Конспект

занятия в старшей группе

Образовательная область «Речевое развитие»

**Тема: «Составление рассказа по картине «Северные олени»**

**Цель:**формировать представление о северных оленях, продолжать формировать у детей умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания внешнем виде и жизни животных.

**Задачи:**

1. *Образовательные:*

* Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине.
* Продолжать учить детей придумывать загадки по картинке.
* Обогащать и активизировать словарь детей.

1. *Развивающие:*

* Развивать монологическую речь детей;
* Продолжать упражнять в умении составлять сюжетный рассказ по картине в определённой последовательности.

1. *Воспитательные:*

* Воспитывать умение выслушивать рассказ сверстника, оценивать рассказы товарищей, аргументируя свой выбор.
* Воспитывать чувство уважения друг к другу.

**Предварительная работа.**  Просмотр фильма «Животный мир Севера», сюжетное рисование “Северный олень”, имитация действий с «подзорной трубой» - кто больше заметит интересного, чтение рассказов Чаплиной В.В. «Фомка белый медвежонок»; Н. Сладков «Плясунья», А. Толстой «Заяц»; Б. Житков «Рассказы о животных».

**Словарная работа:**

*Чум* – разборное жилище, покрытое оленьими шкурами;

*Нарты, сани* – лёгкие сани для езды на собаках или оленях;

*Ягель* – мох, который служит кормом северным оленям.

*Олениха* – мать оленёнка;

*Оленёнок (или телёнок)* – детёныш оленя;

**Методы и приемы:**

1. *Словесный метод: б*еседа; вопросы по картине; педагогическая оценка; пояснение.
2. *Наглядный метод: д*емонстрация (рассматривание) картин.
3. *Практический: у*пражнения (в составление рассказов и загадок).
4. *Игровой метод: з*агадывание и отгадывание загадки.

**Оборудование:** картина «Северные олени», разрезные картинки с изображением животным, «подзорная труба» из бумаги на каждого ребёнка, модель (схема) для рассказывания, ИКТ оснащение, кроссенс «Олени».

**Раздаточный материал:** картинки домашних животных на каждого ребёнка.

**Ход занятия:**

1. **Организационная часть**

1-2-3-4-5,

Хлопаем руками,

1-2-3-4-5,

Топаем ногами.

Не будем отвлекаться,

Станем заниматься.

1. **Вводная часть.**

*Педагог начинает образовательную деятельность*

*с чтения стихотворения «Дети Севера».*

«Мы любим смеяться, на нартах кататься,

По белому снегу зимой. И, честное слово,

С мороза большого идем неохотно домой».

**Воспитатель:** Ребята, о каком времени года говорится в этом стихотворении? (О времени года - зима)

* Сколько месяцев у зимы? (У зимы 3 месяца)
* Правильно, а как они называются? (Декабрь, январь, февраль, )
* Какие приметы зимы вы знаете? (*Работа по мнемотаблице «Зима»*: *Наступила зима. Солнце светит, но не греет. Мороз на окнах рисует узоры. Зимой часто идет снег, воет вьюга. дети играют снежки, лепят снеговика, катаются с горки. Зимой люди носят теплую одежду).*
* А снег какой? (Белый, чистый, пушистый, мягкий, хрустящий, серебристый)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Это и есть признаки зимы. Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в далекое путешествие в самый холодный край и познакомить вас с одним северным жителем.

**Воспитатель:** Заводим мотор и полетели( имитация движений). На экране появляется сюжеты Севера.

*Воспитатель подводит детей к стульям в другом месте группы.*

**Воспитатель:** Прилетели. Садимся. Мы прилетели на Север, а кто нас тут встречает, вы должны отгадать загадку.

***Загадка:***

Хоть верь, хоть не верь.

Пробегал по тундре зверь.

Нёс на лбу он неспроста

Два развесистых куста…Кто это? (Олень)

**Воспитатель:** Правильно, ребята!

*Воспитатель вывешивает картину «Северные Олени».*

*Дети рассматривают её некоторое время.*

***Игра «Подзорная труба»***

А давайте с вами посмотрим на низ издалека, чтобы не распугать их. Для этого у меня есть «волшебная подзорная труба». Каждый из вас, через трубу увидит, только один предмет или одно живое существо. Посмотрите в волшебную подзорную трубу и скажите: кого или что вы там видите?

