Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение «Детский сад №6 «Семицветик»»

(МБДОУ ДС№6)

Рабочая программа

кружка по сенсорному развитию

«Разноцветный мир»

на период с 1 сентября 2021 по 31 мая 2022 года

 Г. Шарья, 2021

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел программы** |
| **Раздел 1. Целевой** |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| Цели и задачи реализации рабочей программы |
| Принципы формирования рабочей программы |
| Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей третьего года жизни… |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы |
| **Раздел 2. Содержательный** |
| 2.1 | Содержание рабочей программы |
| 2.2 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы |
| 2.3  | Способы поддержки детской инициативы |
| 2.4 | Взаимодействие с семьями |
| **Раздел 3 Организационный** |
| 3.1 | Комплексно – тематический план работы |
| 3.2 | Список литературы |

**Раздел 1 Целевой**

**Пояснительная записка**

Сенсорное развитие (от лат. sensus — чувство, ощущение) предполагает формирование у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах, объектах и явлениях окружающего мира. Малыш рождается на свет с готовыми к функционированию органами чувств. Но это лишь предпосылки для восприятия окружающей действительности. Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др., развиваются все виды восприятия, тем самым закладывается основа для развития умственной деятельности. Сенсорное воспитание создает необходимые предпосылки для формирования психических функций, имеющих первостепенное значение для возможности дальнейшего обучения. Оно направлено на развитие зрительного, слухового, тактильного, кинетического, кинестетического и других видов ощущений и восприятий.

Ведущую роль сенсомоторики при восприятии и познании различных предметов с помощью активного осязания подчеркивали Б. Г. Ананьев, А. В. Запорожец и др. Сочетание работы кожно-механического и двигательного анализаторов обеспечивает информацию о размерах, форме, твердости, соотношении частей и других характеристик ощупываемых предметов. Развитие сенсорных действий ребенка происходит не само собой, а лишь в ходе усвоения общественного сенсорного опыта, под влиянием практики и обучения. Эффективность этого процесса значительно повышается, если ребенка специально обучают способом обследования предметов с применением соответствующих сенсорных эталонов. Итак, сенсорное развитие, с одной стороны, составляет фундамент общего умственного развития ребенка, а с другой — имеет самостоятельное значение, так как полноценное восприятие является базовым для успешного овладения многими видами деятельности.

Ранний этап развития ребенка предполагает формирование широкой ориентировки в предметном окружении.

То есть не только традиционное ознакомление с цветом, формой, величиной предметов, но и совершенствование звукового анализа речи, формирование музыкального слуха, развитие мышечного чувства и др. с учетом той важной роли, которую играют эти процессы в осуществлении музыкальной, изобразительной деятельности, речевого общения, простейших трудовых операций (А. В. Запорожец, А. П. Усова).

Необходимость точно и полно воспринимать свойства предметов ясно возникает перед ребенком в тех случаях, когда он должен эти свойства воссоздать в процессе своей деятельности, так как от того, насколько успешно осуществляется восприятие, зависит результат.

Познание свойств и качеств предметов, явлений, овладение обобщенными знаниями и умениями, связанными с ориентировкой в окружающем, происходят в процессе различных видов содержательной деятельности (изначально — в процессе предметной деятельности). На этой позиции базируется современная система сенсорного развития детей в отечественной науке (В. Н. Аванесова, Л. А. Венгер, А. Н. Лебедева, Н. Н. Поддьяков, Н. П. Сакулина и др.).

**Цели и задачи реализации программы**

**Цель кружковой работы:**

Развитие умственных способностей у детей младшего дошкольного возраста через сенсорное развитие.

**Задачи:**

 \* Развитие зрительных ощущений: учить различать цвет, форму, величину предмета.

 \* Развитие тактильной чувствительности: учить различать на ощупь качество предметов и называть их (мягкий, пушистый, твердый и т.п.); развитие силы рук, мелкой моторики, координации движений.

\* Развитие слуховой чувствительности, умение слушать и различать звуки в окружающей обстановке, развитие речевого слуха.

\* Обратить внимание детей на различие предметов по величине; формировать понимание слов «большой» и «маленький».

\* Закрепить у детей умения группировать и соотносить по цвету, форме и величине.

\* Познакомить детей с пятью геометрическими формами и их названиями. \* Дать представления о чередовании предметов по форме.

 **Направления программы**:

 - *Оздоровительное* направление предполагает регулирование деятельности группы для соблюдения режима, формирование у детей жизненно важных двигательных умений и навыков, способствующих укреплению здоровья детей, стимулирование чувствительности и двигательной активности детей, сенсорно - персептивных процессов.

-Воспитательное направление обеспечивает социальное формирование личности, воспитание ее с учетом фактора развития, воспитание ребенка с творческими способностями, развитие и коррекцию познавательных процессов (внимание, память, ассоциативность и гибкость мышления, словарный запас речи, воображение),воспитание умения выражать свои эмоции. Развитие и корректирование зрительных, слуховых и тактильных ощущений.

- *Образовательное* направление обеспечивает усвоение систематизированных знаний; формирование сенсомоторных умений и навыков; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании 6 сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов,

формирование представлений об окружающем мире.

**Организационно-методическая деятельность по реализации программы:**

\* Систематический анализ сенсорного развития детей с целью последующей психолого-педагогической коррекции.

