***На первом этапе ребёнок использует вспомогательные средства***

***и символы звука.***

***1. Выдели звук***

**"Наковальня" ( "Кузница", "Ложкари", "Барабанщики")**

Для выделения звонких звуков используется металлический молоток (палочка, ложка, другой предмет), а для глухих согласных - деревянный. Дети стучат соответствующим молотком по

Ходу проговаривания звуков, слогов слов, фраз, показа картинок, чтения текста, стихотворения.

"**Украсим ѐлочку"**

На ѐлку-фланелеграф прикрепляются "ѐлочные игрушки" (символы звуков), если произнесѐн заданный звук в названии этой игрушки.

**"Следопыт"**

Найти на сюжетной картинке предметы на заданный звук, назвать их и отметить

фишкой. "

**«Поприветствуй звук"**

Подними флажок и помаши им, если услышишь заданный звук.

**"Сломанный телевизор "**

У телевизора пропал звук. По губам нужно определить произнесѐнный звук и показать символ звука.

"**Хлопочки"**

Детям предлагается отхлопывать каждый услышанный заданный звук.

**"Топотушки"**

Топнуть каждый раз. когда услышишь заданный звук.

"**Шифровальщик "**

Дети рисуют рядом с картинкой символ заданного звука, который есть в слове.

"**Сигнальщик"**

Дети показывают соответствующий заданному звуку сигнал ("звуковые сигналы").

"**Комарики "**

Дети "становятся" комарами и произносят звук 3, если услышат его в слове .

"**Паутина "**

Соедини линиями все картинки, в названии которых есть заданный звук.

**"Вертолина** "На нескольких кругах, соединѐнных в центре, наклеены картинки на разные звуки. Поворачивая круги, совмещают их по радиусу так, чтобы картинки, в названиях которых есть заданный звук, оказались в ряд от центра.

"**Подарки "**

Нужно выбрать в подарок картинку (игрушку, натуральный предмет), в названии которой есть заданный звук.

**«Что лишнее?"**

Среди картинок (предметов, игрушек, рисунков) нужно выбрать те, в названии которых нет заданного звука и назвать (убрать, зачеркнуть, прикрыть) их.

"**Карнавал насекомых "**

На карнавал приходят те насекомые, в названии которых есть заданные звуки.

Первыми на танец приглашаются насекомые со звуком [К] в названии (дети

манипулируют с игрушками - насекомыми).

"**Звуковые кружочки "**

а) поднять тот графический символ гласного звука, который обозначает произносимый логопедом звук;

б) поднять тот графический символ гласного звука, который обозначает беззвучно артикулируемый логопедом звук;

в) произнести гласный звук, соответствующий данному графическому символу звука;

г) составить из графических символов гласных звуков схему звукокомплекса типа:

- как кричат заблудившиеся в лесу: АУ;

- как звали ослика в сказке про Вини - Пуха: Иа;

- как плачет ребѐнок: УА.

"**Песенки звуков"**

Дети слушают сказку о том, как звуки «ходили» друг к другу в гости и пели песенки, здороваясь друг с другом. Первым здоровался звук - гость, затем – хозяин (положить рядом с одним графическим символом гласного звука второй).

Например: звук [А] пришѐл в гости к звуку [И] , Получилась песенка: - АИ.

"**Нарисуй звук"**

Рядом с картинкой, изображающей лицо при произнесении гласного звука, нужно нарисовать соответствующий графический символ гласного звука.

**"Измени слово"**

Детям предлагается изменить предложенное слово путѐм замены одного гласного звука другим, который обозначен графическим символом. Например: в слове бык заменить звук [Ы] на звук [А] , который был обозначен большим красным кругом (БАК).

"**Подбери слово"**

Показать символ гласного звука. Дети придумывают с этим звуком слово.

**"Украсим ѐлочку"**

На ѐлку-фланелеграф прикрепляются "ѐлочные игрушки" (символы звуков), если произнесѐн заданный звук в названии этой игрушки

**"Звуковая линейка"**

На звуковую линейку нужно положить графический символ заданного звука, определив его место в слове (начало, середина, конец).

