**Цель.** Познакомить детей с картиной А. Горбатова «Лошадь с жеребенком».

**Задачи:** образовательные. Формировать умение составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различие. Закреплять умение отчетливо произносить скороговорку в разном темпе и с разной силой голоса.

Развивающие. Развивать логическое образное мышление, зрительную память, умение формулировать свои мысли, совершенствовать монологическую речь. Воспитательные. Воспитывать любовь к животным; бережное отношение к ним; нести ответственность за того, кого приручили.

Интегративные области. «СКР» Формировать умение слушать, не перебивая друг друга. «ПР» Обогащать знания детей о жизни домашних животных – лошадей.

Словарная работа: табун, конюшня, конюх, ржет, копыта, жеребенок.

Средства реализации: картина «Лошадь с жеребёнком», рассказ К.Ушинского «Лошадка», дидактический материал для игры «Что лишнее?».

Предварительная работа. Чтение рассказов и стихотворений про домашних животных Ф. Чарушина, К. Ушинского; настольные игры, лото «Домашние животные», «Кто где живет?», «Найди лишнее».

Методические приемы: организационный момент, мотивация, чтение К. Ушинского «Лошадка», Дидактическая игра «Четвертый лишний», внесение картины «Лошадь с жеребенком», речевые игры «Назови одним словом», «Скажи какой», скороговорка «От топота копыт пыль по полю летит».

**Ход ООД.**

Организационный момент. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и улыбнемся друг другу.

Дети. Здравствуй, Незнайка.  
Воспитатель. Сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Он расстроен тем, что не умеет составлять красивый, связный рассказ и тем самым не может похвастаться перед своими друзьями. Я предлагаю вам сегодня поучиться составлять рассказ по картине. И Незнайка вместе с нами поучится этому. Вы согласны помочь ему?

Дети. Да.

Воспитатель. Тогда внимательно слушайте загадку.

Звонко цокают копытца

Скачет весело, игриво

Вьется хвост и вьется грива

Овса поела и снова за дело?

Дети. Лошадь, конь.

Воспитатель. Лошадь это домашнее или дикое животное?

Дети. Домашнее животное.

Воспитатель. Где живёт лошадь?

Дети. Живет в конюшне.

Воспитатель. Как называется большое количество лошадей?

Дети. Табун лошадей.

Воспитатель. Как разговаривает лошадка?

Дети. Лошадь ржёт.

Воспитатель. Что еще может делать лошадь?

Дети. Фыркает, ржет, бьёт копытом, валяется на земле, перевозит груз…

Воспитатель. Дети, вы знаете, что бывают разные породы лошадок? Рысак, тяжеловоз. Повторы детей.

Воспитатель. А кто ухаживает за лошадью?

Дети. За лошадью ухаживает конюх

Воспитатель. Послушайте, как описывает коня в своем рассказе Константин Ушинский.

*Чтение К. Ушинского* *«Лошадка».*

«Конь храпит, ушами прядет, глазами поводит, удила грызет, шею словно лебедь гнет, копытом землю роет. Грива на шее волной, сзади хвост трубой, меж ушей - челка; шерсть серебром отливает. Во рту удила, на спине седло, стремена золотые, подковы стальные.

- Садись и пошел! За тридевять земель, в тридесятое царство!

Конь бежит, земля дрожит, изо рта пена, из ноздрей пар валит».

Воспитатель. Как рассказывается в рассказе конь? Что он делает?

Дети. Конь храпит, удила грызет…

Воспитатель. Какими словами заканчивается рассказ?

Дети. Садись и пошел! За тридевять земель, в тридесятое царство!

*Внесение картины «Лошадь с жеребенком» А. Горбатова.*

*Дать время ее рассмотреть.*

Воспитатель. Кто нарисован на картине?

Дети. Лошадь с жеребенком.

Воспитатель. Какая лошадь?

Дети. Большая, сильная, красивая, стройная.

Воспитатель. Какая голова у лошади?

Дети. Голова у лошади длинная, красивая с большими глазами.

Воспитатель. Что есть на голове?

Дети. На голове торчащие уши, между ушами челка.

Воспитатель. Что можете сказать про шею лошади?

Дети. Шея у лошади длинная, на шее грива.

Воспитатель. Грива какая?

Дети. Грива шелковая, блестящая.

Воспитатель. Какая шерсть у лошади?

Дети. Шерсть короткая, гладкая, коричневая.