\* Создание программно-методического обеспечения педагогического процесса по данной программе, соответствующее современным требованиям дидактики и возрастной психофизической специфике данного контингента детей.

\* Определение содержания педагогического процесса в образовательном учреждении, способствующего формированию сенсорной культуры, сенсорному образованию детей.

\*Создание условий для кружковой деятельности.

**Объекты программы:**

\* Дети 2-3 лет.

\* Семьи детей посещающих детский сад.

**Методы:**

\* Игровой метод (дидактические игры).

\* Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, предметов). Практический – показ способов действия с предметами, эксперимент.

**Формы организации деятельности**:

\*групповая;

\* подгрупповая;

\* индивидуальная

**Предполагаемый результат**:

\* Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

\*Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).

\* Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).

\* Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

\* Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

**Основные  принципы  программы**

- принцип занимательности – используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

- принцип новизны – позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счет постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

- принцип динамичности – заключается в постановке целей по обучению и развитию ребенка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

- принцип сотрудничества – позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

- принцип систематичности и последовательности – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

- принцип научности – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, в выделении в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов

**Значимые для разработки и реализации проекта характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей третьего года жизни.**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении. Половозрастная характеристика детей: мальчиков – , девочек –

*Характеристики особенностей развития детей ранний возраст (2 года – 3 года)*

 Уже с момента рождения ребенок различает некоторые внешние воздействия. Он отличает свет от темноты, звук от тишины, чувствует прикосновение, запах и многое другое.

 Однако деятельность органов чувств у него ещё не совершенна, и развитие их требует определённых условий. Особое значение для дальнейшего развития ребёнка имеет деятельность органов зрения и слуха. На третьем году жизни происходит постепенное накопление ребёнком представлений о цвете, форме, величине и других свойствах предметов. Окружающее должно обеспечивать разнообразие впечатлений. Доминирующим в сенсорном развитии становится восприятие предметов, а переход к предметному восприятию является следствием овладения простейшими действиями.

 Если в раннем возрасте основной деятельностью, оказывающей влияние на развитие восприятия, является 8 предметная, то к началу дошкольного возраста предметная деятельность теряет свой самодовлеющий характер, включаясь в выполнение игровой, продуктивной, трудовой. Наибольшее значение для сенсорного развития приобретает при этом продуктивная деятельность - аппликация, лепка, рисование, конструирование. Сенсорное развитие детей третьего года жизни тесно связано с продуктивной деятельностью.

 Для детей третьего года жизни уже доступно выполнение элементарных продуктивных действий (выкладывание мозаики, нанесение цветовых пятен, складывание простейших предметов из строительного материала). Основную трудность составляет необходимость учёта свойств отображаемых вещей и используемого материала.

 Поэтому необходимо добиваться того, чтобы каждый ребёнок усвоил, что форма, величина, цвет - постоянные признаки предметов, которые нужно учитывать при выполнении самых различных действий.

**1.2 Планируемые результаты освоения программы**

\* Дети различают и называют некоторые цвета спектра – красный, зеленый, синий, желтый.

\*Различают и называют некоторые геометрические фигуры и тела (шар, куб, круг, квадрат).

\* Используют сенсорные эталоны (лимон желтый как солнышко, огурчик зеленый как травка).

\* Начинают на ощупь различать качество предметов и их называть.

\* Умеют слушать и различать звуки в окружающей обстановке.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **2.1 Общие положения**

В соответствии с положениями ФГОС ДО и принципами программы для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий,, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений,, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по данному направлению учитываются принципы Программы, в частности принцип поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности , в рамках дополнительного образования в соответствии с этими принципами учтены интересы и мотивы детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, запросы родителей, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения МБДОУ № 6

  **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.**

 Проект определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

 Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей младшего дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования, в том числе объем и содержание дошкольного образования.

 Основными видами детской деятельности при реализации программы дополнительного образования являются:

\*игровая;

\*коммуникативная

\*общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); \*познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),

\*восприятие художественной литературы и фольклора;
\* конструирование из разного материала, включая конструкторы, и иной материал, изобразительная (рисование, лепка);

\* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

 **Ранний дошкольный возраст**

 На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно -образного мышления.

 Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

 Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, ***но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.***

 В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает ***развиваться понимание речи.*** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

 Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который ***начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.***

 Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

 К концу третьего года жизни ***речь становится средством общения ребенка со сверстниками***. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

 Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. ***В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.***

 Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что 11 ребенок ***уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет***. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

 На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

 ***Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух***. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

 Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

 К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

 Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период ***начинает складываться и*** ***произвольность поведения***. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Средства обучения** | \* Дидактические игры «Скажи, сколько игрушек?», «Части суток», «Расскажи, какой предмет по величине» и др. \* Тематические альбомы: «Осень», «Животные», «Птицы», «Цветы», и др. \*Презентации по временам года: «весна», «осень», «зима», «лето». \* Наборы строителя «Лего»; \* Деревянные и пластмассовые кубики; |
| **Методы и формы работы** | \* Наблюдение за объектами живой и неживой природы; за сезонным трудом взрослых. \* Экспериментальная деятельность. \*Рассматривание картин, как предметных, так и сюжетных. \* Дидактические игры. \* Действия с игрушками и предметами.\* Наблюдение; игры экспериментирования; образные игры-имитации; игровые ситуации; рассматривание иллюстративно-наглядного материала; чтение литературы природоведческого содержания; с отгадывание загадок; праздники и развлечения; просмотр видеоматериалов; поделки из природного материала; изготовление дидактических игр; исследовательская деятельность. |