"**Волшебные слова "**

На карточке нарисована картинка и два графических символа гласных звуков. Первый зачѐркнут. Дети должны заменить в слове гласный звук на тот, который обозначен рядом (дуб -зуб).

***2. Определи место звука в слове***

Ребѐнку предъявляется и называется предмет или его изображение (силуэт, картинка, рисунок, контур) и предлагается указать место заданного звука в слове (начало середина, конец) словами или отметить на звуковой линейке для определения места звука в слове фишкой (символом звука).

*Звуковые линейки могут быть разные:*

- Полоска, разделѐнная на три части разного цвета, обозначающие части слова (начало, середина, конец). Дети кладут фишку на начало, середину или конец полоски.

- Три полоски, на которых изображено по три предмета, два из которых одинаковые, а третий - другой. Он обозначает заданный звук в определѐнной части слова. Ребѐнок показывает нужную полоску после называния слова.

Например, **игра "Петушки".**

На полосках нарисованы по две ѐлочки и по одному петуху на разных частях полосок. Дети определяют место звука [ К] в словах:

куры, цыплѐнок, утка и показывают соответствующую полоску.

- На схематичном изображении слова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_отметить место звука в слове соответствующей фишкой.

- Верѐвка с тремя узлами, завязанными в еѐ начале, середине, конце. Нужно

положить фишку на часть верѐвки, соответствующую месту звука в слове.

***3.******Сосчитай заданные звуки.***

Можно загибать пальцы, откладывать предметы или фишки, рисовать предметы или значки, обозначающие заданный звук.

**"Счетовод "**

Ребѐнок откладывает на счѐтах столько косточек, сколько услышал заданных звуков.

"**Бантики "**

Завяжи столько бантиков, сколько заданных звуков ты услышал.

**"Звуковой сундучок"**

Достань из сундучка столько символов звука, сколько заданных звуков ты услышан.

**"Аквариум "**

Помести в аквариум столько рыбок, сколько заданных звуков я произнесла.

**"Кляксы"**

Капни краской столько раз, сколько заданных звуков ты услышал.

"**Ромашка "**

Оторви у ромашки столько лепестков, сколько заданных звуков я назвала.

**"Цифры и звуки "**

Покажи такую цифру, которая соответствует количеству произнесѐнных заданных звуков**.**

**"Ёжик"**

Нарисуй ѐжику столько иголок, сколько звуков [И] ты услышал.

**"Городим забор для звука (и)"**

У домика, в котором "живѐт" звук [И], выкладывать столько палочек (кирпичиков, полосок), сколько было произнесено звуков [И].

**"Собираем пирамидку "**

Надень на пирамидку столько колец, сколько заданных звуков ты услышал.

"**Снегопад"**

Нарисуй столько снежинок, сколько звуков [Ж] я произнесла.

"**Строим башню"**

Построить башню из стольких кубиков, сколько заданных звуков было услышано.

***4. Сосчитай количество звуков (в звукосочетании, слоге, слове)***

**"Звуки на ладошке"**

Согнуть (разогнуть) столько пальцев; надеть на пальцы столько колпачков (напальчников, игрушек из пальчикового театра); коснуться большим пальцем указательного столько раз, сколько звуков в слове услышал.

"**Звуковые дорожки "**

Нарисовать столько символов звука (точек, значков, геометрических фигур);

Положить столько предметов, сколько звуков в слове услышал.

**"Раскрась** "

Раскрасить столько предметов (мячей, шаров, геометрических фигур и т.п.), сколько звуков было услышано в слове.

**"Звуковая линейка"**

На раздвижной звуковой линейке открой столько окошечек, сколько звуков услышал в слове.

"**Зажги в доме свет "**

Аналогично раздвижной звуковой линейке - "открыть" окна в доме.

"**Секретное послание "**

Постучать по столу столько раз, сколько звуков в слоге, слове.

**"Построй мост "**

Положи столько "брѐвен" (палочки), сколько звуков в слове. Чей мост длиннее?

**"Гвоздика"**

Сколько звуков в слове, столько лепестков в гвоздике.

