***Памятка для родителей***

***о психомоторном развитии детей***

Учеными в разных областях давно уже подмечена и изучается взаимосвязь развития «Движение – Психическое развитие» (психические функции: память, внимание, восприятие, мышление, речь). Иначе говоря, от того насколько двигается ребенок, владеет телом (в соответствии с возрастным развитием), не пропущены ли периоды в его развитии, насколько соответствуют «возраст - нормативы в области моторного развития» зависит дальнейшее полноценное психическое развитие ребенка, в том числе и формирование учебных навыков и полноценное обучение в школе.

«***Двигательное развитие ребенка в последующем становится основой для его когнитивного (познавательного), социального и эмоционального развития»***

А.Л. Сиротюк

**Важно!!! Уважаемые родители, не заменяйте психическое и моторное развитие, преждевременным формированием учебных навыков (чтение, письмо, счет и т.д.), потому как это родительское «благо» может привести к нарушению в развитии вашего дитя!**

Не забывайте, «что психическое развитие детей начитается внутриутробно, протекает в соответствии с четкой генетической программой и наиболее интенсивно продолжается до 9- летнего возраста» Каждая психическая функция начинает развиваться в свое время и по своим законам.

Естественно, мы не забываем

\*о пользе витаминов, минеральных веществ, аминокислот (мед, маточное молочко), чтобы полноценным и успешным было психическое развитие детей.

\* Ежедневное употребление необходимого количества воды (обычная чистая вода; для ребенка суточная доза – 25 миллилитров воды на каждый килограмм тала в день), что способствует умственной и физической активности, повышает стрессоустойчивость.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возраст*** | ***Грубая моторика*** | ***Тонкая моторика*** |
| **2-3 года** | Быстрое увеличение роста и веса. Ходят, широко расставляя ноги и раскачиваясь из стороны в сторону. Могут карабкаться вверх, толкать и тянуть, бегать, крепко держаться двумя руками за опору. Обладают малой выносливостью | Берут предметы двумя руками |
| **3-4 года** | При ходьбе и беге ставят ноги ближе, чем раньше, и лучше удерживают равновесие. Передвигаются более плавно и ровно | Берут предметы одной рукой. Рисуют на бумаге разводы и каракули. Складывают в кучу ку­бики |
| **4-5 года** | Могут менять ритм бега. Неуклюже передвигаются скачками, умеют пры­гать. Демонстрируют большую силу, выносливость и координацию дви­жений | Рисуют карандашом про­стые формы и фигуры. Рисуют красками. Делают из кубиков постройки |
| **5-6 лет** | Могут ходить но бревну. Ловко пры­гают и стоят на одной ноге. Не способны связывать отдельные моторные навыки в единое сложное действие | Могут одеваться и раздеваться, застегивать пуговицы и молнии, завязывать шнурки. Умеют пользоваться письмен-ными принадлежностями, посудой и другими предметами домашнего обихода |
| **6-7 лет** | Плавное, медленное и устойчивое увеличение роста и веса. Устойчивый рост физической силы. Совершенст-вование двигательных способностей. Улучшение координации и физической ловкости. Могут ездить на велосипеде, прыгать через скакалку, плавать, танцевать, писать, играть на музыкальных инструментах. Могут играть в баскетбол, футбол, бейсбол и т.д. Повышение вариативности ис-полнения освоенного действия, но без увязывания с другими действиями | Могут разрезать ножом мягкую пишу, завязывать простой узел. Совершенствуется изобразительная деятельность. Могут рисовать карандашами различные фигуры (круг, квадрат, треугольник), вырезать из бумаги, лепить из глины и пластилина различные фигуры |

«Для ребенка одинаково нежелательным является как слишком раннее, так и слишком позднее психическое развитие. Нормальное психическое развитие должно пройти в определенном возрасте: «не раньше и не позже». Дело в том, что энергия мозга точно распределена для того или иного этапа развития, а для развития психических функций детей природой заложены определенные сроки, которые невозможно изменить волевым решением родителей или воспитателей. Однако следует учитывать, что у каждого ребенка существует свой темп созревания и развития, обусловленный индивидуальными особенностями и социальными условиями. Поэтому возрастные нормы перехода от одного этапа развития к другому имеют несколько размытые границы».