**2.3 Способы поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребенок и взрослый выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремиться познать, преобразить мир самостоятельно за счёт возникших инициатив.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться сразу все показать и объяснить, не преподносить сразу какие – либо неожиданные сюрпризные, шумовые зфекты и т п. Необходимо создать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить , обрадовать, помочь. Он помогает в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Обязательным условием взаимодействия педагога и ребенка является создание развивающей предметно – пространственной среды., насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как активность, инициативность, доброжелательность и т п.

Важную роль здесь играет сезонность событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

**2.4**  **Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в рамках реализации программы**.

 Одним из направлений деятельности ДОУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

\* индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;

\* тематические родительские собрания, конференции;

\* выставки творчества

\* анкетирование, опрос.

**Формы сотрудничества с семьей:**

\* Проведение «круглых столов»

\* групповые родительские собрания

\*Индивидуальные беседы

\*Консультирование родителей

\* Творческие выставки

\* Анкетирование

 В ***зону сенсорного развития, запланировано совместно с родителями, изготовление дидактических игр***:

\* «Разложи орешки по цветам»

\* «Разноцветная коробочка»

\*«Украсим бабочек»

\* «Застегни пуговицы»

 «Веселые карандаши»

\* « Собери хвост петушку» и др

 **Провести консультации с родителями на темы**:

\* «Игры, развивающие движения кисти

– пальчиковая гимнастика»;

\* «Я учусь действовать с предметами»;

\* «Массаж рук».

**3.1 Комплексно - тематическое планирование кружка «Разноцветный мир» на (2021-2022г.)**

**Участники:** Педагоги – воспитатель, дети, родители.

**Длительность**: работа проводится на протяжении всего учебного года один раз в неделю в виде дидактических игр и упражнений.

Раз в месяц на четвертой недели проводиться итоговое занятие на закрепление пройденного материала.

\* Подготовка стихотворений, потешек, загадок, игр.

\*Подготовка атрибутов для НОД, игр.

 **Основной этап**:

 Перспективное планирование игровых занятий по работе долгосрочного проекта на период учебного года (сентябрь 2021г. по май 2022г.) **Заключительный этап:**

\*Диагностика детей по сенсорному развитию в 1 младшей группе на окончание учебного года.

\* Подведение итогов проекта.