*(Дети называют увиденное со слов «Я вижу…»)*

1. **Рассматривание картины «Северные олени*».***

А теперь я предлагаю вам посмотреть на картину и ответить на вопросы:

* *Что нарисовано на этой картине?* (Оленуха с оленёнком)
* *Что делает оленуха?* (наклонила голову и ест ягель – олений мох)
* *Что делает оленёнок?* (он стоит рядом и смотрит на неё)
* *Сравните оленуху с оленёнком.*
* *Чем они отличаются?* (у оленёнка шерсть тёмная, а у *оленухи* – серая, у оленёнка рожки маленькие и слабые, он ещё не может сам добывать себе пищу, у *оленухи* крепкие, сильные она ими разгребает снег, находит корм – ягель, (*Оленуха* большая и сильная, а оленёнок (маленький и слабый)
* *Чем похожи, Оленуха и оленёнок*? (шерсть у них густая и тёплая)
* Что у оленя на голове? *(рога).*
* Какие рога у оленя? (большие, ветвистые).
* На что у них похожи рога? *(на ветки дерева, они красивые)*
* Чем покрыто тело оленя? *(шерстью).*–
* Какого цвета шерсть у оленей? *(коричневая, серая).*
* А что на ногах у оленя? *(широкие копыта).*
* Для чего оленю нужны широкие копыта? *(чтобы он не проваливался в снег).*
* И еще он добывает себе корм, копытцами разрывает снег до земли и достает сухую траву – это самый любимый корм оленей.
* *Что ещё изображено на картине?* (Оленья упряжка, на ней ездят жители севера)
* Как вы думаете какая зима изображена на картине? (морозная, холодная, суровая, лютая, вьюжная, студеная)
* Какой снег зимой? (легкий, пушистый, блестящий, хрустящий, сверкающий, чистый, мокрый, колючий, рыхлый).
* Дети, олени бывают дикие и домашние. Какую пользу приносят домашние олени? *(дети перечисляют).*

**4) Составление рассказов детьми.**

Воспитатель: А теперь давайте посмотрим внимательно на картину. Мы с вами внимательно рассмотрели картину и, теперь будем составлять по ней рассказ.

***Схема рассказа:***

1. Название своего рассказа.
2. Кто изображён на картине? (Герои).
3. Внешний вид животного, части его тела.
4. Где живет?
5. Чем питается?
6. Какую пользу приносит человеку.

**Воспитатель:** Кто хочет рассказать о Северных оленях?

*Вариант рассказа образца.*

«На картине изображён оленёнок со своей мамой – Оленухой. Оленуха

большая, у неё серая густая шерсть, большие ветвистые рога, которые служат ей защитой от врагов. У матери оленёнка широкие копыта. С помощью их она откапывает себе ягель в суровую холодную зиму, и они позволяют ей не проваливаться на снегу. Рядом с Оленухой стоит Оленёнок. Он намного меньше своей мамы, но его тело также покрыто густой коричневой шерстью. Оленёнок совсем ещё маленький, рожки у него только немножко выросли. Он неуверенно стоит на своих длинноногих, тоненьких, слабых ногах и смотрит на свою маму, как она добывает и ест ягель. Сзади оленей стоит чум и по дороге едет оленья упряжка. Домашние олени служат для людей, живущих в тундре средством передвижения».

**НРК-минутка.**

**Воспитатель:** А вы знаете, что и в у нас в Туве есть северные олени – ивилер.

Оленуха**–** мынды.

Олень – чары.

Олененок – анай.

Чум – чадыр-ог.

**5)** **Музыкальная физминутка:** **«У Оленя дом большой».**

|  |  |
| --- | --- |
| У оленя дом большой,  Он сидит, глядит в окошко.  Зайка по полю бежит,  В дверь к нему стучит:  «Тук-тук, дверь открой,  Там в лесу охотник злой».  «Зайка, зайка, забегай!  Лапку мне давай». | *Руки над головой – изображаем крышу дома.*  *Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой  поддерживаем правую.*  *Бег на месте.*  *Топот ногами, руки на поясе.*  *Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой.*  *Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево.*  *Зазывание движения рукой.*  *Протягиваем руки с открытой ладонью* |

**Воспитатель:** Вот как хорошо мы поиграли с олененком и его другом зайкой. А какие еще у олененка друзья?

***Дидактическая игра «Назови детенышей»***

Дети по очереди открывают перевернутые карточки, называют, кто на ней изображен и говорят кто у нее детеныш.

**6) Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, вот и заканчивается наше путешествие. Ребята, понравилось ли вам путешествие? (Да) Ребята, здесь очень холодно, у меня ручки начали замерзать. А у вас? Мне, кажется, надо собираться в детский сад. Заводим моторы, полетели?

**Воспитатель:** Вот мы и прилетели, здесь тепло, правда, ребята? Ой, ребята,  я нашла картинки. Что бы они могли означать? (работа с кроссенсом «Олень») Спасибо, ребята, за ваши правильные ответы. А у меня для вас сюрприз от Олененка. Он очень любит молоко и дарит вам молочное лакомство. Спасибо, ребята.