**"Дождик"**

Сколько звуков в слове, столько капель дождя упало из тучки (нарисовать)

***5. Подбери картинку (предмет) е заданным количеством звуков***

***"Найди предмет (картинку) "***

По определѐнному количеству открытых окошечек на раздвижной звуковой линейке, подбираются предметы (картинки), в названии которых соответствующее количество звуков.

**"Гирлянда"**

Вывешен ряд флажков (вырезанных гирляндой предметов). В соответствии с их количеством подбирается картинка (предмет) с таким же количеством звуков в названии.

**«Рыболов»**

Магнитной удочкой нужно поймать рыбок, на которых наклеены картинки, имеющие в названии заданное количество звуков.

**"Покупки"**

В магазине покупают предметы, в названии которых заданное количество звуков.

**"Мыльные пузыри "**

Выдуть мыльные пузыри, сосчитать их количество, придумать ( подобрать картинки, предметы) с таким же количеством звуков.

**Звуковой кубик" "**

На гранях кубика написаны цифры от 3 до 8 (нарисовано от 3 до 8 кружков). Ребѐнок бросает кубик. В соответствии с выпавшей цифрой (количеством кружков) нужно подобрать предмет (картинку) с таким же

количеством звуков в названии.

**"Парочки "**

К данной картинке (предмету) нужно подобрать другую, с таким же количеством звуков в названии.

**"Кто больше?"**

На сюжетной картинке (среди предметов или предметных картинок) нужно найти как можно больше слов с заданным количеством звуков.

**"Засекреченные слова"**

По звуковой схеме слова нужно подобрать картинки (предметы) с заданным количеством звуков в названии. **"Подбери шифр"**

К названию картинки (предмета) нужно подобрать соответствующую звуковую схему слова.

**"Зашифруй слово"**

Рядом с картинкой (предметом) выкладывается или рисуется звуковая схема слова.

**"Секретная переписка "**

Дети составляют схемы задуманных слов и предлагают их

"прочитать" друг ДРУГУ-

**"Звуковые кубики "**

Дети составляют схему заданного слова из объѐмных символов звука ("звуковые

кубики").

**"Бал звуков"**

Звуки пришли на бал (дети в шапочках или накидках с символом звука),

танцуют, соединяются по 2, 3,4. 5, составляя схему заданного слова.

**Второй этап — формирование действия звукового анализа в речевом Плане**

Исключается опора на материализацию действия. Слово называется, определяются первый, второй, третий и так далее звуки, уточняется их количество. Все задания выполняются в речевом плане.

**"Звуки - непоседы "**

Какой звук убежал? Например: крот - кот; коты - кот.

"**Цепочка слов"**

Логопед начинает, а дети продолжают подбирать и называть слова на последний звук предыдущего слова.

**"Добавь звук"**

Дети добавляют звук в начало или конец слова, чтобы получилось новое слово.

Например: шар - шарф; уха - муха.

**"Подбери словечко "**

Дети подбирают слова на заданный звук.

**"Путаника" ("Незнайкипы ошибки", "Звук заблудился", "Чудеса", «Озорные звуки ", "Небылицы ")**

Дети находят ошибки в звучании слов при проговаривании логопедом фразы, стихотворения, текста.

Например:

- Цветѐт душистая лапа (липа).

-Дым (дом) на улице стоит, Дом (дым) из труб его валит.

-Незнайка очень торопился написать письмо своим друзьям. Вот что у него получилось:

"На клумбе выросли козы (розы). Днѐм на розах распустились батоны (бутоны). Я сорвал цветы и поставил их в вату (вазу). Потом я пошѐл в магазин и купил бутоны (батоны) к чаю.

**"Замени звук" ("Ты - волшебник")**

В предложенных словах замените один звук другим, чтобы получилось новое слово.

Вот так: норка - корка; палка - полка, палка - галка.

**"Какой звук заблудился?"**

Дети слушают стихотворение и называют слова, в которых один звук заменѐн на другой.

Например:

- На болоте нет дорог.

Я по кошкам (кочкам) - скок да скок!

"**Рассмеши царевну - несмеяну"**

Измени заданное слово так, чтобы стало смешно.