\* Подготовка презентации по фотографиям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Занятия** | **Цель** | **Оборудование, материалы** |
|  | Занятие 1. Дидактическая игра «Спрячь мышку». | Знакомство детей с шестью цветами спектра и их называние. Обучение индикации цвета |  Листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белый квадрат (8/8см), на котором нарисована мышка (Мышкин домик), квадраты тех же шести цветов – дверцы (10/10см), игрушка – кошка. Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветные листы (10/8см), белые квадраты на них (5/5см), цветные квадраты (6/6см); по три домика и шесть «дверей» на каждого ребенка. |
| Занятие 2.Дидактическая игра «Птичка в клетке». | Знакомство детей с основными геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). Обучение приему обследования формы – обведению пальцем контура формы. Обучение индификация формы. |  Большие картонные круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник с нарисованными «лицами» - фигурки – человечки. Раздаточный: комплекты игры «Птички в клетки» - листы с окошками – геометрическими формами, в которых изображена птичка и отдельные «дверцы» в форме треугольника, круга, овала, 30 квадрата, прямоугольника.  |
| Занятие3.Дидактическое упражнение «Накорми мишек». | Знакомство с параметрами трех величин (большой, средний, маленький). Обучение выделению параметров величины предметов. | Три разных по величине игрушки – медведей, соответственно три стульчика, три тарелки, три чашки, три ложки. Две физкультурные скамейки разной высоты, изображающие мости через речки. |
| Занятие 4.«Найди такой же по цвету и по форме» | Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по основным шести цветам. Обучение сопоставлению формы предметов с эталонами формы. | По цвету – обруч, квадраты шести цветов, по 3-4 предмета (цветные кубики) каждого из этих шести цветов. По форме – геометрические фигуры пяти форм, по 2 предмета каждой из этих форм. Обруч. |
|  | Занятие 1.Дидактическая игра «Спрячь зайку от лисы». | Обучение соотносить предметы с учетом цвета и формы. |  Листы бумаги шести цветов (20/15см), посередине белые «окошки» разные по форме (до 5видов) (8/8см), на которых нарисованы зайцы (зайки домик), «дверцы» разной формы и соответствующего (10/10). Игрушка лиса. 32 Раздаточный: такой же материал меньшего размера – цветовые листы (10/8см), а «дверцы» (6/6см), а «окошки» (5/5см). По три домика и шесть дверей для каждого ребенка. |
| Занятие 2.«Кто, где спит». | Продолжаем знакомство детей с пятью геометрическими формами и их названиями. Формирование действия подбора по образцу | Большие круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник (фигурки человечки). Раздаточный: те же фигурки меньших размеров с «лицами по одному набору на каждого ребенка. Карточки с контурными изображениями тех же фигур той же величины. |
| Занятие 3. «Игра с мячами». | Обучение выделению параметров величины предметов | Мяч. Раздаточный: для каждого ребенка комплекты для игры «Найди мячику свое место» - разрезные мячики разного диаметра и цвета и картонная карточка с изображением мячиков тех же цветов и размеров. |
| Занятие 4.«Чудесный мешочек» | Обучение подбору фигур на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу. Закрепление знания цветовых оттенков. | Чудесный мешочек, в нем пластмассовые кубики и шарики разного цвета. |
|  | Занятие 1. «Подбери по цвету» (иголки для ежа) |  Цель: формировать умение подбирать предметы по цвету, узнавать и называть основные цвета, развивать мелкую мускулатуру рук. | Материал:  цветные прищепки 4 основных цветов (иголки ежа), тарелка, силуэты ежей из цветного картона 4 основных цветов.Описание игры:  дети должны подобрать прищепки к   силуэту  ежика  соответствующего цвета; закрепить прищепку на силуэте. |
| Занятие 2. «Какой формы предметы в нашей группе». | Обучение зрительному обследованию предметов и словесному описанию их формы | Предметы, находящиеся в групповой комнате |
| Занятие 3. «Построим башню». | Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотнесению 2-3 рядов величин между собой. | Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. Кубы разной величины (большой, поменьше, самый маленький). Раздаточный: по три квадрата разной величины на каждого ребенка. |
| Занятие 4. «Разноцветные комнаты». | Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предмета. | У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на 6 клеток (10/10см)разных цветов; мелкие картонные силуэты игрушек – по одному каждого цвета. |
| декабрь | Занятие 1. «Украшение для ёлочки». | Закрепление представления о б основных цветах, упражнять в расположение предметов на плоскости в заданном цветовом порядке. | Демонстрационный: фланелеграф, плоскостные фигуры елочки и елочных шаров одной величины и шести основных цветов. Раздаточный: на каждого ребенка по комплекту плоскостных фигурок елочки и разноцветных елочных шариков |
| Занятие 2. «Новогодние елочки». | Обучение детей использованию мерки для определения параметров величины. | Три комплекта елочек: в каждом комплекте по три елочки с различием в высоте в пять сантиметров. Такие же комплекты комнат (прямоугольные листы бумаги), узкие картонные полоски (мерки), соответствующие высоте елок |
| Занятие 3. «Составные картинки | : Обучение расчленению изображения предметов на составные части и воссозданию сложной формы из частей. | Образцы рисунков, составленных из геометрических фигур: елочка, домик, машина, ракета, уточка. Раздаточный: комплекты геометрических фигур: круги, квадраты, прямоугольники, овалы, треугольники для составления картинок. |
| Занятие 4. Лото «цвет и форма» | Обучение ориентировки на два признака одновременно (цвет и форма) с отвлечением от третьего (величина). | Шесть карт лото с расположенными в разном порядке пятью геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета; тридцать вырезанных фигур пяти форм, шести цветов. |
| **январь** | Занятие 1. Дидактическая игра «Хвост у петуха». | Закрепление представлений об основных цветах и соотнесение в соответствии с параметрами величины. | Демонстрационный: фланелеграф, 2 петушка – один с красивым ярким хвостом, второй без хвоста; перышки(6шт. разной величины, разница в 5см) от его хвоста в отдельном комплекте. Раздаточный: на каждого ребенка по петушку и по комплекту перышек разной величины и разного цвета |
| Занятие 2. Дидактическая игра «Магазин» | Обучение сопоставлению цвета предмета с эталоном цвета, классификации по цвету, группировке оттенков. | Игрушки и предметы шести цветов и их оттенков (по 3-4), разноцветные прямоугольники («чеки»). |
| Занятие 3.Дидактическое упражнение «Кто выше». | Обучение правилу соизмерения объектов с использованием единой точки отсчет.. | Куклы – девочки разного роста, куб. |
| февраль | Занятие 1. «Живое домино» | Закрепление знания основных цветов. Обучение выделению цвета с отвлечением от других признаков предметов. | У каждого ребенка карточка (30/20см), разделенная на шесть клеток (10/10см) в которых наклеены силуэты животных и птиц разного цвета. И мелкие силуэты на разрезных карточках |
| Занятие 2. Игра соревнование «Кто быстрее ленту свернет». | Обучение выделению параметров величины предметов | Материал: 2ленты, закрепленных на палочках, одинаковой ширины, но разной длины и разного цвета: красная – 1м, синяя – 50см |
| Занятие 3. Построим башню. | Обучение пониманию отношений по величине между объемными и плоскими предметами. Обучение соотнесению 2-3 рядов величин между собой. | Демонстрационный: картинки с изображением зверей: медведь, волк, лиса, заяц, мышь. Пять кубов разной величины. Раздаточный: 5 квадратов разной величины. |
| Занятие 4. «Радуга». | Ознакомление детей с системой цветов, включая новый для них голубой цвет | Демонстрационный: картинка «Радуга», фланелеграф, комплект из отдельных полос «Радуги». Раздаточный: листы бумаги с незавершенной радугой, комплекты полосок для каждого ребенка для завершения «Радуги». |
| **март** | Занятие 1. Игровые поручения. | Обучать различать и называть игрушки, выделять их основные качества (цвет, размер). Развивать слуховое восприятие, совершенствовать речевое общение. | Материал: большая и маленькая игрушечная собака (или медвежата), машинка, красный или синий мяч, большая и маленькая чашки, матрешки. |
| Занятие 2. «Соберем фрукты» | Обучение различать и называть величину предметов (фруктов). Развивать слуховое восприятие | Демонстрационный: Объемные муляжи фруктов 2-х величин (крупные и мелкие), две корзинки (большая и маленькая). Раздаточный: комплекты игры «Соберем фрукты» для каждого ребенка в плоскостном варианте (фрукты крупные и мелкие и корзинки большие и маленькие). |
| Занятие 3. Игровое упражнение «Найди свой домик». | Продолжать знакомство с предметами различной формы и величины. Учить соотносить детали, осуществлять набор предметов двух различных форм (шар, куб) и трех величин (большой, поменьше, маленький). Действовать по словесной инструкции, наблюдать за действиями других детей. | Материал: «занимательная коробочка», имеющая прорези трех размеров: квадратные (7, 5, 3см) и круглые (диаметром 7, 5, 3см); кубики (2, 4, 6см) и шарики (2, 4, 6см) для каждого ребенка. Или использование дидактического пособия – вкладышей по форме на каждого ребенка. |
| Занятие 4. «Платочек для мамы». | Учить выкладывать орнамент из одноцветных геометрических фигур, анализировать, располагать предметы в пространстве. Развивать восприятие формы | Материал: Для каждого ребенка лист бумаги квадратной формы с нарисованными контурами фигур, одинакового размера (5штук), клей карандаш, разрезные геометрические фигуры. Образец готового «платочка». |
| **апрель** | Занятие 1. «Разноцветные флажки». | Учить различать цветовые тона путем сравнения их друг с другом и прикладывания к образцу. Совершенствовать зрительное восприятие. Приучать точно и старательно выполнять поручения группы. | Материал: цветные флажки четырех основных цветов – по 4 комплекта. |
| Занятие 2. «Принеси и покажи». | продолжать учить приемам зрительного обследования формы в усложненных условиях; воспитывать чувство ответственности за выполнение поручения; пополнять опыт дружного игрового партнерства. | Материал: маленькие карточки (6/8см) с изображением геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника по количеству детей; большие карты с изображением этих же фигур. |
| Занятие 3. «Найди свою полянку». | Закреплять умение соотносить цвет у разных предметов и одинаковые предметы разных цветов. | Материал: большие цветные листы бумаги, силуэты игрушек разного цвета. |
| Занятие 4. «Как звери выбирали себе место». | Учить различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова «рядом», «далеко», «подальше», «поближе», «впереди», «позади». | Материал: игрушки средних размеров. |
| **май** | В данном месяце проходят три занятия закрепляющих, дети совместно с педагогом создают рисунки, выпускают газету, проводят соревнование с участием родителей.Закрепление – дидактическая игра «Пришла весна» - цвет, форма и величина.Закрепление – коллективное рисование «Цвета весны».Закрепление – коллективная аппликация «Весенняя капель» - величина.Педагог также проводит диагностику по сенсорному воспитанию у детей группы, итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу.Отчетное родительское собрание о подведение итогов по кружковой работе в виде презентации слайдов |
|  |  |

