**Конспект игровой деятельности по теме «Ветеринарная клиника»**

**Задачи приоритетной образовательной области:
ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

* Стимулировать и поддерживать инициативу детей относительно выбора содержания, материала, форм и способов действий
* Продолжать учить действовать согласно принятой на себя роли.
* Закреплять умение взаимодействовать в игре с партнером.
* Учить детей планировать свою деятельность и правильно делать выбор, не конфликтовать, не ссориться, чувствовать себя в игре самим собой, помогать поверить в себя

**Задачи ОО в интеграции:**

**ОО «Познавательное развитие»:**

* Формировать представления детей о работе специалистов Ветеринарной клиники: ветеринар, хирург, медсестра, регистратор
* Продолжать знакомить с деньгами, их функциями – расчет за услуги.

**ОО «Развитие речи»:**

* Развивать умение моделировать игровой диалог, используя в речи слова речевого этикета.
* Обогащение словаря словами - ветеринар, ветеринарная клиника.
* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.

**Предпосылки учебной деятельности:**

**Регулятивные:** умение планировать свое действие в соответствии с конкретной ролью, Формировать умение оценивать свою деятельность.

**Познавательные:** умение пользоваться простейшими инструментами для выполнения действий в роли, умение узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности

**Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания монологичное высказывание и диалоговую речь, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**Личностные:** освоение детьми социальных норм выражения чувств и нравственных ориентиров (любовь к братьям нашим меньшим, и забота о них), формирование умения прийти на помощь больному животному;

**Оборудование для педагога:** колокольчик, волшебный сундучок, картинки с профессиями, карточки для проведения рефлексии.

