговаривал все слова и звуки.*

*2 этап. Школа актёрского мастерства.*

*Взрослый читает скороговорку.*

— Сегодня у нас Школа актёрского мастерства. Мы с тобой проговорим нашу скороговорку с разной интонацией. Не забывай, скороговорку нужно произнести чётко, проговаривая все слова и звуки. *Взрослый произносит скороговорку медленно, чётко проговаривая все звуки, меняя интонацию: удивлённо (вопросительная интонация), радостно (восклицательная интонация). Предлагает ребёнку произнести скороговорку, как актёры, меняя интонацию: радостно или сердито, удивлённо или грустно.*

*3 этап. Ритмический рисунок.*

*Взрослый читает скороговорку.*

— Сегодня мы познакомимся с ритмом нашей скороговорки. Мы проговариваем скороговорку и с помощью ладоней измеряем ритм скороговорки. Не забывай, скороговорку нужно произнести чётко, проговаривая все слова и звуки.

*Взрослый произносит скороговорку медленно по слогам, чётко проговаривая все звуки, и одновременно прохлопывает ритм скороговорки, делая паузу после каждого слова. Предлагает ребёнку прочитать скороговорку, прохлопывая ритм. Взрослый следит, чтобы ребёнок чётко выговаривал все слова и звуки. Затем взрослый повторяет игру, ускоряя ритм.*

*4 этап. Конкурс чтецов.*

*Взрослый читает скороговорку.*

— Сегодня у нас конкурс чтецов. Мы читаем скороговорку быстро, чётко, проговаривая все звуки. Начинаю я.

*Взрослый произносит скороговорку быстро, чётко проговаривая все звуки. Затем ребёнок произносит скороговорку.*

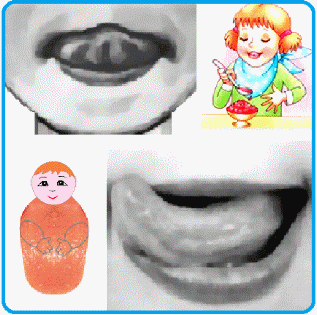
*5 этап. Соревнование.*

*Взрослый читает скороговорку.*

— Сегодня у нас соревнование «Кто быстрее проговорит скороговорку». Время засекаем по секундомеру. Не забывай, скороговорку нужно произнести не только быстро, но и чётко, проговаривая все слова и звуки. Скороговорку запоминай, быстро, скоро повторяй.

*Ребёнок произносит скороговорку, взрослый засекает время, оценивает чёткость произношения звуков. Затем взрослый произносит скороговорку, ребёнок засекает время, оценивает чёткость произношения звуков. В конце соревнования подводится итог, выбирается победитель.*

Упражнение *«Варенье».*



Улыбнёмся, откроем рот. Закроем широким языком верхнюю губу на 5-7 сек. Слижем языком варенье с верхней и нижней губы.

*Хвостик язычок поднял,*

*губу верхнюю обнял.*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*очень весело играть.*

*Ох, и вкусное варенье,*

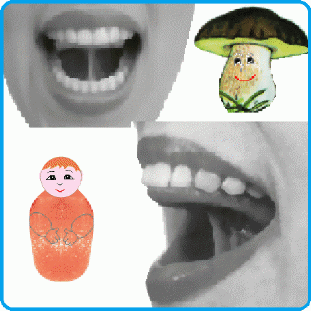
*жаль осталось на губе!*

*Что тут долго рассуждать,*

*губы надо облизать.*

Повторить 5-6 раз.

**Упражнение *«Грибок».***



Улыбнёмся, откроем рот. Широкий язык присосать к нёбу, кончик языка у верхних зубов. Подъязычная связка должна быть натянута.