Например: В стихотворении:

- Синеет море перед нами,

Летают чайки над волнами, измени слово чайки (майки) и прочитай его.

**На третьем этапе ребѐнок выделяет звук из собственной речи по Представлению**

Все задания по отбору картинок или игрушек на заданный звук выполняются

молча.

**"Молчанка"**

Отбери картинки на заданный звук. Отбери картинки, в названии которых 3 , 4 звука.

**"Сосчитай "**

Подними цифру, соответствующую количеству звуков в названии предмета.

Определи место звука в слове и обозначь его на звуковой линейке фишкой.

"**Фантазѐры "**

Закрой глаза и представь себе предмет, название которого начинается с заданного звука.

**"Перфокарты "**

Листы с отверстиями - перфокарты. На них расположены предметные картинки, часть из которых содержит в названии один и тот же звук. Под каждой картинкой проделано отверстие. Предлагается найти все картинки с заданным звуком и закрасить отверстия под ними соответствующим символу звука цветным карандашом.

**«Замкни цепочку»**

Для игры подготовлены предметные картинки. Цепочку из картинок ребѐнок должен выкладывать по следующему правилу: первый звук названия последующей картинки должен совпадать с последним звуком предыдущего названия. Если задание выполняется правильно, то последняя картинка подойдѐт к первой и цепочка замкнѐтся.

Первая картинка помечается специальным значком.

Например: стол - лампа - аист - топор - рыба - ананас.

**"Копилка "**

В предмет с прорезью (копилку) складывать заданные схемы слов.

Список используемой литературы

1. Быстрова Г.А., Сизова Э.А., Шуйская Т.А. «Логопедические игры и

задания». СПБ, «КАРО», 2000г.

2. Ванюхина Г. «Речецветик. Занимательное пособие для

дошкольников». Книга первая. Екатеринбург, 1993г.

3. Васильева С.А., Соколова Н.В. «Логопедические игры для

дошкольников». Москва. «»Школа-Пресс», 1999г.

4. Волина В.В. «Занимательное азбуковедение. Книга для родителей,

учителей и милых детей». Москва, «Просвещение», 1994г.

5. Глинка Г. А. Буду говорить, читать, писать правильно. М.: «Питер»,

1997.

6. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников». Москва,

1985г.

7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.

«Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». Москва,

1990г.

8. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Москва. «Баласс», 1999г.

9. Колесникова Е. В., Баренцева Н. С. Развитие

фонематического слуха у дошкольников. М.: «Еном-Пресс», 1995.

10. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников.

М.: «Еном и Д», 2000.

11. Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у детей 5—6 лет.

М.: «Еном и Д», 2000.

12. Лопухина И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для

развития речи: пособие для логопедов и родителей». Москва, 1995г.

13. Максаков А.И.Думакова Е.А. «Учите, играя». Москва, 1979г.

14. Миронова С.А. «Развитие речи дошкольников на логопедических

занятиях». Москва, «Просвещение», 1991г.

15. Пожиленко Е.А. «Использование наглядных пособий и игровых

приемов в коррекции речи дошкольников»// Дефектология.-№3, 1995г.,

стр. 76-81.

16. Савичев В. Н. Азбука веселая в картинках и стихах. Ярославль:

«Академия развития», 1997.

17. Ткаченко Т. А Специальные символы в подготовке детей 4-х лет к

обучению грамоте. М.: «Еном и Д», 2000.

18. Тумакова Е.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом».

Москва, 1981г.

19. Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного

произношения». Москва, «Просвещение». 1989г.

20. Чернякова В.Н. «Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет:

сборник упражнений». Москва, «ТЦ Сфера», 2005г.

**Игры и игровые приемы**

**на разных этапах звукового анализа и синтеза**

**Тема недели**:

*«Труд взрослых. Профессии. Помогаем взрослым»*

**ЦЕЛЬ:** Развивать у детей интерес к разным профессиям, формировать знания о конкретных профессиях и взаимосвязях между ними. Закреплять представления о роли труда взрослых в жизни общества и каждого человека. Воспитывать уважение к людям труда.