Воспитатель. Расскажите про ноги: какие они?

Дети. Ноги у лошади длинные, стройные, сильные, на концах копыта.

Воспитатель. Что еще есть у лошади?

Дети. Хвост.

Воспитатель. Какой хвост у лошади?

Дети. Хвост длинный, трубой.

Воспитатель. А теперь сравните лошадь с жеребенком. Также расскажите про жеребенка.

Дети. Жеребенок маленький, красивый. У него маленькая голова, уши. Ноги короткие, заканчиваются маленькими копытцами. На ногах как будто белые чулки. Хвост короткий, развивается на ветру.

Воспитатель. Что делает жеребенок?

Дети. Жеребенок сосет вымя мамы.

Воспитатель. Как вы думаете, жеребенок какой?

Дети. Резвый, быстрый, игривый, веселый, красивый…

Воспитатель. Какое время года нарисовано на картине?

Дети. Весна поздняя или начало лета.

Воспитатель. А как можно назвать эту картину?

Дети предлагают свои названия.

Воспитатель. Эту картину написал художник Алексей Горбатов. И назвал свою картину «Лошадь с жеребенком».

Повторы детей.

Воспитатель. А какими красками А.Горбатов нарисовал свою картину?

Дети. Художник использовал светлые, яркие краски, поднимающие настроение.

Воспитатель. Небо какое?

Дети. Плывут белые облака. Небо яркое, светлое.

**Физминутка «Жеребята»**

Возле мамы жеребята

Шаловливые ребята.

"Иго-го!" друзей зовут,

На лугу траву жуют.

Жеребята вместе скачут,

Вместе прыгают, играют.

Цок-цок, цок-цок.

Тпру! Вот мы и приехали!

Воспитатель. А теперь давайте составим рассказ по этой картине. Сначала нужно назвать название картины. А дальше нам поможет таблица – схема для рассказывания.

*Выставляю мнемотаблицу.*

Послушайте, как я расскажу по картине «Лошадь с жеребенком».

Это лошадь. Лошадь большое, сильное животное. У неё красивая, длинная голова, стоячие уши, между ушами челка, большие умные глаза, длинная шея, на шее – грива. Хвост длинный. Шерсть короткая, коричневая, гладкая, блестящая. Ноги длинные, сильные, стройные с крепкими копытами. А рядом с ней жеребенок. Он сосет вымя у мамы. Жеребенок маленький, красивый. Ноги тоненькие, с белыми чулочками, с маленькими копытцами. Хвост развивается на ветру. Живут лошади в конюшне, они домашние животные. Любят траву, овес. Лошадь помогает хозяину перевозить груз.

*Рассказы 4-5 детей. Анализ детских рассказов.*

Воспитатель. Предлагаю поиграть *в игру «Назови одним словом»*

Воспитатель. У лошади длинные ноги, она …(длинноногая)

У лошади большие глаза, она …(большеглазая)

Лошадь питается травой, она …(травоядная)

Лошадь живет рядом с домом человека с хозяином, оно какое животное? (Домашнее животное).

Воспитатель. Послушайте *скороговорку:* «От топота копыт пыль по полю летит». О ком эта скороговорка?

Дети. Эта скороговорка о лошади.

Воспитатель с детьми произносят скороговорку сначала шепотом медленно, потом быстро, затем еще быстрее.

*Сюрприз от Незнайки. Игра – раскраска «Четвертый лишний».* Найти в ряду лишнее животное, раскрасить его. Потом, объясни свой выбор. Итог ООД. О ком говорили на занятии? Чему мы научились на занятии? Что нового узнали вы сегодня? Незнайка доволен вами. Ему очень понравилось, как вы рассказывали по картине. Он теперь тоже научился красиво рассказывать.

**ЗАГАДКА**

Звонко цокают копытца

Скачет весело, игриво

Вьется хвост и вьется грива

Овса поела и снова за дело?

Дети. Лошадь, конь.

**Физминутка**

Возле мамы жеребята

Шаловливые ребята.

"Иго-го!" друзей зовут,

На лугу траву жуют.

Жеребята вместе скачут,

Вместе прыгают, играют.

Цок-цок, цок-цок.

Тпру! Вот мы и приехали!

