**Конспект игровой деятельности по теме «Ветеринарная клиника»**

**Задачи приоритетной образовательной области:  
ОО «Социально-коммуникативное развитие»:**

* Стимулировать и поддерживать инициативу детей относительно выбора содержания, материала, форм и способов действий
* Продолжать учить действовать согласно принятой на себя роли.
* Закреплять умение взаимодействовать в игре с партнером.
* Учить детей планировать свою деятельность и правильно делать выбор, не конфликтовать, не ссориться, чувствовать себя в игре самим собой, помогать поверить в себя

**Задачи ОО в интеграции:**

**ОО «Познавательное развитие»:**

* Формировать представления детей о работе специалистов Ветеринарной клиники: ветеринар, хирург, медсестра, регистратор
* Продолжать знакомить с деньгами, их функциями – расчет за услуги.

**ОО «Развитие речи»:**

* Развивать умение моделировать игровой диалог, используя в речи слова речевого этикета.
* Обогащение словаря словами - ветеринар, ветеринарная клиника.
* Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях.

**Предпосылки учебной деятельности:**

**Регулятивные:** умение планировать свое действие в соответствии с конкретной ролью, Формировать умение оценивать свою деятельность.

**Познавательные:** умение пользоваться простейшими инструментами для выполнения действий в роли, умение узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности

**Коммуникативные:**строить понятные для партнёра высказывания монологичное высказывание и диалоговую речь, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

**Личностные:** освоение детьми социальных норм выражения чувств и нравственных ориентиров (любовь к братьям нашим меньшим, и забота о них), формирование умения прийти на помощь больному животному;

**Оборудование для педагога:** колокольчик, волшебный сундучок, картинки с профессиями, карточки для проведения рефлексии.

**Оборудование для детей :** белые халаты, стетоскоп, бинты, вата, шприц, баночки с лекарством, таблетки, журнал для посетителей, телефон, компьютер, шампуни, расчески, ножницы, деньги, касса.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| *Воспитатель звонит в колокольчик.*  Таю, таю, налетаю  Вас в игру всех приглашаю  А в какую, не скажу!  Зазывалку расскажу.  Кто опоздает, тот не играет.  Поиграть пришла пора  Развеселая детвора  Пусть наш смех звучит вокруг  Становитесь дружно в круг!.  *(Дети встают полукругом).*  *Воспитатель:* Дети у меня в руках волшебный сундучок, а что там лежит вы узнаете отгадав загадку.  Очень добрый доктор этот.  Звери шлют ему приветы.  В даль любую он идёт,  если кто-то позовёт.  Он без дела не сидит -  наш любимый (Айболит).  Кто такой Айболит?  - Кого лечил доктор Айболит?  - - Как мы называем врачей, которые лечат животных? (Даётся новое длядетей понятие «ветеринар»).  Ветеринар - это врач,который лечит домашних и сельскохозяйственных животных.  - А как вы думаете, где работают ветеринары? (дети: в больнице)  Ветеринарная клиника - учреждение для оказания ветеринарной помощи больным животным  (Даётся новое понятие «ветеринарная клиника»). | Социально-коммуникативное развитие  (коммуникативная, игровая)  Речевое развитие  (коммуникативная)  Познавательное развитие (коммуникативная) | приветствие  Игровое упражнение  Беседа  Постановка проблемы. | Слово  Волшебный сундучок  Слово | Сформировать эмоциональный настрой детей на последующую деятельность и заинтересованность.  Уточнить знания детей о профессии Айболита. | Ребенок обладает установкой положительногоотношения к другим людям и самому себе  Активно взаимодействует со взрослым: умеет слушать, отвечать на вопросы. |

