**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

Открытое занятие по обучению грамоте в подготовительной группе

Подготовила и провела: воспитатель: Удалова Татьяна Юрьевна

**Тема:** «Путешествие в космос»

**Задачи:**продолжить обучать звуковому анализу и синтезу слов, учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных;

Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, о различии согласных звуков по твёрдости и мягкости, глухости и звонкости.

Совершенствовать умение делить слова на слоги; отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, упражнять в придумывании предложений с заданным словом, развивать мышление, внимание, память.

Создать хорошее настроение, воспитывать аккуратность, доброту, взаимовыручку, отзывчивость, чувство товарищества, умение слушать воспитателя и товарищей, желание и умение работать в коллективе.

**Методы и приёмы:**словесный, наглядный, сюрпризный.

**Оборудование** : ракета; изображения космических объектов: планеты, чёрная дыра, комета; карточки с буквами А, З, Б, У, К, А; карточки с размытыми элементами букв ; карточки с картинками животных,  книга «Азбука»; цветные фишки для звукового анализа слова, конверты со слогами .

**Словарная работа;** ракета, земля, Гагарин, комета, чёрная дыра

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действие воспитателя** | **Действие детей** |
| **Мотивационно-побудительный этап** | – Ребята, к нам пришли гости. Давайте поздороваемся.  -Ребята, какое у вас сегодня настроение?  – Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.  *Дружно за руки возьмёмся*  *И друг другу улыбнёмся.*  *Мы пожмём друг другу руки*  *Побежит тепло по кругу*  *Вместе будем очень дружно*  *На вопросы отвечать.*  *Все хотим мы заниматься*  *Все хотим мы много знать.*  **Беседа о времени года.**  В: – Ребята, какое время года наступило?  Д: – Наступила весна.  В: – Весна какая?  Д: – Солнечная, тёплая, ясная, красивая, весёлая, нарядная, долгожданная.  В: – Какие весенние месяцы вы знаете?  Д: – Март, апрель, май.  В: – Какой сейчас месяц?  Д: – Сейчас месяц апрель.  *Постановка учебной задачи.* В: – Какой праздник отмечала вся страна 12 апреля?  Д: – Вся страна отмечала день Космонавтики.  Сегодня у нас будет необычное занятие: мы с вами полетим в космос, потому что жители планеты Грамотейка – грамотейцы просят нас о помощи  На столе письмо: «Мой космический корабль потерпел бедствие, и с огромной скоростью приближается к неизвестной планете. Она большая, круглая, голубая и живая, а кто на ней проживает и как она называется, я не знаю.»  – Ребята, а вы знаете, как называется эта планета?  – Какие планеты вы ещё знаете?  – А кто живёт на планете Земля?  – А как можно назвать жителей других планет?  -Давайте послушаем дальше письмо.  «меня зовут Грамотеец. Я прилетел с планеты Грамотейка за помощью. Космические пираты похитили у нас одну очень ценную книгу. Помогите мне её вернуть? Чтобы вы не смогли найти эту книгу, космические пираты приготовили много разных заданий. За каждое выполненное задание грамотейцы будут присылать нам буквы, и в конце занятия мы узнаем, какую же книгу похитили космические пираты.  -Ну что ребята, поможем грамотейцам? | Хорошее, веселое.    Слушают текст письма  Земля  Ответы детей  Земляне. |
