Речь - великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и дошкольный возраст. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребенка. На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое.

В речи детей существуют множество проблем:  
- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь, неспособность грамматически правильно построить предложение.  
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас. Употребление не литературных слов и выражений.  
- Нарушение звукопроизношения.  
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.  
- Трудности в построении монолога: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.  
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.  
Поэтому встала задача, как научить детей связанно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Однако, педагоги знают, как трудно научить ребёнка чему - то, что не вызывает у него интереса. А заинтересовать мы можем с помощью игры. С помощью игровых приемов я хотела бы вам показать, как можно заинтересовать и побудить ребенка к речевой деятельности.

**Тема мастер-класса: «Играя, развиваем речь ребенка»**Цель мастер-класса: повышение профессионального мастерства в сфере речевого развития детей дошкольного возраста.  
Задачи:  
1. Повысить уровень компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей.  
2. Познакомить воспитателей с разными видами игр и игровых заданий для развития речи детей;

*Игра «Нет» или «Да»*Сейчас я попрошу отвечать громко «Нет» или «Да».  
Едва не замерзли в дороге, в пути,  
Но все равно на мастер-класс вы пришли? (да)  
Хочу я услышать ваш честный ответ,  
Детей вы любите? Да или нет? (да)  
Чтоб деткам своим во всем помогать  
Вы новое что-то хотите узнать? (да)  
Кошмар этот помним со студенческих лет  
Мы скучные лекции слушали? (нет)  
Чтоб дух мастер-класса нам сохранить,  
Вам нужно в работе активными быть? (да)  
Тогда Вас прошу мне во всем помогать,  
Приветствие кончилось, можно начать.

*Игра «Скажи наоборот»*

Для этой игры нам понадобится мяч.  
Бросаем мяч и произносим слово. Возвращающий мяч, называет слово, противоположное по значению.  
- Сейчас мы превратимся с тобой в упрямцев, которые делают всё наоборот. Я бросаю тебя мяч и называю слово, а ты говоришь наоборот. Например: темно, а наоборот - светло.  
ЖАРА … ХОЛОД ЗЛО … ДОБРО ПРАВДА … ЛОЖЬ  
ХОРОШО … ПЛОХО ТЯЖЕЛО … ЛЕГКО ВЫСОКО … НИЗКО  
МОЖНО … НЕЛЬЗЯ ТРУДНО … ЛЕГКО  
БЫСТРО … МЕДЛЕННО  
ГОВОРИТЬ … МОЛЧАТЬ  
БРОСАТЬ … ПОДНИМАТЬ  
ПРЯТАТЬ … ИСКАТЬ  
ЗАЖИГАТЬ … ТУШИТЬ

*Игра "Почему? Да потому что…"*На задаваемые вопросы надо обязательно отвечать- «Потому, что»:,также можно проводить игру с мячом.  
- Почему улетают птицы?  
- Почему нельзя купаться зимой?  
- Почему снег тает?  
- Почему люди берут зонты?  
- Почему вызывают врача?  
- Почему засыхают цветы?  
- Почему мяч катится?  
- Почему летом не носят шубы?.......

*Игра «Шаги» («Кто быстрее доберется до… »)*С помощью этой нехитрой игры с элементами соревнования можно заниматься с ребенком расширением его словарного запаса и развитием речи, в общем.  
2 игрока стоят на старте. Через 8-10 шагов финиш. Называется тема: «Вежливые слова». Каждый ребенок может сделать шаг, лишь назвав какое - нибудь вежливое слово. Другие темы: «Все круглое», «Ласковые слова для мамы»….

Исследования учёных показали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени сформировавших тонких движений пальцев рук. Чем активнее и точнее движение пальцев у ребенка, тем быстрее он начинает говорить. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Су-Джок терапия сказка «Ежик»  
Нам понадобятся небольшие шарики с шипами (в идеале шарики для Су-Джок)  
Жил да был ежик на полянке в своем домике в сказочной стране (положить шарик на ладошку). У ежика было много друзей (катать шарик от ладошки к каждому пальчику): Крош, Копатыч, Нюша, Совунья, Лосяш (зажать шарик в ладошке).  
И решил он однажды навестить своих друзей. Выбежал на тропинку (катаем шарик по ладони) и побежал к Крошу, так как его домик был совсем недалеко. Бежит. Подпрыгивает на кочках (шарикам нажимаем на каждую подушечку пальца). Но не оказалось Кроша дома: «Наверное он убежал Лосяша навестить» - подумал ежик и покатился дальше (катаем шарик по кругу ладони). Катится ежик, а навстречу ему Копатыч идет не спеша. Обрадовался ежик и спрашивает Копатыча:  
- «Куда ты идешь?»  
- «В лес за грибами» - отвечает Копатыч – «Пойдем со мной». Пошли они вместе (катаем шарик по очереди к каждому пальцу). Раз- грибок (зажать шарик в ладошке), два – грибок (зажать шарик в другой ладошке) – много насобирали. Простился ежик с Копатычем и побежал дальше (катаем шарик по кругу ладони). Вдруг ему на встречу выскакивает лягушка – квакушка и спрашивает ее ежик «Ты куда скачешь?»  
- «Скачу куда глаза глядят»- отвечает лягушка «Поскакали со мной». И поскакал ежик с лягушкой (прикосаемся шариками к кончику пальцев, делая глубокий вдох). Не заметил ежик как у своего домика очутился, не захотел он больше прыгать, устал, зашел в свой домик (катаем шарик по ладошке), лег на кроватку, закутался одеяльцем (зажать шарик в ладошке) и уснул.

*Также для разминки пальчиков можно использовать игры с карандашом,* которые у нас всегда имеются под рукой (лучше использовать карандаш – шестигранник)  
Карандаш в руке катаю,  
Между пальчиков верчу.  
Непременно каждый пальчик  
Быть послушным научу.

Смысл данных игр, с применением нетрадиционных материалов состоит в том, что нервные окончания рук воздействуют на мозг ребенка и мозговая деятельность активизируется. Такие игры – хорошие помощники не только для развития речи, но и для подготовки руки ребенка к письму, развитие сенсорных впечатлений, а так же способствуют усидчивости. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между сверстниками, взрослым и ребенком.