**Основная часть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | Целевые  ориентиры  (характеристики) |
| Сегодня вы пришли в группу не одни, а принесли с собой из дома своих четвероногих друзей, для того чтобы отправится на осмотр и консультацию в ветеринарную клинику, которая находится в нашей группе.  Разрешите представиться, я директор ветеринарной клиники.  Давайте я вам покажу нашу клинику. *Дети с воспитателем подходят к столу с табличкой «Регистратура».* Это регистратура. Кто здесь работает ? (регистратор) Что делает регистратор? (Отвечает на звонки, ведет запись на прием, направляет посетителей на прием к специалистам.)Правильно молодцы!  Посмотрите на табличку и угадайте кто здесь работает?.(*дети подходят к столу с табличкой ветеринара*) (ветеринар)  Что делает ветеринар? (осматривает животного, измеряет температуру, назначает лечение или дает направления к другим специалистам)  Ребята, а здесь у нас кто работает? *(дети подходят к столу с табличкой хирурга)*(хирург).как вы догадались?  Да здесь работает хирург. Что он делает?(*осматривает животного, вытаскивает занозу, накладывает гипс*)  Здесь, ребята, какой у нас кабинет, посмотрите (прививочный)  Что здесь делают? (Ставят прививки.)  Ребята, в нашей клинике есть еще и аптека «Дружок», в которой вы можете приобрести все необходимое для лечения и ухода за животными!  Также в нашей клинике располагается Салон красоты для собак и кошек «Веселый Пудель». Вы можете посетить этот салон, в котором можно обновить стрижку питомца, провести ряд косметических процедур- подстричь ногти, почисть уши».  - А вы хотите поиграть в игру «Ветеринарная клиника»?  А сейчас нам нужно распределить роли и узнать, кто кем будет работать  Дети распределяются по картинкам *(дети выбирают картинку и говорят, что они будут делать)*  В нашей ветеринарной клинике начинается рабочий день приглашаю работников клиники занять свои рабочие места и приготовится к приему клиентов ( *дети проходят на места одевают форму)*  *Дети заняли рабочие места, приступили к работе; директор обходит кабинеты и интересуется, как идет работа*  *Воспитатель* | Познавательное развитие (познавательно - исследовательская)  Речевое развитие  (коммуникативная) | Беседа | Слово  Выбор профессии по картинке. | Формировать представления детей о ветеринарной клинике, о профессиях людей.  Организовать самостоятельную деятельность детей с использованием «Волшебного мешочка» учитывая их интересы  Учить детей планировать свою деятельность и правильно делать выбор, не кон­фликтовать, не ссориться, чувствовать себя в игре самим собой, помогать поверить в себя | Обладает установкой положительного отношения к разным видам труда  Способен выбирать себе род занятий. |
| Регистратура (*регистратор ведет записи клиентов, отвечает на звонки)*дети записываются на прием.  Здравствуйте, чем мы можем вам помочь?  Присаживайтесь на диван, доктор вас пригласит…  На какое время вас записать на прием к доктору?  До свидания! | Познавательное развитие (познавательно- исследовательская)  - Речевое развитие  Познавательное развитие (познавательно- исследовательская)  - Речевое развитие  - Социально- коммуникативное развитие (коммуникативная, элементарный бытовой труд) | Беседа | Журнал записи | Развивать представление о том как работает регистратор | Владеет основными культурными способами деятельности, проявляют самостоятельность в общении. |
| Кабинет ветеринара(*Ветеринар осматривает животного, назначает лечение, отправляет на прием к специалистам*)  Ветеринар осматривает животного, измеряет температуру.  Здравствуйте!  Давайте я вас послушаю..  Вам нужно измерить температуру…  Вот вам назначения….  До свидание.. |  | Стетоскоп, градусник, направление к специалистам. | Развивать представление о том как нужно осматривать животного. | Проявляет инициативу помощи животного. |
| Кабинет хирурга (*Хирург вместе с медсестрой оказывают помощь пациенту*)дети лечат больного  Здравствуйте! Что вас беспокоит?  Вам нужно наложить повязку…  Приходите завтра на перевязку…  До свидания! |  | Шприцы, Бинты, ножницы, вата,. | Развивать представление о том как нужно оказать помощь животному при переломе . |  |
| Прививочный кабинет(*Медсестра ставит прививки*)  дети ставят прививки  Здравствуйте, проходите, пожалуйста, в процедурный кабинет на прививку…  Я вас научу правильно проводить гигиенические процедуры питомцу… |  | шприц.вата, баночки с лекарством | Закреплять умение взаимодействовать в игре с партнером.  Приучать аккуратно ставить прививки. | Участвует в игре со сверстниками |
| Аптека (*Аптекарь обслуживает клиентов, советует какие лекарства и витамины можно приобрести для своего питомца*)дети покупают лекарство для своих питомцев.  Здравствуйте  Что вы хотите купить?  Я бы вам посоветовала…  Сумма вашей покупки…  Спасибо за покупку…  Приходите еще.. |  | Лекарства, витамины, бинты, вата, шприцы таблетки, деньги, вата бинты, касса. | Закреплять умение взаимодействовать в игре с партнером. | Умение вести диалог. |
| Салон красоты «Веселый пудель ( *парикмахеры сделают стрижку посетителям, чистят уши, подстригают ногти*) Проведение гигиенических процедур;  Стрижка когтей  Здравствуйте! Какие процедуры вас интересуют?  Вашему питомцу необходимо произвести стрижку когтей…/  Обработать уши…/ почистить зубы от налета  Спасибо! Будем рады видеть Вас снова! |  | Шампуни и бальзамы для животных, ножницы, расчески | Закреплять знания детей о работе парикмахера. Умение благодарить за оказанную помощь и услугу | Участвует в игре со сверстниками  Умение вести диалог. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание ННОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образовательные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| *Воспитатель дает звонок об окончании рабочего дня.*  -Рабочий день подошел к концу. Все сотрудники клиники должны навести порядок на своих рабочих местах.  - Кем вы сегодня работали?  - Вам понравилось выполнять свою работу?  *Вопросы для сотрудников кабинета терапевта*  *кабинета хирурга*  - Кто приходил к вам на прием?  - Что вы сегодня делали?  - Всё ли у вас получилось?  *Вопросы для сотрудников кабинета хирурга*  Что вы сегодня делали?  Все у вас получилось?  *Вопросы для прививочного кабинета*  - Кому вы ставили прививки?  - Справились с заданием?  *Вопросы для аптеки*  - чем вы сегодня занимались?  *Вопросы для регистратуры?*  - Какие посетители сегодня были?  Сложно было работать?  Почему?  *Вопросы для сотрудников парикмахерской.*  Кто сегодня был вашими клиентами?  Вам понравилось стричь животных?  Что было сложным для вас*?*  *Вопрос для всех:*  - У нас получилось работать в клинике вместе?  А теперь оцените свою работу в ветеринарной клинике.  *Для ответа дается набор карточек, с помощью которых дети оценивают свою работу:*  Смайлик с рукой— я старался, и все получилось!  Смайлик с улыбкой— я старался, но не все получилось.  Смайлик с книгой— я старался, и я хочу узнать еще  Смайлик с телефоном— я старался, но отвлекался, и поэтому не успел.  По окончанию игры педагог подводит краткий итог работы детей в ролях: «Вы все прекрасно справились с выбранными вами ролями. Хотелось бы вам поиграть в эту игру дома со своей семьей? А сейчас вы можете поменяется ролями. | Социально- коммуникативное развитие  (коммуникативная) | Беседа,  Рефлексия | Слово  Карточки | Учить извлекать пользу из опыта своего и других  Формировать умение оценивать свою деятельность. | Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками  Ребенок может выражать свои мысли |