**Оборудование для детей :** белые халаты, стетоскоп, бинты, вата, шприц, баночки с лекарством, таблетки, журнал для посетителей, телефон, компьютер, шампуни, расчески, ножницы, деньги, касса.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание**  | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры** **(характеристики)** |
| *Воспитатель звонит в колокольчик.* Таю, таю, налетаюВас в игру всех приглашаюА в какую, не скажу!Зазывалку расскажу.Кто опоздает, тот не играет.Поиграть пришла пораРазвеселая детвораПусть наш смех звучит вокругСтановитесь дружно в круг!. *(Дети встают полукругом).**Воспитатель:* Дети у меня в руках волшебный сундучок, а что там лежит вы узнаете отгадав загадку.Очень добрый доктор этот.Звери шлют ему приветы.В даль любую он идёт,если кто-то позовёт.Он без дела не сидит - наш любимый (Айболит).Кто такой Айболит? - Кого лечил доктор Айболит?- - Как мы называем врачей, которые лечат животных? (Даётся новое длядетей понятие «ветеринар»).Ветеринар - это врач,который лечит домашних и сельскохозяйственных животных.- А как вы думаете, где работают ветеринары? (дети: в больнице)Ветеринарная клиника - учреждение для оказания ветеринарной помощи больным животным(Даётся новое понятие «ветеринарная клиника»). | Социально-коммуникативное развитие(коммуникативная, игровая)Речевое развитие(коммуникативная)Познавательное развитие (коммуникативная) | приветствие Игровое упражнение Беседа Постановка проблемы. | Слово Волшебный сундучокСлово  | Сформировать эмоциональный настрой детей на последующую деятельность и заинтересованность.Уточнить знания детей о профессии Айболита. | Ребенок обладает установкой положительногоотношения к другим людям и самому себе Активно взаимодействует со взрослым: умеет слушать, отвечать на вопросы. |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | Целевыеориентиры(характеристики) |
| Сегодня вы пришли в группу не одни, а принесли с собой из дома своих четвероногих друзей, для того чтобы отправится на осмотр и консультацию в ветеринарную клинику, которая находится в нашей группе.Разрешите представиться, я директор ветеринарной клиники.Давайте я вам покажу нашу клинику. *Дети с воспитателем подходят к столу с табличкой «Регистратура».* Это регистратура. Кто здесь работает ? (регистратор) Что делает регистратор? (Отвечает на звонки, ведет запись на прием, направляет посетителей на прием к специалистам.)Правильно молодцы!Посмотрите на табличку и угадайте кто здесь работает?.(*дети подходят к столу с табличкой ветеринара*) (ветеринар)Что делает ветеринар? (осматривает животного, измеряет температуру, назначает лечение или дает направления к другим специалистам)Ребята, а здесь у нас кто работает? *(дети подходят к столу с табличкой хирурга)*(хирург).как вы догадались? Да здесь работает хирург. Что он делает?(*осматривает животного, вытаскивает занозу, накладывает гипс*)Здесь, ребята, какой у нас кабинет, посмотрите (прививочный)Что здесь делают? (Ставят прививки.)Ребята, в нашей клинике есть еще и аптека «Дружок», в которой вы можете приобрести все необходимое для лечения и ухода за животными!Также в нашей клинике располагается Салон красоты для собак и кошек «Веселый Пудель». Вы можете посетить этот салон, в котором можно обновить стрижку питомца, провести ряд косметических процедур- подстричь ногти, почисть уши».- А вы хотите поиграть в игру «Ветеринарная клиника»?А сейчас нам нужно распределить роли и узнать, кто кем будет работатьДети распределяются по картинкам *(дети выбирают картинку и говорят, что они будут делать)*В нашей ветеринарной клинике начинается рабочий день приглашаю работников клиники занять свои рабочие места и приготовится к приему клиентов ( *дети проходят на места одевают форму)**Дети заняли рабочие места, приступили к работе; директор обходит кабинеты и интересуется, как идет работа**Воспитатель* | Познавательное развитие (познавательно - исследовательская)Речевое развитие(коммуникативная) | Беседа  | СловоВыбор профессии по картинке. | Формировать представления детей о ветеринарной клинике, о профессиях людей.Организовать самостоятельную деятельность детей с использованием «Волшебного мешочка» учитывая их интересыУчить детей планировать свою деятельность и правильно делать выбор, не кон­фликтовать, не ссориться, чувствовать себя в игре самим собой, помогать поверить в себя | Обладает установкой положительного отношения к разным видам трудаСпособен выбирать себе род занятий. |
| Регистратура (*регистратор ведет записи клиентов, отвечает на звонки)*дети записываются на прием.Здравствуйте, чем мы можем вам помочь?Присаживайтесь на диван, доктор вас пригласит… На какое время вас записать на прием к доктору?До свидания! | Познавательное развитие (познавательно- исследовательская)- Речевое развитие Познавательное развитие (познавательно- исследовательская)- Речевое развитие- Социально- коммуникативное развитие (коммуникативная, элементарный бытовой труд) | Беседа | Журнал записи | Развивать представление о том как работает регистратор | Владеет основными культурными способами деятельности, проявляют самостоятельность в общении. |
| Кабинет ветеринара(*Ветеринар осматривает животного, назначает лечение, отправляет на прием к специалистам*) Ветеринар осматривает животного, измеряет температуру.Здравствуйте! Давайте я вас послушаю..Вам нужно измерить температуру…Вот вам назначения….До свидание.. |  | Стетоскоп, градусник, направление к специалистам. | Развивать представление о том как нужно осматривать животного. | Проявляет инициативу помощи животного. |
| Кабинет хирурга (*Хирург вместе с медсестрой оказывают помощь пациенту*)дети лечат больногоЗдравствуйте! Что вас беспокоит?Вам нужно наложить повязку…Приходите завтра на перевязку…До свидания!  |  | Шприцы, Бинты, ножницы, вата,. | Развивать представление о том как нужно оказать помощь животному при переломе . |  |
| Прививочный кабинет(*Медсестра ставит прививки*)дети ставят прививкиЗдравствуйте, проходите, пожалуйста, в процедурный кабинет на прививку…Я вас научу правильно проводить гигиенические процедуры питомцу… |  | шприц.вата, баночки с лекарством | Закреплять умение взаимодействовать в игре с партнером.Приучать аккуратно ставить прививки. | Участвует в игре со сверстниками |
| Аптека (*Аптекарь обслуживает клиентов, советует какие лекарства и витамины можно приобрести для своего питомца*)дети покупают лекарство для своих питомцев.Здравствуйте Что вы хотите купить?Я бы вам посоветовала…Сумма вашей покупки…Спасибо за покупку…Приходите еще.. |  | Лекарства, витамины, бинты, вата, шприцы таблетки, деньги, вата бинты, касса. | Закреплять умение взаимодействовать в игре с партнером. | Умение вести диалог. |
| Салон красоты «Веселый пудель ( *парикмахеры сделают стрижку посетителям, чистят уши, подстригают ногти*) Проведение гигиенических процедур;Стрижка когтейЗдравствуйте! Какие процедуры вас интересуют?Вашему питомцу необходимо произвести стрижку когтей…/Обработать уши…/ почистить зубы от налетаСпасибо! Будем рады видеть Вас снова! |  | Шампуни и бальзамы для животных, ножницы, расчески | Закреплять знания детей о работе парикмахера. Умение благодарить за оказанную помощь и услугу | Участвует в игре со сверстникамиУмение вести диалог. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие** **средства** **у детей** | **Образовательные** **задачи** | **Целевые****ориентиры****(характеристики)** |
| *Воспитатель дает звонок об окончании рабочего дня.*-Рабочий день подошел к концу. Все сотрудники клиники должны навести порядок на своих рабочих местах. - Кем вы сегодня работали?- Вам понравилось выполнять свою работу?*Вопросы для сотрудников кабинета терапевта**кабинета хирурга*- Кто приходил к вам на прием?- Что вы сегодня делали?- Всё ли у вас получилось? *Вопросы для сотрудников кабинета хирурга*Что вы сегодня делали?Все у вас получилось?*Вопросы для прививочного кабинета*- Кому вы ставили прививки? - Справились с заданием?*Вопросы для аптеки*- чем вы сегодня занимались?*Вопросы для регистратуры?*- Какие посетители сегодня были?Сложно было работать?Почему?*Вопросы для сотрудников парикмахерской.*Кто сегодня был вашими клиентами?Вам понравилось стричь животных?Что было сложным для вас*?**Вопрос для всех:*- У нас получилось работать в клинике вместе?А теперь оцените свою работу в ветеринарной клинике.*Для ответа дается набор карточек, с помощью которых дети оценивают свою работу:*Смайлик с рукой— я старался, и все получилось!Смайлик с улыбкой— я старался, но не все получилось.Смайлик с книгой— я старался, и я хочу узнать ещеСмайлик с телефоном— я старался, но отвлекался, и поэтому не успел.По окончанию игры педагог подводит краткий итог работы детей в ролях: «Вы все прекрасно справились с выбранными вами ролями. Хотелось бы вам поиграть в эту игру дома со своей семьей? А сейчас вы можете поменяется ролями. | Социально- коммуникативное развитие(коммуникативная) | Беседа, Рефлексия | СловоКарточки | Учить извлекать пользу из опыта своего и другихФормировать умение оценивать свою деятельность. | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстникамиРебенок может выражать свои мысли  |