**3.2** Список литературы

Литература:

1. Методическое пособие Сенсорное развитие детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие. Творческий центр Сфера. -М., 2012

2. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет. Книга для воспитателя детского сада /Л.А.Венгер, Э.Г.Пилюгина, Н.Б.Венгер/ Под ред. Л.А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988.

3. Интернет ресурсы.

4. ЛяминаГ.М.Гербова В.В. Романовская Э.М. и др. Воспитание детей раннего возраста. М.:1976, с.81-82,162-163.

5. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Цвет, форма, звук. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1997.

6. Борисенко, М. Г., Наши пальчики играют (Развитие мелкой моторики). [Текст] /М.Г.Борисенко, Н.А.Лукина – СПб.: «Паритет», 2002.

7. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). [Текст] / Е.Б.Волосова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 72 с.

8. Высокова, Т. В. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста: программа, конспекты занятий. [Текст] / Т.В.Высокова. – Волгоград:

9. Колосс, Г. Г. Сенсорная комната в дошкольном учреждении:

10. Кочетова, Н.П. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста: пособие для воспитателей и родителей. / Н.П.Кочетова, Г.Г.Григорьева, Г.В. Груба. – М.: Просвещение, 2007.

11. Лыкова, И. А. Дидактика в природе: Игры с цветом, сенсорное развитие. [Текст] / И.А.Лыкова. – М.: Издательство «Карапуз», 2006. – 19 с.

12. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детками от 1 до 3 лет. Методическое пособие для преподавателей и родителей. [Текст] / М.Д.Маханева, С.В.Рещикова. – М.: Издательство: ТЦ Сфера, 2008. – 96 с.

13. Монтессори, М. Помоги мне сделать это самому / Сост., вступ. статья М

14. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов. [Текст] / М.Монтессори. – М.

Ноябрь

Диагностика

Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.