| **Организационно-поисковый этап** | – Чтобы узнать, на чём мы отправимся в путь, давайте отгадаем загадку.  К звездам улетим легко  Не в трамвае, не в метро,  Не в такси, не на мопеде,  А в космической «Ракете»  – Правильно, ребята, мы полетим на ракете. Но Грамотеец говорит, что в космос могут отправиться только грамотные и подготовленные дети для этого нам нужно сдать экзамен. У нас на доске билеты.  *(на доске вывешены цветные карточки-билеты, на обороте которых написаны опорные слова, по которым воспитатель задаёт детям вопросы по пройденному материалу. Вопрос задаётся после того, как дети прочитают слово на карточке)*  **Звуки и буквы.**  Чем звуки отличаются от букв?  **Гласные**  Как произносятся гласные звуки?  Назовите гласные звуки (а, о, у, и, ы, э)  **Согласные**  Какие бывают согласные звуки?  **Слог**  Как определить сколько в слове слогов?  **Начало предложения**  С какой буквы пишется начало предложения?  **Конец предложения**  Что ставится в конце предложения?  -Молодцы, все справились с заданием, заняли свои места, приготовились к старту, но прежде чем отправиться в полёт, предлагаю вам познакомиться с языком инопланетных цивилизаций. Наверняка он нам в полёте пригодится, повторяйте за мной  **Артикуляционная гимнастика**  *Ли – лэ – ла. Ри – рэ – ра.*  *Эни – бэни. Рики – таки.*  *Шурба – урба. Синти – бряки.*  *Дэу – дэу. Шах – мадэо.*  – С языком ознакомились, Грамотейцы прислали нам первую букву (**З**). Сколько элементов нам потребуется, чтобы построить букву.  Наша ракета теперь в порядке, можем отправляться в полёт. Экипаж! Занять кресла, пристегнуть ремни! Начинаем обратный отсчёт. Три-два-один. (Звук запуска ракеты).  **ПУСК!**  **Деление слов на слоги.**  – На нашем пути три планеты – «Слогознайки». На первой планете живут слова, состоящие из одного слога, на второй планете – состоящие из двух слогов, на третьей планете – состоящие из трёх слогов. Космические пираты напугали всех жителей, и они сбежали со своих планет. Давайте поможем им вернуться домой, определив количество слогов в названии животных.  *Итог*  Д: –слон, кит, волк, еж. Эти слова состоят из одного слога      Д: –Лиса, заяц, медведь, белка, зебра, коза.  Эти слова   состоят из двух слогов.  Д: – Курица, корова, бегемот, крокодил. Эти слова состоят из трёх слогов.  В:– Молодцы, справились с заданием, помогли животным вернуться на свои планеты. За это грамотейцы прислали нам вторую букву (**Б**). Сколько элементов нам потребуется, чтобы построить букву?  А мы отправляемся дальше. На нашем пути … отгадайте что  Всё комета облетела,  Всё на небе осмотрела.  Видит, в космосе нора –  Это чёрная… – Дыра.  **Звуковой анализ слов.**  – Чтобы нас не затянуло в эту дыру, давайте сделаем звуковой анализ этого слова и выложим цветными карточками  - Откройте кассы и достаньте полоску. Что она обозначает? (слово). На доске прикрепляю полоску.  – Сколько слогов в слове **дыра**? Делю полоску пополам  – На какой слог падает ударение?  Давайте позовем слово *дыра*  - Что значит  – Назовите первый звук в первом слоге. Какой он?  –Звук **[ д** ]согласный, твёрдый, обозначаем синей карточкой.  – Назовите второй звук в первом слоге. Какой он?  – Звук [ **ы** ] гласный, безударный, обозначаем красной карточкой.  - Вот мы разобрали первый слог. Какой он, если на гласный звук не падает ударение? Безударный  - Слог заканчивается на гласный. Он открытый или закрытый? открытый  – Назовите первый звук второго слога. Какой он?  – Звук [ **р** ] согласный, твёрдый, обозначаем синей карточкой.  – Назовите второй звук второго слога.Какой он?  – Звук [ **а** ] гласный, ударный, обозначаем красной карточкой.  - Кто найдет буквенный знак для первого звука первого слога?  - Кто найдёт буквенный знак для второго звука первого слога?  - Кто найдёт буквенный знак для первого звука второго слога?  - Кто найдёт буквенный знак для второго звука второго слога?  *После того как дети прочитают получившееся слово, прошу их вернуть буквенные знаки на место.*  – Благополучно пролетели мимо чёрной дыры, получили букву (**А**). Сколько элементов нам потребуется, чтобы построить букву?  Половину пути мы уже пролетели, пора немного отдохнуть. Экипаж! Отстегните ремни и покиньте корабль.  **Физкультминутка.**  Космонавт летит в ракете  День – летит и ночь – летит  И на землю он глядит.  Сверху видит он поля,  Лес и горы и моря.  