*Послушайте, как я расскажу по картине «Лошадь с жеребенком».*

Это лошадь. Лошадь большое, сильное животное. У неё красивая, длинная голова, стоячие уши, между ушами челка, большие умные глаза, длинная шея, на шее – грива. Хвост длинный. Шерсть короткая, коричневая, гладкая, блестящая. Ноги длинные, сильные, стройные с крепкими копытами. А рядом с ней жеребенок. Он сосет вымя у мамы. Жеребенок маленький, красивый. Ноги тоненькие, с белыми чулочками, с маленькими копытцами. Хвост развивается на ветру. Живут лошади в конюшне, они домашние животные. Любят траву, овес. Лошадь помогает хозяину перевозить груз.

**игра “Наоборот”.**

**Скажу я слово “высоко”, вы говорите “низко”  
Скажу я слово “далеко”, вы говорите “близко”.  
Слова первой команде: белый – черный, быстро – медленно, мягкий – жесткий, тяжело – легко, плачет – смеется, высоко – низко, весело – грустно, бежит – идет.  
Слова второй команде: далеко – близко, высокий – низкий, веселый – грустный, сладкий – кислый, широкий – узкий, большой – маленький, радость – горе, гладкий – шероховатый**

**Воспитатель говорит: «Вперёд». Ребенок отвечает «Назад», (направо - налево, вверх-вниз, под - над, далеко - близко, высоко - низко,  внутри - снаружи, дальше - ближе). Можно произносить не только наречия, но и прилагательные, глаголы: далекий - близкий, верхний - нижний, правый - левый, завязать - развязать, намочить - высушить и др. Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя  хором произносят нужное слово.**

**3.5 Дид игра «Живые слова» -А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в игру «Живые слова». Вызываются 5 детей – слова (Очень, лошади, есть, овес, любят, остальные – составляют предложение: Лошади очень любят есть овес. Очень любят лошади есть овес. Овес очень любят есть лошади.**

**4 Подведение итогов НОД Педагог отмечает активность детей на занятии. Дети высказываются о занятии (что больше понравилось) .**

**Конспект НОД по развитию речи в старшей группе**

**«Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»**

Цель: учить составлять описательный рассказ по картине.

Задачи:

Развивающие:

-активизировать и расширять словарь по теме, учить строить связные высказывания с опорой на наглядность, продолжать знакомить с понятием «предложение».

Образовательные:

- отрабатывать навыки последовательного рассказывания с опорой на наглядность и опыт.

- формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; образовывать имена прилагательные от имен существительных.

Воспитательные:

- воспитывать чувство взаимоуважения, умение слушать, любовь к домашним животным.

Материал: картинки лошади, картина «Лошадь с жеребенком»

Методы и приёмы: Практические, наглядные, словесные.

Словарная работа: длинноногая, большеглазая, ржет, грива, конюх, конюшня, овес.

Ход НОД:

1.Организационный момент

2. Мотивационный момент

- Здравствуйте, ребята, сегодня я приготовила для вас сюрприз, а что это за сюрприз, вы сейчас сами и отгадаете:

***У меня большая грива,***

***Ушки и копытца.***

***Прокачу того игриво,***

***Кто не побоится.***

Моя шёрстка гладка, Кто же я? (лошадка)

- Правильно, это лошадь. Мы уже с вами говорили, что лошадь – это домашнее животное, которое помогает человеку и приносит ему большую пользу, а человек в свою очередь заботится о нем.

Скажите, какую пользу приносит человеку лошадь и как тот заботится о лошади? (ответы детей).

-Сегодня на занятие я принесла картину, по которой мы будем составлять интересные рассказы. Так же сегодня на занятии мы будем учиться отвечать полными и правильными предложениями, выслушивать и помогать друг другу при ответе, постараемся быть внимательными и послушными.

3. Основная часть (выставляется картина «Лошадь с жеребенком»)

Кто нарисован на этой картине?

Как можно назвать лошадь и жеребенка?

Как можно назвать картину? (после ответов детей дается название картины)

- Рассмотрим лошадь на картине, какая она? (большая, коричневая, красивая)

Какая у лошади шерсть? (красивая, коричневая, блестящая.)

- Ребята, у лошади красивая длинная голова, стоячие уши, между ушами чёлка, большие глаза, длинная шея, на шее грива.

- Сравните лошадь с жеребенком: чем они отличаются друг от друга?

Лошадь большая и сильная, а жеребенок (маленький и слабый).

У лошади длинный хвост, а у жеребёнка (короткий). Ноги у лошади прямые, сильные, с крепкими копытами. У жеребенка ноги тоненькие, резвые, с белыми пятнышками возле самых копыт.