Игрушки и игры с уголка сенсорики.

1.«Назови геометрическую фигуру».

Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры.

Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

2.«Пересыпание ложкой».

Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность.

Горох, ложки, глубокие емкости, воронки

3. «Подбери чашки к блюдцам».

Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.

Картонные чашки и блюдца

Декабрь

1.«Сортировка».

Развивать у детей восприятие в связи с визуальными представлениями.

Шары разного цвета.

2.«Найди предмет такой же формы».

Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры

Дидактическая игра «Геометрическая мозаика»

3. «Угости маленького и большого зайца морковкой».

Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.

Игрушечные зайцы и морковка разных размеров.

4.«Огоньки ночью».

Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания.

Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.

Январь

1.«Волшебный поднос».

Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук.

Поднос с однотонным цветным дном, крупа.

2.«Шарики»

Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета.

Шарики основных цветов.

3.«Подбери по форме».

Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.

Блоки-вкладыши на каждого ребёнка.

4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик)

Развивать у детей мелкую моторику рук.

Бельевые прищепки.Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.

Февраль

1. «Кто скорее соберет игрушки».

Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет.

Дидактическая игра «Игрушки».

2. «Счетные палочки».

Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки.

Счетные палочки.

3. «Золушка».

Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук.

Фасоль, тарелочки.

4. «Воздушные шары».

Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый.

Дидактическая игра «Воздушные шары».

Март

1. Окрашивание воды.

Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) .

Вода в прозрачных емкостях, краски

светлых и темных оттенков.

2. «Поможем зайке разложить игрушки».

Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.

Игрушки: зайцы, сенсорный куб с

геометрическими  фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.

3. «Ткани».

Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей.

Пары одинаковых на ощупь тканей.

4. «Строим башню».

Обучение соотнесению по величине четырех предметов.

Строительный материал: кубики.

Апрель

1. «Что лежит в мешочке? ».

Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами.

Дидактическая игра «Волшебный мешочек».

2.  «Подбери петушку перышко»

Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы.

Дидактическая игра  «Подбери петушку перышко».

3. «Сделаем куклам бусы».

Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку.

Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей.

4. «Спрячь мышку».

Закреплять у детей представления о шести цветах.

Дидактическая игра  «Спрячь мышку».

Май

Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами 2. «Башня из кубов».

Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине.

Деревянные кубики.

3. «Развесь яблоки и груши».

Упражнять в названии цвета, в закреплении понятий «большой-маленький», «один-много», развивать логическое мышление, мелкой моторики, тактильного восприятия.

Сделанные из картона деревья, пуговицы, нарисованные яблоки и груши.

4.Диагностика

Выявить знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на конец года.

Игрушки и игры с уголка сенсорики.

Работа с родителями

В зону сенсорного развития запланировано  совместно с родителями  изготовить дидактические  игры.

Провести  консультацию с родителями на тему: «Развитие сенсорных способностей детей раннего возраста», проведение анкеты«Выявление интересов и знаний родителей воспитанников первой младшей группы по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ПО СЕНСОРНОМУ РАЗВИТИЮ

Месяц Занятие Цель Оборудование, материалы

СЕНТЯБРЬ Диагностика Выявить знания детей в области сенсорного развития цвета, формы посредством дидактического материала на начало года. Игрушки и игры с уголка сенсорики.

ОКТЯБРЬ 1.«Назови геометрическую фигуру». Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры. Круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. 2.«Пересыпание ложкой». Учить ребенка пересыпать зерна ложкой, запоминать последовательность действий, развивать самостоятельность. Горох, ложки, глубокие емкости.

3. «Прыг – скок по дорожке». Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Картонная дорожка 40 см длиной и 10 см шириной, а также полоски зелёного, красного, синего и жёлтого цветов шириной 4 см, игрушки. 4.«Сортировка». Развивать у детей стереогностическое восприятие в связи с визуальными представлениями. Шары разного цвета.

НОЯБРЬ 1.«Найди предмет такой же формы». Учить детей узнавать и правильно называть плоскостные геометрические фигуры Дидактическая игра «Геометрическое лото» 2. «Угости маленького и большого зайца морковкой». Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине. Игрушечные зайцы и морковка разных размеров. 3.«Шумящие коробочки». Развивать слуховое восприятие, учить составлять пары одинаковых шумов. Парные шумящие коробочки. 4.«Огоньки ночью». Способствовать дальнейшему формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов, подводить их к самостоятельному выбору заданного цвета. Обучать технике нанесения мазка способом примакивания. Бумага черного цвета, гуашь желтого цвета, кисти, баночки с водой.

ДЕКАБРЬ 1.«Волшебный поднос». Учить детей выполнять задание правильно, развивать мелкую моторику рук. Поднос с однотонным цветным дном, крупа.2.«Шарики»Учить детей подбирать предметы одинаковой окраски; называть цвета. Шарики основных цветов. 3.«Подбери по форме». Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Блоки-вкладыши на каждого ребёнка. 4. Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, елка, ежик) Развивать у детей мелкую моторику рук. Бельевые прищепки. Силуэты: солнышко, елка, ежик, тучка, ягодка.

