**Конспект занятия по профориентации с привлечением родителей "Профессия парикмахер".**

**Предварительная работа:** беседа по картине "Парикмахер" ( из серии "Кем быть?"; чтение стихотворения С. Михалкова "В парикмахерской"; расширение предметного и глагольного словаря, связной речи и др.
**Демонстрационный материал:** набор предметов (ножницы, фен, расчёска, лак для волос, машинка, краски для волос, бигуди, руль, самолет, половник, кастрюля, отвёртка, пила и др.); картинки с профессиями, 2 контейнера, кубики
**Цель:**
1.Расширение словаря по теме.
2.Развитие связной речи, грамматического строя, фонематического слуха.
3. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.
**Ход**

**1.Орг момент**

Для привлечения внимания детей предстоящей  деятельности, организую сюрпризный момент, показываю мячик.

-Ребята, посмотрите, какой забавный мячик прикатился к нам в гости.  Он очень хочет с вами поиграть. А вы, ребята, хотите поиграть с веселым мячиком?

       Приглашаю детей к действию:

       -Вставайте в круг, ребята.

       (*Создаю благоприятную атмосферу для дальнейшего  взаимодействия детей друг с другом и взрослым)*

*На золотом крыльце сидели:*

*Царь, царевич, король, королевич,*

*Сапожник, портной,*

*А кто ты будешь такой?*

*Выбирай поскорей,*

*Не задерживай добрых и честных людей!*

***-***Дети, кем вы хотите стать, когда вырастите большими? (Ответы детей)

*(Дети садятся на стульчики)*

**2.Сообщение темы занятия.**

**Воспитатель**: Ребята, сегодня мы свами поговорим о профессиях взрослых людей. Профессия – это труд, которым занимается человек. Профессий очень много и все они очень нужны и уважаемы. Очень хорошо, когда профессия приносит радость человеку, и он работает с удовольствием. А вы знаете, кем работают ваши мама и папа?      (ответы детей)
**Воспитатель.** Вот сегодня к нам в гости пришла мама Ярослава. Вы узнаете какая у неё профессия, если отгадаете загадку.
У этой волшебницы,
Этой художницы,
Не кисти и краски,
А гребень и ножницы.
Она обладает
Таинственной силой:
К кому прикоснётся,
Тот станет красивый.
(Парикмахер)
Скажите, пожалуйста, а кто такой парикмахер? (Ответы ).
А о том, что умеет делать парикмахер нам расскажет мама Ярослава Олеся Александровна

Здравствуйте, ребята. Моя профессия-парикмахер, а точнее - мастер дамской прически.

● У меня в салоне есть своё рабочее место.

●Перед работой я надеваю специальную одежду- фартук.

●Для работы мне нужно: зеркало, кресло, специальная накидка для клиента, чтобы его одежда оставалась чистой, разные инструменты.

\*Ко мне приходит клиент, говорит мне: «Здравствуйте!»

Я с ним здороваюсь и приглашаю присесть в кресло, спрашиваю: «Что вы желаете?»

Клиенту я могу покрасить волосы, подстричься или сделать укладку.

●В парикмахерской можно покрасить волосы. Для этого я использую краску для волос разного цвета, специальную мисочку и кисточку (показывает).

●Шампунем   я мою клиенту голову (показывает).

●Для стрижки я использую расческу и ножницы. Специальными зажимами я закрепляю волосы. (Показывает).

●Теперь нужно посушить волосы феном. Чтобы сделать укладку, мне понадобятся разные расчески (Показывает).

●Чтобы прическа не потеряла форму и долго держалась, нужно закрепить её лаком для волос (показывает).

После выполнения работы Клиент благодарит, уходит

Олеся: Ребята, как вы думаете, нужна ли моя профессия людям? Почему?

Приглашаю вас на экскурсию в парикмахерский салон, где я работаю. Я расскажу вам о том, люди каких ещё профессий трудятся в салоне.

В-ль: Вы правы, ребята. Парикмахер помогает людям ухаживать за волосами, окрашивает волосы, делает красивую стрижку, укладку, праздничную прическу. Он создает людям хорошее настроение.

В-ль: Ребята, я думаю, вы внимательно слушали и запомнили, какие предметы необходимы для работы парикмахеру.

-Предлагаю вам поиграть **в игру «Что нужно для работы?»**

Напоминаю правила игры:

Показываю детям коробку, в которой столе лежат предметы и инструменты, необходимые для работы парикмахера и другие инструменты.

- Ребята, в этой коробке лежат разные предметы. Вы выбираете себе один предмет. Дети, у которых окажутся предметы, необходимые для работы парикмахера, проходят вот к этому столу. Прежде, чем положить предмет на стол, нужно назвать его и сказать, для чего он нужен. К этому столу проходят ребята с теми предметами, которые парикмахеру в его работе не нужны. Вам тоже нужно назвать предмет и вспомнить, людям какой профессии он необходим. (Играют)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Вы правильно выбрали предметы и инструменты, которые нужны в работе парикмахеру, художнику, маляру и врачу.