Что у них общего? (шерсть у жеребёнка и у лошади гладкая, блестящая, короткая).

Где живет лошадь и что она делает? (ответы детей)

**Физминутка «Конь»**

*Конь меня в дорогу ждет,*

*(руки за спиной сцеплены в замок)*

*Бьет копытом у ворот,*

*(ритмичные поочередные поднимания согнутых в коленях ног)*

*На ветру играет гривой*

*Пышной, сказочно красивой.*

*(покачивания головой, затем наклоны в стороны)*

*Быстро я в седло вскочу,*

*Не поеду – полечу!*

*(подскоки на месте)*

*Цок-цок-цок,*

*Цок-цок-цок,*

*(руки полусогнуты в локтях перед собой)*

*Там, за дальнею рекой,*

*Помашу тебе рукой.*

*(подскоки на месте)*

- Перед тем, как составить рассказ по картине, давайте ещё расскажем нашей лошадке, о том, какая она. (Игра с мячом)

1. У лошади длинные ноги, значит она (длинноногая)

2. У лошади большие глаза, значит она (большеглазая)

3. Лошадь питается травой и овсом, значит она (травоядная)

4. Лошадь живёт рядом с домом человека, значит она животное (домашнее)

5. У лошади грива блестит, значит она (блестящая)

6. Собака лает, кошка мяукает, а лошадка (ржёт)

7. У коровы - телёнок, у лошади - жеребёнок.

8. Корова живёт в коровнике, куры - в курятнике, а лошадь (конюшне)

Составим рассказ по мнемотаблице

Прочитаем с вами скороговорку

*«От топота копыт пыль по полю летит»* (проговорить несколько раз, при этом четко артикулируя и ускоряясь в темпе).

читает рассказ К.Ушинского «Лошадка».

*«Конь храпит, ушами прядет, глазами поводит, удила грызет, шею словно лебедь гнет, копытом землю роет. Грива на шее волной, сзади хвост трубой, меж ушей - челка; шерсть серебром отливает. Во рту удила, на спине седло, стремена золотые, подковы стальные.*

*- Садись и пошел! За тридевять земель, в тридесятое царство!*

*Конь бежит, земля дрожит, изо рта пена, из ноздрей пар валит».*

Вопросы:

Как рассказывается в рассказе конь?

Что означает выражение – грива волной? ушами прядет? (двигает от испуга или нетерпения);

Что такое седло (приспособление для сидения на лошади);

Шерсть серебром отливает?

Какими словами заканчивается рассказ?

*Под. /игра «Табун».*

*Считалка:*

*Конь ретивый с длинной гривой*

*Скачет, скачет по полям тут и там!*

*Тут и там!*

*Сюда мчится он – выходи из круга вон!*

Выбрали «Волка», который сидит под кустом и спит. Девочки «загон» для табуна, мальчики «табун». Девочки идут в одну сторону, а мальчики в другую говоря слова:

*«Пастух, пастух,*

*Заиграй во рожок!*

*Травка мягкая,*

*Роса сладкая,*

*Гони табун в поле,*

*Погулять на воле!»*

Девочки садятся на корточки, табун выскакивает и гуляет прямым галопом. «Пастух» кричит: «Волк!» - все бегут галопом и запрыгивают в загон. Кого поймал волк выбывает из игры

Составление рассказа по картине. Примерный рассказ.

*Это лошадь Рыжуха. У нее есть маленький рыжий жеребенок. Рыжуха — большая, коричневая и красивая. А жеребенок еще маленький. У лошади красивая длинная голова, стоячие уши, между ушами чёлка, большие глаза, длинная шея, на шее грива, хвост длинный. А у жеребенка хвост короткий. Ноги у лошади прямые, сильные, с крепкими копытами. У жеребенка ноги тоненькие, резвые, с белыми пятнышками возле самых копыт. Шерсть у жеребёнка и у лошади гладкая, блестящая, короткая.*

*Живет Рыжуха с жеребенком в конюшне.*

Выслушиваются несколько рассказов детей. Оценивая ответы, нужно выделить те, в которых дети дали интересные описания и сравнения, использовали определения, подобранные ими в процессе беседы по картине.

4. Итог. Рефлексия.

- Ну что, понравился вам сюрприз, который я приготовила?

Чем мы сегодня занимались?

Что вам понравилось больше всего? (ответы детей)