ЯНВАРЬ 1. «Кто скорее соберет игрушки». Учить детей группировать объекты, отличающиеся по форме, величине, назначению, но имеющий одинаковый цвет. Дидактическая игра «Игрушки». 2. «Счетные палочки». Учить детей с помощью счетных палочек выкладывать различные фигурки. Счетные палочки. 3. «Золушка». Учить детей сортировать предметы (фасоль) по цвету, развивать мелкую моторику рук. Фасоль, тарелочки.

ФЕВРАЛЬ 1. «Воздушные шары». Закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый. Дидактическая игра «Воздушные шары». 2. Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны. Развивать у детей мелкую моторику рук. Грецкие орехи.

3. Окрашивание воды. Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, темный) . Вода в прозрачных емкостях, краски светлых и темных оттенков. 4. «Поможем зайке разложить игрушки». Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал. Игрушки: зайцы, сенсорный куб с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник, овал.

МАРТ 1. «Ткани». Развивать у детей осязание, учить составлять пары одинаковых на ощупь тканей. Пары одинаковых на ощупь тканей. 2. «Строим башню». Обучение соотнесению по величине четырех предметов. Строительный материал: кубики. 3. «Что лежит в мешочке? ». Закрепить знания детей о форме, упражнять в правильном соотнесении нескольких предметов с одним и тем же геометрическими образцами. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». 4. «Подбери петушку перышко» Учить различать и называть основные цвета; повторять простые и относительно сложные фразы. Дидактическая игра «Подбери петушку перышко».

АПРЕЛЬ 1. «Сделаем куклам бусы». Закреплять умение группировать предметы по цвету, учить нанизывать бусы на нитку. Шнурки или веревочки, разноцветные бусины по количеству детей. 2. «Спрячь мышку». Закреплять у детей представления о шести цветах. Дидактическая игра «Спрячь мыш3. Игры со счетными палочками: выкладывание предметов по образцу. Развивать у детей мелкую моторику рук. Счетные палочки основных цветов, образцы предметов. 4. «Башня из кубов». Учить детей сравнивать несколько объектов по величине (меньше, еще меньше) и располагать их по убывающей величине. Деревянные кубики.