*(Приглашаю детей присесть на стульчики.)*

**Воспитатель.** Ребята, кто мне скажет, для чего вам нужны руки? (Ответы детей).
Скажите, а нравится вам трудится или не очень нравится? Почему? (Ответы детей).
Скажите, а как вы трудитесь дома, какую работу выполняете? (Ответы детей).
Если к вам домой придёт товарищ, который ничего не умеет делать, какой работе вы бы его научили? (Такой вопрос помогает получить более объективные данные о любимом труде ребёнка в семье, его примерном содержании).
**Воспитатель.** Если мальчику или девочке говорят: "Ты очень хорошо потрудился", - что это значит, как вы думаете? (Ответы детей).
Правильно, значит ребёнок очень хорошо выполнил свою работу, которое ему доверили.
Если у вас не получается какая -нибудь работа или вы устали, что будете делать, забросите эту работу и пойдёте играть? (Ответы).
**Воспитатель.** Ребята, если вы что - то хотите делать, но у вас ничего не получается, не стесняйтесь попросить у взрослых помощи, они всегда придут к вам на помощь.
Если у вас во время аппликации, лепки и рисования ничего не получается, что мы говорим себе? ("Я всё смогу, у меня всё получится!").
Правильно. Если будешь уверен в себе и постараешься, то всё получится. Про людей, которые хорошо работают, говорят, что у них золотые руки. Встаньте и тоже покажите ваши руки.
3. **Упражнение на координацию речи и движения «УМЕЛЫЕ РУКИ»**
Наши руки умелые такие,
Наши руки - руки золотые (Руки вперед, поворачивают ладони то вверх, то вниз)
Они умеют вышивать, шить и шарф вязать.
Подметать и стирать.
Суп варить, пыль вытирать.
Тарелки чисто мыть. (Выполняют движения в соответствии с текстом.)
За порядком следить (Грозят пальцем)
Вот они какие — руки золотые (Протягивают руки вперед поворачивают ладони то вверх, то вниз.)

**Воспитатель:** Мальчики, скажите пожалуйста, если вам скажут: "Не дела эту работу - она же женская", что вы ответите?
Предлагаю поиграть в игру **«Мужские и женские профессии».** Если эта профессия мужская, то отпускаем кубик в контейнер, где изображён мужской силуэт, если эта профессия женская, то отпускаем кубик в контейнер с женским силуэтом.

    - Молодцы.   Да, ребята, работу не надо делить на мужскую и женскую. Например, поварами могут работать как женщины, так и мужчины.

**3.Заключительный этап**

- С какой профессией сегодня мы с вами познакомились? Нужная ли эта профессия?

   «Эта профессия людям нужна,

И, несомненно, конечно, важна!»

- Кто хотел бы стать парикмахером, когда вырастет?

-Что вам сегодня понравилось больше всего?

(Чтобы заинтересовать детей продолжить совместной игровую деятельность с родителями, обращаюсь к ним с предложением):

**-**Ребята, я предлагаю вам сделать дома красивые прически  своим мамам и папам, принести их фотографии и мы устроим  интересную выставку работ мастеров мужской и женской прически.

Здравствуйте, ребята. Моя профессия-парикмахер, а точнее - мастер дамской прически.

● У меня в салоне есть своё рабочее место.

●Перед работой я надеваю специальную одежду- фартук.

●Для работы мне нужно: зеркало, кресло, специальная накидка для клиента, чтобы его одежда оставалась чистой, разные инструменты.

\*Ко мне приходит клиент, говорит мне: «Здравствуйте!»

Я с ним здороваюсь и приглашаю присесть в кресло, спрашиваю: «Что вы желаете?»

Клиенту я могу покрасить волосы, подстричься или сделать укладку.

●В парикмахерской можно покрасить волосы. Для этого я использую краску для волос разного цвета, специальную мисочку и кисточку (показывает).

●Шампунем   я мою клиенту голову (показывает).

●Для стрижки я использую расческу и ножницы. Специальными зажимами я закрепляю волосы. (Показывает).

●Теперь нужно посушить волосы феном. Чтобы сделать укладку, мне понадобятся разные расчески (Показывает).

●Чтобы прическа не потеряла форму и долго держалась, нужно закрепить её лаком для волос (показывает).

После выполнения работы Клиент благодарит, уходит

Олеся: Ребята, как вы думаете, нужна ли моя профессия людям? Почему?

Приглашаю вас на экскурсию в парикмахерский салон, где я работаю. Я расскажу вам о том, люди каких ещё профессий трудятся в салоне.