Сверху видит шар земной  А шар земной – это дом родной.  – На нашем пути следующее испытание.  *В космосе сквозь толщу лет*  *Ледяной летит объект.*  *Хвост его – полоска света,*  *А зовут объект…* Комета.  **Восстановление слова и составление с ним предложения**  – На хвосте кометы разместились буквы, но космические пираты стёрли некоторые элементы букв. Давайте восстановим буквы и прочитаем получившееся слово. (приложение 1)  Но сначала пальчиковая игра « Коза, заяц, блинчик, колечко, камень»  – Почему слово Гагарин написано с большой буквы?  – Какие ещё слова пишутся с большой буквы?  – Составьте предложение с этим словом.  – Молодцы, с этим заданием мы справились, получили збукву (**А**). Сколько элементов нам потребуется, чтобы построить букву.  - А на нашем пути следующее испытание.  Рассыпалось к ночи зерно,  Глянули утром – нет ничего.  Д: –  Звёзды.  X. Гимнастика для глаз  В: – Давайте нарисуем звезду глазами по цифрам  (приложение 2)  В: – Подберите родственные слова к слову звезда.  Д: – Звёздочка, звёздный, созвездие, звездочет, звездолёт, звездопад.  В: – Что  такое родственные слова?  Д: – Слова родные друг другу.  В: – Как понимаете слово звездопад?  Д: – Явление, когда падают звёзды.  В: – Какое это слово простое или сложное?  Д: – Это слово сложное, потому что оно состоит из двух частей.  В: – Молодцы, с этим заданием мы справились, получили букву (**У**). Сколько элементов нам потребуется, чтобы построить букву.  **.Игра «Составь слова из слогов».**  – Посмотрите, на нашем пути начинается звёздный дождь. С неба упали звёзды, но не простые, а со слогами. Давайте откроем конвертики и придумайте с ними слова: **ЛУ, НА, КО, ДЫ, РА, ТА, ЛЯ, ЗЕМ, УТ, МЕ, КОС, МОС.**  – Все справились с заданием и за это мы получаем последнюю буку(**А**). Теперь можем узнать, какую же книгу похитили пираты. **АЗБУКА.**  Постройте из конструктора букв любую букву, которая вам понравилась.  – Это очень нужная и важная книга, по ней вы будете учиться читать и писать. Мы помогли вернуть азбуку Грамотейцу. А теперь нам пора возвращаться домой. Закройте глаза и скажите волшебные слова:  *Из полёта возвратились*  *И на Землю приземлились.* | Отгадывают загадку  Звуки мы говорим и слышим, а буквы мы видим и пишем.  Гласные звуки мы поём, воздух при этом проходит свободно, не встречая преград.  Согласные бывают твёрдыми и мягкими, звонкими и глухими  Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов  Начало предложения пишется с большой буквы.  В конце предложения ставится точка; вопросительный или восклицательный знак.  *делят слова на слоги*  Играют в игру  Отгадывают загадку  Выполняют  анализ слова,  Дети по одному выходят, выбирают буквенный знак и выстраиваются в цепочку. Все хором читают получившееся слово **дыра**  Выполняют физминутку  Отгадывают загадку  Дети восстанавливают элементы букв, читают получившееся слово и придумывают с ним предложение  Это фамилия.  Имена людей, клички животных, названия городов, рек, планет  Рисуют по цифрам звезду  Достают из конвертов слоги и составляют слова. Один работает у доски, остальные работают в парах  Дети из звёзд составляют слово. |
| **Рефлекторно-корригирующий** | – Вот мы и вернулись в группу. Кому помогали?  О чём вы расскажите родителям? Кто из ребят тебе больше понравился сегодня на занятии? Почему?  Грамотейцы прислали в знак благодарности раскраски, пойдёмте, посмотрим. | Составляли слова из слогов, делали звуковой анализ слов, определяли количество слогов в словах, отгадывали загадки. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** о гласных и согласных звуках, о различии согласных звуков по твёрдости и мягкости,

**Уметь:** делить слова на слоги; отвечать на вопрос воспитателя полным ответом, придумывать предложений с заданным словом, составлять слово из слогов

**Двигательная активность:** физминутка