МАЙ Диагностика Выявить знания детей в области сенсорного развития цвета, формы посредством дидактического материала на конец года. Игрушки и игры с уголка сенсорики.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Занятия** | **Цель** | **Оборудование, материалы** |
| **с**ентябр**ь** |  **«Загадочные пуговки»**.  | Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук |    Представлено полотно, разделенное на 4 сектора, разного цвета, к нему прилагается 4 пуговки, каждая из которых соответствует определенному цвету сектора.  |
| **«Волшебное поле»** | Развитие умения узнавать и называть цвета | Круг с изображением 4 основных цветов, и стрелкой вверху, карточки основных цветов |
|  **«Радуга»**    | Развитие умения узнавать и называть цвета и размер предмета, Развитие мелкой моторики пальцев рук.  | Плоское панно, состоящее из двух частей, одна часть скреплена между собой, а другая разрезана на разные по цвету и размеру лучи.  |
| **«Шарики»**  | Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.  |    Плоские шарики 4 основных цветов, и 4 ленты аналогичных цветов к ним |
| октябрь | **«Бабочка»**    | Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук.  | Плоское панно с изображением бабочки, крылья бабочки разделены на 4 основных цвета. В них проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок, к которым прикручиваются крышки подходящего цвета.  |
| **«Карусель»**    | Развитие умения узнавать и называть цвета. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Развитие различать предметы один – много.  | Внешний вид шпульки из под ниток, верхний и нижний сектор разделены на 6 цветов: 4 основных, черный и белый. К верхнему сектору прикреплены мешочки (цвет мешочков соответствует цвету сектора, к которому он прикреплен), в мешочках находятся кубики.  |
| **«Яблонька»** | Развитие сенсорного восприятия. Развитие мелкой моторики пальцев рук.  |    Пособие представлено в виде игрового панно с изображенной яблонькой, в панно проделаны отверстия, в которые вставлены горловины от бутылок, к которым прикручиваются крышки (яблочки).  |
| **«На что похожа фигура?»** | Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.  |    Вырезанные из плотного материала геометрические фигуры 4 основных цветов |
| ноябрь | **«Выбери пуговки»**    | Воспитывать умение группировать предметы по величине | 2 коробочки, большая и маленькая, пуговицы разные по величине (большие и маленькие)  |
| **«Найди домик»**    | Воспитывать умение различать предметы по величине | Изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из картона зайчики разной величины.  |
| **«Почини одежду зайчатам»** | Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их ( круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. | Силуэты одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры. |
|  **«Игры с бельевыми рищепками».** | Основная цель дидактических игр с бельевыми прищепками — развитие мелкой моторики рук у детей младшего возраста.Также эти игры направлены на формирование умения сличать и объединять предметы по признаку цвета. |  |
| декабрь | **«Подбери чашки к блюдцам».** | Учить детей различать цвета и использовать названия цветов в речи. Развивать мелкую моторику, внимание. | Наборное полотно, блюдца и чашка разных цветов. |
| **«Разложи фигуры по местам!»** | Познакомить с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником. Учить подбирать нужные формы разными методами | Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори. |
| **«Украсим одеяла для трех медведей»** | формировать умение различать и называть цвет и форму предметов, зрительно определять величину предметов, пользуясь словами «большое», «поменьше» (среднее), «самое маленькое»; развивать мелкую мускулатуру рук | три одеяла для медведей: большое, чуть меньше, маленькое с нашитыми на них пуговицами, из желтой ткани вырезаны геометрические фигуры с прорезями для пуговиц, из красной ткани – цветы с прорезями; из зеленой – игрушки. |
| **«Сделай кукле бусы»** | формировать умение подбирать по цвету предметы (какого цвета шнурок, такого же цвета и бусинки), чередовать бусинки двух цветов; совершенствовать координацию движений пальцев, развивать глазомер. | шнурки основных цветов, коричневый, черный, белый, деревянные косточки (старые счеты), покрашенные в основные цвета, черный, белый, коричневый |
| **январь** | **«Подбери колеса вагончикам»** | формировать умение подбирать предметы по цвету, узнавать и называть основные цвета | силуэты вагончиков основных цветов, пробки от пластиковых бутылок, таких же цветов (по 2 штуки каждого цвета). |
| **«Пуговицы для платья»** | Совершенствовать умение выбирать предметы по двум заданным свойствам: форме и цвету; находить по просьбе взрослого и, по возможности, обозначать словом признаки пуговицы: «круглая синяя», «квадратная красная». | Силуэты платьев разных цветов с белыми пятнами разной формы для пуговиц; пуговицы: круглые, квадратные, треугольные таких же цветов, как и платья. Как вариант: платья большие и маленькие, пуговицы большие и маленькие. |
| **Игра на липучке «Соотнеси по цвету»** | формировать умение находить предметы нужного цвета, соотносить по признаку цвета разнородные предметы | Карточки с предметами разного цвета |
| февраль | **Игра сортировка на липучках «Бытовая техника»** | формировать умение находить предметы нужного цвета, соотносить по признаку цвета разнородные предметы | Карточки с предметами быта и бытовой техники |
| **Игра на липучке «Платье для принцесс»** | формировать умение находить предметы нужного цвета, соотносить по признаку цвета разнородные предметы | Картинки с принцессами и платьями |
| **Игры на липучках « Рыбки в аквариуме»** | формировать умение находить предметы нужного цвета, соотносить по признаку цвета разнородные предметы | Картинки рыбок разных размеров и цветов и аквариумов разных размеров |
| **Игра на липучках « Определи направление транспорта»** | формировать умение находить предметы нужного цвета, соотносить по признаку цвета разнородные предметы | Плоскостные картинки разноцветных стрелок и транспорта |
| **март** | **«Найди пару» Варежки - носочки** | формировать умение находить предметы нужного цвета, соотносить по признаку цвета разнородные предметы | Карточки с картинками варежек и носочков |
|  **«Найди окошко для фигурки»** | Учить детей соотносить форму деталей с формой отверстия. | Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори |
| **«Посади котенка в корзинку»** | формировать умение находить предметы нужного цвета, соотносить по признаку цвета разнородные предметы (бантик и корзина). | Корзинки, вырезанные из цветного картона (желтая, красная, синяя, зеленая, оранжевая, коричневая, фиолетовая, черная), котята с бантиками таких же цветов, как и корзинки. |
| **«Почини коврик для домашних животных»** | Закрепить умение выбирать объекты двух заданных сенсорных свойств – формы и величины, продолжать формировать навыки прикладывания и накладывания для самопроверки | Прямоугольники разного цвета с вырезанными «дырками» разной формы и размера (круг, треугольник, квадрат); геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники разного цвета и размера, подходящие для «закрытия дырок» в прямоугольниках |
| **апрель** | **«Спрячемся от дождика»** | Воспитывать умение у детей группировать предметы по форме.  |   Предварительно изготавливаются геометрические фигуры и три рисунка зонтиков. Взрослый выкладывает под каждый зонтик по одной геометрической фигуре, это образец для детей.  |
|  ***«Укрась бабочку»*****.** | Учить детей группировать предметы по цвету. Закреплять знания о геометрической фигуре круг,          о понятия много - один, большой - маленький. Развивать мелкую моторику. |  Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, круги разных размеров и цветов |
| ***«Полянка»*** | Учить группировать предметы по цвету.Устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов.Учить понимать слова «цвет», «такой», «не такой», «разные». |  Бабочки разных цветов, вырезанные из картона, цветы разных размеров и цветов |
| **«Кусты. Деревья. Подбери листок»** | Упражнять в соотнесении предметов по высоте, закрепить понятия «высокий», «низкий», «маленький», «большой». Закрепить названия цветов «желтый», «зеленый». | Силуэты деревьев, кустов, набор больших листьев желтого, зеленого цветов, набор маленьких листьев желтого, зеленого цветов; фланелеграфы по количеству детей |
| **май** | В данном месяце проходят три занятия закрепляющих, дети совместно с педагогом создают рисунки, выпускают газету, проводят соревнование с участием родителей.Закрепление – дидактическая игра «Пришла весна» - цвет, форма и величина.Закрепление – коллективное рисование «Цвета весны».Закрепление – коллективная аппликация «Весенняя капель» - величина.Педагог также проводит диагностику по сенсорному воспитанию у детей группы, итоги полученных знаний фиксируются в диагностическую таблицу.Отчетное родительское собрание о подведение итогов по кружковой работе в виде презентации слайдов |